

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области**

«Согласовано»
На заседании МО рекомендовано
к утверждению
Протокол №1 от 27.08.2020г.
Руководитель МО Н.Н.Андреева

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Степновская СОШ»
Н.Г.Соколова
Приказ № 96 от 27.08.2020г.



**Рабочая программа по предмету
«История России. Всеобщая история»
УМК «Андреев И.Л, Фёдоров И.Н., Амосова И.В. « История России. 16 -
конец 17 в.в. УМК Юдовская А.Я.,Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. История
Нового мира»
(базовый уровень)
7 класс
учителя истории первой квалификационной категории
МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района
Волгоградской области
Коровиной Галины Евгеньевны**

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

УМК: Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- *Учебники, реализующие рабочую программу:* - «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова - М.: Дрофа, 2018
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова - М.: Дрофа, 2018
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI - конец XVII в. 7 класс. - М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» - М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» - М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI - конец XVII в. 7 класс» - М.: Дрофа, 2016
- А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2018.

Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

Личностные, метапредметные и предметные результаты**освоения учебного предмета****Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-тематическое планирование составлено на 68 часов (2 часа в неделю- 34 недели)

Календарно-тематическое планирование уроков Истории в 7 классе (68 часов)

№ п/п	Дата проведения		Тема раздела, урока	Основные элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	Виды деятельности	Домашнее задание
	Пл ан	факт					
Всеобщая история. История нового времени. (28 часов)							
1			Введение. От Средневековья к новому времени. Понятие «Новая история». Хронологические рамки Новой истории	<p><i>Основные понятия:</i> традиционное общество, индустриальное, общество; предпринимательский дух.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> хронологические рамки периода Нового времени, основные черты индустриального общества</p>	Информационно-коммуникативная деятельность	<p><i>Репродуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком.</p> <p><i>Продуктивный:</i> называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком</p>	с.4-7 ответить на вопросы
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. Установление абсолютизма. (20 часов)							
2			В поисках Индии. Технические открытия и выход к Мировому океану	<p><i>Основные вопросы:</i> технические достижения и открытия, этапы Великих географических открытий, причины Великих географических открытий.</p> <p><i>Основные понятия:</i> Великие географические открытия, каравелла, конкистадоры</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> описывать технические открытия и изобретения; определять этапы Великих географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i></p>	Индивидуальные формы работы	§1

					характеризовать технические достижения европейцев в XVI в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий.		
3			Мир поделенный пополам. Великие географические открытия и их последствия	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста, мировой рынок.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты великих географических открытий; показывать на карте направления географических открытий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p>	Групповые формы работы. Работа с фрагментами исторического документа	§2 Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 2
4			Новые миры, новые горизонты.	<p><i>Основные понятия:</i> колонизация, колония, метрополия, конкиста,</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты великих</p>		§3 заполнить таблицу в тетради

				<p>мировой рынок. <i>Основные вопросы</i> Освоение европейских новых земель</p>	<p>географических открытий; показывать на карте направления географических открытий. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать сущность и значение географических открытий.</p>		
5			<p>Развитие техники</p>	<p><i>Основные понятия:</i> капитал, капиталист, наемный рабочий <i>Основные вопросы:</i> производительность труда, переворот</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий данной темы; показывать тенденции развития экономики Европы. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать связь между последствиями эпохи Великих географических открытий и формированием признаков капитализма; характеризовать</p>	<p>Групповые формы работы</p>	<p>§4 Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 4</p>

					новые явления в экономической жизни Европы		
6			Рождение капитализма. Новые ценности преобразуют общество	<p><i>Основные понятия:</i> дворяне, буржуазия, расслоение крестьянства.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть новые социальные слои общества; называть новые духовные ценности, характерные для разных общественных слоев.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время; сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоев в эпоху Средневековья и в период Нового времени.</p>	Групповые формы работы, анализ текста	§5 Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 4
7		Повседневная жизнь	§6 индивидуальные задания				
8			Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в	<p><i>Основные понятия:</i> Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей</p>	Индивидуальные формы работы	П.7 записи в тетради работа со словарем,

			италии. Великие гуманисты Европы	<i>Основные вопросы:</i> философия гуманизма, основные идеи литературы, музыки, архитектуры эпохи Возрождения	эпохи Высокого Возрождения и их произведения. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать особенности духовной жизни Европы в XVI–XVIII в.; определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени.		энциклопедией
9		Гуманизм за Альпами	<i>§ 8</i>				
10			Начало Реформации в Европе. Крестьянская война в Германии.	<i>Основные понятия:</i> Реформация, революция, протестантизм, лютеран- ство. <i>Основные вопросы:</i> причины и распространение Реформации в Европе, учение Мартина Лютера	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть даты основных событий Реформации; называть имена идеологов и представителей реформационного движения. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные причины реформации; выявлять основные цели участия в Реформации разных социальных слоев общества;	Индивидуальные формы работы	<i>§9</i> Рабочая тетрадь по Новой истории

