

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019 г
протокол № 1

Утверждено:
Директор МКОУ «Степновская СОШ»
 Соколова Н.Г.
приказ № 156 от 03.09.2019г



Общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»
Возраст детей: 10-15 лет
Срок реализации 3года

Составитель:
Вялых Зульфия Гиньятовна
учитель начальных классов

п. Степной, 2019

СОДЕРЖАНИЕ:

Раздел № 1

Пояснительная записка	стр. 3	
Актуальность		стр.4
Отличительные особенности программы, новизна		стр.4
Педагогическая целесообразность		стр.5
Уровень, объем и срок основания программы		стр.6
Цель и задачи программы		стр. 7
Учебный план, планируемые результаты		стр. 8

Раздел № 2

Календарный учебный график		стр. 20
Условия реализации программы		стр. 20
Формы аттестации		стр. 21
Оценочные материалы		стр. 21
Методические материалы		стр. 21
Список литературы		стр. 23

Приложения

Входное тестирование, выходное тестирование и самооценка по модулю №1 «Основы финансовой грамотности»		стр. 25
Входное тестирование, выходное тестирование и самооценка по модулю №2 «Сбережения и банки»		стр. 36
Входное тестирование, выходное тестирование и самооценка по модулю №3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности»		стр. 47
«Основы предпринимательства» (3 модуль)		
Календарный учебный график		стр. 60

1.1 Пояснительная записка

Данная Рабочая программа «**Финансовая грамотность для школьников**» разработана на основе учебно-методических документов (модульных образовательных программ) ГБОУ СПО «ВЭТК», разработчиками которых является авторский коллектив преподавателей ГБОУ СПО «ВЭТК» в составе: Бойченко Е.П., Костина С.А и директор - Абрамов С.А. и реализуется в рамках Регионального проекта «Содействие повышению финансовой грамотности населения Волгоградской области» и реализуется педагогом Вялых З.Г. в образовательном учреждении Ленинского муниципального района Волгоградской области МКОУ «Степновская СОШ»

Рабочий вариант программы разработан с учетом требований следующих документов:

- Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Приказа Министерства просвещения РФ от ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России от 18.11.2015г.

Общие сведения о программе «Финансовая грамотность для школьников»:

- тематическая направленность – **социально-педагогическая**
- целевая направленность /функциональное назначение/ - общеразвивающая;
- форма организации деятельности детей – кружковая;
- срок реализации – 3 года;
- возраст детей – 10-15 лет;
- по характеру внесённых изменений – рабочая.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение школьного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм. Особенность этого периода состоит в том, что он является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков в области финансовой грамотности. Данная программа дополнительного образования направлена на развитие у детей школьного возраста основ финансовой

грамотности, формирование экономического поведения и воспитание умения правильно и разумно расходовать денежные средства.

Актуальность создания вышеуказанной программы обусловлена требованиями современного общества экономического образования относительно детей данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в школьной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с школьного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Подростки довольно рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях.

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что подобных рабочих программ, нацеленных на подростковую среду, образовательного курса «Финансовая грамотность для школьников» до определенного времени в практике дополнительного образования не было.

Отличительными особенностями данной программы является концентрический подход к изучению материала:

- Использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, деловые игры, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).
- Освоение материала в основном происходит в форме интерактивных занятий.
- Систематичность занятий.
- Периодизация изучаемого материала: повторение основных разделов программы во втором году обучения на более сложном уровне: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий.
- Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить подростков с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению.

В структуру программы входят следующие модули:

- I модуль – «Основы финансовой грамотности» (1 год обучения);
- II модуль – «Сбережения и банки» (2 год обучения);
- III модуль – «Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (3 год обучения).

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы обусловлена тем, что современные дошкольники очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, участвуя в финансово-экономических отношениях. Однако специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как: честность, доброта, трудолюбие. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно со школьного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л.Галкина, Н.Грама, Г.Григоренко, Р.Жадан, Е.Курак, А.Сазонова и другие).

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными Федеральным образовательным стандартом школьного образования (открытость, демократичность, обогащение подросткового развития, учет индивидуальных особенностей школьников).

Форма организации деятельности фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме. Учебный материал программы соотносится с возрастной категорией каждого модуля и основан на конкретных примерах и ситуациях, взятых из жизни.

Методы, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономике и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Формы проведения занятий могут быть различны – как традиционные занятия, так и занятия- мастерские, занятия- заочные экскурсии (в банк), театр-экспромт, викторины, ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием. Задания, предлагаемые подросткам для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ информационного блока, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки, работы с таблицами.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 3-х годичный срок обучения:

- 1 год обучения рассчитан на базовую подготовку учащихся, в ходе которых формируются первичные экономические представления школьников;
- 2 года обучения направлен на тему банковских продуктов, умений экономической культуры и грамотного финансового поведения в будущем,
- 3 год посвящен основам предпринимательского дела (бизнеса) и имеет тесную обобщающую связь с 2-мя предыдущими модулями.

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 45 минутам, 1 раз в неделю, т.е. 32 часа в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было не более 15 учащихся.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 11-15 лет. В объединение принимаются все желающие школьники.

1.2 Цель программы:

- Формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- Развитие экономического мышления школьников;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Предметные:

- Познакомить детей с учреждениями банка и с профессиями сотрудников банка, а также сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков;
- Способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- Закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет и научить сравнивать товары разной цены и качества;
- Научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- Формировать первоначальные представления о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
- Познакомить учащихся с основами предпринимательства.

2. Мета предметные:

- Развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- Возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.
- Привлекать подростка к решению семейных проблем, связанных с экономикой (распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств, для приобретения более дорогих вещей);
- Походы в магазин, на рынок могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, операции по оплате коммунальных платежей и др., с которыми подросток познакомился в ходе изучения программы.

3. Личностные:

- Воспитать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, поэтому к нему нужно относиться бережно;
- Формировать интерес подростков к финансово-экономическим отношениям и правилам поведения в мире экономике и финансов;
- Воспитать чувства товарищества, взаимопомощи и сотрудничества.

1.3 Содержание программы:

Учебно-тематический план программы 1-ого года обучения

№п/п	Занятие, тема	Кол-во часов			
		Всего	Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов	Учебные игры	Практикум
1	Занятие 1. Введение. Входное тестирование	1	1		
	Тема «Потребности и блага»	6	5	0	1
2	Занятие 2-3. Потребности человека	2	1	0	1
3	Занятие 4-5. Блага	2	2	0	
4	Занятие 6-7. Экономические блага. Может ли человечество полностью удовлетворить свои потребности?	2	2	0	
	Тема «Рынок»	2	1,5	0,5	
5	Занятие 8-9. Рынок и спрос	2	1,5	0,5	
	Тема «Деньги»	7	4,5	1,5	1
6	Занятие 10-11. Что такое деньги? Функции денег	2	1,5	0,5	
7	Занятие 12-15. Валюты разных стран. Курсы валют	4	3	0	1
8	Занятие 16. Игра «Сокровища Эллады»	1		1	
	Тема «Доходы и расходы»	9	6	2	1
9	Занятие 17-18. Личные и семейные доходы	2	2		
10	Занятие 19. Игра «Ох уж эти доходы!»	1		1	
11	Занятие 20-21. Труд как основной источник дохода	2	1,5	0,5	
12	Занятие 22-25. Личные и семейные расходы	4	2,5	0,5	1
	Тема «Бюджет»	6	1,5	4,5	
13	Занятие 26-27. Бюджет и его виды	2	1,5	0,5	

14	Занятие 28-29. Деловая игра «Семейный бюджет»	2		2	
16	Занятие 30-31. Проект семейного бюджета	2		2	
17	Занятие 32. Итоговое тестирование	1	1	0	
ИТОГО:		32	20,5	8,5	3

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, программой предусмотрено 32 часов в год, что соответствует 32 учебным занятиям.

Содержание учебно-тематического планирования 1-ого года обучения

Тема: Введение. Входная диагностика - тестирование (1 час).

Тема «Потребности и блага» (6 часов).

Потребности человека. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу. Ложные потребности. Блага. Классификация благ. Материальные и нематериальные блага. Экономические потребности и блага. Свободные блага. Ограниченность и дефицит ресурсов. Ограниченность труда. Ограниченность земли (природных ресурсов). Ограниченность капитала.

Тема «Рынок» (2 часа).

Рынок. Товар. Спрос и предложение. Последствия нарушения рыночного равновесия; т. е. дисбаланса спроса и предложения. Условия появления дефицита борьба с ним. Повышенного и пониженного спроса. Величина спроса. Платежеспособный и неплатежеспособный спрос.

Тема «Деньги» (7 часов).

Появление денег, первые деньги. Причины и закономерности изобретения денег. Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История возникновения бумажных денег. Деньги – всеобщий эквивалент, их роль в современном обществе. Функции денег. Валюта. Национальные валюты и их обмен. Конвертируемость валюты. Валютный курс и его причины.

Тема «Доходы и расходы» (9 часов).

Понятие о доходах. Виды доходов. Источниками дохода. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Методы увеличения собственного дохода. Домашняя финансовая документация. Банковский процент. Доходы от недвижимой собственности. Доходы от подсобного хозяйства. Пенсия. Стипендия. Денежные пособия. Подработка. Премия.

Рынок труда. Формы оплаты труда. Заработная плата. Реальная заработная плата. Номинальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Функции заработной платы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Личные расходы. Семейные расходы. Статьи расходов. Классификация расходов по степени важности. Классификация расходов во времени. Расходы на товары и услуги первой необходимости. Расходы на дополнительные нужды. Желательные и обязательные расходы. Принципы управления расходами. Сокращение расходов.

Тема «Бюджет» (6 часов).

Бюджет и его виды. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дефицит Бюджета. Профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Финансовые цели и пути достижения. Экономия.

Тема: Выходное тестирование по 1-му модулю (1 час).

Планируемые результаты для 1-го модуля:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Доходы и расходы	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.
		Понимать, что такое личные расходы, знать общие принципы управления расходами.
		Понимать различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды
		Понимать влияние образования на последующую карьеру.
	Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.
		Уметь давать финансовую оценку расходам на различные потребности и желания.
		Уметь оценить свои ежемесячные расходы.
	Личные характеристики и установки	Осознавать важность образования, которое обеспечит доходы.
		Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.

Финансовое планирование и бюджет	Знание и понимание	Понимать необходимость вести учет доходов и расходов
		Понимать, что решения о покупках могут быть приняты под влиянием рекламы и давлением окружения.
	Умения и поведение	Знать обязательные ежемесячные траты и актуальные потребности на данный момент.
		Уметь вести запись доходов и расходов. Уметь различать краткосрочные и долгосрочные потребности и определять приоритетные траты.
Личные характеристики установки	Осознавать необходимость учета и планирования своих доходов и расходов.	
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.
		Знать, что обменные курсы могут изменяться во времени.
	Умения и поведение	Уметь различать российские деньги и иностранную валюту.
		Уметь переводить стоимость валюты с помощью курсов.
	Личные характеристики и установки	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.
Обладать мотивацией, повышать свою финансовую грамотность.		

