

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019 г
протокол № 1

Утверждено:

Директор МКОУ «Степновская СОШ»

Н.Г. Соколова
Соколова Н.Г.

приказ № 156 от 03.09.2019г



Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
физкультурно-спортивной направленности
«В стране шахмат»
Возраст детей: 9-14 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:

Касанова Светлана Александровна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории

п. Степной, 2019

Содержание

Раздел 1.

Пояснительная записка	3
Направленность программы.	3
Актуальность.	3
Отличительные особенности программы, новизна.	5
Педагогическая целесообразность.	4
Уровень, объем и срок освоения программы.	6
Особенности организации образовательного процесса.	6
Цель и задачи программы.	7
Учебный план	8
Планируемые результаты.	18

Раздел 2.

Календарный учебный график	19
Условия реализации программы.	19
Формы аттестации и контроля.	19
Оценочные материалы .	20
Методические материалы.	20
Список литературы.	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.4.3172-14, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране шахмат» (далее – программа) разработана в 2019 году (утверждена методическим советом, протокол №1 от 29.08.2019) на основе программ, учебных пособий авторов Гомницева Я.Г. Рохлина, А.М. Берништейна, В.В. Кострова, Н.Г. Яковлева.

Направленность программы «В стране шахмат» по содержанию является физкультурно-спортивной, по функциональному предназначению – досуговой, по форме организации - групповой, по времени реализации - годичной.

Новизна программы состоит в том, что позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

На развитие шахматного образования обращают внимание и руководство российского образования. Был издан приказ Минобрнауки РФ № 2211 от 18.05.2004г. «О развитии шахматного образования в системе школьного и дополнительного образования РФ», в соответствии с которым

создан координационный совет во главе с чемпионом мира по шахматам А.Е. Карповым и принята программа, содержание которой и направленно на создание условий для занятий шахматами, для развития ребенка к познанию и творчеству эмоционального и физического благополучия.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что обеспечивает поступательное развитие юных спортсменов путем решения образовательных, воспитательных и развивающих задач с первых занятий шахматами, ведет детей к самостоятельному решению (мышлению) восхождению от простого к более сложному. Чередование практики и учебы дает ребенку удовлетворение от шахмат.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Реализация программы осуществляется при помощи следующих **методов обучения**:

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и при изучении дебютов и основ

позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для первого года обучения, специально подобранная шахматная литература).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что для ознакомления юных шахматистов с накопленным опытом шахматной борьбы стало выделение в процессе обучения 2-х последовательных этапов.

1. Ознакомительного-подготовительного,
2. формирующего, развивающего.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. В процессе шахматного творчества и спортивного соперничества за шахматной доской молодые спортсмены приобретают навыки по оценке обстановки, самостоятельному принятию решений.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают в этапах обучения. По сложности учебного материала программа относится к стартовому уровню.

Адресат программы – учащиеся 9-14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебную группу до 12 человек.

Психолого-возрастные особенности детей определяют шадящий характер методик и форм проведения занятий, в первую очередь это наглядность обучения. На первых порах все объяснения проводятся на доске,

а не в уме. Занятия не перегружаются объяснением теоретического материала (10 – 15 минут), физкультурные паузы помогают снять умственное напряжение и повышают мыслительную активность детей.

Объем и срок освоения программы. Срок реализации программы – 1 год. Общее количество учебных часов – 34 часа.

Формы занятий. При реализации образовательной программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, решение задач и этюдов, шахматные турниры, индивидуальная работа и др.

В процессе одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления. К турнирам привлекаются родители (при условии предварительного консультирования с педагогом).