					охарактеризовать особенности лютеранского учения.		
11			Распространение Реформации в Европе. Борьба Католической церкви против Реформации	<p><i>Основные понятия:</i> кальвинизм, религиозные войны, контрреформация.</p> <p><i>Основные вопросы:</i> учение Ж. Кальвина, кальвинистская церковь, орден иезуитов</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события Реформации в Европе; объяснять значение понятий.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать основные положения учения Кальвина.</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение об ордене иезуитов</p>	Коллективные формы работы	§10
12			Становление абсолютной монархии. Империи, в которой «никогда не заходило солнце».	<p><i>Основные понятия:</i> абсолютная монархия, протекционизм, идадьго, гранды. Великая Армада</p> <p><i>Основные вопросы:</i> развитие Испании в 16 веке, причины экономического упадка в стране,</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события происходящие в Испании в 16 веке, объяснять значение понятий.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	Анализ текста, индивидуальная работа с картой , групповая работа	§11 вопрос

				сравнительная характеристика политики Карла 1 и Филиппа II	<i>уровень:</i> характеризовать черты абсолютной монархии, сравнивать политику Карла 1 и Филиппа II		
13			Нидерланды против Испании	<i>Основные понятия:</i> абсолютная монархия, национально-освободительное движение, гёзы, буржуазная революция <i>Основные вопросы:</i> развитие Испании в 16 веке, роль Нидерландам, отводимая Республика Соединённых провинций.	<i>Репродуктивный уровень:</i> знать основные события происходящие между Испанией и Нидерландами в 16 веке, объяснять значение понятий. <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать национально-освободительное движение	Работа с картой, текстом учебника.	§12 вопросы
14			Под знаком двойной розы. Англия в п.п.16 века	<i>Основные понятия:</i> англиканская церковь, пуританизм, корсары. <i>Основные вопросы:</i> содержание и методы королевской Реформации, Мария Кровавая и контрреформация, укрепление англиканской церкви, борьба с Испанией за морское господство	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объяснять устройство англиканской церкви. <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать устройство	Групповые формы работы	§13 Рабочая тетрадь по Новой истории

					Католической церкви и англиканской церкви; характеризовать основные направления политики Англии в данный период.		
15			Британия-владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор	<i>Основные понятия:</i> огораживание, пауперы <i>Основные вопросы:</i> морское господство, «золотой век» Елизаветы	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть основные этапы правления династии Тюдоров <i>Продуктивный уровень:</i> сравнивать формы правления; характеризовать основные направления политики Англии в данный период.	Работа с картой, текстом учебника, групповая работа	П.14
16			Франция и укрепление абсолютной монархии	<i>Основные понятия:</i> гугеноты, эдикт, гарант, компромисс, религиозные войны. <i>Основные вопросы:</i> причины религиозных войн, деятельность Ришелье и Генриха IV, складывание абсолютной монархии, французский вариант абсолютной монархии	<i>Репродуктивный уровень:</i> объяснять значение понятий; называть основные этапы религиозных войн во Франции. <i>Продуктивный уровень:</i> раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции;	Работа с фрагментами исторического документа. Групповые формы работы	§15 Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 15

					сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии		
17			Международные отношения в 16-17 веках Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.	<i>Основные понятия:</i> Тридцатилетняя война, коалиция. <i>Основные вопросы:</i> причины, ход Тридцатилетней войны, Вестфальский мир, новая система отношений	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть существенные черты международных отношений данного периода. <i>Продуктивный уровень:</i> систематизировать исторический материал в таблице; характеризовать систему международных отношений Европе в XVI-XVII вв.	Индивидуальные формы работы, работа с картой	§16 Рабочая тетрадь по Новой истории, задание к § 16
18			Начало революции в естествознании	<i>Основные понятия:</i> геоцентрические взгляды, рационализм <i>Основные вопросы:</i> новый образ вселенной, великие научные открытия	<i>Репродуктивный уровень:</i> называть имена представителей европейской науки и их открытия. <i>Продуктивный уровень:</i> определять основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризовать	Групповые формы работы Тест	П.17 таблица