Учебно-тематический план программы 2 –ого года обучения

№п/п	Занятие, тема	Кол-во часов			
		Всего	Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов	Учебные игры	Практикум
1	Занятие 1 Введение. Входной контроль	1	1	0	
	Тема «Сбережения»	3	3	0	
2	Занятие 2-4. Сбережения	3	3	0	
	Тема «Банки»	7	5	2	
3	Занятие 5-8. Что такое банк? Его история	4	3,5	0,5	
4	Занятие 9-11. Виды банков и банковская деятельность	3	1,5	1,5	
	Тема «Инфляция»	3	3	0	
5	Занятие 12-14. Инфляция. Виды, причины и последствия	3	3	0	
	Тема «Вклад и депозит»	4	4	0	
6	Занятие 15-18. Вклад или депозит? Как открыть вклад?	4	4	0	
	Тема «Кредит»	6	3,5	1,5	1
7	Занятие 19-21. Кредиты	3	2	1	
8	Занятие 22-24. Банки и кредиты	3	1,5	0,5	1
	Тема «Инвестиции»	4	4	0	
9	Занятие 25-26. Инвестиции	2	2	0	
10	Занятие 27-28. Источники и методы финансирования инвестиционных проектов	2	2	0	
	Тема «Деньги и банки в век электроники»	3	3	0	
11	Занятие 29-31. Деньги и банки в век электроники	3	3	0	
12	Занятие 32. Итоговое занятие. Выходное тестирование	1	1	0	
ИТОГО:		32	27,5	3,5	1

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, программой предусмотрено 32 часов в год, что соответствует 32 учебным занятиям.

Содержание учебно-тематического планирования 2-ого года обучения

Тема «Сбережения» (3 часа).

Сбережения. Виды сбережений. Роль и необходимость сбережений. Цели сбережений.

Тема «Банки» (7 часов).

Банки. Банковская деятельность. Банковская система. Виды банков. Классификация банков. Задачи банков и их функции. Банковские операции и роль банков в экономике. Центральный банк и его функции. Действия ЦБ РФ. Банкнота. Банк универсальный. Коммерческий банк. Операции коммерческого банка. Активные и пассивные операции.

Тема «Инфляция» (3 часа).

Инфляция. Виды, причины, последствия инфляции.

Тема «Вклад и депозит» (4 часа).

Депозит. Вклад. Правила открытия вклада. Срочные вклады. Сберегательный вклад. Накопительный вклад. Вклад «до востребования». Простые и сложные проценты. Расчет процентов по вкладам.

Тема «Кредит» (6 часов).

Кредит. Виды кредитов: сезонные, потребительские, финансовые, ипотечные. Кредитная система. Ссуда. Кредитоспособность заемщика. Погашение кредита.

Тема «Инвестиции» (4 часа).

Инвестиции. Виды инвестиций по объекту. Виды инвестиций по характеру участия. Виды инвестиций по срокам. Инвестиционный портфель. Виды инвестиционных портфелей. Источники и методы финансирования инвестиций. Классификация инвесторов.

Тема «Деньги и банк в век электроники» (3 часа).

Банковская карточка. Причины возникновения платежных карточек. Механизм оплаты покупок по банковским карточкам. Платежные системы. Преимущества банковских карт. Правила пользования банковскими карточками.

Тема «Входное и выходное тестирование» (2 часа)

Планируемые результаты для 2-го модуля:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Личные сбережения	Знание и понимание	Понимать необходимость аккумулировать сбережения для будущих трат.
		Понимать принцип хранения денег на банковском счете.
		Осознавать, что сбережения могут приносить доход.
	Умения и поведение	Уметь откладывать деньги на определенные цели.
		Уметь различать депозит (срочный вклад) и текущий счет.
Личные характеристики и установки	Осознавать важность сбережений.	
Кредитование	Знание и понимание	Понимать, что такое кредит и почему кредит дается под проценты.
		Понимать основные принципы кредитования.
		Понимать различия между дебетовой и кредитной картой.
	Умения и поведение	Уметь выделять плюсы и минусы использования кредита.
	Личные характеристики и установки	Осознавать мотивы и цели (необходимость) получения кредита.
Инвестирование	Знание и понимание	Понимать, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования.
		Знать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск.
	Умения и поведение	Уметь сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов.
	Личные характеристики и установки	-

Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Знание и понимание	Знать типы основных финансовых организаций.
		Понимать, что наличные деньги – не единственная форма оплаты товаров и услуг.
		Знать о некоторых официальных финансовых документах (например, о выписке с банковского счета), услугах банкомата, кредитных картах, ваучерах и др.
		Знать, что процентные ставки могут изменяться во времени.
	Умения и поведение	Уметь различать типы денег (наличные, пластиковые карты, чеки, купоны и т.д.).
Личные характеристики и установки	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.	

Учебно-тематический план программы 3 –ого года обучения

№п/п	Занятие, тема	Кол-во часов			
		Всего	Комбинированные занятия с использованием интерактивных и игровых методов	Учебные игры	Практикум
1	Занятие 1. Введение. Входное тестирование	1	1	0	
	Тема «Предпринимательство»	14	7	5	2
2	Занятие 2-3. Предпринимательство и предпринимательская деятельность	2	1	1	
3	Занятие 4-5. Формы предпринимательства	2	2		
4	Занятие 6-7. Создание бизнеса	2	1		1
5	Занятие 8-9. Налоги и налогообложение	2	1		1
6	Занятие 10-11. Риски	2	2		
7	Занятие 12-15. Деловая игра «Бизнес-план»	4		4	
	Тема «Страхование»	10	5,5	4,5	
8	Занятие 16-17. История и сущность страхования	2	2		
9	Занятие 18-19. Виды страхования	2	2		
10	Занятие 20-21. Деловая игра «Страховой агент»	2		2	
11	Занятие 22-23. Государственное пенсионное страхование	2	1,5	0,5	
12	Занятие 24-25. Деловая игра «Сытый хлеба не ищет»	2		2	
	Тема «Реклама»	4	2	2	
14	Занятие 26-27. Реклама и бизнес	2	2		

15	Занятие 28-29. Деловая игра «Рекламное объявление»	2		2	
	Тема «Защита прав потребителей»	2	1	1	
16	Занятие 30-31. Защита прав потребителей	2	1	1	
17	Занятие 32. Итоговое тестирование	1	1	0	
ИТОГО:		32	17,5	12,5	2

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 академическому часу, программой предусмотрено 32 часов в год, что соответствует 32 учебным занятиям.

Содержание учебно-тематического планирования 3-ого года обучения

Тема «Предпринимательство» (14 часов).

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Знакомство с бизнесом, видами предпринимательства. Этапы становления предпринимательства в России. Субъекты и объекты предпринимательства. Организационно - правовые формы предпринимательства: коммерческая организация, индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью, товарищества (полные и на вере), акционерные общества. Учредительные документы, устав, лицензия. Процедура регистрации фирмы. Свидетельство о регистрации, код регистрации в органах статистики. Понятие и расчет прибыли, выручки, затрат. Явные и неявные издержки. Амортизационные отчисления. Составление бухгалтерской отчетности. Налоги. Риски и их виды. Чистые и спекулятивные риски. Оценка степени приемлемости риска. Зоны риска. Причины возникновения рисков и методы борьбы с ними. Понятие диверсификации илимитирования, хеджирование. Понятие бизнес - плана и методика его составления.

Тема «Страхование» (10 часов).

Понятие и сущность страхования. Субъекты и объекты страхования. История страхования в России. Страховой случай. Страховщик, страхователь, застрахованный. Что такое страховая сумма и премия. Для чего нужен страховой полис. Отрасли и виды страхования. КАСКО и ОСАГО, страхование недвижимости, страхование здоровья, страхование ответственности, страхование жизни. Пенсионное страхование - забота о будущем. Государственное пенсионное страхование. Страховой номер индивидуального лицевого счета. Трудовая пенсия. Страховая часть пенсии. Накопительная часть пенсии и её использование.

Тема «Реклама» (4 часа).

Понятие рекламы и виды. Требования, предъявляемые к рекламе. Стратегия рекламы. Слоган. Бренд. Скрытая реклама. Антиреклама. Составление рекламного объявления. Приемы рекламы. Рекламная политика фирмы. Рекламное агентство.

Тема «Защита прав потребителей» (2 часа).

Кто является потребителем. История потребительского движения. Основы законодательства о защите прав потребителей. Права потребителя и обязанности продавца. Что такое срок службы и срок годности. Понятие гарантийного срока. Защита прав потребителей.

Тема: «Входное и выходное тестирование» (2 часа)

Планируемые результаты для 3-го модуля:

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Предпринимательство	Знание и понимание	Понимать, что такое предпринимательство.
		Знать виды и формы предпринимательской деятельности.
		Знать особенности предпринимательской деятельности и схему организации собственного дела.
		Понимать, что такое бухгалтерская отчетность; бухгалтерская и экономическая прибыль от предпринимательской деятельности.
	Умения и поведение	Уметь составлять бизнес-план.
		Уметь представлять разработанные бизнес-планы.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.		
Страхование	Знание и понимание	Понимать основные задачи и принципы страхования.
	Умения и поведение	Уметь различить какая именно страховка требуется в той или иной жизненной ситуации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать необходимость использования страховых продуктов в различных сферах жизни.

Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Базовый уровень для детей школьного возраста
Риски и финансовая безопасность	Знание и понимание	Понимать, что такое финансовый риск.
		Понимать необходимость иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.
	Умения и поведение	Уметь защитить личную информацию, в т.ч. в сети Интернет.
	Личные характеристики и установки	Быть способным реально оценивать свои возможности.
		Осознавать, что деньги необходимо хранить в безопасном месте.
		Развивать критическое мышление по отношению к рекламе финансовых продуктов и услуг.
Защита прав потребителей	Знание и понимание	Понимать, что у потребителя есть как обязанности, так и права.
	Умения и поведение	Уметь находить информацию о продукте и осознавать назначение этой информации.
	Личные характеристики и установки	Осознавать, что права потребителя защищены.
Общие знания экономики и азы финансовой арифметики	Умения и поведение	Уметь отличать рекламу от информации о продукте или услуге.
	Личные характеристики и установки	Быть мотивированным на улучшение своего материального положения.
		Проявлять активность и инициативу в поиске информации и ее обновлении.

2. Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график.

- количество учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 16 недель;
- продолжительность каникул – 120 дней.