Занятия по этой программе в основном состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть или решение задач-этюдов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группы формируются из учащихся одного возраста, являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия по данной программе включают в себя теоретическую и практическую части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного занятия 40 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.1. Цели и задачи программы

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской; ознакомить с работой шахматных часов; дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с законами элементарного эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению; воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;

1.2. Содержание программы
Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля	
		Всего	Теория	Практика		
1	Основные понятия	15	5	10		
1.1.	Вводные занятия. Происхождение шахмат. Шахматная доска.	0,25	1,5	0	Беседа	
1.2.	Шахматная нотация.	1		0,5	Наблюдение	
1.3.	Понятие о центре. Фланг, начальная позиция.			0,5	Наблюдение	
1.4.	Шахматные фигуры.	1		0,5	Тест	
1.5.	Ладья.	1		1	Беседа	
1.6.	Слон.	1		0,5	Беседа	
1.7.	Ферзь.	1		1	Беседа	
1.8.	Конь.	1		1	Беседа	
1.9.	Король.	1		1	Беседа	
1.10.	Рокировка.	1		1	1	Беседа
1.11.	Пешка.	1			0,5	Беседа
1.12.	Ценность фигуры.	1		1	0,5	Беседа
1.13.	Взятие на проходе.	1		0,5	0,5	Наблюдение
1.14.	Шах и мат.	1		0,5	1	Тест
1.15.	Мат и пат.	1		0,5	0,5	Тест
2.	Дебют.	6	2	4		
2.1.	Основные правила в дебюте.	2	0,5	1,5	Беседа	
2.2.	Как начинать партию.	4	1	3	Беседа	
3.	Тактика.	13	3	10		
3.1.	Мат в один ход.	1	0,25	0,5	Карточки	
3.2.	Мат в два хода.	1		0,5	Беседа	
3.3.	Детский мат.	1		0,5	Беседа	
3.4.	Нападение и взятие (подвижность).	1	0,5	0,5	Беседа	
3.5.	Линейный мат.	1		0,5	Наблюдение	
3.6.	Загнать короля на край доски.	1		0,5	Беседа	
3.7.	Мат ладьей.	1		0,5	0,5	Беседа
3.8.	Мат двумя слонами.	1			0,5	Наблюдение
3.9.	Двойной удар.	1	0,5		Тест	
3.10.	Связка.	1	0,5	0,5	Тест	
3.11.	Отвлечение.	1		1	Беседа	

.	Завлечение.		0,25	1	Беседа
3.12.	Открытый и двойной шах.	1		1	Беседа
3.13.	Шахматные комбинации.	1	1	1	Тест
				1	Беседа
ИТОГО:		34			

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основные понятия (34 часа)

Тема 1.1. Вводные занятия. Происхождение шахмат. Шахматная доска. (1 час)

Теория: Сказка о двух братьях; шахматная доска, клетки; белые и черные поля; фигуры; вертикаль; горизонталь. Расположение доски между партнерами.

Практика: Дидактическая игра «Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками (другими фигурами, шашками, фишками).

Дидактическая игра «Горизонталь». То же самое, но заполняется одна из горизонтальных линий шахматной доски.

Вопросы (задания):

1. Какая форма у шахматной доски (квадрат)?
2. Как правильно положить доску (левое угловое поле должно быть черным)?
3. Покажи горизонталь (вертикаль).

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат с досками.

Тема 1.2. Шахматная нотация. (1 час)

Теория: История «О том, как принц шахматы изучал»; шахматная нотация; диаграмма.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой» в малых группах, парах.

Играющие по очереди называют цвет поля, не глядя на доску.

Дидактическая игра «Почтальон» в парах. Играющие должны расставить фигуры на заданные друг другу поля. Вариант II. Учащиеся отмечают крестиками на нарисованной доске поля, на которые надо расставить фигуры. Вариант III. Те же задания, но на время.

Вопросы (задания):

1. Покажи поле...
2. Поставь на поле фигуры
3. Покажи 1-ую (и так далее) горизонталь (вертикаль).

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат; нарисованные доски.

Тема 1.3. Понятие о центре. Фланг, начальная позиция. (1 час)

Теория: Центр доски; ферзевой фланг; королевский фланг; середина доски; «граница»; начальная позиция.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой» в парах.

Дидактическое задание: нарисуй доску в тетради, отметь на ней центр доски (фланги, середину доски, границу).