					научные достижения и их последствия; систематизировать исторический материал в таблице		
19			Литература и искусство в конце 16-первой половине 17 века	<p><i>Основные понятия:</i> Позднее Возрождение, барокко</p> <p><i>Основные вопросы:</i> Проявление идей гуманизма в литературе, архитектура и живопись эпохи позднего Возрождения.</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать представителей литературы, искусства позднего Возрождения и их произведения.</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать образы и связывать их с эпохой..</p> <p><i>Творческий уровень:</i> на основе дополнительной художественной и исторической литературы подготовить сообщение</p>	Работа с текстом	Подготовить сообщение
20			Французская монархия в зените: Людовик XIV- «король-солнце»	<p><i>Основные понятия</i> синекуры, абсолютная монархия</p> <p><i>Основные вопросы</i> абсолютная монархия во Франции, внутренняя и внешняя политика</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать характерные черты абсолютизма</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать</p>	Работа с текстом	П.19 вопросы

				Людовика XIV.	образы и связывать их с эпохой..		
21			Английская революция 1640-1660 гг.	<p><i>Основные понятия:</i> революционная ситуация, революция, пресвитериане, индипендент, уравниатели, конституционная монархия, гражданская война Основные вопросы Причины революции, события революции, деятельность парламента, республика</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать характерные черты абсолютизма, конституционной монархии; называть причины революции <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать события, делать выводы</p>	Работа с текстом, Групповая работа	П.20 записи в тетради
22			Становление английской парламентской монархии	<p><i>Основные понятия:</i> конституционная монархия Основные вопросы деятельность парламента, республика</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> знать характерные черты абсолютизма, конституционной монархии; называть причины революции <i>Продуктивный уровень:</i> характеризовать события, делать выводы</p>	Работа с текстом тестирование	П.21 вопросы
23-24			Великие державы Азии в	<p><i>Основные понятия:</i> Европеизация</p>	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> уметь</p>	Работа с текстом, работа с	П.22 Знать карту

			XVI-XVII	<i>Основные вопросы</i> Османская империя, Персия, Индия в XVI-XVII	составлять рассказ о стране по плану <i>Продуктивный</i> <i>уровень:</i> характеризовать события, делать выводы	раздаточным материалом, работа в группе	
25-26			«Запретные страны»: Китай и Япония в XVI- XVII	<i>Основные понятия</i> Запретные страны	<i>Репродуктивный</i> <i>уровень:</i> уметь составлять рассказ о стране по плану <i>Продуктивный</i> <i>уровень:</i> характеризовать события, делать выводы	Работа с текстом, работа с раздаточным материалом, работа в группе	П.23 знать карту
27-28			Итоговое повторение. Контроль знаний по курсу Новая история.			Тестирование.	

Истории России. 7 класс (40 часов)

№ п / п	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Планируемые результаты			Дом. задание
	план	факт			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1			Вводный урок (1	Формирование общих	Умения: определять хронологические рамки	<i>Познавательные</i> <i>УУД:</i> умение	Принятие правил поведения и работы на	Стр. 3-5

			час)	представлений об особенностях развития России в XVI—XVII вв., периодизации российской истории этого времени. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	нового курса, выделять основные периоды российской истории Нового времени, соотносить их с общемировыми. Знание основных видов исторических источников по истории России XVI—XVII вв.	выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России	
Раздел 1. Создание московского царства (12 часов)								
2			Завершение объединения русских земель	Формирование целостного представления о завершающем этапе объединения русских земель и государственном управлении Московского государства	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение показывать на карте рост территории Российского государства при Василии III. Умение оценивать деятельность великого князя, направленную на укрепление Москвы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, работать с разными видами информации, структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Оценочное мнение о деятельности Василия III	§ 1

					<p>Умение характеризовать территорию и население единого государства. Умение определять роль Боярской думы в управлении государством. Умение рассказывать о начале формирования приказной системы и структуре местной власти в Российском государстве начала XVI в.</p>	<p>письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме</p>		
3			<p>Общественный строй и новая идеология Московского государства</p>	<p>Формирование целостного представления об общественном строе и новой идеологии Московского государства</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных категорий свободного и зависимого населения Великого княжества Московского. Умение составлять схему общественного строя Московского государства. Умение сравнивать вотчинное и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, сравнивать объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание</p>	§ 1

					поместное землевладение. Умение характеризовать положение крестьян в начале XVI в. Умение раскрывать сущность новой государственной идеологии	рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, аргументированно высказывать своё мнение	значения государственной идеологии как объединяющего начала	
4			Иван Грозный — первый русский царь	Формирование представлений о значении венчания на царство Ивана IV, сущности реформ Избранной рады, личности первого царя	Овладение основными понятиями темы. Умение рассказывать о детстве Ивана IV, высказывать предположения о влиянии обстановки постоянной борьбы боярских группировок на характер будущего царя. Умение оценивать значение венчания на царство Ивана IV для внутривосточного развития и	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Оценка влияния исторической обстановки и окружения на личность человека. Представление о значении реформаторской	§2

