

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

«Согласовано»

На заседании МО рекомендовано  
к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020г

Руководитель МО *фп-*

«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Степновская СОШ»

*Н.Г. Соколова*

Приказ № 96 от 27.08.2020г



**Рабочая программа по предмету  
«Математика»  
для 6 класса  
учителя математики МКОУ «Степновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области.  
Исмайловой Нуржамал Хадурболатовны**

2020-2021 учебный год

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год ; примерной программой по математике основного общего образования, авторской программой по математике Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., «Математика, 5» М.: Просвещение, 2014 г.;

Программа учитывает возрастные и психологические особенности школьников 10-11 лет, учитывает их интересы и потребности, обеспечивает развитие учебной деятельности учащихся, способствует формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен преемственностью целей образования, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученные на уроках математики 1 – 4 классов: на знании учащимися основных свойств на все действия. Новизна данной программы определяется тем, что в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как *предметных* умений, так и *универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

Обучение математике в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

✓ **в направлении личностного развития**

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

✓ **в метапредметном направлении**

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики;

✓ **в предметном направлении**

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

### Основное содержание программы

Содержание и последовательность изучения всех разделов соответствует авторской программе в полном объеме.

| Тема раздела                                  | Количество часов по авторской программе/количество контрольных работ | Количество часов по рабочей программе/ количество контрольных работ |
|---|--|---|
| <b>5 класс</b>                                |  |   |
| Линии   | 7  | 7   |
| Натуральные числа                             | 13   | 13  |
| Действия с натуральными числами               | 24   | 24  |
| Использование свойств действий при вычислении | 12   | 12  |
| Многоугольники                                | 7  | 7   |
| Делимость чисел                               | 15   | 15  |
| Треугольники и четырехугольники               | 9  | 9   |
| Дроби   | 20   | 20  |
| Действия с дробями                            | 35   | 35  |
| Многогранники                                 | 10   | 10  |
| Таблицы и диаграммы                           | 8  | 8   |
| Повторение                                    | 10   | 10  |
| <b>ИТОГО</b>                                  | <b>170</b>   | <b>170</b>  |

### **Требования к планируемым результатам изучения программы.**

#### **Личностные результаты:**

*у учащихся будут сформированы:*

- ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровосберегающего поведения;
- формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### **регулятивные УУД**

*учащиеся научатся:*

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

#### **Познавательные УУД:**

*учащиеся научатся:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

## **Коммуникативные УУД**

*учащиеся получают возможность научиться:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

## Предметные результаты

| №              | Наименование разделов и тем                                       | Дидактические единицы образовательного процесса   |   |
|----------------|---|---|---|
|                |   | ученик научится   | ученик получит возможность  |
| <b>5 класс</b> |   |   |   |
| 1              | <b>Линии</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях прямую, части прямой, окружность;</li> <li>- <i>приводить</i> примеры аналогов прямой и окружности в окружающем мире;</li> <li>- <i>измерять</i> с помощью линейки и сравнивать длины отрезков;</li> <li>- <i>строить</i> отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля, проводить окружности заданного радиуса;</li> <li>- <i>выражать</i> одни единицы измерения длин отрезков через другие;</li> </ul>  | - <i>решать</i> занимательные задачи  |
| 2              | <b>Натуральные числа и нуль. Действия с натуральными числами.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать</i> особенности десятичной системы исчисления;</li> <li>- <i>описывать</i> свойства натурального ряда;</li> <li>- <i>читать и записывать</i> многозначные числа;</li> <li>- <i>отмечать</i> на координатном луче натуральные числа; сравнивать натуральные числа с помощью координатного луча;</li> <li>- <i>владеть понятиями</i>, связанными с делимостью натуральных чисел;</li> <li>- <i>сравнивать и упорядочивать</i> натуральные числа;</li> <li>- <i>выполнять вычисления</i> с натуральными числами, <i>вычислять</i> значения степеней, сочетая устные и письменные приемы вычислений, <i>применять</i> калькулятор;</li> <li>- <i>формулировать</i> законы арифметических действий, <i>записывать</i> их с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые выражения, <i>применять</i> их для рационального счета;</li> <li>- <i>уметь решать</i> задачи на понимание отношений больше на...», «меньше на...», «больше в ..», «меньше в...», а также понимание</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>познакомиться</i> с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;</li> <li>- <i>углубить и развить</i> представления о натуральных числах и свойствах делимости;</li> <li>- <i>научиться использовать</i> приёмы, рационализирующие вычисления, <i>приобрести привычку контролировать</i> вычисления, выбирая подходящий для вычисления способ;</li> <li>- <i>анализировать и осмысливать</i> текст задачи, <i>переформулировать</i> условие, <i>извлекать</i> необходимую информацию, <i>моделировать</i> условие с помощью реальных предметов, схем, рисунков; <i>строить</i> логическую цепочку рассуждений; критически <i>оценивать</i> ответ, <i>осуществлять</i> самоконтроль, проверяя ответ</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>стандартных ситуаций, в которых используется слова «всего», «осталось» и т. П.; типовые задачи «на части», нахождение двух чисел по сумме и разности;</p> <p>- решать задачи на движение и движение по реке;</p>  | <p>на соответствие условию;</p> <p>- <i>решать</i> математические задачи и задачи из смежных предметов, <i>выполнять</i> несложные практические расчёты, <i>решать</i> занимательные задачи.</p>  |
| 2 | <p><b>Многоугольники. Треугольники и четырёхугольники. Многогранники</b></p> | <p>- <i>распознавать</i> на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (в том числе треугольники и четырёхугольники)</p> <p>- <i>изображать</i> геометрические фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов;</p> <p>- <i>распознавать и строить</i> развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;</p> <p>- <i>измерять</i> с помощью транспортира и сравнивать величины углов, строить с помощью транспортира углы заданной величины;</p> <p>- <i>вычислять</i>: периметр треугольника, четырехугольника; площадь прямоугольника, квадрата; объем прямоугольного параллелепипеда, куба;</p> <p>- <i>выражать</i> одни единицы длины, площади, объёма, массы, времени через другие;</p> <p>- <i>моделировать</i> многоугольники и многогранники, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;</p> | <p>- <i>вычислять</i> объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;</p> <p>- <i>углубить и развить</i> представления о пространственных геометрических фигурах;</p> <p>- <i>применять</i> понятие развёртки для выполнения практических расчётов;</p> <p>- <i>изготавливать</i> пространственные фигуры из разверток;</p> <p>- <i>исследовать</i> и описывать свойства многоугольников и многогранников путём эксперимента, наблюдения, моделирования, в том числе с использованием компьютерных программ</p> <p>- <i>решать</i> занимательные задачи</p> |
| 3 | <p><b>Делимость натуральных чисел</b></p>                                    | <p>- <i>формулировать</i> определения делителя и кратного, простого и составного числа, свойства и признаки делимости чисел;</p> <p>- <i>использовать</i> свойства и признаки делимости при доказательстве делимости натуральных чисел и числовых выражений;</p> <p>- <i>пользоваться</i> таблицей простых чисел;</p> <p>- <i>пользоваться</i> правилами делимости суммы и разности чисел для рационализации вычислений;</p> <p>- <i>находить</i>: делители натурального числа, наибольший общий делитель, кратные числа, наименьшее общее кратное;</p> <p>- <i>раскладывать</i> число на простые множители</p>  | <p>- <i>решать</i> задачи с использованием четности и свойств делимости чисел;</p> <p>- <i>изучить</i> исторический материал по теме;</p> <p>- <i>решать</i> занимательные задачи</p>   |
| 4 | <p><b>Дроби. Действия с</b></p>  | <p>- <i>моделировать</i> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби;</p>  | <p>- <i>проводить</i> не сложные доказательные рассуждения с опорой на законы</p>   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <b>дробями</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>записывать</i> и читать обыкновенные дроби; соотносить дроби и точки на координатной прямой;</li> <li>- <i>сокращать</i> дроби, <i>записывать</i> дробь равную данной, <i>проводить</i> дроби к общему знаменателю, <i>сравнивать</i> дроби всех видов, <i>выполнять</i> все арифметические действия с дробями всех видов, <i>превращать</i> правильную дробь в неправильную, <i>выделять</i> целую часть у неправильной дроби, <i>различать</i> фигуры симметричные относительно плоскости.</li> <li>- <i>решать задачи</i>: находить часть от числа, нахождение числа по его части, на совместную работу, на движение по реке;</li> <li>- <i>использовать для рационализации вычислений</i>: законы сложения, умножения, распределительный закон;</li> <li>- <i>изображать</i> дроби всех видов на координатном луче;</li> <li>- <i>употреблять</i> термины: случайные, достоверные, невозможные, равновероятные события, приводить примеры.</li> </ul> | <p>арифметических действий для дробей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>решать</i> сложные задачи на движение, на дроби, на совместную работу, на движение по воде;</li> <li>- <i>изучить</i> исторический материал по теме;</li> <li>- <i>решать</i> исторические, занимательные задачи;</li> <li>- <i>объяснять</i> значимость маловероятных событий в зависимости от их последствий.</li> </ul> |
| 5 | <b>Таблицы и диаграммы</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>анализировать</i> готовые таблицы и диаграммы;</li> <li>- <i>сравнивать</i> между собой данные, характеризующие некоторые явления или процессы;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять</i> сбор информации в несложных случаях;</li> <li>- <i>заполнять</i> таблицы, используя инструкции</li> </ul>   |
| 6 | <b>Итоговое повторение курса математики 5 класса</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять</i> устно и письменно арифметические действия над числами;</li> <li>- <i>находить</i> в несложных случаях значения степеней с целыми показателями;</li> <li>- <i>находить</i> значения числовых выражений;</li> <li>- <i>решать</i> текстовые задачи, данные в которых выражены обыкновенными дробями,</li> <li>- <i>использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать</i> математические формулы;</li> <li>- <i>применять</i> полученные знания для решения математических и практических задач</li> </ul>   |



