

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»
На заседании МО рекомендовано
к утверждению

Протокол № 1 от 27 августа 2020г
Руководитель МО Бел

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Степновская СОШ»
Н.Г. Соколова
Приказ № 96 от 27 августа 2020 г



Рабочая программа по предмету
«Математика»

УМК «Школа России» для 1 класса

Учителя МКОУ «Степновская СОШ»

Ленинского района Волгоградской области

Вялых З.Г.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
 - развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсоминтегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком). Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные

действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском ибором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 132 часа.

Темы учебного курса.

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0	8	8
2	Нумерация ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10	28	28
3	Сложение и вычитание ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	56	56
4	Нумерация ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20	12	14
5	Сложение и вычитание	22	22
6	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5	3
7	Проверка знаний	1	1

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные
Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

Разработано на основе:

- авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России» Москва «Просвещение» 2013г

- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)						
1.	Учебник математики. Роль	Называть числа в порядке их следования при счёте.	Умение называть числа в порядке их следования	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать	Положительное отношение к школе и	

	математики в жизни людей и общества.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	при счете.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
2.	Счет предметов.	Называть числа в порядке их следования причёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов). Сравнивать предметы по различным признакам.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения,
				<u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
3.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа».	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше-ниже, слева-справа, левее-правее, сверху-снизу, между, за.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов:	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к

			вверху, внизу, слева, справа.	ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	родителям.	
4.	Пространственные представления. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
				информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.		
5.	Сравнение групп предметов. Столько же. Больше. Меньше.	Исследовать предметы окружающего мира. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

				<p>которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	
6-7.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	<p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.</p>	<p>Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической деятельности.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>
				<p>анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	
8.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел».	<p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.</p>	<p>Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)					
9.	Понятия Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1.	<p>Уметь считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта.</p>	<p>Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>

			цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».	действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Составлять модель числа. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.
11.	Число и цифра 3.	Составлять модель числа.	Знать название и	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь	Оценивать усваивание
	Письмо цифры 3.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности.	последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.	осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

13.	Числа 3 и 4. Письмо цифры 4.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
				высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
14.	Понятия длиннее, короче.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь сравнивать объекты по длине.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
15.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости,	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

				строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
				учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
18.	Закрепление изученного.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то5 до1). Уметь выбирать единицу отрезка.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.

				высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
19.	Знаки >, <, =.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел.	Уметь записывать результат сравнения чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
				в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	
20.	Ломаная линия.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
21 - 22.	Равенства. Неравенства. Многоугольник.	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур.	Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
23.	Числа 6 и 7. Письмо цифр 6.	Составлять модель числа. Группировать числа по	Уметь сравнивать любые два числа в	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать	Делать выбор, как поступить в

		заданному самостоятельно установленному правилу. Составлять модель числа.	или пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	предложенной ситуации учителем.
25.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.	<i>Регулятивные УУД:</i> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <i>Познавательные УУД:</i> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
26.	Числа 8. Письмо цифры 8.	Составлять модель числа.	Знать состав изученных чисел.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
27.	Числа 9. Письмо цифры 9.	Составлять модель числа.	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению

			порядковое место чисел в натуральном ряде.	вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	приемами творческого самовыражения.
28.	Число 10. Запись числа 10.	Сравнивать числа по разрядам.	Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном	<i>Регулятивные УУД:</i> адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i>	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные
			ряде.	ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.
29.	«Числа от 1 до 10». Закрепление изученного материала.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания.	Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряде.	<i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>Коммуникативные УУД:</i> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Проявить основы самоорганизации-организации исследовательского пространства ученика.
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.	<i>Регулятивные УУД:</i> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <i>Познавательные УУД:</i> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <i>Коммуникативные УУД:</i> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.

31.	<p>Увеличить на... Уменьшить на...</p>	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Устанавливать закономерности в числовой последовательности.</p>	<p>Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <i>Познавательные УУД:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.</p>
-----	--	--	---	--	--

32.	Число 0.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
33.	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание с числом 0.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа, при вычитании из числа его самого получается ноль.	Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать числовые равенства.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
34.	Повторение и закрепление изученного.	Сравнивать числа по разрядам. Составлять модель числа.	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)					
35.	Прибавить и вычесть 1.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.

				<p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		
36.	Присчитывание и отсчитывание по 1.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
40.	Прибавить и вычесть число 2.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Уметь решать примеры примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог,</p>	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	

				участвовать в коллективном обсуждении.		
41.	Слагаемые. Сумма.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
42.	Задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
43.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблицы 2.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

		арифметическое действие и ход его выполнения.	простые задачи.	<u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь прибавлять и вычитать 2.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
47 - 48.	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

				учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
49.	Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действия в измененных условиях.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
50.	Прибавить и вычесть число 3.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделение м существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
51.	Составление и заучивание таблицы.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3$, $\dots-3$.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

52.	Решение текстовых задач.	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.	анализировать условие задачи. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	
53.	Сложение и соответст-е случаи состава числа.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

<p>54 - 55.</p>		<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
<p>56-58.</p>	<p>Закрепление изученного.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный способ.</p>	<p>Уметь выполнять навыки счета вида $\square + 1, \square + 2, \square + 3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	