Содержание и материал программы «Финансовая грамотность для школьников» дифференцирован в соответствии со следующими уровнями сложности:

- «Базовый модуль » - основные понятия- 1-й год обучения,
- «Углубленный модуль» - 2-й год обучения.
- «Профориентационный модуль» - 3 год обучения

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детско-юношеский центр городского округа-город Камышин» ежегодно (Приложение 3.5).

2.2 Условия реализации программы

I. Материально – техническое обеспечение.

1. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны (учебного кабинета) в группе, оборудованной компьютером, мультимедийной установкой для демонстрации презентаций и видео фрагментов, игр.

Так же необходимы:

2. Специальные материалы:

- Раздаточные дидактические материалы к каждому году,
- Цветные карандаши, ручки или фломастеры
- Набор цветной бумаги и картона, ножницы.

3. Дидактическое обеспечение:

- Рабочая тетрадь по финансовой грамотности
- Сопровождающая презентация по темам.
- Пособия для дидактических игр.
- Конверты с определенными заданиями.
- Информационные плакаты по финансовой грамотности.

II. Информационное обеспечение программы:

1. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
2. Дети и деньги: <http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:
Выполнение практических заданий, материалы анкетирования и тестирования, бонусные баллы, полученные учащимися за участие на занятии.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:
итоговые занятия за I и II учебные полугодия

2.4 Оценочные материалы:

- Входное тестирование по модулю №1 «Основы финансовой грамотности» (Приложение 3.1);
- Выходное тестирование по модулю №1 «Основы финансовой грамотности» (Приложение 3.1);
- Опросный лист самооценки учащихся по модулю №1 (Приложение 3.1);
- Входное тестирование по модулю №2 «Сбережения и банки» (Приложение 3.2);
- Выходное тестирование по модулю №2 «Сбережения и банки» (Приложение 3.2);
- Опросный лист самооценки учащихся модулю №2 «Сбережения и банки» (Приложение 3.2);
- Входное тестирование по модулю №3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (Приложение 3.3);
- Выходное тестирование по модулю №3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (Приложение 3.3);
- Опросный лист самооценки учащихся по модулю №3 «Предпринимательство и основы финансовой безопасности» (Приложение 3.3).

2.5 Метод материалы:

Методические рекомендации для преподавателей по программе «Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области», Волгоград ГБПОУ «ВЭТК», 2017(1,2,3 модуль) С.А. Абрамов, И.А. Гусева, О.Ю. Орлова (3 модуля).

Исходя из особенностей очного обучения целесообразно использование следующих методов обучения и воспитания:

- методы словесной передачи и смыслового восприятия (диалог, беседа, анализ, резюме);
- методы наглядной передачи (наблюдение, показ картинок, иллюстраций, способа действия, показ мультфильмов и презентаций);
- игровые методы (игры для активизации внимания, деловые и ролевые игры, командные игры, имитация телевизионных проектов «Стань миллионером»);

- методы формирования интереса к учению (создание ситуаций занимательности, создание ситуаций успеха, познавательные игры, кейс-стади. Творческая мастерская).

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы на занятиях (в зависимости от критериев) применяются такие формы как:

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседы, заочные –экскурсии, сюжетно-ролевая игра, беседа-визуализация, решение проблемной ситуации
- по дидактической цели – вводное занятие, практическое занятие, по углублению знаний, по обобщению и систематизации знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Педагогические технологии:

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровые берегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занятия способствует закреплению и обобщению полученных знаний, умений и навыков.

Структура занятия включает в себя:

1. Организационный момент.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Подведение итогов занятия.

2.6. Список литературы.

Список основной учебной литературы:

1. Методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области» с 1-го по 3-й модуль; Волгоград ГБПОУ «ВЭТК», 2017 (1,2,3 модуль) С.А. Абрамов, И.А. Гусева, О.Ю. Орлова
2. Рабочая тетрадь по финансовой грамотности для обучающихся с 1-го по 3-й модуль, Волгоград ГБПОУ «ВЭТК», 2017 (1,2,3 модуль) С.А. Абрамов, И.А. Гусева, О.Ю. Орлова

Список дополнительной литературы для педагога, учащихся и их родителей:

1. «Семейный бюджет» — журнал о семейных делах и деньгах.
2. Современный экономический словарь. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2005.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М. Вита-Пресс, 1999
4. Автономов В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 240 с.
5. Большой экономический словарь под ред. А. Азрилиана. Из-во Институт новой экономики - 1998. - 864 - с.
6. Борисов Е.Ф. «Хрестоматия по экономической теории» - М., 2002
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. – 2010. – С.9
8. Грошев В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся ст. кл. сред.шк. – М.: Просвещение, 1988. – 176 с.
9. Гукасян Г.М. Экономика от «А» до «Я»: Тематический справочник. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
10. Детский экономический словарь. Составители – Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва «Просвещение» 1997.
11. Детский экономический словарь. Составители – Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва «Просвещение» 1997.
12. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика. – М.: Вита-Пресс, 2000.

13. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. – 15-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.
14. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов. – М.: Омега-Л, 2006. – 656 с.
15. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. – М.: Республика, 1992. Т. 2. С. 171.
16. Новый экономический словарь / Под редакцией А. Н. Азрилияна. — М.:Институт новой экономики, 2006. — 1088 с.
17. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный экономический словарь. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2007. — 495 с.
18. Савицкая Е. В., Уроки экономики в школе: В 2-х кн. - М.: Вита - Пресс, 2006.

**Входное тестирование
Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»**

1. В основании потребностей человека располагаются физиологические потребности человека в пище, воде, одежде, жилье.

Могут ли ниже перечисленные предметы удовлетворить физиологические потребности современного человека в России?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Предметы	Да или нет?
Хлеб	Да / Нет
Кроссовки	Да / Нет
Палатка	Да/ Нет
Ковер	Да/ Нет
Жевательная резинка	Да/ Нет
Мясо	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответа: Да, Да, Нет, Нет, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Для удовлетворения потребностей человеку требуются определенные предметы, вещи, явления. Современный человек не может удовлетворить свои потребности без финансовых затрат. **Объясните почему.**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствуют суждения, что большинство благ (предметов) не существует в природе в готовом виде, и люди не могут получить их в желаемом объеме для удовлетворения своих потребностей в полной мере. Они вынуждены заниматься их производством. Производимые людьми различные предметы (мебель, бытовая техника, книги) и услуги (труд врача, учителя,	- другие ответы - ответ отсутствует

повара, продавца), приносящие ту или иную пользу человеку, приобретаются за плату.	
--	--

3. Полноценное разнообразное питание необходимо каждому человеку. Но еда бывает разной. Ребенку, для того чтобы он рос и развивался, нужно есть мясо, овощи, фрукты, творог, рыбу и орехи. Шоколад, сладости, печенье и пирожки – можно, но немного.

Какие продукты необходимы ребенку для удовлетворения жизненно необходимых потребностей?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

	Да или нет?
Мясо	Да / Нет
Капуста	Да / Нет
Яблоко	Да/ Нет
Молоко	Да/ Нет
Конфета	Да/ Нет
Чипсы	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответа: Да, Да, Да, Да, Нет, Нет в указанном порядке	- другие ответы. - ответ отсутствует.

4. В нашей жизни есть необходимые и желаемые траты (расходы). Выберите из списка необходимые траты (расходы). Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Поясните свой выбор.

Наименование	Да или нет?
Электричество и вода для дома	Да / Нет
Журнал, билеты в кино	Да / Нет
Мясо, рыба, овощи и фрукты	Да / Нет
Торт, печенье, газировка, конфеты	Да / Нет
Счета за телефон и интернет	Да / Нет
Теплая обувь и куртка для зимы	Да / Нет
Проездной на автобус	Да / Нет
Лотерейный билет	Да / Нет
Книги для школы	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 балла	Ответ не принимается – 0 баллов
<p>Девять верных ответов: Да, Нет, Да, Нет, Да, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке. В ответе присутствует указание на то, что все наши траты мы можем разделить на две части: необходимые и желаемые. Необходимые – это те траты, без которых никак нельзя обойтись: еда, вода, жилье и др. Желаемые траты – то, без чего обойтись можно, но то, что мы очень хотим купить.</p>	<p>Девять верных ответов: Да, Нет, Да, Нет, Да, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.</p>	<p>- другие ответы. - ответ отсутствует.</p>

5. Финансовая цель Татьяны стоит 5600 рублей. Татьяна сможет каждый месяц откладывать для покупки телефона по 500 рублей. **Сколько ей потребуется времени, чтобы накопить нужную сумму?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 баллов	Ответ не принимается – 0 баллов
12 месяцев	11,2 месяца	<p>- другие ответы. - ответ отсутствует.</p>

6. Мама попросила Ярослава купить 200 граммов творога. В магазине Ярослав увидел пачку творога «Буренка» (200 г) – 40 рублей и развесной творог «Деревенька» ценою за килограмм – 180 рублей. Качество продукта хорошее у обоих производителей. **Какой творог Вы посоветуете купить Ярославу? Поясните свой ответ.**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Творог «Деревенька». В ожидаемом ответе должно отразиться явное или	<p>- другие ответы. - ответ отсутствует.</p>

<p>неявное признание того, что цена за 200 г развесного творога меньше, чем цена за пачку творога такой же массой 200 г.</p>	
--	--

7. Татьяна вместе с родителями собирается в поездку на море. Им необходимо обменять рубли на доллары. Курс - 56 рублей за 1 доллар. По возвращении из поездки родители Татьяны оставшиеся доллары обменяла на рубли по курсу 55 рублей за доллар. **Был ли выгоден новый курс для них?** Поясните свой ответ.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
<p>Нет. Татьяна покупала доллары по более высокой цене за рубли, а доллары США пришлось ей продавать по более высокой цене.</p>	<p>- другие ответы - ответ отсутствует</p>

8. Ярослав решил подсчитать расходы своей семьи за месяц. **Проверьте подсчеты Ярослава.** Запишите новую сумму расходов.

- Долги – 2500 рублей
- Транспорт – 1000 рублей
- Содержание дома – 4000 рублей
- Сбережения – 1000 рублей
- Зарплата – 16000 рублей
- Подарки – 0 рублей
- Стипендия – 3000 рублей
- Питание – 3000 рублей

ИТОГО: 30500 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
<p>11500 рублей</p>	<p>- другие ответы - ответ отсутствует</p>

9. **Основным постоянным источником доходов для большинства населения является:**

1. доход от продажи;
1. банковский процент;
2. доход от предпринимательской деятельности;
3. заработная плата.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
г.	- другие ответы - ответ отсутствует

1. Мама попросила Татьяну сходить в магазин и купить 1 кг картофеля, хлеб, 2 пачки творога, 1 пачку масла, 3 пачки салфеток, полкилограмма колбасы «Докторская». Татьяна решила подсчитать, сколько ей потребуется взять с собою денег. Мама нашла ошибки в подсчетах.