**Календарно – тематическое планирование.**

| №<br>УР<br>ока         | Тема,<br>тип<br>урока                      | Основное<br>содержание<br>темы,<br>термины и<br>понятия   | Характерис<br>-тика<br>деятельност<br>и учащихся | Форма<br>организа<br>ции<br>учебной<br>деятельн<br>ости | Планируемые результаты обучения   |  |  | Форм<br>ы<br>контро<br>-ля      | Домаш<br>нее<br>задание                       | ИКТ | Дата |      |
|------------------------|--|---|--|---|---|--|--|---------------------------------|---|-----|------|------|
|                        |  |   |  |   | Предмет-<br>ные   | Метапредметные   | Личностные   |                                 |   |     | план | факт |
| <b>5 класс</b>         |  |   |  |   |   |  |  |                                 |   |     |      |      |
| <b>ЛИНИИ (7 часов)</b> |  |   |  |   |   |  |  |                                 |   |     |      |      |
| 1.                     | Разнооб<br>разный<br>мир<br>линий          | Возникнове<br>ние геометрии<br>из практики.<br>Линия:<br>замкнутость,<br>самопересече<br>ние, не<br>замкнутость | Составление<br>опорного<br>конспекта             | Комбини<br>рованный<br>урок                             |   | <i>Регулятивные</i> -<br>определяют цель<br>учебной<br>деятельности,<br>осуществляют<br>поиск средства её<br>достижения.<br><i>Познавательные</i> -<br>передают со<br>держание в<br>сжатом (разверну<br>том) виде.<br><i>Коммуникативные</i><br>- оформляют<br>мысли в устной и<br>письменной речи<br>с учетом речевых<br>ситуаций | сокращать дроби и<br>приводить их к<br>общему<br>знаменателю;<br>сравнивать дроби;<br>выполнять<br>сложение, вычита<br>ние, умножение и<br>деление<br>обыкновенных<br>дробей | Устных<br>счет<br>(5-7<br>мин)  | П. 1.1.<br>№5, 6, 9,<br>14(a)                 | 1   |      |      |
| 2.                     | Прямая.<br>Части<br>прямой.<br>Ломан<br>ая | Точка,<br>прямая, отре<br>зок, луч,<br>ломаная,<br>вершина,<br>звено  | Составление<br>опорного<br>конспекта             | зи.   | Идентиф<br>ицируют<br>геомет<br>рические<br>фигуры<br>при из<br>менении | Объясняют самому<br>себе свои наиболее<br>заметные<br>достижения, дают<br>адекватную оценку<br>результатам своей<br>учебной дея-   | <i>Регулятивные</i> -<br>составляют план<br>выполнения<br>заданий совместно<br>с учителем.<br><i>Познавательные</i> -<br>записывают  | Устных<br>счет<br>(5-7<br>мин). | П. 1.2.<br>РТ: № 10-<br>19, 23, 25,<br>28, 30 | 1   |      |      |
| 3.                     |  |   |  | ПЗУ   |   |  |  |                                 |   | 1   |      |      |

