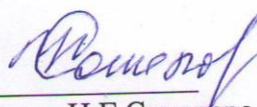


Рассмотрен и принят на
педагогическом совете
МКОУ «Степновская СОШ»
№ 7 от 15.04.2022



Утверждаю: 
Директор школы Н.Г.Соколова
Приказ № 54 от 18.04.2022

Публичный доклад
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
за 2021 год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	
Глава 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
1.1. Нормативная база процедуры самообследования.....	
1.2. Этапы самообследования	
Глава 2. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ	
2.1. Оценка образовательной деятельности	
2.2. Структура и система управления образовательной организации	
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.4. Организация учебного процесса	
2.5. Востребованность выпускников	
2.6. Кадровое обеспечение	
2.7. Учебно-методическое обеспечение	
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение	
2.9. Материально-техническая база	
2.10. Внутренняя система оценки качества образования	
2.12. Анализ показателей деятельности образовательной организации: - Показатели деятельности общеобразовательной организации	

I. Организация и проведение самообследования

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", приказом по школе № 53 от 08.04.2022г.

1.2. Этапы самообследования

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы и проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной

деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

1.1. Полное название

1.2 Юридический адрес (с указанием почтового индекса)

1.3 Наличие филиала

1.4 Фактический адрес, в котором ведется образовательная деятельность

1.5 Телефон, факс

1.6 Адрес электронной почты

(E-mail)

404602 Волгоградская область Ленинский район
п. Степной ул. Колхозная д.2

Не имеется

404602 Волгоградская область
Ленинский район п. Степной ул.
Колхозная д.2

(84478)4-62-24

Step-shkola@mail.ru

1.7 Банковские реквизиты

1.9 Организационно-правовая форма

1.10 Учредители

1.11 Свидетельство о государственной аккредитации и срок действия

1.12 Лицензия:

Тип образовательного учреждения

Вид образовательного учреждения

Расчетный счет 03231643186300002900

БИК 011806101**УФК** отделение

Волгоград//по Волгоградской области
г.Волгоград

Лицевой счет: 1315К001801**ИНН/КПП**

3415004819/341501001

ОГРН 1023405165915**ОКПО** 36003037**ОКВЭД**

80.21.(85)**ОКАТО** 18230808001

Муниципальное казенное учреждение

Администрация Ленинского муниципального
района

№1166-у от 25.04.2016 34А01 30000912 №412
24.04.2025

№ 3143-у от 25.12.2015 34Л01 №0000702 №992

Общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

2. Разделы отчёта о результатах самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности

Мониторинг успеваемости и качества знаний

Показатель	2021
Всего	116
На «5»	1
На «4» и «5»	34
С одной «4»	3
С одной «3»	1
Неуспевающие	2
Качество знаний	33,7
Успеваемость	98,1
СОУ	45,4

Данные результаты указывают на то, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса на образовательной платформе УЧИ.РУ

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 9 и 8 классы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

выпускников за курс основного общего образования

Предмет	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы (чел. и %)	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
Русский язык	3	2/33%	0	3,3
Математика	3	2/33%	0	3,3

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников в 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом 100	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2	2	2	0	0	0	49,5

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников в 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
2	1	0	0	0	0	39

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень): не

сдавали, Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной

Предмет по периоду выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового)
Обществознание	1	45	0
История	0		
Физика	0		0
Химия	0		
Биология	1	23	1
Информатика и ИКТ	0		0
Английский язык	0		0
География	0		0
Литература	0	0	0

Результаты НИКО

В октябре 2021 года обучающиеся 6, 8 класса стали участниками НИКО в части достижения личностных и метапредметных результатов

6 класс	Всего человек	Приняли участие	Средний балл тестирования
	16	13	12

8 класс	Всего человек	Приняли участие	Средний балл тестирования
	13	10	13,9

2.2. Структура и система управления общеобразовательной организации

Управление образовательным ОО осуществляется соответствии действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;

- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Внутришкольный контроль в МКОУ «Степновская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020-2021 учебный год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

- 2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2021 году проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Всего учащихся, принявших участие- 40 человек/30%. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице: (призёры и победители)

