

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по науке, образованию и молодёжной политике
Администрации Волгоградской области
Отдел образования Администрации Ленинского
муниципального района
МКОУ "Степновская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МКОУ "Степновская
СОШ"
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Соколова Надежда
Геннадьевна
Приказ №129 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11 класса

п. Степной 2023

Рабочая программа по русскому языку 11 класс

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования; примерной программы по учебным предметам; с использованием авторской программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Д.Н.Чердакова, А.И.Дунева, Л.А.Вербицкой, С.И.Богданова «Русский язык 10 класс» издательство «Просвещение», 2019 год; Д.Н.Чердакова, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой А.И.Дунева «Русский язык 11 класс» издательство «Просвещение», 2022 год.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в 11 классе отводится 34 часа

Главная цель изучения русского языка в современной школе является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выразить личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать

собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- *включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как к государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;*

- **сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;*

-** включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа*

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения Трусским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной письменной речи, правилами русского речевого этикета.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Определять несколько путей достижения поставленной цели;*
- *Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые ресурсы для достижения цели ресурсы.*
- выбирать оптимальный способ достижения цели;*

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи.*

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник получит возможность научиться:

- Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;*
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;*
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;*
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.*

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник научится на базовом уровне 11 класс

Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- Сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- Анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять тему, проблему и его основную мысль;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить его в текстовый формат;
- Преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- Выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- Соблюдать культуру публичной речи;
- Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, грамматические, стилистические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- Использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться на базовом уровне 11 класс:

- *Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;*
- *Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;*
- *Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые факты и явления, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *Сформированность умений лингвистического анализа текстов различной функционально - стилевой и жанровой принадлежности;*
- *Владение различными приёмами редактирования текстов;*

- *Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.*
- *Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *Иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *Выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *Сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *Создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *Соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *Соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *Осуществлять речевой самоконтроль;*
- *Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения, навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *Использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *Оценивать эстетическую сторону высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

2. Содержание учебного предмета, курса

Предмет «Русский язык» в 11 классе. На изучение данного предмета отводится в 11 классе 1 час в неделю (34 часа).

Содержание образования в 11 классе

Синтаксис

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

Орфография и пунктуация

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложнённом предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст как коммуникативная единица

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. * *Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.*

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой информации, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речь. Стилистика

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. * *Понятие речевого (риторического) идеала.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной и социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуация межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и т.д.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), стилей разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. * *Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».* Важнейшие риторические тропы и фигуры.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.

Культура речи. Речевой этикет

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

**Риторика остроумия: юмор, ирония, намек, парадокс, их функции в публичной речи. Спор, дискуссия, полемика.*

**Этика и этикет в электронной среде общения.*

Использование нормативных словарей современного русского литературного языка и лингвистических справочников.

11 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Виды деятельности
Раздел 1. Синтаксис 14 часов		
1	<i>Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании</i>	Урок-практикум. Выполнение аналитическую работу. устный опрос, проведение аналитической беседе, работа в группах. Анализируют и оценивают высказывания с точки зрения соблюдения грамматических правил. Соблюдают пунктуационные правила собственной речевой практики. Используют в практике письменной речи синонимические конструкции.
2	Правописание. Знаки препинания в конце предложения	
3	Правописание. Пунктуационная роль тире в предложении	
4	Правописание. Знаки препинания в сложном предложении	
5	Синтаксическая синонимия	
6	Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения	
7	Контрольная работа (вводный контроль)	
8	Подведение итогов. Анализ контрольной работы	
Раздел 2. Орфография и пунктуация 14 часов		
9.	Правописание. Служебные части речи	
10	Принципы орфографии. Правописание. Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаки	
11	Правописание. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	
12	Контрольная работа по теме: « Орфография и пунктуация»	

13	Анализ контрольной работы	
Раздел 3. Текст как коммуникативная единица 10 часов		
14	Основные признаки текста. Информация в тексте. Композиция текста	<p>Урок-лекция. Учащиеся составляют основные тезисы. В ходе урока учащимся и учителем составляются основные тезисы. В ходе урока учащимся и учителем составляются основные тезисы. В ходе урока учащимся и учителем составляются основные тезисы.</p> <p>Учатся различать речь устная и письменную, различать разновидности функциональных стилей.</p> <p>Составляют представление о нормах, ее видах и вариантах. Соблюдают в собственной практике основные нормы акцентологические нормы современного русского языка.</p> <p>Составляют разные виды работ. Используют в собственной практике нормативные материалы современного русского языка: справочники: орфоэпический, толковый словарь, словари грамматических трудностей, орфографический словарь по русскому правописанию.</p> <p>Понимают роль мастера художественного слова в развитии и совершенствовании языковых норм. Анализ разных стилей.</p>
15	Правописание. Обособление второстепенных членов предложения	
16	Правописание. Обособление второстепенных членов предложения	
17	<i>Информационная переработка текста</i>	
18	Контрольная работа по теме «Текст как коммуникативная единица»	
19	Подведение итогов. Анализ контрольной работы	
Раздел 4. Стилистика 13 часов		
20	Научный стиль речи	<p><i>Практикум. Работа с текстами.</i> Обучающиеся различают тексты разных функциональных стилей, внеязыковым и лингвистическим признакам. Сопоставляют публицистические тексты с другими функциональными</p>
21	Знаки препинания при вводных конструкциях	
22	Официально-деловой стиль речи	
23	Публицистический стиль речи	

24	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	<p>разновидностей языка с внеязыковых и лингвистических особенностей. Создают публицистические тексты (выступление, информация, заметку, сочинение-рассуждение) в публицистическом стиле с внеязыковых требованиями, предъявляемым к ним, с со спецификой употребительных средств.</p> <p>Анализировать публицистические тексты разных жанров с спецификой использования лексических, морфологических, синтаксических средств.</p> <p>Выявлять отличительные черты языка художественной речи в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фразеологические прозаических и поэтических точки зрения темы, идеи, использования образных выразительных средств.</p> <p>Анализировать фрагменты прозаических и поэтических точек зрения темы, идеи, использования образных выразительных средств.</p>
25	Художественный стиль речи	
26	Знаки препинания при сравнительных оборотах	
27	Типы речи: описание, повествование, рассуждение	
28	Контрольная работа по теме: «Стилистика»	
Раздел 5. Культура речи. Речевой этикет 14 часов		
29	<i>Речевое поведение. Хорошая речь</i>	<p>Лекция и беседа с обучающимися. Составление конспекта лекции.</p> <p>Обучающиеся учатся различать основные виды публичной речи по основной цели, анализируют композицию, аргументацию, оформления, достижения коммуникативных задач.</p>
30	<i>Этика общения и речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения</i>	
31	Знаки препинания при прямой речи и цитировании	
32	Ведение спора. Аргументация	
33	Повторение пройденного материала. Подготовка к годовой	

	контрольной работе	перед аудиторией сверс небольшой информации
34	Годовая контрольная работа	протоколно-этикетной развлекательной, убежд
	Всего	Организовывать и пров (выбор темы; подготов альтернативных тезисов сбор материала из окру действительности, лите массовой информации: фактов, наглядных при аргументов, авторитетн высказываний).

В учебно-методический комплекс входят

1. 11 класс – учебник Д.Н.Чердакова, С.И.Богданова, Л.А.Вербицкой А.И.Дунева «Русский язык 11 класс» издательство «Просвещение», 2022 год.
2. Русский язык. Методические рекомендации. 10-11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/Д.Н.Чердаков, А.И.Дунев, Е.И.Казакова и др./- М.: Просвещение, 2017.-41с.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.