|    |                |  |                                      |     |  |   |   |  |                            |  |                           |  |
|----|----------------|--|--------------------------------------|-----|--|---|---|--|----------------------------|--|---------------------------|--|
|    |                |  |                                      |     | их<br>положени<br>я на<br>плоскост<br>и  | тельности,<br>проявляют<br>познавательный<br>интерес к<br>изучению<br>предмета  | выводы в виде<br>правил «если ..., то<br>...».<br><i>Коммуникативные</i><br>- оформляют свои<br>мысли в устной и<br>письменной речи с<br>учётом речевых<br>ситуаций   | 1, 2, 6,<br>9 (10<br>мин)                                      |                            |  |                           |  |
| 4. | Длина<br>линии | Длина<br>ломаной, от-<br>резка.<br>Метрическая<br>система<br>единиц. Рас-<br>стояние<br>между точ-<br>ками | Составление<br>опорного<br>конспекта | ОНМ | Строят<br>отрезок,<br>называю<br>т его<br>элемент<br>ы;<br>измеряю<br>т длину<br>отрезка;<br>выражаю<br>т длину<br>отрезка в<br>различн<br>ых<br>единица<br>х из-<br>мерения | Проявляют<br>познавательный<br>интерес к<br>изучению<br>предмета,<br>оценивают свою<br>учебную деятель-<br>ность, применяют<br>правила делового<br>сотрудничества | <i>Регулятивные</i> —<br>определяют цель<br>учебной<br>деятельности с<br>помощью учителя<br>и самостоятельно,<br>ищут средства её<br>осуществления.<br><br><i>Познавательные</i> —<br>записывают<br>выводы в виде<br>правил «если ..., то<br>...».<br><br><i>Коммуникативные</i><br>- умеют<br>организовывать<br>учебное взаимо-<br>действие в группе,<br>строить кон-<br>структивные<br>взаимоотношения<br>со сверстниками | Работа<br>по<br>гото-<br>вым<br>чертеж<br>ам (7-<br>10<br>мин) | П. 1.3.<br>РТ: № 22-<br>27 | 1  |                           |  |
| 5. |                |  |                                      | ПЗУ |  |   |   |  |                            | Тестир<br>ование<br>по<br>опросн<br>ому<br>листу | П. 1.3.<br>РТ: №29-<br>31 |  |
| 6. | Окружн<br>ость | Окружность и<br>руг, центр,<br>радиус, диа-  | Составление<br>опорного<br>конспекта | ОНМ | использо<br>вать<br>приобре-   | Объясняют<br>отличия в оценках<br>одной и той же  | <i>Регулятивные</i> -<br>работают по со-<br>ставленному плану,  | РТ: №<br>33-36<br>(12  | П. 1.4. №<br>56 (а, б),    | 1  |                           |  |

|    |  |            |  |     |  |  |  |  |             |  |  |  |
|----|--|------------|--|-----|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
|    |  | метр, дуга |  |     | тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для построения геометрическими инструментами (линейка, циркуль) | ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> — при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | мин).                                    | 57, 61, 63. |  |  |  |
| 7. |  |            |  | ПЗУ |  |  |  | Тестирование по опросному листу (20 мин) | РТ: № 37-42 |  |  |  |

**НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (12 часов)**

|    |   |   |                                |                      |  |  |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 8. | Как записывают и читают натуральные числа | Десятичная система счисления. Римская нумерация. Натуральные числа. Знаки > (больше), < (меньше). Двойное неравенство. Изображение чисел точками на | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Читают и записывают многозначные числа | Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют | <i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам | П. 2.1. №79 (а, в, г), 81 (б, г), 84 (г-е), 88, 90, 93, 94 | 1 |  |  |
|----|---|---|--------------------------------|----------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|

|     |                         |                     |                                |                      |  |  |  |   |  |   |  |  |
|-----|-------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
|     |                         | координатной прямой |                                |                      |  |  | мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   |   |  |   |  |  |
| 9.  | Сравнение чисел         |                     | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам                             | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин).<br>ДМ: О-3 (1-3) (10 мин) | П. 2.2. № 101 (в-д), 103, 105 (г-е), 110 (а, в) 112 (а-в), 113 (б, г), 116(б), 118 |   |  |  |
| 10. | Числа и точки на прямой |                     | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного | Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных  | РТ: № 22, 26, 36 (10 мин).<br>МД: (10 мин)        | П. 2.3. № 126 (а), 127(а), 131, 132, 134.<br>ДМ: 0-4 (2 (а, б), 3 (в, г), 5 (в,    | 1 |  |  |

|       |                              |  |                                |                      |  |   |  |  |  |   |  |  |
|-------|------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
|       |                              |  |                                |                      | луча и единичный отрезок   |   | источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого, слушать друга   |  | г))  |   |  |  |
| 14-15 | Округление натуральных чисел | Округление чисел. Прикидка и оценка вычислений | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | округлять натуральные числа; выполнять задания на прикидку и оценку результата | <i>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</i> | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами | Фронтальная работа над правилом округления (7-10 мин).<br>ДМ: 0-5 (1,2,5) (10 мин) | П. 2.4. № 138, 140 (б, г), 149 (б, в), 143, 146 (в, г), 148, 150 |   |  |  |
| 16    | Перебор Возможных            | Примеры решения комбинаторн                    | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | решать комбинаторные   | Объясняют самому себе свои наиболее                                       | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной  | Устный счет (5-8   | П. 2.5. № 156, 158.  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |                          |  |                     |  |                        |                                 |  |  |  |
|----|--|---|--|--------------------------|--|---------------------|--|------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|    | вариантов                                      | ых задач: перебор вариантов. Дерево возможных вариантов |  |                          | задачи путем систематического перебора вариантов | заметные достижения | деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | мин).                  | РТ: № 9, 12                     |  |  |  |
| 17 |  |   |  |                          |  |                     |  | ДМ: П-2 (2), П-3 (2)   | П. 2.5. № 161, 164. РТ: № 13, 8 |  |  |  |
| 18 |  |   |  |                          |  |                     |  | ДМ: 0-9 (1,2) (10 мин) | П. 2.5. № по, 173, 179          |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Натуральные числа» |   | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 1</i> | контроль и оценка знаний |  |                     |  | ДМ: 0-9 (3,4) (10 мин) | П. 2.5. № 176, 183. РТ: № 34    |  |  |  |

**ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ (25 часов)**

|    |                      |   |                                |                      |   |   |  |                        |  |   |  |  |
|----|----------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|---|--|------------------------|--|---|--|--|
| 20 | Сложение и Вычитание | Арифметические действия с натуральными числами. Слагаемые, сумма. Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> - умеют | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.1. №190 (г, д, з, к), 195 (а-в), 199 (г, д) | 1 |  |  |
|----|----------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|---|--|------------------------|--|---|--|--|

|    |  |  |  |                      |   |   |   |                                    |   |   |  |  |
|----|--|--|--|----------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |  |  |  |                      |   | принимать точку зрения другого  |   |                                    |   |   |  |  |
| 21 |  |  |  | Комбинированный урок | Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности                          | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Диктант т. РТ: № 52, 54 (8-10 мин) | П. 3.1. № 195 (г, д), 202 (а). РТ: 41, 43 |   |  |  |
| 22 |  |  |  | Комбинированный урок | Складывают натуральные числа, используя свойства сложения       | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и   | ДМ: 0-7 (1(1), 3(1))               | П. 3.1. №203, 210 (а, б). РТ: № 46, 49    | 1 |  |  |