Покупки 26.01.2015

Наименование	Кол-во	Цена за шт./кг	Стоимость
Хлеб	1 шт.	24 руб.	24 руб.
Картофель	1 кг	40 руб.	40 руб.
Творог	2 пачки	39 руб.	78 руб.
Масло	1 пачка	56 руб.	56 руб.
Салфетки	3 пачки	6 руб.	12 руб.
Колбаса	0,5 кг	340 руб.	340 руб.
ИТОГО:			550 руб.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
386 руб.	- другие ответы - ответ отсутствует

Выходной контроль
Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»

1. Рассмотрите бюджет Татьяны. Рассчитайте бюджет Татьяны. Определите тип бюджета.

Доход		Расход	
Карманные деньги	500 рублей	Покупка журнала	120 рублей
Дополнительная работа по дому	300 рублей	Накопления на телефон	400 рублей
Подарки	500 рублей	Покупка сладостей	160 рублей
ВСЕГО:	1300 рублей	ВСЕГО:	680 рублей

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
620 рублей, профицитный	- другие ответы - ответ отсутствует

1. Семья Ярослава решила рассмотреть свои траты на обязательные и желаемые потребности, чтобы подсчитать, какую сумму они смогут сэкономить в следующем месяце для покупки нового холодильника взамен старого, который сломался. Рассчитайте, какую сумму денег потратила семья Ярослава на желаемые потребности в текущем месяце.

Продукты питания для семьи – 20 000 рублей.

Семейный поход в театр – 4000 рублей.

Оплата коммунальных услуг – 4000 рублей.

Транспорт – 5000 рублей.

Накопления на отпуск – 3000 рублей.

Связь и интернет – 3000 рублей.

Одежда и обувь – 8000 рублей.

Поход с друзьями в кафе – 3000 рублей.

Покупка компьютерной игры – 1000 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
11000 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Ярослав и Татьяна решили делать накопления на покупку нового компьютера. В предложенном списке потребностей выбери желаемые траты, на которых можно экономить. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Наименование	Да или Нет?
Покупка шоколадки	Да / Нет
Оплата проезда в транспорте	Да / Нет
Покупка тетрадки для лабораторных работ	Да / Нет
Оплата обеда в школьной столовой	Да / Нет
Покупка пирожка	Да / Нет
Оплата услуги по скачиванию музыки на телефон	Да / Нет
Поход в пиццерию	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Семь верных ответа: Да, Нет, Нет, Нет, Да, Да, Да в указанном порядке	- другие ответы. - ответ отсутствует.

3. Татьяна обнаружила в чеке интернет-магазина «Одежда» ошибку в счёте. Она заказывала и приобрела 2 кофточки. Какой будет итоговая сумма покупки в новом счёте?

Наименование товара	Кол-во, шт.	Стоимость за ед. товара, руб.	Общая сумма, руб.
Кроссовки	1	1500,00	1500,00
Кофта	3	400,00	1200,00
Шарф	1	300,00	300,00
ИТОГО			3000,00

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
2600 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

5. Помидоры можно купить килограммами или ящиками. 1 кг помидоров стоит 65 рублей, ящик весом 10 кг – 635 рублей.

Вопрос 1: Запишите обоснование, поддерживающее утверждение: «Выгоднее купить ящик помидоров, чем отдельные помидоры на вес».

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
В ожидаемом ответе должно отразиться явное или неявное признание того, что цена за килограмм помидоров в ящике меньше, чем цена за килограмм для развесных помидоров. Но сам ответ касается не числовых вычислений, а рассуждения о соотношении цены и качества.	- другие ответы. - ответ отсутствует.

1. В магазине проходит акция на шоколад: «Приобретая второй товар, вы его оплачиваете по цене 24 рубля». Стоимость одной плитки шоколада 36 рублей. **Определите, какую сумму вы сэкономите, покупая шоколадки во время проведения акции?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
12 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Мама сняла показания счетчиков учета расхода холодной воды, электроснабжения. **Произведите расчеты и определите, какую сумму семейного бюджета необходимо заплатить за услуги жилищно-коммунального хозяйства.**

Вид услуг	Показание счетчиков			Тариф, руб. за ед.	Необходимо заплатить, рублей
	ед. изм.	Последнее показание	Новое показание		
Холодное водоснабжение	м ³	650	660	15,51	
Электроснабжение	кВт*ч	545	745	3,21	
ИТОГО:					

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов

155,1 руб+642,0=797,1 руб.	- другие ответы - ответ отсутствует
----------------------------	--

3. Семья Ярослава получила счет-квитанцию на оплату взноса на капитальный ремонт общего имущества многоквартирного дома. Ярослав обратил внимание, что площадь их квартиры в квитанции указана неверно. Площадь квартиры, в которой проживает семья Ярослава, равна 54 кв. м. **Какова будет новая итоговая сумма в квитанции после исправления ошибки?** Запишите новую сумму к оплате.

Вид услуг	Ед. изм.	Кол-во	Тариф, руб	Итого к оплате, руб.
Капитальный ремонт	кв.м.	75,00	5,00	375,00

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
270 рублей;	- другие ответы - ответ отсутствует

4. Банк установил следующую котировку доллара США к рублю: покупка – 64,00 продажа – 65,00. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долларов США; сколько долларов США будет получено при обмене 10 тыс. руб.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
6400 рублей; 153,85 долларов.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Ярослав смотрел телевизор, и ему попалось на глаза следующее рекламное объявление, которое его очень заинтересовало.

«Надоела однообразная музыка на телефоне, а скачивать из интернета лень? Отправь слово **НОТ** на короткий номер **111** и уже **сейчас** ты получишь новую популярную мелодию **всего за 5 рублей!**»*

*Совершив вышеуказанное действие, гражданин соглашается с тем, что он подключает услугу рассылки популярных мелодий на его телефонный номер. Абонентская плата за пользование услугой составляет 5 рублей в сутки, которые будут ежедневно списываться с его счета в 00:01 или в момент подключения. Стоимость отключения услуги составляет 10 рублей. Подключение бесплатное.

Ярослав подключил себе данную услугу. На момент подключения на его счету было 75 рублей. В течение следующей недели Ярослав не пополнял свой счет. **Сколько денег осталось на счету Ярослава на пятый день пользования услугой, начиная со дня подключения?**
Сколько денег было бы списано со счета Ярослава, если бы он отключил услугу в тот же день, когда и подключил?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Вопрос № 1. 50 рублей Вопрос № 2. 15 рублей.	- другие ответы - ответ отсутствует

Опросный лист самооценки знаний учащимися

Модуль 1 «Основы финансовой грамотности»

Преподаватель: _____

Дата: _____

Как Вы оцениваете полученные на занятиях знания?	Достаточная степень	Требуется дополнительная информация	Недостаточная
Потребности и блага			
Потребности человека. Классификация потребностей.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Блага. Классификация благ. Материальные и нематериальные блага.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Экономические потребности и блага.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ограниченность и дефицит ресурсов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Рынок			
Рынок. Спрос и предложение.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Товар.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деньги			
Появление денег, первые деньги. Причины и закономерности изобретения денег.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Деньги – всеобщий эквивалент, их роль в современном обществе.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Функции денег.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Валюта. Валютный курс.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Доходы и расходы			
Доходы. Источники доходов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заработная плата. Виды и функции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Учет риска при финансовом планировании	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Личные и семейные расходы. Структура расходов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Принципы управления расходами	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Бюджет			
Виды бюджетов	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Как составить бюджет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

_____ (Подпись)

Входное тестирование

Модуль 2 «Сбережения и банки»

1. Алексей, сосед Ярослава, предприниматель. Его фирма занимается ремонтом автомобилей. Недавно Алексей заключил договор с фирмой «Прожектор», согласно которому обязался выполнить услуги по ремонту автомобиля. Должник произведет оплату не деньгами, а поставкой оборудования для офиса Алексея. Как называется такая форма расчетов? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Бартер	Да / Нет
Погашение кредита	Да / Нет
Расчетные операции	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Да, Нет, Нет в указанном порядке	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Инвестиции необходимы современной экономике России, особенно инвестиции реальные. Из предложенных вам утверждений выберите верные. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Реальные инвестиции необходимы в производство для его модернизации и способности России быть конкурентоспособной державой.	Да / Нет
Реальные инвестиции необходимы для развития рынка ценных бумаг.	Да / Нет
Реальные инвестиции необходимы, так как они являются долгосрочными.	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Родители Татьяны обратились в банк для получения кредита. Обязательным условием банка стала проверка «кредитной истории». Что такое «кредитная история»? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Это информация о качестве кредитов отдельного банка, которую можно получить из финансовой отчетности данного банка.	Да / Нет
Это информация об исполнении получателем кредита своих обязательств по кредиту, которую можно получить в Кредитном регистре Национального банка РБ.	Да / Нет
Ничего из перечисленного.	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Нет, Да, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

4. Плавать могут не только корабли и лодки, но и ставки процентов. Эту науку нужно усвоить, прежде чем заключать договор с банком о кредите. Что такое «плавающая ставка процента»? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Это ставка процента, которая может быть изменена в период действия кредита или депозита.	Да / Нет
Это ставка процента, которая зависит от значения «базовой ставки».	Да / Нет

Это ставка процента, которая может быть изменена любой стороной соглашения без согласия другой стороны.	Да / Нет
Это ставка, которая является противоположностью «фиксированной ставке».	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре правильных ответа: Да, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

5. Друг вашей семьи обратился в банк за кредитом для развития бизнеса. Банк потребовал найти двух поручителей по кредиту. Знакомый попросил ваших родителей выступить поручителями по кредиту. Какие обязательства возникают у ваших родителей, если они дадут официальное согласие выступить поручителями по кредиту своего знакомого?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что родители должны будут оплатить кредит полностью, если их знакомый не сможет сделать этого самостоятельно.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

6. Ярослав и Татьяна решили открыть вклад в банке. В предложенном списке выбери критерии, которыми наши герои могут руководствоваться при выборе банка. Обведи «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
срок работы банка	Да / Нет
входит ли этот банк в систему страхования вкладов	Да / Нет
инвестиционный рейтинг банка	Да / Нет
возможность получения подарков и сувениров за открытие вклада в данном банке	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре правильных ответа: Да, Да, Да, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

7. Ярослав, делая покупки в магазине, получил на кассе после оплаты покупок кассовый чек с указанием суммы покупки. В какую часть семейного бюджета необходимо отнести данную сумму – доходную или расходную?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на расходную часть бюджета, то ответ засчитывается	- другие ответы - затрудняюсь ответить

8. Татьяна хранит деньги дома «на черный день». Как вы думаете, что представляют собой деньги, хранящиеся дома? Обведите «Да» или «Нет» для каждого предложенного утверждения.