					<p>международного статуса Московского государства. Умение характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Умение составлять схемы центрального и местного управления при Иване Грозном. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга»)</p>	<p>следственные связи, составлять характеристику объекта по заданным критериям. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение определять учебные задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>деятельности в истории. Понимание значения преобразования Великого княжества Московского в царство</p>	
5			<p>Внешняя политика Ивана IV: присоединение Казанского и</p>	<p>Формирование представлений о задачах и направлениях внешней политики Ивана IV, процессе и последствиях</p>	<p>Умение объяснять значение понятий темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять задачи и направления внешней политики</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, воспроизводить информацию по памяти, работать с</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил</p>	§ 3-4

			Астраханского ханства, начало освоения Сибири	присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, освоения Западной Сибири	Ивана IV. Умение показывать по исторической карте направления походов русских войск против Казанского и Астраханского ханств, места важнейших походов Ермака в Сибирь. Умение рассказывать о взятии Казани. Умение оценивать значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствиях для местного населения. Умение рассказывать о походе Ермака, используя текст учебника, историческую карту и иллюстрации учебника. Умение анализировать исторический источник («Описание Сибирского царства»)х сражений, направ	различными источниками информации, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать информацию, описывать события, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать цель и задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, проявлять инициативу, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией	работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Осознание значения территориальных приращений эпохи правления Ивана Грозного для дальнейшего развития Российского государства. Уважительное отношение к другому человеку, мировоззрению, культуре и языку	
6			Внешняя политика	Формирование представлений о	Умение раскрывать причины Ливонской	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Способность выбирать целевые и смысловые	§ 3-4

			Ивана IV: Ливонская война	причинах, характере, ходе и результатах Ливонской войны	войны. Умение представлять результаты изучения Ливонской войны в виде таблицы. Умение показывать по исторической карте направления походов, места важнейших сражений и территории, потерянные Россией по результатам Ливонской войны. Умение раскрывать причины и следствия поражения России в Ливонской войне. Умение формулировать выводы об итогах внешнеполитической деятельности Ивана IV	воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, устанавливать причинно- следственные связи, структурировать информацию, заполнять таблицу, описывать события, строить логическое рассуждение, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	установки своей деятельности. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Представление о влиянии результатов внешней политики на внутриполитическую стабильность в государстве	
7			Опричное	Формирование	Овладение понятийным	<i>Познавательные</i>	Ответственное	§ 5

			<p>лихолетье и конец московско й династии Рюрикови- чей</p>	<p>представлений о причинах, сущности и последствиях опричнины. Изучение внутренней и внешней политики Фёдора Иоанновича</p>	<p>аппаратом по теме урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение анализировать различные точки зрения о причинах введения опричнины, высказывать свою точку зрения по данному вопросу. Умение раскрывать сущность опричнины, используя текст учебника и исторического источника («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским»). Умение показывать по исторической карте опричные земли. Умение характеризовать последствия опричнины для Российского государства. Умение характеризовать политику Фёдора Иоанновича. Умение объяснять значение указа об урочных летах. Умение анализировать текст исторического источника («Переписка</p>	<p><i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать учебную деятельность, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные</i></p>	<p>отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Неприятие любых форм насилия и террора</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

					Ивана Грозного с Андреем Курбским») по поставленным вопросам	УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, интересоваться чужим мнением	
8			ПОУ «Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного».	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической дискуссии	Умение организовывать и вести дискуссию по исторической тематике. Умение составлять исторический портрет Ивана IV. Умение характеризовать различные точки зрения на личность и правление Ивана Грозного, существующие в исторической науке. Умение высказывать собственное отношение к личности Ивана Грозного и его политике	<p><i>Познавательные</i> УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с разными видами информации, умение оперировать тематическими понятиями и фактами, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов и аргументов для изложения своей точки зрения, умение строить логическое рассуждение, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p><i>Регулятивные</i> УУД:</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Готовность и способности вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Личностное осмысление роли Ивана IV в истории Российского государства

						<p>владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>		
9			<p>Русская православная церковь в XVI в.</p>	<p>Формирование представлений о положении Русской православной церкви в едином Московском государстве, Стоглавом соборе 1551 г. и духовной жизни России в XVI в.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать отношения между государственной и церковной властями в XVI в. Умение перечислять решения Стоглавого собора и оценивать их значение. Умение рассказывать о духовной жизни России в XVI в.: святых и ересях. Умение объяснять и оценивать значение учреждения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в</p>	§ 6