|    |  |  |  |                      |   |  |  |                     |                                       |  |  |
|----|--|--|--|----------------------|---|--|--|---------------------|---------------------------------------|--|--|
|    |  |  |  |                      |   | письменной речи с учетом речевых ситуаций  |  |                     |                                       |  |  |
| 23 |  |  |  | Комбинированный урок | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития   | <i>Регулятивные - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы</i> | ДМ: П-4, 5 (15 мин) | П. 3.1 №205, 211 (б, в), 213, 214 (а) |  |  |
| 24 |  |  |  | Комбинированный урок | Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений | Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные - передают содержание в сжатом, выборочном или</i>  | ДМ: П-6 (10 мин)    | П. 3.1. №215, 216 (а), 219, 222       |  |  |



|    |                             |   |                                |                      |  |  |  |                                      |   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                             |   |                                |                      |  |  | <i>развёрнутом виде.<br/>Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе</i>  |                                      |   |   |  |  |  |
| 25 | Умножение натуральных чисел | Арифметические действия с натуральными числами. Отношения «больше (меньше) в...». Выражения «поровну», «во сколько раз» | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения.<br><i>Познавательные</i> — передают содержание в сжатом или развернутом виде.                                 | ФО (5-7 мин)                         | П. 3.2. 225 (г-е), 227(в), 232 (а, г,д) | 1 |  |  |  |
| 26 | Умножение натуральных чисел |   | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Находят и выбирают удобный способ решения задания                                | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми   | <b>Регулятивные</b> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | Устный счет. РТ: № 69, 71 (7-10 мин) | П. 3.2. 226 (г-е), 233 (а), 234 (б-г)   |   |  |  |  |

|    |                             |  |                                |                      |  |   |   |   |   |   |  |  |
|----|-----------------------------|--|--------------------------------|----------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
|    |                             |  |                                |                      |  |   | <i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами  |   |   |   |  |  |
| 27 | Умножение натуральных чисел |  | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - строят предложения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого | Тест (15 мин)                             | П. 3.2. 237 (б), 240 (в), 243 (а). РТ: № 56 | 1 |  |  |
| 28 | Деление натуральных чисел   | Множители, произведение. Делимое, делитель, частное. Выражение не имеет смысла | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Самостоятельно выбирают способ решения задачи  | Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач                               | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i>   | Диктант математических терминов (5-7 мин) | П. 3.2. № 246 (а, в), 250, 258 (а), 260     | 1 |  |  |

|    |                           |  |                                |                      |  |   |   |                              |                                  |  |  |  |
|----|---------------------------|--|--------------------------------|----------------------|--|---|---|------------------------------|----------------------------------|--|--|--|
|    |                           |  |                                |                      |  |   | — передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами   |                              |                                  |  |  |  |
| 29 | Деление натуральных чисел |  | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Моделируют ситуацию, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения: при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | ДМ: П-7 (б, г), П-8 (10 мин) | П. 3.2. № 263, 265. РТ: № 63, 64 |  |  |  |
| 30 | Деление натуральных чисел |  | Составление опорного конспекта | Комбинированный      | Решают простейшие уравнения  | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели   | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности,   | ДМ: П-9 (10 мин)             | П. 3.2. № 267. ДМ: 0-            |  |  |  |

|    |                           |  |                                |                      |  |  |  |                              |  |  |  |
|----|---------------------------|--|--------------------------------|----------------------|--|--|--|------------------------------|--|--|--|
|    |                           |  |                                | урок                 | на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий | саморазвития   | осуществляют средства её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы  | 15(1,3)                      |  |  |  |
| 31 | Деление натуральных чисел |  | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения               | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной | ДМ: с. 28. Проверь себя сам! |  |  |  |

|    |  |                     |  |                          |   |  |  |                              |  |  |  |  |
|----|--|---------------------|--|--------------------------|---|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
|    |  |                     |  |                          |   |  | задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  |                              |  |  |  |  |
| 32 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» |                     | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 3</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению | Зачет (40 мин)               | Индивидуальные задания                       |  |  |  |
| 33 | Анализ зачетной работы. Порядок действий в вычислениях             | Числовые выражения. | Составление опорного конспекта                       | Комбинированный урок     | Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение                                 | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной                     | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - строят предположения об  | Работа над ошибками (20 мин) | П. 3.3. № 268 (а, г, ж), 271 (б), 273 (б, г) |  |  |  |

|    |                                |                     |                                |                      |  |  |  |                        |                               |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|---------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|--|------------------------|-------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                |                     |                                |                      | алгоритма арифметического действия, описывают явления с использованием буквенных выражений | деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика   | информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого  |                        |                               |   |  |  |  |
| 34 | Порядок действий в вычислениях | Значение выражения. | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи                            | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> -записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.3. № 274 (в, ж), 277,283 | 1 |  |  |  |
| 35 | Порядок действий в вычислениях | Порядок действий.   | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Обнаруживают и устраняют ошибки логического и  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой  | ДМ: П-10 (10-12 мин)   | П. 3.3. №289 (в, г), 292, 294 |   |  |  |  |

|    |                                |   |                                |                      |   |  |   |                  |                             |  |  |  |
|----|--------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|--|---|------------------|-----------------------------|--|--|--|
|    |                                |   |                                |                      | арифметического характера   | результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету   | ситуации.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения   |                  |                             |  |  |  |
| 36 | Порядок действий в вычислениях | Выражения, содержащие скобки и действия разных ступеней | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания(опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов) | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, способам решения задач | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | ДМ: П-11 10 мин) | П. 3.3. № 290 (а), 298, 302 |  |  |  |

|    |               |                              |                                |                      |  |  |  |                        |  |   |  |  |
|----|---------------|------------------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|--|------------------------|--|---|--|--|
| 37 | Степень числа | Степень. Показатель степени. | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | - смысл записей $2^5$ , $3^3$ ;<br>- термины «степень», «показатель степени», «основание степени»; | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность                                       | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать друга | Устный счет (7-10 мин) | П. 3.4. №311, 313, 318 (а-в), 322 (б), 323 (а, б)        | 1 |  |  |
| 38 | Степень числа | Основание степени.           | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | каков порядок действий при вычислении и значений выражений, содержащих степени.                    | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об  | МД (8-10 мин)          | П. 3.4. № 323 (ж, и), 325 (б, г), 328 (в, г), 330 (а, б) |   |  |  |



|    |                             |  |                                |                      |   |  |  |                                 |  |   |  |  |
|----|-----------------------------|--|--------------------------------|----------------------|---|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|
|    |                             |  |                                |                      |   |  | информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения   |                                 |  |   |  |  |
| 39 | Степень числа               | Квадрат числа. Куб числа                       | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | представлять степень в виде произведения равных множителей и наоборот; употребляют термины «степень», «показатель степени», «основание степени» | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению | ДМ: 0-17(1,2, 3, 6) (10-12 мин) | П. 3.4. № 332 (б, г), 333 (б, в), 338, 339 |   |  |  |
| 40 | Задачи на движение:<br>а) в | Скорость, время, расстояние. Единицы измерения | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | термины и обороты речи,   | Выражают положительное отношение к процессу познания;  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют   | Контрольный устный счет (7-10)  | П. 3.5. №341, 342, 345                     | 1 |  |  |