Вопросы:

1. Покажи центр доски (ферзевой фланг, королевский фланг, середину доски)
2. Расставь фигуры в начальной позиции.
3. Мини-тест.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с комплектом фигур; комплекты шахмат; нарисованные доски, текст мини-теста.

Тема 1.4. Шахматные фигуры. (1 час)

Теория: Король; Ферзь; Слон; Ладья; Конь; пешка. Начальная позиция.

Практика: Дидактическая игра «Волшебный мешочек» в группе. В непрозрачном мешочке комплект фигур. Учащийся засовывает руку и на ощупь пытается определить фигуру.

Дидактическая игра «Пропавшая фигура» в группе. Тренер выставляет ряд фигур, дети по очереди называют отсутствующую фигуру.

Дидактическая игра «Морской бой». Начиная с данной темы, используется в качестве разминки в течение 10-15 минут на каждом занятии. Конкурс рисунка «Моя любимая фигура».

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с комплектом фигур, комплекты шахмат, непрозрачный мешочек с набором фигур (Король, Ферзь, 2 Слона, 2 Коня, 2 Ладьи, 3-5 пешек), учебная картина «Ходы фигур».

Тема 1.5. Ладья. (1 час)

Теория: Ход ладьи по вертикали и горизонтали; взятие ладьей.

Практика: Дидактическое задание «Зайди на огонек». Ладьей из начальной позиции попасть в заданное поле за наименьшее количество ходов.

Дидактическое задание «Лабиринт». Фигура должна достичь определенного поля, обходя «препятствия» из фигур противоположного цвета. Вариант II. Задание может выполняться письменно. Ребенок помечает крестиками (или иным знаком) поля, на которых должна побывать ладья на своем пути, или записывает эти поля в шахматной нотации.

Дидактическая игра «Морской бой».

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Тема 1.6. Слон (1 час)

Теория: Ход слоном; взятие слоном; белопольные и чернопольные слоны; разноцветные слоны; одноцветные слоны. Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Лабиринт». То же, что и в предыдущей теме, только со слоном.

Дидактическая игра «Собери букет» в паре. Слоном по очереди побить максимальное количество фигур соперника. Вариант II. Ребенок записывает свои ходы в тетрадь или отмечает ходы на диаграмме. **Формы занятий:** групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур; комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями и играми.

Тема 1.7. Ферзь. (1 час)

Теория: Ход Ферзем; взятие Ферзем; сходство и различие Ферзя и Слона; сходство и различие Ферзя и Ладьи; линейные и нелинейные фигуры.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Лабиринт». Достичь Ферзем определенного поля, обходя препятствия из фигур противоположного цвета. Вариант А: Ферзь ходит как Ладья; Вариант В: Ферзь ходит как Слон; Вариант С: Ферзь ходит как Ладья и Слон.

Вариант II. Ферзь может бить имеющиеся «препятствия». Варианты А, В, С как и в I варианте.

Вариант III. То же, что и в I или II варианте, но ребенок записывает свои ходы или отмечает их на диаграмме.

Дидактическая игра «Один в поле воин». Побить Ферзем максимальное количество фигур соперника за наименьшее количество ходов. Вариант А. Ферзь передвигается как Ладья. Вариант В. Ферзь передвигается как Слон. Вариант С. Ферзь передвигается как Ладья и Слон. Ходы делаются по очереди. Вариант II. То же, что и в I варианте, но ребенок записывает свои ходы или отмечает их на диаграмме.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: Демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями и играми.

Тема 1.8. Конь. (1 час)

Теория: Ход Коня; взятие Конем, легкие фигуры и тяжелые фигуры.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическая игра «Собери букет» в паре. Собрать Конем «букет» из фигур соперника, т.е. побить их за наименьшее количество ходов.