Утверждения	Ответ
средство накопления	Да/ Нет
средство обогащения	Да / Нет
средство страхования	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Ответ: Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

9. В приведенной ниже таблице 1 неверно расставлены сказуемые и дополнения. Подберите правильные варианты и впишите в таблицу 2.

Таблица 1

1. Семья	организовывает	кредиты
2. Заемщик	покупает	проценты
3. Работник	делает	учет

4. Предприниматель	ведет	сбережения
5. Потребитель	выдает	проценты
6. Вкладчик	получает	предприятие
7. Арендатор	получает	зарплату
8. Арендодатель	снимает	товары
9. Бухгалтер	сдает	квартиру
10. Банк	платит	квартиру

Таблица 2

1. Семья		
2. Заемщик		
3. Работник		
4. Предприниматель		
5. Потребитель		
6. Вкладчик		
7. Арендатор		
8. Арендодатель		
9. Бухгалтер		
10. Банк		

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл, 50% – 0,5 балла	Ответ не принимается – 0 баллов
--	--

1. Семья делает сбережения 2. Заемщик платит проценты 3. Работник получает зарплату 4. Предприниматель организует предприятие 5. Потребитель покупает товары 6. Вкладчик получает проценты 7. Арендатор снимает квартиру 8. Арендодатель сдает квартиру 9. Бухгалтер ведет учет 10. Банк выдает кредиты	- менее 50% - затрудняюсь ответить
--	---------------------------------------

10. Слово «ломбард» имеет долгую историю и прочно вошло в современную жизнь. Сегодня на улицах любого города мы можем встретить вывеску «Ломбард». Деятельность ломбардов заключается в предоставлении краткосрочных займов. Однако эти займы возможны только при определенных условиях. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Необходим залог имущества должника	Да / Нет
Необходимо гражданство должника	Да / Нет
Необходим договор об уплате процентов по займу	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

Выходное тестирование

Модуль 2 «Сбережения и банки»

1. Предположим, что семья Татьяны решила приобрести автомобиль в кредит. На семейном совете был выбран автомобиль – подержанная KIA, а его цена – 720 тысяч рублей. Планируется взять кредит на 5 лет. Учитываем то, что семья не сможет обойтись без первоначального взноса, размер которого должен составлять как минимум 30% от стоимости авто, то есть 216 тысяч. С учётом того, что процентная ставка равна 20,5% годовых (на 5 лет) сумма автокредита, выданного Сбербанком, составит:

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
816 тыс. руб.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Допустим, вы положили на банковский счет 100 тысяч рублей сроком на 2 года под фиксированную ставку 8% годовых. Проценты по вкладу являются простыми. Сколько денег будет на вашем счету через два года, если вы не будете ни снимать деньги, ни пополнять его?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
116 тыс. рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Представим, вы положили на банковский счет 1 млн рублей сроком на 5 лет под фиксированную ставку 10% годовых. Проценты начисляются в конце каждого года и прибавляются к основной сумме счета.

Сколько денег будет на вашем счету через пять лет, если вы не будете ни снимать деньги, ни пополнять его?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
1 500 000 рублей	- другие ответы - ответ отсутствует

4. Допустим, вы положили деньги на банковский вклад под ставку 10% годовых. Уровень инфляции составляет 12%. Как вы думаете, за те средства, что будут на вашем вкладе через год, можно будет купить больше, меньше или

одинаковое количество товаров и услуг по сравнению с сегодняшним днем? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Больше, чем год назад	Да / Нет
Одинаковое количество	Да / Нет
Меньше, чем год назад	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Нет, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

5. Предположим, что вы взяли кредит на сумму 120 тысяч рублей, который необходимо выплатить в течение года равными ежемесячными платежами по 10 000 рублей. Банк утверждает, что процентная ставка по кредиту составляет 0%, однако взимает комиссию – 6000 рублей – в момент выдачи кредита. Оцените, какова будет реальная процентная ставка по вашему кредиту. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Менее 5 %	Да / Нет
Равно 5%	Да / Нет
Более 5%	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Нет, Да, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

6. Папа Ярослава имеет две карты: дебетовую и кредитную. Использует их в различных ситуациях. В чем разница между кредитной и дебетовой картой. Дайте определение и покажите различия двух карт.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствуют суждения, что кредитная карта позволяет снять больше денег, чем находится на счету, тогда как с	- другие ответы - затрудняюсь ответить

дебетовой карты можно снять только деньги, которыми мы располагаем	
--	--

7. Знакомые родителей наших героев являются владельцами акций и облигаций. Объясните основные различия между этими ценными бумагами.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствуют суждения, что акция может быть взносом участника в создание организации, а облигация нет. Любые облигации можно перепродать на вторичном рынке, а некоторые акции – нет	- другие ответы - затрудняюсь ответить

8. Что из перечисленного должны делать банки в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации? Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Устанавливать одинаковые процентные ставки по всем кредитам	Да / Нет
Устанавливать одинаковые процентные ставки по сходным категориям кредитов (кредитные карты, автокредиты, ипотечные кредиты и т.д.)	Да / Нет
Отражать полную процентную ставку по кредиту	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Три правильных ответа: Нет, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

9. В 2011 году вкладчики положили в банк 20 млн рублей, и банк выдал заемщикам кредиты на 15 млн рублей. Какова годовая прибыль банка, если по вкладам он выплачивает 8% годовых, а кредиты выдает под 15%? Приведите расчет.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Решение: 1. $20 : 100 * 8 = 1,6$ млн руб. выплатили по вкладам 2. $15 : 100 * 15 = 2,25$ млн руб. получили за кредиты 3. $2,25 - 1,6 = 0,65$ млн руб. – прибыль. Ответ: прибыль составила 650 тыс. рублей	- другие ответы - затрудняюсь ответить

10. Изучая банковскую платежную карту старшего брата, Татьяна и Ярослав увидели обязательные элементы, расположенные на карте. Выберите из предложенного списка тот элемент, который не указывается на карте. Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Утверждения	Да или Нет?
Фирменное название эмитента	Да/ Нет
Фирменное название банка	Да/ Нет
Название страны	Да/ Нет
Бумажная полоса для образца подписи	Да/ Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью– 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре правильных ответа Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - затрудняюсь ответить

**Опросный лист самооценки знаний учащимися
Модуль 2 «Сбережения и банки»**

Преподаватель: _____

Дата: _____

Как Вы оцениваете полученные на занятиях знания?	Достаточная степень	Требуется дополнительная информация	Недостаточно
Сбережения			
Сбережения. Виды сбережений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Роль и необходимость сбережений.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Банки			
Банки. Задачи банков и их функции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Центральный банк и его функции.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Операции коммерческого банка.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Инфляция			
Инфляция.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Виды, причины, последствия инфляции	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Вклад и депозит			
Депозит. Вклад. Правила открытия вклада.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Простые и сложные проценты.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Расчет процентов по вкладам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кредит			
Кредит. Виды кредитов.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Кредитная система.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Инвестиции			
Инвестиции. Виды инвестиций.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Инвестиционный портфель.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Источники и методы финансирования инвестиций.			
Деньги и банк в век электроники			
Банковская карточка.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Механизм оплаты покупок по банковским карточкам.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Правила пользования банковскими карточками.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

_____ (Подпись)

Входное тестирование

Модуль 3

«Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

1. Двоюродный брат Ярослава мечтает открыть своё дело по ремонту автотранспорта. Сергею 16 лет, и он ещё учится в школе. **С какого возраста Сергей может открыть свою фирму и быть индивидуальным предпринимателем?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Возраст	Да или Нет?
С 21 года	Да / Нет
С 16 лет	Да / Нет
С 14 лет	Да/ Нет
С 18 лет	Да / Нет
В любом возрасте	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответов: Нет, Нет, Нет, Да, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Многие из вас хотят начать свой бизнес,нодляэтого необходимы определённые условия. **Выберите из списка необходимые условия, которые должны соблюдаться при открытии собственного бизнеса.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Условие	Да или Нет?
Согласие родителей	Да / Нет
Наличие покупателей	Да / Нет
Совершеннолетие	Да / Нет
Наличие начального капитала	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа: Нет, Нет, Да, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Ольга Петровна, бабушка Татьяны, купила кресло-качалку, но при доставке была порвана обивка. Ольга Петровна решила вернуть кресло-качалку в магазин. В магазине ей были предложены следующие варианты решения данной проблемы:

- обмен на такой же товар;
- возврат полной суммы;
- обмен на любой другой товар с возможной доплатой.

Объясните, все ли эти варианты допустимы?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что все варианты допустимы, но только в том случае, что Ольга Петровна будет согласна на все эти условия.	Если в рассуждениях присутствует указание на то, что 2 из 3 вариантов допустимы, но только в том случае, что Ольга Петровна будет согласна на все эти условия.	- другие ответы - ответ отсутствует

4. Татьяна по дороге в школу купила печенье, на этикетке было написано: «Акционерное общество открытого типа «Большевик», ГОСТ 24901 – 89, масса нетто 200 г, калорийность 425 ккал. В 100 г продукта: белка 7,5 г., жира 12, 1 г., углеводов 71,2 г., дата изготовления. А какая вообще информация должна быть на упаковке?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Информация	Да или Нет?
Адрес изготовителя	Да / Нет
Перечень пищевых добавок	Да / Нет
Срок годности	Да / Нет
Название оборудования, на котором изготовлено печенье	Да / Нет
Возраст потребителя	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Пять верных ответов: Да, Да, Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

5. Татьяна купила в магазине творожный сырок. Когда она дома развернула его, то увидела, что сырок некачественный – он покрыт плесенью. По дате на упаковке она определила, что срок годности давно истёк. **Может ли Татьяна вернуть в магазин купленный сырок?** Поясните свой ответ.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что Татьяна может вернуть в магазин купленный сырок, так как в соответствии с Законом о защите прав потребителя, продажа товаров по истечении установленного срока годности запрещена.	- другие ответы - ответ отсутствует

6. При покупке сыра мама Ярослава попросила продавца показать сертификат качества, но он в грубой форме отказал ей. После обращения к администратору магазина вопрос так и не был разрешен. **Куда стоит обратиться за помощью?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Организации	Да или Нет?
В полицию	Да / Нет
В налоговую инспекцию	Да / Нет
В судебные органы	Да / Нет
В Роспотребнадзор	Да / Нет
В комитет по защите прав потребителя	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Пять верных ответов: Нет, Нет, Нет, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

7. Усоседки Ярослава по квартире сверху прорвало трубу. На момент аварии её не было дома. Вода затопила квартиру Ярослава, которая была застрахована на 2 млн руб. **Имеют ли они право на страховую выплату и в каком размере?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 баллов	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что имеют право на страховую выплату, но только в том случае, если данная ситуация была прописана в договоре страхования как страховой случай. Размер определяется страховой компанией в процентном отношении от нанесённого ущерба.	Если в рассуждениях присутствует указание на то, что имеют право на страховую выплату, но только в том случае, если данная ситуация была прописана в договоре страхования как страховой случай. Но отсутствует ответ по поводу размера страховой выплаты	- другие ответы - ответ отсутствует