|    |   |  |                                      |                                      |   |   |   |                            |                                  |   |  |  |
|----|---|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|----------------------------|----------------------------------|---|--|--|
|    | проти-<br>вополож<br>ных<br>напра-<br>влениях;<br>б)навстр<br>ечу друг<br>другу |  |                                      |                                      |   | адекватно<br>оценивают свою<br>учебную<br>деятельность;<br>применяют<br>правила делового<br>сотрудничества  | поиск средства<br>её достижения.<br><i>Познавательные</i><br>- передают со-<br>держание в<br>сжатом<br>(развернутом)<br>виде.<br><i>Коммуникативн<br/>ые</i> - оформляют<br>мысли в устной<br>и письменной<br>речи с учетом<br>речевых<br>ситуаций  | мин)                       |                                  |   |  |  |
| 41 |   | Скорость<br>удаления.<br>Скорость<br>сближения | Составление<br>опорного<br>конспекта | Комбин<br>и-<br>рованны<br>й<br>урок | используем<br>ые в тексте<br>задачи;обоз<br>начения: $S$ ,<br>$t$ , $v$ . | Выражают<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания;<br>оценивают свою<br>учебную деятель-<br>ность; применяют<br>правила делового<br>сотрудничества | <i>Регулятивные</i> - в<br>диалоге с учи-<br>телем<br>совершенствуют<br>критерии оценки<br>и пользуются ими<br>в ходе оценки и<br>самооценки.<br><i>Познавательные</i><br>— записывают<br>выводы в виде<br>правил «если то<br>...».<br><i>Коммуникативны<br/>е</i> — умеют<br>оформлять свои<br>мысли в устной и<br>письменной речи<br>с учетом речевых<br>ситуаций | ДМ:<br>П-13<br>(10<br>мин) | П. 3.5.<br>№ 347,<br>352,<br>366 |   |  |  |
| 42 | Задачи<br>на  | Скорость<br>движения по                        | Составление<br>опорного              | Комбин<br>и-                         | устанавлив<br>ать зависи-   | Проявляют<br>устойчивый и   | <i>Регулятивные</i> -<br>работают по со-  | Устная<br>работа           | П. 3.5.<br>№ 355,                | 1 |  |  |

|    |                            |                           |                                |                      |   |   |  |                                       |                         |   |  |  |
|----|----------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------------------|-------------------------|---|--|--|
|    | движение по реке           | течению и против течения. | конспекта                      | рванны<br>й<br>урок  | мость между $S, t, v$ , пересказать условие задачи и проанализировать его;          | широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | по готовым схемам-чертежам (7-10 мин) | 357, 363                |   |  |  |
| 43 | Задачи на движение по реке | Собственная скорость      | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | переформулировать условие; решать задачи на скорость сближения, удаления и движения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об   | ДМ: П-14 (10-12 мин)                  | П. 3.5. № 373, 375, 377 | 1 |  |  |

|   |  |   |  |                          |   |  |  |                              |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--------------------------|---|--|--|------------------------------|---|--|--|--|
|   |  |   |  |                          | по реке   | предмету   | <i>информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br/>Коммуникативные — умеют критично относиться к своему мнению</i>   |                              |   |  |  |  |
| 44  | Контрольная работа по теме «Действия с натуральными числами» |   | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 2</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения  | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи | Зачет(40 мин)                | ДМ: с. 34. Проверь себя сам!            |  |  |  |
| <b><i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИЯХ (12 часов)</i></b> |  |   |  |                          |   |  |  |                              |   |  |  |  |
| 45  | Анализ зачетной работы. Свойства сложения и умножения        | Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный | Составление опорного конспекта                       | Комбинированный урок     | Записывают числовые и буквенные выражения   | Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов,  | Работа над ошибками (20 мин) | П. 4.1. №386 (б), 387 (г-е), 390 (а, б) |  |  |  |

|    |                               |   |                                |                      |   |   |  |                        |                                |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|---|--|------------------------|--------------------------------|---|--|--|
|    |                               |   |                                |                      |   | своей учебной деятельности  | определяющих предметную область.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения   |                        |                                |   |  |  |
| 46 | Свойства сложения и умножения | Буквенное равенство                                       | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей | Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения | ФО (5-10 мин)          | П. 4.1. №394, 396, 397 (б, в)  | 1 |  |  |
| 47 | Распределительное свойство    | Распределительное свойство. Вынесение общего множителя за | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | распределительное свойство умножения ;  | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности  | <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные  | Устные счет (5-10 мин) | П. 4.2. № 400, 402 (а, в), 406 | 1 |  |  |
| 48 |                               |   |                                |                      | распределительное   |   |  | Сам. раб.              |                                |   |  |  |

|    |                 |  |                                |                      |   |   |  |                         |                                 |   |  |  |
|----|-----------------|--|--------------------------------|----------------------|---|---|--|-------------------------|---------------------------------|---|--|--|
|    |                 | скобки   |                                |                      | свойство для преобразования суммы в произведение                | учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи  | средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций | (10 мин)                | (а, б), 404 (а, г), 408         |   |  |  |
| 49 |                 |  |                                |                      | приемы умножения на 15, 101, 1001, 111, 99                      |   |  | ДМ: 0-20 (3,4) (10 мин) | П. 4.2. №419 (а, б), 421, 423   |   |  |  |
| 50 | Задачи на части | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи на части | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Действуют по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль | <i>Регулятивные</i> — в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,   | ФО (8 мин)              | П. 4.3. № 427, 432, 419 (в, г)  | 1 |  |  |
| 51 |                 |  |                                |                      |   |   |  | ДМ: П-15 (10 мин)       | П. 4.3. № 433 (а), 434 (в), 440 |   |  |  |
| 52 |                 |  |                                |                      |   |   |  | П-16                    | П. 4.3.                         |   |  |  |

|    |                                   |                       |  |                          |   |   |   |                                   |                                      |   |  |  |
|----|-----------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|    |                                   |                       |  |                          |   | ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности  | то ...». <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   | (10 мин).<br>Проверка д/з (отчет) | № 430, 441.<br>ДМ: 0-20 (6)          |   |  |  |
| 53 |                                   |                       |  |                          |   |   |   | Устный счет (10 мин)              | П. 4.3.<br>ДМ: 0-20 (7, 9), 0-20 (5) |   |  |  |
| 54 | Задачи на уравнивание             | Задачи на уравнивание | Составление опорного конспекта                       | Комбинированный урок     | Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметического действия | Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | ФО (5-7 мин)                      | П. 4.4.<br>№ 445, 448 (а)            | 1 |  |  |
| 55 |                                   |                       |  |                          |   |   |   | ДМ: П-17 (10 мин)                 | П. 4.4.<br>№ 446, 453 (а), 454       |   |  |  |
| 56 | Контрольная работа по теме «Упрощ |                       | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 3</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приемы проверки  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют  | <i>Регулятивные</i> — понимают причины своего неуспеха и находят способы  | Зачет (40 мин)                    |                                      |   |  |  |