Дидактическое задание «Мой дом». Обойти ходом Коня фрагмент доски (5x5 клетки) не вставая дважды на одно и то же поле. Ходы записываются или нумеруются на диаграмме, соответствующей фрагменту доски. Игра может выполняться последовательно в группе – индивидуально. **Формы занятий:** групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: Демонстрационная доска с набором фигур; фрагмент демонстрационной доски (4x4), комплекты шахмат, фрагмент

шахматной доски (5x5) из картона или иного плотного материала, листы с дидактическими заданиями и играми.

Тема 1.9. Король (1 час)

Теория: Сказка «Как король свое войско учил». Часть II. Ход Короля; взятие Королем.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Лабиринт». То же, что и в теме 6, только королем.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с дидактическими заданиями.

Тема 1.10. Рокировка (1 час)

Теория: Сказка «Как король свое войско учил». Понятие «рокировка». Как делается рокировка; пять случаев, когда нельзя делать рокировку. Практика: Дидактическая игра «Морской бой»

Дидактическое задание «Барьер». В заданной позиции предложить ход, после которого рокировка невозможна.

Дидактическое задание «Сапер». Часть I. Найди в заданных позициях все препятствия для рокировки. Часть II. Избавиться от этих препятствий.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур; комплект шахмат; серия плакатов «Рокировка»; листы с дидактическими заданиями.

Тема 1.11. Пешка. (1 час)

Теория: Сказка «Приключение пешки»; Ход пешки; взятие пешкой; взятие на проходе; «превращение» пешки; какие бывают пешки (сдвоенные, проходные, отсталые, связанные); пешечная цепь. Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическая игра «Разведчик» в паре. Из начальной позиции пешками пройти до поля превращения и помешать сделать это сопернику.

Дидактическое задание «Пастух». Пешкой «собрать», т.е., побить по очереди всех коней на доске.

Вариант II. Ребенок записывает свои ходы или отмечает их на диаграмме.

Вопросы.

1. Какие пешки называют сдвоенными (связанными, проходными)?
2. Что такое поле превращения? Покажите его для белой пешки а 2 (и т.д.).
3. Чем пешка отличается от фигур?

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: Демонстрационная доска с набором фигур; комплекты шахмат; листы с дидактическими заданиями и играми.

Тема 1.12. Ценность фигуры. (1 час)

Теория: Ценность фигуры, пешки – единицы стоимости.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Вопросы:

1. Зачем нужно знать «цену» фигур?
2. В чем шахматисты измеряют «цену» фигур?

3. Сколько «стоит» Ферзь (Ладья, Слон, Конь)?
4. Сколько стоит Король?
5. Почему Король бесценен?
6. Что дороже – Ферзь или Ладья?

Дидактическое задание «Собери фигуру». Взять в определенной позиции столько фигур соперника, чтобы набрать «цену» заданной фигуры. **Формы занятий:** групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, таблица ценности фигур.

Тема 1.13. Взятие на проходе. (1 час)

Теория: Сказка «Как король учил свое войско», часть I. Ходы фигур; рокировка; взятие на проходе; превращение пешки.

Практика: Шахматная «эстафета» - группа делится на 2 команды, которые на пути к шахматной короне проходят ряд этапов (5-7) из дидактических заданий и игр, используемых на предыдущих занятиях. Разыгрывание партий.

Дидактическое задание: сделать аппликацию на тему «Шахматное королевство» .

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур; фрагменты демонстрационной доски; комплекты шахмат; картонные доски.

Тема 1.14. Шах и мат. (1 час)

Теория: Шах; мат; способы защиты от шаха; отличия шаха от мата.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой». Дидактическое задание «Шах или мат». Определить – шах, или мат в заданных позициях.

Дидактическое задание «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому Королю.

Дидактическое задание «Защита». Защитить короля от шаха всеми способами.

Разыгрывание учебных партий. Поставить в партии как можно больше шахов.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, фрагменты демонстрационной доски, листы с дидактическими заданиями.

Тема 1.15. Мат и пат. (1 час)

Теория: Пат: отличие пата от мата.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Мат или пат?». Определить – мат, или пат в заданных позициях.

Дидактическое задание «Дай пат». Требуется дать пат в заданных позициях.

Разыгрывание учебных партий.