№	Всероссийские олимпиады школьников	Муниципальный этап	Региональный этап
1.	Русский язык	5	
2.	Литература	0	
3.	Английский язык	0	
4.	Математика	1	
5.	Информатика и	0	
6.	Физика	0	
7.	Астрономия	0	
8.	Химия	0	
9.	Биология	0	
10.	Экология	0	
11.	География	1	
12.	Обществознание	1	
13.	Право	0	
14.	Экономика	0	
15.	История	0	
16.	МХК	0	
17.	ОБЖ	0	
18.	Технология (девочки)	0	
19.	Технология (мальчики)	0	
20.	Физическая культура	6	
ИТОГО		13 /10%	0

Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего

основного общего и среднего общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Целью воспитательного процесса в условиях системно-деятельностного подхода в

воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы задачи воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебновоспитательного процесса.
3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовнонравственных ценностей гражданина России.
6. Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные кружки, секции, объединения по интересам;
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить,

что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Система воспитательной работы в школе

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы):

"Культура поведения", "Учись дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Учащиеся ежегодно участвуют в следующих мероприятиях:

- социальные проекты – ежегодные традиционные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- социально - благотворительная инициатива (акции): «Безопасная дорога», «Открытие ветерану», «Подари жизнь книге», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый двор – чистая совесть», «Чистый берег» и др.
- патриотические акции, уроки мужества, посвященные Победе наших предков в Великой Отечественной войне: «Свеча памяти», «Окна Победы», «Открытие ветерану», «Блокадный хлеб», «Обелиск», «Бессмертный полк», а также ежегодные акции по уборке и облагораживанию территории Памятника павшим землякам.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- встречи учащихся, родителей с представителями ГАИ, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- Торжественная линейка «Первый звонок»;

- День села;
- День Матери;
- «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Новогодние мероприятия;
- Торжественные мероприятия, посвященные 2 февраля;
- Праздники 23 февраля и 8 марта;
- Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- День России;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная учащимися);

- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;

- Праздники, концерты, конкурсные программы в течение учебного года: День Знаний, День Учителя, праздник «Золотая Осень», День Матери, Новогодние праздники, 2 февраля, 8 Марта, День защитника Отечества, Масленица, День Победы и др.;

- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Первый звонок»;
- «Праздник первого десятка»
- «Прощание с Азбукой»;
- «Прощай, начальная школа»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года;
- награждение выпускников на торжественной части вручения аттестатов;
- итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

В 2020-2021 учебном году наша школа участвовала в различных районных и областных мероприятиях:

- Акция «Покормите птиц»,
- Районная конференция «Юный гений»
- Областной конкурс «День птиц» (1 место в номинации «Костюм»)
- Областной конкурс «Подари мусору вторую жизнь» (1 место в номинации «Костюм»)
- Областной конкурс театральных постановок (3 место)
- Районный этап Всероссийского конкурса сочинений (1 место в категории 4-5 классов)
- Районный этап конкурса «Без срока давности»
- Районный конкурс чтецов, посвященный юбилею А. Барто (1 место)

По результатам 2021 года 70 (60 %) обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 43 (30 %) из них были призерами и победителями

2.4. Организация учебного процесса

Согласно лицензии № 3144-у от 25.12.2015 г. 34Л01 №0000702 №993 школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование .

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ

№273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Несмотря на не простую эпидемиологическую обстановку в стране и мире в целом учебный год прошёл в обычном режиме, но с соблюдением дополнительных мер безопасности. Перед открытием проводилась ежедневная генеральная уборка и дезинфекция с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. Оборудование в классах и спортинвентарь ежедневно обрабатывались. На входах в здание школы, в санузлах устанавливались антисептики и обеззараживающие лампы закрытого типа, сотрудники прошли бесплатное тестирование и вакцинацию COVID-19.

При организации учебного процесса главной задачей администрации школы являлось недопущение заноса и распространения новой коронавирусной инфекции в учебном заведении.