|                                 |   |   |   |                                      |  |  |  |   |   |                                    |   |  |  |
|---------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|                                 | ение<br>выраже<br>ний»  |   |   |                                      | пра-<br>вильности<br>нахождени<br>я значения<br>числового<br>выражения | познавательный<br>интерес к<br>изучению<br>предмета, дают<br>адекватную оценку<br>своей учебной<br>деятельности  | выхода из этой<br>ситуации.<br><i>Познавательные</i> -<br>делают пред-<br>положения об<br>информации, ко-<br>торая нужна для<br>решения учебной<br>задачи.<br><i>Коммуникативны<br/>е</i> — умеют кри-<br>тично относиться<br>к своему мнению  |   |   |                                    |   |  |  |
| <b>МНОГОУГОЛЬНИКИ (7 часов)</b> |   |   |   |                                      |  |  |  |   |   |                                    |   |  |  |
| 57                              | Анализ<br>зачетной<br>работы.<br>Как<br>обознача<br>ют и<br>сравни-<br>вают<br>углы | Угол.<br>Вершина.<br>Биссектриса.<br>Прямой,<br>развернутый,<br>острый, тупой<br>углы. Градус.<br>Транспортир | Составление<br>опорного<br>конспекта  | Комбин<br>и-<br>рованны<br>й<br>урок |  | Объясняют<br>самому себе свои<br>наиболее<br>заметные<br>достижения,<br>выражают<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания,<br>оценивают свою<br>учебную<br>деятельность | <i>Регулятивные</i> -<br>определяют цель<br>учебной<br>деятельности,<br>ищут средства её<br>осуществления.<br><i>Познавательные</i><br>— записывают<br>выводы в виде<br>правил «если ...,<br>то ...».<br><i>Коммуникативны<br/>е</i> — умеют ор-<br>ганизовывать<br>учебное взаимо-<br>действие в группе | Работа<br>над<br>ошибка<br>ми (20<br>мин)   | П. 5.1.<br>№464,<br>467,<br>468,<br>471 (а) |                                    |   |  |  |
| 58                              |   |   |   |                                      |  |  |  | РТ: №<br>43,<br>44,45<br>(8 мин)  | П. 5.1.<br>№472,<br>473,<br>474 (а)         | 1                                  |   |  |  |
| 59                              | Измере-<br>ние<br>углов   |   | Угол.<br>Вершина.<br>Биссектриса.<br>Прямой,<br>развернутый,<br>острый, тупой<br>углы. Градус.<br>Транспортир | Составление<br>опорного<br>конспекта | Комбин<br>и-<br>рованны<br>й<br>урок                                   | распознава<br>ть острые,<br>тупые,<br>прямые<br>углы;<br>строить и   | Выражают<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания;<br>адекватно   | <i>Регулятивные</i> -<br>работают по со-<br>ставленному<br>плану,<br>используют<br>дополнительные | РТ: №<br>46-53<br>(15<br>мин)               | П. 5.2.<br>№ 479,<br>480 (б,<br>г) | 1 |  |  |
| 60                              |   | РТ: №   |   |                                      |  |  |  |   | П. 5.2.                                     |                                    |   |  |  |



|    |                         |   |                                |                      |   |  |  |  |                                  |   |  |  |
|----|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------|---|--|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|    |                         |   |                                |                      | измерять углы транспортом; оценивать величину угла на глаз; обозначать углы; сравнивать углы; классифицировать углы | оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности | источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - делают предложения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения     | 54-57 (15 мин)                           | 482 (б), 484 (а)                 |   |  |  |
| 61 |                         |   |                                |                      |   |  |  | ФО по готовым чертежам (8-10 мин)        | П. 5.2. №481 (б), 487,490        |   |  |  |
| 62 | Ломаны и многоугольники | Четырехугольник. Вершина. Сторона. Угол. Многоугольник. Диагональ. Периметр | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Описывают свойства геометрических фигур; моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости           | Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта    | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> - преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> — умеют при | РТ: № 63-67 (10-12 мин)                  | П. 5.3. № 497, 500, 505, 506 (а) | 1 |  |  |
| 63 |                         |   |                                |                      |   |  |  | Тестирование по опросному листу (20 мин) | П. 5.3. № 507, 508.              |   |  |  |

|                                   |                           |                            |                                |                      |  |   |   |                        |                                 |   |  |  |
|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------|--|---|---|------------------------|---------------------------------|---|--|--|
|                                   |                           |                            |                                |                      |  |   | необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её   |                        |                                 |   |  |  |
| <b>ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ (15 часов)</b> |                           |                            |                                |                      |  |   |   |                        |                                 |   |  |  |
| 64                                | Делители и кратные        | Делители. Кратные          | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения: при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения | Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> — записывают выводы в виде правил «если то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | Устный счет (8-10 мин) | П. 6.1. №517, 519(б, в), 521    | 1 |  |  |
| 65                                |                           |                            |                                |                      |  |   |   | ФО (5-8 мин)           | П. 6.1. №523, 526, 535          |   |  |  |
| 66                                |                           |                            |                                |                      |  |   |   | ДМ: П-18 (10 мин)      | П. 6.1. №528 (в, г), 530, 536   | 1 |  |  |
| 67                                | Простые и составные числа | Простые и составные числа. | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | свойства делимости произведения и суммы.   | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                         | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ...,  | ДМ: 0-23 (1) (10 мин)  | П. 6.2. № 544 (б), 545 (б), 549 | 1 |  |  |
| 68                                |                           |                            |                                |                      |  |   |   | ДМ: 0-23 (2) (10 мин)  | П. 6.2. № 544 (а),              |   |  |  |

|    |                                |  |                                |                      |   |   |   |                  |                                     |   |  |  |
|----|--------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|---|---|---|------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|    |                                |  |                                |                      |   |   | то ...». <i>Коммуникативные</i> — умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться  | мин)             | 552                                 |   |  |  |
| 69 | Делимость суммы и произведения | Разложение натурального числа на простые множители | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | применять свойства делимости произведения и суммы                     | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого, слушать | Тест (15 мин)    | П. 6.3. № 556 (б), 558 (а, в), 564  | 1 |  |  |
| 70 |                                |  |                                |                      |   |   |   | ФО (8-10 мин)    | П. 6.3. № 565 (б), 567 (а), 568 (а) |   |  |  |
| 71 | Признак и делимости            | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9, 4, 25        | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | смысл термина «признак делимости». пользоваться признакам и делимости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к                   | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и неудачи и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> - делают предположения об   | Диктант (10 мин) | П. 6.4. № 573, 576 (б), 581 (б)     | 1 |  |  |
| 72 |                                |  |                                |                      |   |   |   |                  |                                     |   |  |  |
| 73 |                                |  |                                |                      |   |   |   |                  |                                     |   |  |  |