8. Дедушка Татьяны в следующем месяце отмечает юбилей, он выходит на пенсию по возрасту. **Каков возраст бабушки Татьяны?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Возраст	Да или Нет?
50 лет	Да / Нет
55 лет	Да / Нет
60 лет	Да / Нет
65 лет	Да / Нет
70 лет	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Пять верных ответов: Нет, Нет, Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

9. Соседи Татьяны застраховали свою квартиру на случай пожара на 1 млн руб. В результате замыкания электропроводки возник пожар. Ущерб при пожаре составил 1,5 млн руб. **Какую сумму страхового возмещения выплатит страховая компания?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что сумма страхового возмещения составит 1 млн руб., так как ущерб превышает страховую сумму, то страховое возмещение равно размеру страховой суммы.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Многие жалуются, что в эфире много времени отводится рекламе. Её производители не учитывают, что идёт интересный фильм или транслируется любимая спортивная передача. Законодатель определил максимальное количество эфирного времени для рекламной паузы. **Определите, какое количество времени может длиться рекламная пауза?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Время	Да или Нет?
1 минута	Да / Нет
10 минут	Да / Нет
4 минуты	Да / Нет
7 минут	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа: Да, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

Выходной контроль

Модуль 3

«Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

1. Необходимым условием осуществления предпринимательской деятельности является постановка на учёт в налоговых органах. **В течение какого срока предприниматели должны стать на учёт в налоговом органе по месту жительства как налогоплательщики?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или Нет?
В течение 1 года	Да / Нет
В течение 10 дней	Да / Нет
В течение 5 лет	Да / Нет
В течение 20 лет	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа: Да, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

2. Татьяна купила платье, но придя домой, она обнаружила, что ей оно велико и не подходит по размеру. **В какой срок она может вернуть платье в магазин?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Срок	Да или Нет?
через 21 день	Да / Нет
через месяц	Да / Нет
через год	Да / Нет
через 2 месяца	Да / Нет
в течение 14 дней	Да / Нет
на следующий день	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Шесть верных ответов: Нет, Нет, Нет, Нет, Да, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

3. Друг Татьяны Андрей решил начать собственный бизнес по разведению кроликов. Он составил бизнес-план, в котором указал следующие сведения. **Определите раздел бизнес-плана, в котором указывается данная информация.**

Описание предприятия

1	2
Организационно-правовая форма	Малое предприятие «KrolicCampany», специализирующееся на производстве, разведении кроликов - акселератов, продаже мяса, шкурок, племенного молодняка, клеток, чертежей клеток, а также отходов жизнедеятельности животных, на основе индивидуально-трудовой деятельности с целью получения прибыли для пополнения семейного бюджета.
Виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. выращивание кроликов 2. переработка мяса 3. фасовка мяса 4. дубление шкурок 5. шитье шапок 6. сбор и хранение шкурок для шуб 7. закупка кормов 8. хранение кормов 9. изготовление клеток 10. составление чертежей 11. продажа продукции
Виды выпускаемой продукции	<ol style="list-style-type: none"> 1. тушки кроликов 2. сбор и продажа внутренних органов 3. изделия из шкурок (цвет подбирает заказчик) 4. удобрение 5. клетки 6. экскурсии 7. продажа молодняка

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Раздел «Характеристика бизнеса»	<ul style="list-style-type: none"> - другие ответы - ответ отсутствует

4. На день рождения Ярослава Татьяна приобрела в магазине электрическую зубную щётку в подарок. Дома она обнаружила, что щётка не работает. В магазине товар не приняли, ссылаясь на то, что медицинские товары возврату и обмену не подлежат.

Вопрос №1. **Правы ли работники магазина?**

Вопрос №2. **Выберите из списка, какие из перечисленных товаров не подлежат возврату в магазин, при условии, что они надлежащего качества.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Товары	Да или Нет?
Телевизор	Да / Нет
Цветы	Да / Нет
Нижнее бельё	Да / Нет
Микроволновая печь	Да / Нет
Животные	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ принимается не полностью – 0,5 балла	Ответ не принимается – 0 баллов
Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, неправомерна. Вопрос № 2. Пять верных ответов Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	Дан правильный ответ только на один вопрос: Вопрос № 1. Нет, не правы, так как щётка не работала, поэтому товар признаётся ненадлежащего качества, и ссылка на то, что товар медицинский, не правомерна. ИЛИ Вопрос № 2. Пять верных ответа: Нет, Да, Да, Нет, Да в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

5. Соседка Ярослава предприниматель. Она владеет салоном красоты «Фея». Её вид деятельности относится к определённому виду предпринимательства. **Выберите из списка вид предпринимательства, к которому относится салон красоты.**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения.

Вид предпринимательства	Да или Нет?
Производственное	Да / Нет
Торгово-коммерческое	Да / Нет
Финансово-кредитное	Да / Нет
Страховое	Да / Нет
Посредническое	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Пять верных ответов: Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

6. Представьте себе ситуацию. Фирма изготавливает кроссовки, она несёт следующие затраты:

- зарплата работникам,
- материал,
- электроэнергия,
- амортизация оборудования,
- налоги.

На производство одной пары кроссовок затрачивается 2500 рублей.

По какой цене лучше продать кроссовки оптовикам и почему:

- 2000 рублей,
- 2500 рублей,
- 3000 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что продавать кроссовки оптовикам лучше по цене 3000 рублей, так как 500 рублей – прибыль, которая является источником дохода деловых людей.	- другие ответы - ответ отсутствует

7. Дядя Татьяны решил открыть стоматологический кабинет. Для осуществления своей деятельности он приобрёл оборудование, первоначальная стоимость которого – 100 тыс. руб. Годовой размер амортизационных отчислений 12 тыс. руб. Ликвидационная стоимость оборудования 4 тыс. руб. **Каков срок его службы?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Если в рассуждениях присутствует указание на то, что срок службы оборудования - 8 лет, определяется $(100000 - 4000) / 12000$.	- другие ответы - ответ отсутствует

8. В результате разрыва трубы водоснабжения в квартире соседки Ярослава, которая проживает сверху, произошло затопление, и, как следствие, замыкание проводки, из-за чего сгорел телевизор стоимостью 43 600 руб. Износ телевизора на день страхового случая 25%. **Какая сумма страхового возмещения будет выплачена семье Ярослава?**

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
32 700 рублей. $(43\ 600 - (43\ 600 \times 0,25)) = 43\ 600 - 10\ 900 = 32\ 700$	- другие ответы - ответ отсутствует

9. Родители Ярослава купили автомобиль и застраховали его сроком на 1 год. Через полгода после покупки автомобиль попал в ДТП. **В какой срок отец Ярослава обязан подать заявление о страховом случае в свою страховую компанию?**

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Утверждения	Да или Нет?
через 1 месяц	Да / Нет
не позднее 10 дней с момента ДТП	Да / Нет
до конца действия договора страхования	Да / Нет
через полгода	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
Четыре верных ответа: Нет, Да, Нет, Нет в указанном порядке.	- другие ответы - ответ отсутствует

10. Семья Татьяны имела договор об охране квартиры с помощью средств сигнализации на сумму 2 млн руб., а также общий договор страхования домашнего имущества на сумму 3 млн руб. В период действия обоих договоров была совершена кража. Из квартиры было похищено имущество на сумму 6 млн руб., в том числе ювелирные изделия стоимостью 1,5 млн руб. Органы внутренних дел выплатили семье Татьяны 2 млн руб. Страховая компания на основании перечня похищенного имущества, составленного семьёй и подтверждённого органами полиции, исчислила ущерб в размере 2,5 млн руб. Ювелирные изделия не были застрахованы.

Какова сумма страхового возмещения?

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
1 млн руб. (2,5 млн руб. – (3 млн руб. – 1,5 млн руб.))	- другие ответы - ответ отсутствует

11. Дядя Татьяны занимается предпринимательской деятельностью по производству мебели. За квартал им была сдана декларация по уплате налога по упрощённой системе налогообложения в налоговые органы. Объектом налогообложения являются доходы минус расходы. В расчётах по налогу была допущена ошибка. **Определите ошибку, допущенную в расчётах.**

Данные декларации

Доходы – 200 000 рублей;

Расходы – 150 000 рублей.

Налогооблагаемая база = 200 000 – 150 000 = 50 000 рублей.

Ставка налога 6 %.

Сумма налога к уплате в бюджет = 50 000 x 6 % = 3 000 рублей.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
<p>Если в рассуждениях присутствует указание на то, что ставка налога будет 15 %, так как применяется при условии, что объект налогообложения Д – Р .</p> <p>Сумма налога к уплате в бюджет следовало рассчитать по ставке 15 %. $(50\,000 \times 15\%) = 7500$ руб. Неверно исчисленная сумма налога приведёт к штрафным санкциям.</p>	<p>- другие ответы</p> <p>- ответ отсутствует</p>

12. Ярославу родители покупают фотоаппарат известной европейской фирмы. Технический паспорт написан на иностранном языке. На просьбу предоставить информацию на русском языке продавец отвечает, что перевод отсутствует.

Какое право потребителя нарушил продавец?