					патриаршества в Московском царстве	самоанализа, планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	
10			Русская письменность, книжность и литература XVI в.	Формирование представлений о развитии русской письменности, книжности и литературы в XVI в.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о развитии письменности и книжности в XVI в. Умение оценивать значение начала книгопечатания в России. Умение характеризовать основные жанры литературы XVI в. Умение анализировать	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVI в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений литературы данного	§ 7-8

					отрывки из литературных произведений XVI в. («Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским», «Домострой»)	выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	
1	1		Искусство.	Формирование целостного представления о развитии русской архитектуры, изобразительного искусства, науки и техники в XVI в.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры и живописи XVI в. Умение искать информацию для сообщений о памятниках культуры данного периода (в том числе связанных с историей своего региона). Умение	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие между объектами и их	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную	§ 7-8
1	2		Наука и техника в XVI в.					

					<p>рассказывать о развитии науки и техники в XVI в. Умение выявлять новые тенденции в культурном развитии страны в XVI в. Умение готовить и защищать тематические проекты и презентации по теме</p>	<p>характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия России</p>	
1 3			Обобщение по теме «Создание Московск	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке,	

			ого царства»	обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал; показывать на исторической карте территориальный рост Московского государства; обобщать итоги развития Московского царства к концу XVI в.; характеризовать отношения России со странами Запада и Востока данного периода; составлять исторические портреты выдающихся деятелей XVI в.	памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать	уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историкокультурному наследию Руси XVI в.	
--	--	--	--------------	--	--	---	--	--

						вопросы, выступать перед аудиторией		
Раздел 2 . Смутное время (7 часов)								
1 4			В преддвери и Смуты	Формирование представлений о предпосылках и причинах наступления Смутного времени в России, о внутренней политике Бориса Годунова	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат по теме урока. Умение раскрывать предпосылки и причины Смуты в России. Умение рассказывать о событиях, связанных со смертью царевича Дмитрия. Умение оценивать различные версии смерти последнего Рюриковича и высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова и объяснять причины народного недовольства царём. Умение анализировать текст исторического источника («Краткое известие о Московии в начале XVII в.» Исаака Массы) по поставленным вопросам	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение различных точек зрения, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных со смертью царевича Дмитрия. Понимание того, что нелегитимность правительства страны в глазах народа может иметь крайне негативные последствия	§ 9

						<p>самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, вступать в диалог, полно и точно выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции</p>		
1 5			Лжедмитрий I	Формирование представлений о феномене самозванства на Руси и борьбе за русский престол Лжедмитрия I	<p>Умение объяснять значение основных понятий темы урока. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять причины появления самозванцев в Смутное время и их народной поддержки. Умение составлять характеристику личности Лжедмитрия I. Умение составлять рассказ о войне между Лжедмитрием I и Борисом Годуновым, используя текст учебника и историческую карту. Умение характеризовать</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации, анализировать текст, описывать события, характеризовать личность человека, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, строить речевые высказывания в письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i></p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	§ 10

					<p>политику Лжедмитрия I, объяснять причины народного недовольства ею и заговора боярства против царя. Умение анализировать текст исторического источника («Летописная книга») и составлять на его основе сравнительную характеристику Бориса Годунова, Лжедмитрия I и Василия Шуйского</p>	<p>умение ставить задачи в соответствии с заявленной целью урока, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме</p>		
1 6			<p>Правление Василия Шуйского</p>	<p>Формирование представлений о событиях, связанных с воцарением Василия Шуйского; причинах, ходе и результатах восстания И.И. Болотникова</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об обстоятельствах вступления на престол Василия Шуйского, объяснять смысл «крестоцеловальной записи». Умение характеризовать личность «боярского царя» и его деятельность на</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными видами информации; искать, анализировать и структурировать информацию; устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>	§ 11

					<p>российском престоле. Умение составлять развёрнутый план восстания И.И. Болотникова. Умение показывать по исторической карте направления походов И.И. Болотникова. Умение объяснять причины поражения движения И.И. Болотникова, используя текст исторического источника («Московская хроника» Конрада Буссова об осаде Тулы войсками Василия Шуйского)</p>	<p>личность человека, описывать события, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Владение основами самоконтроля и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие способы работы, распределять функции между членами группы, сотрудничать, обмениваться информацией, аргументированно высказывать свою точку зрения</p>	<p>Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране</p>	
1			Лжедмитр	Формирование	Понимание причин	<i>Познавательные</i>	Способность выбирать	§ 12