Мини-тест.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, фрагменты демонстрационной доски, листы с дидактическими заданиями.

Раздел 2. Дебют. (6 часов)

Тема 2.1. Основные правила в дебюте. (2 часа)

Теория: Правила дебюта: а) борьба за центр, б) выполнение рокировки; в) вывод легких фигур; что нельзя делать в дебюте. Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Анализ коротких партий.

Разыгрывание учебных партий.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, тексты коротких партий с комментариями.

Тема 2.2. Как начать партию? (4 часа)

Теория: Обезьянья игра; гамбит «Дамиано»; три части шахматной партии; дебют (начало), миттельшпиль (середина), эндшпиль (конец). Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Тест-партия.

Разыгрывание учебных партий.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с тест партиями.

Раздел 3. Тактика. (13 часов)

Тема 3.1. Мат в один ход. (1 час)

Теория: Дидактическая игра «Морской бой».

Решение задач на мат в один ход. «Шахматное лото» – игра в группе или малой группе.

Практика: Разыгрывание учебных партий.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные решебники.

Тема 3.2. Мат в два хода. (1 час)

Теория: Угроза; что такое план?

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Двухходовка». Поставить мат королю соперника в заданной позиции, делая два хода подряд. Решение задач на мат в два хода.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, шахматные решебники, листы с дидактическим заданием.

Тема 3.3. Детский мат. (1 час)

Теория: Детский мат; защиты от детского мата; сказка «Как Пьеро с Карабасом в шахматы играли».

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическая игра «Детский мат» в паре. Ребята по очереди пытаются поставить Детский мат и защититься от него. Разыгрывание учебных партий.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, текст сказки.

Тема 3.4. Нападение и взятие (подвижность). (1 час)

Теория: Подвижность фигур, ударность фигур, сила фигур.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Разыгрывание учебных партий. Мини-тест.

Элемент эвристической беседы.

Вопросы:

1. Что такое ударность?
2. Что такое подвижность?
3. Где у фигур больше подвижность?
4. У какой фигуры подвижность везде одинакова?

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, листы с мини-тестом, таблица подвижности и ударности.

Тема 3.5. Линейный мат. (1 час)

Теория: Мат в один ход; ход ладьи; дальнобойные фигуры; выбор края доски; «отрезание» Короля; отгеснение Короля; Ладья-«сторож»; переброска ладьи; взаимодействие фигур.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Элементы эвристической беседы.

Дидактическая игра «Кто быстрее» в паре. Дети по очереди ставят линейный мат друг другу.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Тема 3.6. Загнать короля на край доски. (1 час)

Теория: Мат в 1 ход; ход Ферзя; ход Короля; оппозиция; выбор края доски; отрезание короля; коневая оппозиция; взаимодействие Ферзя и Короля.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Элементы эвристической беседы.

Дидактическая игра «Кто быстрее» в паре. Дети по очереди ставят мат Ферзем друг другу. Вариант II. Дети ставят мат Ферзем друг другу или тренеру не более чем за 10 ходов.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат.

Тема 3.7. Мат ладьей. (1 час)

Теория: Мат в один ход; выбор края доски; «отрезание короля»; взаимодействие ладьи и короля; переброска ладьи; оппозиция (прямая, косая, коневая); передача хода.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Элементы мозгового штурма.

Дидактическая игра «Кто быстрее?» в паре. Ребята по очереди ставят ладьей мат друг другу. Результаты заносятся в таблицу. **Формы занятий:**

групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат, фрагмент демонстрационной доски (4x4). Таблица результатов.

Тема 3.8. Мат двумя слонами. (1 час)

Теория: Мат в один ход; ход слона; выбор края доски; большой треугольник; оттеснение короля.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Треугольник». Образовать большой треугольник из заданной позиции.

Дидактическое задание «Заплетем косичку». Уменьшить большой треугольник, совершая двумя слонами элемент «косичка».