Обведите «Да» или «Нет» для каждого утверждения

Права потребителя	Да или Нет?
Право на информацию	Да / Нет
Право на просвещение	Да / Нет
Право на качество	Да / Нет
Право на возмещение ущерба	Да / Нет
Право на безопасность товара	Да / Нет

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Ответ принимается полностью – 1 балл	Ответ не принимается – 0 баллов
<p>Пять верных ответов: Да, Нет, Нет, Нет, Нет в указанном порядке.</p>	<p>- другие ответы</p> <p>- ответ отсутствует</p>

Опросный лист самооценки знаний обучающимися

Модуль 3

«Предпринимательство и основы финансовой безопасности»

Преподаватель: _____

Дата: _____

Как Вы оцениваете полученные на занятиях знания?	Достаточная степень	Требуется дополнительная информация	Недостаточно
Предпринимательство			
Предпринимательство и предпринимательская деятельность	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Формы предпринимательства	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Создание бизнеса	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Налоги	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Риски	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Как составить бизнес-план	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Страхование			
История и сущность страхования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Виды страхования	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Определение преимущества каждого вида страхования и умение убеждать в выборе страхового продукта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Государственное пенсионное страхование	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Умение применять знания на практике, работать в команде, принимать решения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Реклама			
Реклама и бизнес	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Составление рекламного объявления	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Защита прав потребителей			
Защита прав потребителей	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

_____ (Подпись)

Календарный учебный график для 1 года обучения

Модуль №1 (СОШ №№9,14,16)

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1. 02.09.19	13.10-13:55	Вступительное тестирование. Введение в курс. Инструкции	1	Консультации, Тесты, беседа	Тестирование
	2. 02.09.19	14:00-14:45		1		
	3. 03.09.19	07:30-08:15		1		
	4. 03.09.19	13:35-14:20		1		
	5.04.09.19	07:55-08:40		1		
2.	1. 09.09.19	13.10-13:55	Потребности человека Пирамида Маслоу.	1	Видео презентация	Устный Опрос, беседа
	2. 09.09.19	14:00-14:45		1		
	3. 10.09.19	07:30-08:15		1		
	4. 10.09.19	13:35-14:20		1		
	5.11.09.19	07:55-08:40		1		
3.	1. 16.09.19	13.10-13:55	Работа и наши потребности.	1	Практико-ориентированное	Задания
	2. 16.09.19	14:00-14:45		1		
	3. 17.09.19	07:30-08:15		1		
	4. 17.09.19	13:35-14:20		1		
	5.18.09.19	07:55-08:40		1		
4.	1. 23.09.19	13.10-13:55	Блага и анти блага, что это?	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 23.09.19	14:00-14:45		1		
	3. 24.09.19	07:30-08:15		1		
	4. 24. 09.19	13:35-14:20		1		
	5.25.09.19	07:55-08:40		1		
5.	1. 30.09.19	13.10-13:55	Классификация благ. Польза и вред	1	Игра	Рефлексия
	2. 30.09.19	14:00-14:45		1		
	3. 01.10.19	07:30-08:15		1		
	4. 01.10.19	13:35-14:20		1		
	5.02.10.19	07:55-08:40		1		
6.	1. 07.10.19	13.10-13:55	Экономические блага. Как удовлетворить все потребности?	1	Круглый стол	Рефлексия
	2. 07.10.19	14:00-14:45		1		
	3. 08.10.19	07:30-08:15		1		
	4. 08.10.19	13:35-14:20		1		
	5.09.10.19	07:55-08:40		1		
7.	1. 14.10.19	13.10-13:55	Экономические и личные блага.	1	Игра-проект	Рефлексия
	2. 14.10.19	14:00-14:45		1		
	3. 15.10.19	07:30-08:15		1		
	4. 15.10.19	13:35-14:20		1		
	5.16.10.19	07:55-08:40		1		
8.	1. 21.10.19	13.10-13:55	Дерево моих желаний и потребностей	1	Контрольное	Рисунки-тесты
	2. 21.10.19	14:00-14:45		1		
	3. 22.10.19	07:30-08:15		1		
	4. 22.10.19	13:35-14:20		1		
	5.23.10.19	07:55-08:40		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
9.	1. 04.11.19	13.10-13:55	Рынок и спрос: Как старик корову продавал	1	Сказка	Рефлексия
	2. 04.11.19	14:00-14:45		1		
	3. 05.11.19	07:30-08:15		1		
	4. 05.11.19	13:35-14:20		1		
	5.06.11.19	07:55-08:40		1		
10.	1. 11.11.19	13.10-13:55	Что такое деньги? Функции денег	1	Практикум-игра	Рефлексия
	2. 11.11.19	14:00-14:45		1		
	3. 12.11.19	07:30-08:15		1		
	4. 12.11.19	13:35-14:20		1		
	5.13.11.19	07:55-08:40		1		
11.	1. 18.11.19	13.10-13:55	Меняю-не меняю: игра-викторина.	1	Тренинг	Бонусы
	2. 18.11.19	14:00-14:45		1		
	3. 19.11.19	07:30-08:15		1		
	4. 19.11.19	13:35-14:20		1		
	5.20.11.19	07:55-08:40		1		
12.	1. 25.11.19	13.10-13:55	Место встречи – рынок. Обобщающая игра	1	Конкурс	Бонусы
	2. 25.11.19	14:00-14:45		1		
	3. 26.11.19	07:30-08:15		1		
	4. 26.11.19	13:35-14:20		1		
	5.27.11.19	07:55-08:40		1		
13.	1. 02.12.19	13.10-13:55	Валюты разных стран	1	Встреча с интересным гостем	Бонусы
	2. 02.12.19	14:00-14:45		1		
	3. 03.12.19	07:30-08:15		1		
	4. 03. 12.19	13:35-14:20		1		
	5.04.12.19	07:55-08:40		1		
14.	1. 09.12.19	13.10-13:55	Курсы валют. Игра-путешествие.	1	Деловая игра	Рефлексия
	2. 09.12.19	14:00-14:45		1		
	3. 10.12.19	07:30-08:15		1		
	4. 10.12.19	13:35-14:20		1		
	5.11.12.19	07:55-08:40		1		
15.	1. 16.12.19	13.10-13:55	Денежная викторина. Подготовка к творческой мастерской	1	тренинг	Рефлексия
	2. 16.12.19	14:00-14:45		1		
	3. 17.12.19	07:30-08:15		1		
	4. 17.12.19	13:35-14:20		1		
	5.18.12.19	07:55-08:40		1		
16.	1. 23.12.19	13.10-13:55	Итоговое занятие. Подведение итогов по баллам и бонусам. Выявление финансовых лидеров	1	Игра	Рефлексия
	2. 23.12.19	14:00-14:45		1		
	3. 24:12.19	07:30-08:15		1		
	4. 24: 12.19	13:35-14:20		1		
	5.25.12.19	07:55-08:40		1		
17.	1. 13.01.20	13.10-13:55	.Мастерская: Деньги. Валюта, выявление финансовых лидеров.	1	Контроль	Анализ по баллам
	2. 13.01.20	14:00-14:45		1		
	3. 14.01.20	07:30-08:15		1		
	4. 14.01.20	13:35-14:20		1		
	5.15.01.20	07:55-08:40		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
18.	1. 20.01.20	13.10-13:55	Личные доходы. Источники доходов.	1	Ситуационные игры	Упражнения -тесты
	2. 20.01.20	14:00-14:45		1		
	3. 21.01.20	07:30-08:15		1		
	4. 21.01.20	13:35-14:20		1		
	5.22.01.20	07:55-08:40		1		
19.	1. 27.01.20	13.10-13:55	Личные и семейные доходы. Игра: «Ох, уж эти доходы!»	1	Тренинг-игра	Рефлексия
	2. 27.01.20	14:00-14:45		1		
	3. 28.01.20	07:30-08:15		1		
	4. 28.01.20	13:35-14:20		1		
	5.29.01.20	07:55-08:40		1		
20.	1. 03.02.20	13.10-13:55	Труд, как основной источник доходов	1	Игра	Рефлексия
	2. 03.02.20	14:00-14:45		1		
	3. 04.02.20	07:30-08:15		1		
	4. 04.02.20	13:35-14:20		1		
	5.05.02.20	07:55-08:40		1		
21.	1. 10.02.20	13.10-13:55	Личные и семейные расходы	1	Практика	Рефлексия
	2. 10.02.20	14:00-14:45		1		
	3. 11.02.20	07:30-08:15		1		
	4. 11.02.20	13:35-14:20		1		
	5.12.02.20	07:55-08:40		1		
22.	1. 17.02.20	13.10-13:55	«Мои расходы»- ситуационная игра	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 17.02.20	14:00-14:45		1		
	3. 18.02.20	07:30-08:15		1		
	4. 18.02.20	13:35-14:20		1		
	5.19.02.20	07:55-08:40		1		
23.	1. 24.02.20	13.10-13:55	Крестики-нолики. Глоссарий.	1	Игра	Бонусы
	2. 24.02.20	14:00-14:45		1		
	3. 25.02.20	07:30-08:15		1		
	4. 25.02.20	13:35-14:20		1		
	5.26.02.20	07:55-08:40		1		
24.	1. 02.03.20	13.10-13:55	Как правильно учитывать расходы.	1	Виртуальная игра	Бонусы
	2. 02.03.20	14:00-14:45		1		
	3. 03.03.20	07:30-08:15		1		
	4. 03.03.20	13:35-14:20		1		
	5.04.03.20	07:55-08:40		1		
25.	1. 09.03.20	13.10-13:55	Бюджет и его виды	1	Устный журнал	Рефлексия
	2. 09.03.20	14:00-14:45		1		
	3. 10.03.20	07:30-08:15		1		
	4. 10.03.20	13:35-14:20		1		
	5.11.03.20	07:55-08:40		1		
26.	1. 23.03.20	13.10-13:55	Государственный бюджет.	1	Беседа	Рефлексия
	2. 23.03.20	14:00-14:45		1		
	3. 24.03.20	07:30-08:15		1		
	4. 24.03.20	13:35-14:20		1		
	5.25.03.20	07:55-08:40		1		
27.	1. 30.03.20	13.10-13:55	Установи бюджет	1	Тренинг-игра	Рефлексия
	2. 31.03.20	14:00-14:45		1		
	3. 01.04.20	07:30-08:15		1		
	4. 01.04.20	13:35-14:20		1		
	5.02.04.20	07:55-08:40		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
28.	1. 06.04.20	13.10-13:55	Семейный бюджет-проект (подготовка)	1	Занятие-проект	Бонусы
	2. 06.04.20	14:00-14:45		1		
	3. 07.04.20	07:30-08:15		1		
	4. 07.04.20	13:35-14:20		1		
	5. 08.04.20	07:55-08:40		1		
29.	1. 13.04.20	13.10-13:55	Книга расходов. Как зеркало семейного бюджета.	1	Тренинг	Самооценка
	2. 13.04.20	14:00-14:45		1		
	3. 14.04.20	07:30-08:15		1		
	4. 14.04.20	13:35-14:20		1		
	5.15.04.20	07:55-08:40		1		
30.	1. 20.04.20	13.10-13:55	Мастерская: проект семейного бюджета	1	Игра. Сказка	Рисунки
	2. 20.04.20	14:00-14:45		1		
	3. 21.04.20	07:30-08:15		1		
	4. 21.04.20	13:35-14:20		1		
	5.22.04.20	07:55-08:40		1		
31.	1. 27.04.20	13.10-13:55	Что такое личный финансовый план?	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 27.04.20	14:00-14:45		1		
	3. 28.04.20	07:30-08:15		1		
	4. 28.04.20	13:35-14:20		1		
	5.29.04.20	07:55-08:40		1		
32.	1. 04.05.20	13.10-13:55	Выходное тестирование	1	Практика	Бонусы
	2. 04.05.20	14:00-14:45		1		
	3. 05.05.20	07:30-08:15		1		
	4. 05.05.20	13:35-14:20		1		
	5.06.05.20	07:55-08:40		1		
Всего:				32 часа		

Календарный учебный график для 3 года обучения:

группы №1 (7в сош №14), №2(7-б сош №16), № 3(7-в №16),
№4(7-а, сош №9), №5 (7-б, сош №9)