7			ий II. Вторжение	представлений о движении Лжедмитрия II; вторжении на территорию России польских и шведских интервентов	расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Умение определять последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II и других самозванцев. Умение рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивать его последствия	<i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно- следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание роли личности в истории. Осознание негативных последствий политической нестабильности в стране	
1			Междуцар	Формирование	Умение формулировать	<i>Познавательные</i>	Ответственное	§ 13

8			<p>ствие (1610—1613)</p>	<p>представлений о внутриполитической ситуации в России в 1610—1611 гг.; создании, деятельности и значении Первого народного ополчения</p>	<p>определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение оценивать деятельность Семибоярщины. Умение характеризовать Первое народное ополчение по предложенным критериям. Умение объяснять причины распада Первого ополчения. Умение анализировать текст исторического источника (договор между Семибоярщиной и гетманом С. Жолкевским)</p>	<p><i>УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, выделять в тексте главное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы</p>	<p>отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране</p>	
---	--	--	--------------------------	--	---	--	---	--

1 9			Второе ополчение и освобождение Москвы	Формирование представлений о создании, деятельности и значении Второго народного ополчения и Земского собора 1613 г.; последствиях Смуты	Умение формулировать определения основных понятий темы. Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Умение давать характеристику Второго народного ополчения по предложенным критериям. Умение объяснять причины успешности Второго ополчения. Умение составлять исторические портреты Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского. Умение показывать по исторической карте направление похода Второго ополчения, рассказывать об освобождении Москвы. Умение определять состав Земского собора 1613 г. Умение объяснять причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Умение анализировать текст	учителя <i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, искать, анализировать и структурировать информацию, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Осознание значения народной консолидации в преодолении кризисной ситуации в стране. Умение оценивать деятельность Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского с морально-этической точки зрения и её важности для формирования гражданского самосознания	§ 14
--------	--	--	--	--	--	---	--	------

					исторического источника (грамота «Совета всея земли»)	представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать и отвечать на вопросы учителя, высказывать своё мнение и интересоваться чужим		
2 0			Обобщение по теме «Смутное время»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов основных участников Смуты и иностранных интервентов; раскрывать предпосылки, причины и характеризовать последствия Смутного времени; оценивать действия участников	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний.	

					освободительных ополчений; высказывать суждения об историческом значении Земского собора 1613 г.; составлять исторические портреты ярких личностей Смутного времени	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Оценка Смутного времени с патриотических позиций. Понимание значения народной консолидации для благополучия и процветания России	
Раздел 3. Россия при первых Романовых (20 часов)								
2 1			Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)	Формирование целостного представления о внутренней и внешней политике Михаила Фёдоровича Романова в условиях преодоления последствий	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять задачи, стоявшие перед Россией после Смуты, и оценивать деятельность Михаила Фёдоровича с точки зрения решения этих задач. Умение делать обобщающие	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, анализировать информацию, устанавливать взаимосвязи, представлять информацию в	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения утверждения у власти в России	§ 15

				Смутного времени	выводы об итогах царствования Михаила Фёдоровича. Умение показывать на исторической карте итоги внешней политики первого царя династии Романовых. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть о взятии Азова казаками»)	символической форме, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	династии Романовых	
2 2			Правление Алексея Михайловича (1645—1676) (§ 16)	Формирование представлений о личности Алексея Михайловича; причинах, ходе и результатах	Овладение основными понятиями темы урока. Знание основных дат. Умение давать характеристику личности Алексея	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения	Освоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем.	§ 16

				Соляного бунта 1648 г.; основных положения и историческом значении Соборного уложения 1649 г.	Михайловича. Умение характеризовать Соляной бунт 1648 г. по предложенному плану. Умение раскрывать основные положения Соборного уложения 1649 г., историческое значение его принятия, используя текст учебника и исторического источника (Соборное уложение 1649 г.). Умение составлять исторический портрет царя Алексея Михайловича	понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, высказывать свою точку зрения	Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка исторического значения закрепощения крестьянства	
2 3 - 2 4			Россия в XVII в.	Формирование общих представлений о территории, населении,	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию, население, административно-	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными видами информации,	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.	§ 17-18

			<p>государственном управлении и экономическом развитии Российского государства в XVII в</p>	<p>территориальное деление России в XVII в. на основе текста учебника и исторической карты. Умение определять изменения в управлении Российским государством во второй половине XVII в. Умение составлять схему управления России в указанное время. Умение сравнивать процессы становления абсолютизма в России и Западной Европе. Умение показывать на карте крупнейшие торговые пути, города и ярмарки, центры специализации сельскохозяйственного и промышленного производства. Умение составлять план-перечисление особенностей экономического развития России в XVII в.</p>	<p>анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, преобразовывать информацию из одного вида в другой, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы,</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Познавательный интерес к истории России</p>
--	--	--	---	---	---	--