Дидактическая игра «Кто быстрее?» в паре. Ребята по очереди ставят мат двумя слонами друг другу. Результаты заносятся в таблицу. **Формы**

занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат; таблица результатов, листы с дидактическими заданиями.

Тема №3.9. Двойной удар. (1 час)

Теория: Двойной удар; “зевок”; тактический прием; “вилка”.

Практика: Дидактическая игра “Морской бой”.

Мозговой штурм (элементы).

Дидактическое задание “Двойной удар”. Напасть дважды на заданную фигуру.

Решение задач на тему “Двойной удар”.

Квалификационный турнир. Ребята участвуют во внутригрупповом турнире с нормой IV разряда. Партии записываются и разбираются на последующих занятиях.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат; шахматный решешник; листы с дидактическим заданием, бланки для записи партий, турнирная таблица.

Тема №3.10. Связка. (1 час)

Теория: Абсолютно полная связка; относительно полная связка; неполная связка; сложная связка; связывающая фигура; связанная фигура; прикрываемая фигура – цель связки.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Связка». Напасть на фигуры соперника, стоящие на одной линии.

Решение задач на тему «Связка».

Квалификационный турнир.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска с набором фигур, комплекты шахмат; шахматный решебник; листы с дидактическим заданием, бланки для записи партий, турнирная таблица.

Тема №3.11. Отвлечение. Завлечение.

(1 час) Теория: тактический прием. Практика: Дидактическая игра «Морской бой». Элемент мозгового штурма.

Решение задач на тему.

Тема 3.12. Открытый и двойной шах. (1 час)

Теория: Мат в один ход; ход коня; завлечение, открытый шах, двойной шах, спертый мат.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Дидактическое задание «Открой шах». Убрать свою фигуру, мешающую нападению на короля так, чтобы напасть на короля и этой фигурой. Решение задач на тему «Спертый мат».

Дидактическая игра «Спертый мат» в паре. Поставить сопернику спертый мат из заданной позиции.

Дидактическая игра «Сеанс-мат» в группе. Ребенок дает сеанс одновременной игры группе, ставя спертый мат в заданной позиции. **Формы занятий:** групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска и ее фрагменты с набором фигур, комплекты шахмат; шахматный решебник; листы с дидактическим заданием, шахматный решебник, бланки (блокноты) для записи партий, турнирная таблица.

Тема 3.13. Шахматные комбинации. (1 час)

Теория: Комбинация шахматная, ловушка, их сходство и различие.

Практика: Дидактическая игра «Морской бой».

Конкурс решения шахматных комбинаций. Необходимо решить 10 задач по пройденным темам (двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, спертый мат) за один час. Затем, задачи и предложенные решения совместно с тренером обсуждаются группой. По итогам решения определяется и награждается победитель. Вариант конкурсного задания прилагается.

Квалификационный турнир.

Формы занятий: групповые, комбинированные.

Методическое обеспечение: демонстрационная доска и ее фрагменты с набором фигур, комплекты шахмат; шахматный решебник; листы с дидактическим заданием, шахматный решебник, бланки для записи партий, турнирная таблица.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы:

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины: шахматная доска, белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, фланг, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие на проходе, рокировка, шах, мат, пат, ничья, дебют;
- историю возникновения шахматной игры,
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- правила хода и взятия каждой фигурой;
- тактику детского мата, подвижность фигур, линейный мат, мат ладьей, мат двумя слонами, двойной удар, связку, отвлечение, завлечение, открытый и двойной шах;
- как начинать партию, вывод легких фигур, что делать после дебюта;

будут уметь:

- ставить мат в позициях в 1, 2 хода;
- ставить детский мат;
- загонять короля на край доски;
- ставить мат одной ладьей, двумя слонами;
- наносить тактические приемы (двойной удар, связка, отвлечение, завлечение, открытый и двойной шах); Проверка результатов освоения программы. Отслеживание (проверка перечисленных результатов) осуществляется в виде текущего промежуточного и итогового контроля, для чего используется:

- 1) результаты в шахматных турнирах;
- 2) сеанс одновременной игры как особая форма оценки результатов, а также итоговый контроль по вопросникам;
- 3) сдача нормативов по карточкам диаграммам по тактике стратегии.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 18 недель.