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
1.	1. 04.09.19	13:35-14:20	Вступительное тестирование. Введение в курс. Инструкции	1	Консультации, Тесты, беседа	Тестирование
	2. 05.09.19	07:30-08:15		1		
	3. 05.09.19	13:50-14:35		1		
	4 07.09.19	08:00-08:40		1		
	5 07.09.19	08:50-09:35		1		
2.	1. 11.09.19	13:35-14:20	Предпринимательство	1	Видео презентация	Устный Опрос, беседа
	2. 12.09.19	07:30-08:15		1		
	3. 12.09.19	13:50-14:35		1		
	4 14.09.19	08:00-08:40		1		
	5 14.09.19	08:50-09:35		1		
3.	1. 18.09.19	13:35-14:20	Исторический поезд-познавательная игра	1	Практико-ориентированн.	Задания
	2. 19.09.19	07:30-08:15		1		
	3. 19.09.19	13:50-14:35		1		
	4. 21.09.19.	08:00-08:40		1		
	5. 21.09.19	08:50-09:35		1		
4.	1. 25.09.19	13:35-14:20	Предпринимательская деятельность	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 26.09.19	07:30-08:15		1		
	3. 26.09.19	13:50-14:35		1		
	4 28.09.19	08:00-08:40		1		
	5 28.09.19	08:50-09:35		1		
5.	1. 01.10.19	13:35-14:20	Формы предпринимательства	1	Игра	Рефлексия
	2.02.10.19	07:30-08:15		1		
	3.02.10.19	13:50-14:35		1		
	4 05.10.19	08:00-08:40		1		
	5 05.10.19	08:50-09:35		1		
6.	1. 09.10.19	13:35-14:20	Достоинства и недостатки форм собственности	1	Круглый стол	Рефлексия
	2. 10.10.19	07:30-08:15		1		
	3. 10.10.19	13:50-14:35		1		
	4 12.10.19	08:00-08:40		1		
	5 12.10.19	08:50-09:35		1		
7.	1.09.10.19	13:35-14:20	Создание бизнеса Качества предпринимателя	1	Игра-проект	Рефлексия
	2. 10.10.19	07:30-08:15		1		
	3. 10.10.19	13:50-14:35		1		
	4 12.10.19	08:00-08:40		1		
	5 12.10.19	08:50-09:35		1		
8.	1. 16.10.19	13:35-14:20	Процедура регистрации форм собственности	1	Контрольное	Рисунки-тесты
	2. 17.10.19	07:30-08:15		1		
	3. 17.10.19	13:50-14:35		1		
	4 19.10.19	08:00-08:40		1		
	5 19.10.19	08:50-09:35		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
9.	1. 23.10.19	13:35-14:20	Издержки явные и неявные	1	Сказка	Рефлексия
	2. 24.10.19	07:30-08:15		1		
	3. 24.10.19	13:50-14:35		1		
	4. 26.10.19	08:00-08:40		1		
	5. 26.10.19	08:50-09:35		1		
10.	1. 06.11.19	13:35-14:20	Глоссарий, тесты.	1	Практикум-игра	Рефлексия
	2. 07.11.19	07:30-08:15		1		
	3. 07.11.19	13:50-14:35		1		
	4. 09.11.19	08:00-08:40		1		
	5. 09.11.19	08:50-09:35		1		
11.	1. 13.11.19	13:35-14:20	Налоги как понятие	1	Тренинг	Бонусы
	2. 14.11.19	07:30-08:15		1		
	3. 14.11.19	13:50-14:35		1		
	4. 16.11.19	08:00-08:40		1		
	5. 16.11.19	08:50-09:35		1		
12.	1. 20.11.19	13:35-14:20	Классификация налогов РФ	1	Конкурс	Бонусы
	2. 21.11.19	07:30-08:15		1		
	3. 21.11.19	13:50-14:35		1		
	4. 23.11.19	08:00-08:40		1		
	5. 23.11.19	08:50-09:35		1		
13.	1. 27.11.19	13:35-14:20	Что такое базовая доходность	1	Встреча с интересным гостем	Бонусы
	2. 28.11.19	07:30-08:15		1		
	3. 28.11.19	13:50-14:35		1		
	4. 30.11.19	08:00-08:40		1		
	5. 30.11.19	08:50-09:35		1		
14.	1. 04.12.19	13:35-14:20	Как правильно рассчитать налог	1	Деловая игра	Рефлексия
	2. 05.12.19	07:30-08:15		1		
	3. 05.12.19	13:50-14:35		1		
	4. 07.12.19	08:00-08:40		1		
	5. 07.12.19	08:50-09:35		1		
15.	1. 11.12.19	13:35-14:20	Игра-тренинг «Налоги»	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 12.12.19	07:30-08:15		1		
	3. 12.12.19	13:50-14:35		1		
	4. 14.12.19	08:00-08:40		1		
	5. 14.12.19	08:50-09:35		1		
16.	1. 18.12.19	13:35-14:20	Итоговое занятие. Подведение итогов по баллам и бонусам. Выявление финансовых лидеров.	1	Проблемная ситуация	Рефлексия
	2. 19.12.19	07:30-08:15		1		
	3. 19.12.19	13:50-14:35		1		
	4. 21.12.19	08:00-08:40		1		
	5. 21.12.19	08:50-09:35		1		
17.	1. 25.12.19	13:35-14:20	Риски и их классификация	1	Контроль	Анализ по баллам
	2. 26.12.19	07:30-08:15		1		
	3. 26.12.19	13:50-14:35		1		
	4. 28.12.19	08:00-08:40		1		
	5. 28.12.19	08:50-09:35		1		
18.	1. 15.01.20	13:35-14:20	Бизнес- план Основные характеристики товара	1	Ситуационные игры	Упражнения- тесты
	2. 16.01.20	07:30-08:15		1		
	3. 16.01.20	13:50-14:35		1		
	4. 18.01.20	08:00-08:40		1		
	5. 18.01.20	08:50-09:35		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
19.	1. 15.01.20	13:35-14:20	Структура бизнес – плана, оформление документации	1	Тренинг-игра	Рефлексия
	2. 16.01.20	07:30-08:15		1		
	3. 16.01.20	13:50-14:35		1		
	4. 18.01.20	08:00-08:40		1		
	5. 18.01.20	08:50-09:35		1		
20.	1. 22.01.20	13:35-14:20	История и сущность страхования. Виды и отрасли страхования	1	Игра	Рефлексия
	2. 23.01.20	07:30-08:15		1		
	3. 23.01.20	13:50-14:35		1		
	4. 25.01.20	08:00-08:40		1		
	5. 25.01.20	08:50-09:35		1		
21.	1. 29.01.20	13:35-14:20	Деловая игра «Страховой агент»	1	Практика Имитационная игра	Рефлексия
	2. 30.01.20	07:30-08:15		1		
	3. 30.01.20	13:50-14:35		1		
	4. 01.02.20	08:00-08:40		1		
	5. 01.02.20	08:50-09:35		1		
22.	1. 05.02.20	13:35-14:20	«Найди слово»- игра На закрепление знаний	1	Тренинг	Рефлексия
	2. 06.02.20	07:30-08:15		1		
	3. 06.02.20	13:50-14:35		1		
	4. 08.02.20	08:00-08:40		1		
	5. 08.02.20	08:50-09:35		1		
23.	1. 12.02.20	13:35-14:20	Деловая игра «Сытый хлеба не ищет»	1	Игра	Бонусы
	2. 13.02.20	07:30-08:15		1		
	3. 13.02.20	13:50-14:35		1		
	4. 15.02.20	08:00-08:40		1		
	5. 15.02.20	08:50-09:35		1		
24.	1. 26.02.20	13:35-14:20	Реклама и бизнес	1	Виртуальная игра	Бонусы
	2. 27.02.20	07:30-08:15		1		
	3. 27.02.20	13:50-14:35		1		
	4. 29.02.20	08:00-08:40		1		
	5. 29.02.20	08:50-09:35		1		
25.	1. 04.03.20	13:35-14:20	Функции и классификация рекламы	1	Устный журнал	Рефлексия
	2. 05.03.20	07:30-08:15		1		
	3. 05.03.20	13:50-14:35		1		
	4. 07.03.20	08:00-08:40		1		
	5. 07.03.20	08:50-09:35		1		
26.	1. 11.03.20	13:35-14:20	«Рекламное объявление»	1	Деловая игра	Рефлексия
	2. 12.03.20	07:30-08:15		1		
	3. 12.03.20	13:50-14:35		1		
	4. 14.03.20	08:00-08:40		1		
	5. 14.03.20	08:50-09:35		1		
27.	1. 25.03.20	13:35-14:20	Кейс-стади: «Полезьа и вред рекламы. Риски. Маркетинговый ход»	1	Тренинг-игра	Рефлексия
	2. 26.03.20	07:30-08:15		1		
	3. 26.03.20	13:50-14:35		1		
	4. 28.03.20	08:00-08:40		1		
	5. 28.03.20	08:50-09:35		1		
28.	1. 08.04.20	13:35-14:20	Защита прав потребителей	1	Занятие-проект	Бонусы
	2. 09.04.20	07:30-08:15		1		
	3. 09.04.20	13:50-14:35		1		
	4. 11.04.20	08:00-08:40		1		
	5. 11.04.20	08:50-09:35		1		

№	№ группы / дата	Время	Тема занятия	Всего часов	Форма занятия	Форма контроля
29.	1. 15.04.20	13:35-14:20	Права и обязанности продавца	1	Тренинг	Самооценка
	2. 16.04.20	07:30-08:15		1		
	3. 16.04.20	13:50-14:35		1		
	4. 18.04.20	08:00-08:40		1		
	5. 18.04.20	08:50-09:35		1		
30.	1. 22.04.20	13:35-14:20	Мастерская: проект семейного бизнеса	1	Игра. Сказка	Рисунки
	2. 23.04.20	07:30-08:15		1		
	3. 23.04.20	13:50-14:35		1		
	4. 25.04.20	08:00-08:40		1		
	5. 25.04.20	08:50-09:35		1		
31.	1. 29.04.20	13:35-14:20	Повторение курса, подготовка к итоговому тестированию	1	Обобщение знаний	Рефлексия
	2. 30.04.20	07:30-08:15		1		
	3. 30.04.20	13:50-14:35		1		
	4. 02.05.20	08:00-08:40		1		
	5. 02.05.20	08:50-09:35		1		
32.	1. 06.05.20	13:35-14:20	Выходное тестирование Вручение сертификатов об окончании обучения	1	Практика	Бонусы
	2. 07.05.20	07:30-08:15		1		
	3. 07.05.20	13:50-14:35		1		
	4. 08.05.20	08:00-08:40		1		
	5. 08.05.20	08:50-09:35		1		
Всего:				32 часа		