<p>59 - 60 - 61.</p>	<p>Проверка знаний по теме « Прибавить и вычесть 1, 2, 3.» Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение по теме: Прибавить и вычесть 1, 2, 3.</p>	<p>Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>	<p>Положительное отношение к школе и личности, интерес к отношению к школе и учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
<p>62.</p>	<p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</p>	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p>	<p>Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	

			единиц.	осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Объяснять выбор арифметических действий для решения. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
64.	Контрольная работа за 1-е полугодие.	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках. <u>Познавательные УУД:</u>	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	

			<p>понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>			
65.	Работа над ошибками.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
66 - 67 - 68.	Прибавить вычесть 4. Закрепление прибавления вычитания 4. Составление заучивание таблицы сложения вычитания с числом 4.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном</p>	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

69 -	Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач. Закрепление.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.	обсуждении. <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действия.. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <u>Коммуникативные УУД:</u> строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
71.	Перестановка слагаемых.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
72.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев ...	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Прогнозировать результат вычислений.	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Проявлять познавательный интерес, формирование потребности и учебные мотивы, положительно относится к школе.
73.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Уметь пользоваться переместительным свойством сложения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе к овладению приемами творческого самовыражения.

				задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
77-78-79-80.	Состав числа 9. Состав числа 10. Состав чисел в пределах 10. Состав числа 10. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3, 4, 5.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
81.	Повторение изученного. Проверка знаний.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
82-83.	Связь между суммой и слагаемыми.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
84.	Решение задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового	Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче,	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

		выражения (с опорой на правило установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Прогнозировать результат вычислений.	выделять условие, вопрос.	учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	
86.	Вычитание из чисел 6,7.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	
87.	Вычитание из числа 6,7. Связь компонентов.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	Уметь пользоваться изученной математической	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание	Оценивать усваивание содержания материала, формирование	

		геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием).	терминологией. Знать состав чисел 6,7.	от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
88.	Вычитание из числа 8,9.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
89.	Вычитание из числа 8,9.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Прогнозировать результат вычислений.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	
90.	Вычитание вида 10 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	

				другого ученика.		
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	
92.	Килограмм.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	
93.	Литр.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач: условие, вопрос, решение, ответ.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме,	Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне	

				<p>осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	положительного отношения к школе.	
94.	Что узнали. Чему научились.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	
95.	Проверочная работа.	<p>Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>	<p>Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Управлять стремление к успешной учебной деятельности.</p>	
Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)						
96.	Названия и последовательность	<p>Характеризовать явления и события с использованием</p>	<p>Уметь использовать десяток какковую</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать</p>	<p>Положительное отношение к школе и</p>	

	чисел от 11 до 20.	чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	единицу счёта.	результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, почувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
97.	Образование чисел второго десятка.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	
98.	Запись и чтение чисел второго десятка.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и	

			предыдущее и последующее числа.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	имеют адекватное представление о ней.	
99.	Дециметр.	Характеризовать свойства геометрических фигур.	Знать единицу длины.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты; находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
100- 101.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.	
102.	Странички для любознательных.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.	

103.	Что узнали. Чему научились.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
104.	Проверочная работа.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Уметь решать логические задачи.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Составлять модель числа. Сравнивать числа по классам.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
106-107.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	Сравнивать числа по разрядам. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.

		заданному или самостоятельно выбранному правилу.		<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
108-109.	Составная задача.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу; оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)					
110.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относиться к школе к овладению приемами творческого самовыражения.
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и

		осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	имеют адекватное представление о ней.	
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты; находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	анализировать условие задачи. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика.	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
117-118.	Таблица сложения.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Знать таблицу сложения однозначных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.
119.	Странички для любознательных.	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Объяснять выбор арифметических действий для решения.	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

				<p>ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
120.	Что узнали. Чему научились.	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	<p>Уметь решать логические задания.</p> <p>Знать прием вычитания числа по частям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе изучения темы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	<p>Объяснять выбор арифметических действий для решения.</p>	<p>Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках,</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.</p>	

				<p>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
122.	<p>Вычитание вида 11 - □.</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p>	<p>Знать прием вычитания числа по частям.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать учителем, товарищами, определять план выполнения заданий на уроках.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, понимать знаки символы: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.</p>	
123.	<p>Вычитание вида 12 - □.</p>	<p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.</p>	<p>Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу, оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск нужной информации в разных источниках, понимать знаки, символы, умения которыми овладеет на основе</p>	<p>Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	

				изучения темы. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, учувствовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
124.	Вычитание вида 13 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. <u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.
125.	Вычитание вида 14 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
126.	Вычитание вида 15 - □.	Прогнозировать результат вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения	Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.	Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

		значения арифметического действия.		<u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты; находить общее и различие. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	
127.	Вычитание вида 16 - □.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.
128.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации.	Проявлять познавательный интерес, проявлять положительное отношение к школе и имеют адекватное представление о ней.
129.	Итоговая комплексная работа.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.	<u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.

				<p>разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p>		
130.	Закрепление изученного.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	
131-132.	Что узнали. Чему научились.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие математическое действие и ход его выполнения. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.	<p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи.</p>	Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	