По сложности учебного материала программа соответствует стартовому уровню.

Продолжительность каникул – 90 дней.

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком муниципального учреждения.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия, способствующие реализации программы, предполагают наличие:

1. светлого просторного класса
2. реквизита (шахматы, демонстрационная доска, шахматные часы);
3. стендов о шахматах, о мастерах шахматного искусства
4. компьютер, CD-диски.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие кабинета вместимостью 15-20 учащихся, классной и специальной шахматной доски с демонстрационными шахматными фигурами, 10-20 комплектов шахмат и 10 комплектов шахматных часов.

Также необходимы шариковые ручки, специально шахматные бланки, таблицы, специальные тетради, тестовые карточки (диаграммы).

При наличии компьютера может быть использована компьютерная программа, что позволит информационный материал передавать детям в качестве средства самостоятельной подготовки.

Программа опирается на объяснительно - иллюстрированный частично поисковый и исследовательский методы обучения. Педагог только корректирует действия ребенка, но не вмешивается в сам процесс поиска решения. Важной особенностью реализации программы является создание функционального комфорта обучения. С этой целью необходимо соблюдение ряда условий:

Немаловажное значение имеют санитарно-гигиенические условия и эстетическое оборудование кабинета. Присутствие детей в кабинете должно создавать у них чувство комфорта, эмоциональный подъем в ожидании занятий и общения с товарищами.

Кадровое обеспечение.

Педагогический состав формируется из числа педагогических работников.

2.3. Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

выполнение практических заданий, упражнений; материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы, сертификаты, полученные учащимися за участие в турнирах и фестивалях; решение задач, отзыв детей и родителей, статьи и методические разработки педагога.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Открытое занятие, творческий показ, участие в первенстве города, области, ЮФО.

2.4 Оценочные материалы:

- Карточки с заданиями. (Приложение 2)
- Тесты, решебники, таблицы. (Приложение 3)

Методические материалы.

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

5. *словесные* (процесс и способ передачи учащемуся определенных знаний в виде вводной беседы, объяснения, описания той или иной техники или движения);
6. *наглядные* (педагог не только объясняет, как исполняется движение, но и показывает его);
7. *повторности и систематичности* (закрепление и развитие полученных знаний в процессе обучения: «от простого к сложному», «от известного к неизвестному»);
8. *доступности* (планирование занятий в зависимости от подготовки учащихся);
9. *коллективности в сочетании с индивидуализацией* (учет индивидуальных особенностей детей путем определенной дозировки нагрузок).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия.

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – экскурсии, конкурсы, фестивали, отчетные концерты и т.д.;
- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- информационно-коммуникационные;
- объяснительно-иллюстративные (рассказ, лекция, объяснение, демонстрация движений, видео и фотоматериалов, показ способов деятельности и др.);
- проблемного обучения (исследовательское задание, создание проблемной ситуации, поисковая беседа, практическое творчество и др.);
- проектные (выполнение, презентация и защита групповых, парных, индивидуальных творческих заданий);
- игровые (создание проблемно-творческих ситуаций, ролевые игры и др.).

Алгоритм учебного занятия. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов занятия.

Литература:

1. Блох М.В. Учебник шахмат, 1997г.
2. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле, 2001г.
3. Волчок А.С. Уроки шахматной тактике, 2003 г.
4. Габбазова А.П. 4.Учимся играть в шахматы , Ульяновск, 2002 г.
5. Горелин В.С. Ступеньки шахматной игры, Днепропетровск, 2002 г..
6. Завьялов А.Б. Дебютные ловушки и новинки. 2000г.
7. Карпов А .Сценка позиций и план, 2001г
8. Суэтин А.С. Как играть дебют. 2003г.
9. Шедей С.А., Харьков АСТ Полный шахматный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных *игроков*, 1999.
10. Юдович М Занимательные шахматы. 1976г.