Чтобы добиться этого массовые мероприятия проводились в режиме онлайн. Были минимизированы контакты между детьми путем отхода от единого графика начала уроков, с установлением индивидуального начала работы для детей разных классов. У учеников разных классов время приема пищи, уроков и перемен не совпадало, что снизило риск передачи и распространения коронавируса. Чтобы не допустить скопления школьников возле зданий утром, школа открыла дополнительные входы с соблюдением дистанции между учениками и учителями не менее 1,5 метров. За каждым классом был закреплён свой кабинет, чтобы дети не перемещались по школе. Исключения составят предметы, для которых нужно специальное оборудование, например, физика, химия, технология или физкультура.

Дети с подтверждённым коронавирусом или контактировавшие с больными не допускались в школу и отправлялись на карантин. Противоэпидемические мероприятия в образовательном учреждении проводились в соответствии с предписанием Роспотребнадзора.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-10 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2021 г. учебные занятия начинались в 09:00 для 2,3,5,7, классов, 09:10 для 4,6,8,9,10 классов, для 1 класса в 9:50 часов, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения:

одна. Форма обучения:

дневная. Язык

обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	с 01.11.2020 по 07.11.2020 (7 дней)	1 -9,11
Зимние каникулы	с 31.12.20 по 09.01.2021 (10 дней)	1 -9,11
Дополнительные каникулы	с 3.02.2021 по 7.02.2021 (5 дней)	1-9,11
Весенние каникулы	с 20.03.2021 по 31.03.2021 (11 дней)	1 -9,11

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 11 классов;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в п. Степной, 4 человека из п. Путь Ильича, 20 человек из п. Заря, их подвоз осуществляется школьным автобусом;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного

образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.5. Востребованность выпускников:

выпускники школы и их родители заинтересованы после окончания 9 класса в продолжении учёбы в колледжах г.Волжского и г.Волгограда и получении профессии.

2.6 Кадровое обеспечение:

На конец 2021 года в школе работали	15 педагогов
Из них:	
Высшей категории	0 педагогов
Первой категории	4 педагога
Имеющие ведомственные награды	3 человека
Муниципальные эксперты аттестационной комиссии	3 человека

Средний возраст членов педагогического коллектива 48 лет.

80% учителей с высшим образованием, 20%- со средним специальным.

Педагогический стаж:

от 0 до 10 лет- 2 человека (13%)

от 11 до 25 лет- 3 человека (20%)

от 25 и более лет- 10 человек (67%)

4 (27 %) педагога имеют первую квалификационную категорию, 9 (73 %) – на соответствие занимаемой должности.

3 человека (20%) – награждены Грамотой Министерства образования РФ, 2 человека (13%) – Почётной грамотой Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области, 1 человек (7%) - награждён Почетной грамотой Волгоградского обкома профсоюза работников народного образования и науки. Учитель истории и обществознания Коровина Г.Е. награждена Благодарственными письмами Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области (2015, 2018, 2020) за подготовку призёров регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», Благодарственным письмом Международного образовательного центра «Кладовая талантов» награждена Таирова Е.П., учитель математики, за подготовку победителей Международного фотоконкурса «Летние пейзажи-2020», Благодарственным письмом отдела образования награждена Касанова С.А. ,учитель начальных классов , за подготовку призёров и победителей муниципального тапа Всероссийского конкурса сочинений в 2020-2021 учебном году.

С целью повышения квалификации, распространения инновационного педагогического опыта в течение учебного года ,учителя активно делятся опытом работы на открытых уроках, на районных семинарах учителей-предметников, курсах внеурочной деятельности, мастер-классах.

В 2021 году 100% членов педагогического коллектива прошли курсовую подготовку по разным направлениям обучения.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;

- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

- Общий фонд – 8461 экземпляров;
- художественной литературы - 3886 экземпляров;
- учебной литературы – 4477 экземпляров

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

2.9. Материально-техническая база

Школа располагается в двух зданиях. Проектная мощность школы - 150 человек, во втором здании находится дошкольная группа.