						планировать общие способы работы и формы представления её результатов		
2 5			Русская деревня в XVII в.	Формирование представлений об особенностях развития сельского хозяйства, русской деревни, положении сельского населения в XVII в.	Знание значения понятий темы урока. Умение характеризовать последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Умение рассказывать о развитии растениеводства, огородничества, скотоводства и различных промыслов в XVII в. Умение сравнивать положение различных категорий крестьян. Умение характеризовать процесс распространения	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, сравнивать объекты по предложенным критериям, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, самоконтроля и самооценки.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие судеб русской деревни и её жителей в XVII в.	§ 19
2 6			Присоединение Украины к России	Формирование представлений о положении украинских земель в составе Речи Посполитой, причинах, ходе и результатах	Знание хронологии событий и основных дат, значения понятий темы. Умение давать краткую характеристику положения украинского и белорусского населения в Речи	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю	§ 20

				<p>освободительной войны под предводительством Б.М. Хмельницкого, значении Переяславской рады, войнах России с Речью Посполитой (1654—1667) и Швецией (1656—1658)</p>	<p>Посполитой, объяснять причины и цели начавшейся освободительной войны. Умение составлять хронологию основных событий восстания и русскопольской войны 1654—1667 гг. Умение оценивать значение Переяславской рады и итоги русско-польской и русско-шведской войн. Умение показывать по исторической карте основные направления походов войск Б.М. Хмельницкого и русских войск во время русско-польской войны, места основных сражений, границы Украины и России по договорам 1649 — 1686 гг.</p>	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую, описывать события, строить логическое умозаключение. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог, интересоваться чужим мнением</p>	<p>и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка значения присоединения Украины к России. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, культуре и языку</p>	
2 7			Раскол в Русской православной церкви	<p>Формирование общих представлений о сущности церковной реформы патриарха Никона, причинах</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат. Умение характеризовать проведённые патриархом Никоном реформы и определять</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, выделять в тексте главное, устанавливать взаимосвязи,</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории</p>	§ 21

				<p>церковного раскола и феномене старообрядчества. Оценка личностей патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>	<p>причины возникшего противостояния между сторонниками и противниками этих реформ. Умение объяснять сущность конфликта между патриархом и царём. Умение давать характеристику феномена старообрядчества</p>	<p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, оценивать правильность выполнения учебных задач. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог; владение монологической контекстной речью</p>	<p>России. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Оценка личностей и деятельности патриарха Никона и протопопа Аввакума с морально-этической точки зрения. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви</p>	
2 8			<p>Раскол в Русской православной церкви: никониане и старообрядцы</p>	<p>Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные действия в тематической ролевой игре</p>	<p>Усвоение принципов и овладение навыками исторической ролевой игры. Умение готовить исторические атрибуты для групп «никониан» и «старообрядцев». Умение в своём выступлении</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение свободно оперировать терминами, работать с разными видами информации, искать и творчески перерабатывать</p>	<p>Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Готовность и способности вести</p>	§ 21

				<p>оперировать понятиями и фактами, связанными с темой раскола. Владение лексикой прототипов своих исторических персонажей. Умение готовить выступление в защиту позиции «никониан» и «старообрядцев», используя текст учебника, исторических источников, материалы Интернета и дополнительную литературу. Умение вести дискуссию по исторической тематике. Умение делать выводы на основании выступлений всех участников ролевой игры</p>	<p>информацию, строить речевые высказывания в устной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, критически относиться к собственному мнению, предлагать решение в конфликтной ситуации, выделять общую точку зрения в дискуссии</p>	<p>диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка исторического значения раскола в Русской православной церкви</p>
--	--	--	--	--	---	---

2 9			Народные волнения в 1660—1670-е гг.	Формирование представлений о причинах, составе участников, ходе и результатах Медного бунта 1662 г. и восстания под предводительством С.Т. Разина	Знание основных дат и хронологии событий по теме урока. Умение объяснять причины, определять состав участников, рассказывать о ходе, оценивать результаты Медного бунта и восстания под предводительством С.Т. Разина. Умение характеризовать положение, особенности самоуправления и образа жизни казачества. Умение показывать по исторической карте направление походов С.Т. Разина в 1667 — 1671 гг. и территории, охваченные восстанием. Умение анализировать текст исторического источника («прелестные письма» С.Т. Разина) по поставленным вопросам	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать и структурировать информацию, проводить сравнение, устанавливать причинноследственные связи, описывать события, строить логическое умозаключение.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной письменной форме, вступать в диалог, полно и точно</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России</p>	§ 22
--------	--	--	-------------------------------------	---	---	--	--	------

						выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения		
30			Наследник и Алексея Михайловича	Формирование представлений о внутренней и внешней политике царя Фёдора Алексеевича, причинах и результатах Стрелецкого бунта 1682 г.	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Фёдора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. Умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, выделять в тексте главное, характеризовать объекты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Фёдора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.	§ 23

						отвечать на вопросы, высказывать своё мнение		
3 1			Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Формирование представлений о народах Сибири и Дальнего Востока, открытиях русских землепроходцев и освоении русскими Сибири и Дальнего Востока в XVII в.	Знание значения основных понятий темы. Умение характеризовать природные условия, образ жизни народов Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Умение показывать на исторической карте места расселения народов Сибири и Дальнего Востока, важнейшие пути русских землепроходцев XVII в. Умение характеризовать способы распространения русского влияния в Сибири и на Дальнем Востоке. Умение рассказывать о христианизации коренных народов Севера и об открытиях русских землепроходцев. Умение раскрывать значение	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определения понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать взаимосвязи, делать выводы, готовить презентации и сообщения. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, самоконтроля и самоанализа; умение планировать свою деятельность, представлять её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать	Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения открытий русских землепроходцев XVII в. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России	§ 24
3 2								

					присоединённых сибирских и дальневосточных земель. Умение готовить сообщения и презентации об открытиях русских землепроходцев XVII в.	конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
3 3			Просвещение, литература и театр в XVII в.	Формирование целостного представления о просвещении; развитии литературы и появлении театра в России в XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение рассказывать о распространении грамотности и развитии просвещения в XVII в. Умение определять новые тенденции развития литературы XVII в. по сравнению с древнерусской литературой. Умение характеризовать основные литературные жанры данного времени и приводить примеры произведений этих жанров. Умение рассказывать о зарождении театра в России, оценивать значение этого факта	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, оценивать события и явления. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников русской литературы XVII в. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений русской литературы XVII в. Понимание важности сохранения культурного наследия России указанного периода	§ 25

						монологической контекстной речью в письменной и устной форме		
3 4			Искусство XVII в.	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, изобразительного и декоративно-прикладного искусства в России в XVII в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение характеризовать развитие архитектуры и живописи в XVII в. Умение описывать памятники архитектуры и живописные произведения. Умение готовить и защищать сообщения и презентации об архитектурных памятниках (в том числе находящихся в родном для обучающихся регионе), творчестве Симона Фёдоровича Ушакова и т.д.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать и структурировать информацию, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать выводы, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Освоение норм и правил работы в группе. Стремление к установлению взаимопонимания с одноклассниками. Умение творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников архитектуры и изобразительного искусства XVII в. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)	§ 26
3 5								

						<p>результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>		
3 6			Жизнь и быт различных сословий	Формирование представлений о повседневной жизни, жилище, предметах быта и одежде различных сословий русского общества в XVII в.	Умение рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Умение характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени. Умение сравнивать влияние церковных	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать информацию, характеризовать и сравнивать объекты по самостоятельно подобранному критерию, строить	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	§ 27

					<p>установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Умение описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Умение объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
3 7			Жизнь и быт различных сословий	Формирование у обучающихся способностей применять знания и освоенные учебные	Усвоение принципов и овладение навыками театрализованного представления по исторической тематике.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с разными видами информации, искать и творчески	Принятие правил поведения в ролевой игре. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать	§ 27

				<p>действия в тематическом театрализованном представлении</p>	<p>Умение составлять план и сценарий выступления. Умение готовить исторические атрибуты для своего выступления. Владение лексикой прототипов своих персонажей. Умение творчески реконструировать быт и обычаи различных сословий, используя текст и иллюстрации учебника, а также дополнительные источники</p>	<p>перерабатывать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать конкретное содержание в устной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции и роли между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>свои действия с членами группы. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Ценностное отношение к культурному наследию XVII в. (в особенности к находящемуся в родном для обучающихся регионе)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

3 8			<p>Обобщение по теме «Россия при первых Романовых»</p>	<p>Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в.; обобщать итоги развития Российского государства к концу XVII в.; составлять исторические портреты ярких, выдающихся личностей XVII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия Руси XVII в. для современного общества</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание важности сохранения историко-культурного наследия XVII в. (в особенности находящегося в родном для обучающихся регионе)</p>	
--------	--	--	---	---	---	---	---	--

						аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией		
3 9			Обобщающее повторение по курсу «История России. XVI—XVII вв.»	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Повторить § 1-27
4 0			Контроль знаний за курс 7 класса	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	