|    |                              |   |                                |                      |  |   |  |                               |                                     |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|---|--|-------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                              |   |                                |                      | ; приводить примеры, иллюстрирующие признак  | предмету  | информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению  |                               |                                     |   |  |  |  |
| 74 | Деление с остатком           | Деление с остатком. Неполное частное. Деление с остатком при решении задач. | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности                 | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> — умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться | Устный счет (5-8 мин)         | П. 6.5. № 588 (б), 600 (б, г), 601  | 1 |  |  |  |
| 75 |                              |   |                                |                      |  |   |  | ДМ: 0-24 (9, 12 (4)) (10 мин) | П. 6.5. № 599 (а), 603 (б), 605 (в) |   |  |  |  |
| 76 |                              |   |                                |                      |  |   |  | Сам. раб. (15 мин)            | П. 6.5. № 607, 609, 610             |   |  |  |  |
| 77 | Разные арифметические задачи | Решение текстовых задач арифметическим методом                              | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | анализировать условие задачи; решать задачи арифметическим методом   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> — обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных  | ФО теории (8-10 мин)          | П. 6.6. №613, 615; с. 132 №4, 7,11  | 1 |  |  |  |

|    |  |  |  |                          |   |  |  |                |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--------------------------|---|--|--|----------------|--|--|--|--|
|    |  |  |  |                          |   |  | источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> — умеют принимать точку зрения другого, слушать  |                |  |  |  |  |
| 78 | Контрольная работа по теме «Делимость чисел» |  | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 4</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению | Зачет (40 мин) |  |  |  |  |

**ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ (9 часов)**

|    |  |   |                                |                      |  |  |   |                              |                            |   |  |  |
|----|--|---|--------------------------------|----------------------|--|--|---|------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| 79 | Анализ зачетной работы. Треугольники и их виды | Треугольник. Боковая сторона. Основание. Виды треугольников по сторонам и углам | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей | Регулятивные — <i>определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</i><br>Познавательные — <i>передают со-</i> | Работа над ошибками (20 мин) | П. 7.1. №626, 627, 631 (6) | 1 |  |  |
| 80 |  |   |                                |                      |  |  | РТ: № 74-76, 78 (10 мин)  | П. 7.1. №632, 637, 638       |                            |   |  |  |

|    |                 |   |                                |                      |   |  |   |                        |                              |   |                         |  |  |
|----|-----------------|---|--------------------------------|----------------------|---|--|---|------------------------|------------------------------|---|-------------------------|--|--|
|    |                 |   |                                |                      | фигуры  | учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности   | <i>держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</i><br>Коммуникативные — умеют понимать точку зрения другого   |                        |                              |   |                         |  |  |
| 81 | Прямоугольники  | Прямоугольник. Квадрат. Диагонали. Периметр прямоугольника                        | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный счет (7-10 мин) | П. 7.2. № 643, 645, 648, 654 | 1 |                         |  |  |
| 82 |                 |   |                                |                      |   |  |   | РТ: № 82-85 (10 мин)   |                              |   | П. 7.2. № 659, 660, 662 |  |  |
| 83 | Равенство фигур | Геометрические фигуры. Математические символы: =, А, Z. Метод наложения. Признаки | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Группируют величины по заданному или самостоятельному   | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной   | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i>   | Диктант (7-10 мин)     | П. 7.3. № 665, 669, 671      | 1 |                         |  |  |
| 84 |                 |   |                                |                      |   |  |   | РТ: № 87-91 (15 мин)   |                              |   |                         |  |  |

|    |                      |  |                                |                      |   |   |  |                           |  |                         |   |  |  |
|----|----------------------|--|--------------------------------|----------------------|---|---|--|---------------------------|--|-------------------------|---|--|--|
|    |                      | равенства  |                                |                      | установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин                      | деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности   | — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами  |                           |  |                         |   |  |  |
| 85 | Площадь прямого угла | Площадь. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | Регулятивные - <i>работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</i><br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её | ФО (5-8 мин)              | П. 7.4. № 675, 677, 687                  | 1                       |   |  |  |
| 86 |                      |  |                                |                      |   |   |  | РТ: № 92-94, 100 (12 мин) | П. 7.4. №681, 685, 691                   |                         |   |  |  |
| 87 | Единицы площади      |  | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок |   |   |  |                           | Тестирование по опросному листу (20 мин) | П. 7.5. № 697, 703, 708 | 1 |  |  |

**ДРОБИ**  
(20 часов)

|    |                 |  |                                |                         |  |  |  |                        |                                |                             |  |  |
|----|-----------------|--|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--|--|
| 88 | Доли            | Часть. Равные части. Доля                                      | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок    | Описывают явления и события с использованием чисел   | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы | Устный счет (7-10 мин) | П. 8.1. №723, 728,731 (а)      | 1                           |  |  |
| 89 |                 |  |                                |                         |  |  |  |                        | П. 8.1. №732 (б), 734 (б), 735 |                             |  |  |
| 90 | Что такое дробь | Числитель. Знаменатель. Дробь. Правильная и неправильная дроби | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок    | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать свою                                     | Устный счет (5-8 мин)  | П. 8.2. № 738, 740. 743        | 1                           |  |  |
| 91 |                 |  |                                |                         |  |  |  |                        | Диктант (5-8 мин)              | П. 8.2. № 745, 749, 751,757 |  |  |
| 92 |                 |  |                                | ДМ: 0-25 (3, 4, 5) (10) |  |  |  | П. 8.2. № 758, 761.766 | 1                              |                             |  |  |



|    |   |  |                                |                      |  |   |   |                               |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--------------------------------|----------------------|--|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |   |  |                                |                      |  |   | <i>точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</i>   | мин)                          |  |   |  |  |  |
| 93 |   |  |                                |                      |  |   |   | ДМ:<br>П-20<br>(10<br>мин)    | П. 8.2.<br>№ 763,<br>769,77<br>3                       |   |  |  |  |
| 94 | Основное свойство дроби<br>Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.<br>Сокращение дроби.<br>Несократимые дроби | Основное свойство дроби. Приведение дроби к новому знаменателю.<br>Сокращение дроби.<br>Несократимые дроби | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Используют различные приемы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий) | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | <i>Регулятивные</i> - обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | ФО (5-8 мин)                  | П. 8.3.<br>№775,<br>777 (б,<br>г, е),<br>781 (б,<br>г) | 1 |  |  |  |
| 95 |   |  |                                |                      |  |   |   | ДМ: 0-26 (За, ба)<br>(10 мин) | П. 8.3.<br>№ 785,78<br>6 (а, б,<br>г), 798<br>(а)      |   |  |  |  |
| 96 |   |  |                                |                      |  |   |   | ДМ: 0-26 (Зв, бв)<br>(10 мин) | П. 8.3.<br>№ 790<br>(б),<br>794<br>(б),<br>798 (в)     | 1 |  |  |  |
| 97 |   |  |                                |                      |  |   |   | ДМ:<br>П-23<br>(10 мин)       | П. 8.3.<br>№ 801<br>(а),<br>799<br>(а),<br>805 (а)     |   |  |  |  |