В школе имеются 11 учебных класса, специализированные кабинеты информатики, физики, химии, две рекреации, спортивный зал, буфет, библиотека. Здоровьесберегающие элементы инфраструктуры школы отвечают требованиям СанПиН. Удовлетворительное санитарное состояние школы и канализации, соблюдение размеров мебели и требований к освещённости, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся. Водоснабжение требует дополнительной очистки и фильтрации для получения качественной воды, по этой причине было запрещено открывать летний пришкольный оздоровительный лагерь «Колосок» на 60 мест. Произошло обновление школьного автопарка. Школа получила новый автобус ПАЗ с задним приводом полной массой более 6 тонн вместимостью 21-24 человека. Автобус отвечает современным нормам и правилам

безопасной перевозки детей.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работают 1 спортивный зал. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Введена в строй открытая летняя площадка для проведения торжественных линеек и других массовых мероприятий

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через буфет (40 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения

Для осуществления целей и задач образовательного процесса материально-техническая база школы ежегодно пополняется.

Наименование ресурса	Количество единиц
Компьютерный класс	2
Медиатека	1
Мультимедийный проектор	12
Экран	2
Учебные помещения, оборудованные медиатехникой	15
Укомплектованные АРМ учителей-предметников с интерактивной доской прямой проекции	7
Локальная сеть	имеется
Всего компьютеров	33
из них ноутбуков	8
Выход в Интернет: телефонная связь оптоволокно	имеется
• сканер	1
• МФУ (принтер+сканер+копир)	4
• принтер цветной	1

Для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, инновационных образовательных проектов, качественного выполнения образовательных программ в школе имеется следующее оборудование:

Виды оборудования

Обучающие компьютерные программы по предметам
Программы компьютерного тестирования
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей
Электронные версии учебных пособий
Электронная библиотека
Виртуальная лаборатория по химии
Модем интернет

Для выполнения практической и теоретической части общеобразовательных программ, организации научно-исследовательской, проектной и экспериментальной деятельности учащихся школы имеется специализированное и лабораторное оборудование в кабинет физики, имеется виртуальная лаборатория по химии.

В 2020-2021 учебном году основная работа проводилась по установке и приобретению недостающего программного обеспечения (Windows XP, MS Office, антивирус Касперского).

В связи с переходом на электронный документооборот своевременно приобретена лицензия на ПО «Аттестат».

В 2021 году Школа приняла участие в областном конкурсе проектов местных инициатив в номинации «Детское инициативное бюджетирование «Создание активной зоны отдыха школьников «Калейдоскоп» и выиграла грант 275.000 рублей. На эту сумму была оборудована игровая зона для учащихся.

2.10. Внутренняя система оценка качества образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим советом.**

Задачи координирующего совета: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов обучающихся и педагогов; изучение запросов, потребностей, интересов обучающихся.

Работа координирующего совета включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический

мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными	Анкетирование обучающихся и их родителей
	организациями, учреждениями культуры и спорта.	

	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразии видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные медицинских карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

	Полнота содержания воспитательной деятельности	
--	--	--

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий	
Универсальные учебные действия	Личностные УУД	<u>Самоопределение</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Анкета жизненного и профессионального самоопределения
		<u>Нравственно-этическая ориентация</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Методика И.А. Машневой
	Регулятивные УУД	Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень	Наблюдение. Методика «Кубики К. Коса»
		Коммуникативные УУД	<u>Коммуникация как общение (наблюдение)</u> (В – высокий уровень, С – средний, Н – низкий)
	<u>Коммуникация как кооперация (наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Наблюдение
	<u>Коммуникация как условие интериоризации (наблюдение)</u> В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Наблюдение
	Уровень общительности В – высокий, С – средний, Н – низкий уровень		Тест В.Ф. Ряховского
	Социометрический статус (Л – лидер, П – предпочитаемый, О – отвергаемый, И - изолированный)		Социоматрица
	ные особе нности и мыш	Профессионально-значимые личностные качества педагога	Анкета «Оценка профессионально важных качеств»

		Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
		Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
Микроклимат в школе		Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
Социализация обучающихся	Адекватная ориентировка в новых социальных условиях	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
		Готовность к переходу в среднее звено	Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе»
		Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	«Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»
		Выполнение школой социального заказа	
		Готовность к предпрофильному и профильному обучению	
		Трудоустройство выпускников	

Мониторинговые данные заносятся в базу данных . Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Степновская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным

вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

2.11. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

- 6.6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в

школе
на основе внедрения инновационных образовательных технологий
(здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).