|     |  |   |                                |                      |   |  |   |                               |  |   |  |  |
|-----|--|---|--------------------------------|----------------------|---|--|---|-------------------------------|--|---|--|--|
| 98  | Приведение дробей к общему знаменателю | Наименьший общий знаменатель (НОЗ)  | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности        | <i>Регулятивные</i> — понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют организовывать учебное взаимодействие в группе | МД (5-8 мин)                  | П. 8.4. № 807 (д, е, ж), 808 (а-в), 616(в) | 1 |  |  |
| 99  |  |   |                                |                      |   |  |   | ДМ: П-23 (10 мин)             | П. 8.4. № 809 (ж-и), 812 (в, г), 813 (а)   |   |  |  |
| 100 | Сравнение дробей                       | Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и (числителями), с разными знаменателями | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи                          | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению                                | ФО (5-8 мин)                  | П. 8.5. № 815 (а- в), 818(а), 822 (а, б)   | 1 |  |  |
| 101 |  |   |                                |                      |   |  |   | ДМ: 0-28 (12, 16)             | П. 8.5. №819 (г- е), 824, 825              |   |  |  |
| 102 |  |   |                                |                      |   |  |   | РТ:№ 112,114. 115 (10-12 мин) | П. 8.5. № 827, 829 (а), 832 (б)            | 1 |  |  |

|         |                           |   |                                |                      |  |   |  |                         |  |   |  |  |
|---------|---------------------------|---|--------------------------------|----------------------|--|---|--|-------------------------|--|---|--|--|
| 10<br>3 | Натуральные числа и дроби | Дробь - результат деления любых натуральных чисел. Запись натурального числа в виде дроби | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи  | <i>Регулятивные</i> — определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее | ДМ:<br>П-24<br>(10 мин) | П. 8.6.<br>№ 843,<br>846,<br>852 (а)           | 1 |  |  |
| 10<br>4 |                           |   |                                |                      |  |   |  | ДМ:<br>П-25<br>(10 мин) | П. 8.6.<br>№ 848<br>(ж-и),<br>851,<br>854 (а)  |   |  |  |
| 10<br>5 | Случайные события         | События: случайные достоверные, невозможные, равновероятные                               | Составление опорного конспекта | Комбинированный урок | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об  | ФО (5-8 мин)            | П. 8.7.<br>№858,8<br>60;<br>№8, 15<br>(с. 191) | 1 |  |  |
| 10<br>6 |                           |   |                                |                      |  |   |  | Отчет по д/з            | П. 8.7.<br>№ 859,                              |   |  |  |

|                                      |   |  |  |                          |   |  |  |                |                              |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------|---|--|--|----------------|------------------------------|--|--|--|
|                                      |   |  |  |                          |   |  | информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения  | (10 мин)       | 862; №10 (с. 191)            |  |  |  |
| 10<br>7                              | Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» |  | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 5</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> — умеют критично относиться к своему мнению | Зачет (40 мин) | ДМ: с. 58. Проверь себя сам! |  |  |  |
| <b>ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ (35 часов)</b> |   |  |  |                          |   |  |  |                |                              |  |  |  |

|         |   |   |                                      |                                      |  |   |  |  |   |   |  |  |
|---------|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 10<br>8 | Анализ<br>Контроль-ной<br>работы. Сложен<br>ие<br>дроби | Правило<br>сложения<br>дроби с оди-<br>наковыми<br>знаме-<br>нателями.<br>Алгоритм<br>сложения<br>дроби с<br>разными<br>знаменателям<br>и         | Составление<br>опорного<br>конспекта | ОЗНМ                                 | Складыва<br>ют дроби<br>с оди-<br>наковыми<br>знаменате<br>лями  | Проявляют<br>устойчивый и<br>широкий интерес к<br>способам решения<br>познавательных<br>задач, по-<br>ложительное<br>отношение к<br>урокам<br>математики,<br>адекватно<br>оценивают<br>результаты своей<br>учебной<br>деятельности,<br>понимают<br>причины успеха в<br>деятельности | <i>Регулятивные</i> -<br>составляют план<br>выполнения<br>задач, решения<br>проблем<br>творческого и<br>поискового<br>характера.<br><i>Познавательные</i> -<br>делают пред-<br>положения об<br>информации, ко-<br>торая нужна для<br>решения учебной<br>задачи.<br><i>Коммуникативны</i><br><i>е</i> - умеют<br>взглянуть на<br>ситуацию с иной<br>позиции и<br>договориться с<br>людьми иных<br>позиций | Работа<br>над<br>ошиб-<br>ками<br>(20<br>мин)    | П. 9.1.<br>№874<br>(а- д),<br>876,<br>888,<br>889         | 1 |  |  |
| 10<br>9 |   |   | Составление<br>опорного<br>конспекта | ЗИ                                   |  |   |  | РТ: №<br>120-<br>123<br>(10<br>мин)              | П. 9.1.<br>№882<br>(а- в),<br>884,<br>891 (а)             |   |  |  |
| 11<br>0 |   |   | Составление<br>опорного<br>конспекта | ПЗУ                                  |  |   |  | ФО (5-<br>8 мин)                                 | П. 9.1.<br>№885<br>(а), 891<br>(б), 895<br>(а, б)         | 1 |  |  |
| 11<br>1 |   |   | Составление<br>опорного<br>конспекта | ПКЗУ                                 |  |   |  | ДМ:<br>П-26<br>(10<br>мин)                       | П. 9.1.<br>№895<br>(б), 896<br>(а, б),<br>899 (а)         |   |  |  |
| 11<br>2 | Сложен<br>ие<br>смешан-<br>ных<br>дроби                 | Смешанная<br>дробь.<br>Приемы<br>обращения<br>смешанной<br>дроби в<br>неправильную<br>и выделение<br>целой части<br>из не-<br>правильной<br>дроби | Составление<br>опорного<br>конспекта | ОНМ                                  | Выделяют<br>целую<br>часть из<br>непра-<br>вильной<br>дроби и<br>записы-<br>вают сме-<br>шанное<br>число в<br>виде<br>непра- | Объясняют самому<br>себе свои<br>отдельные ближай-<br>шие цели<br>саморазвития,<br>проявляют<br>познавательный<br>интерес к<br>изучению<br>предмета, дают<br>адекватную оценку<br>своей учебной   | <i>Регулятивные</i> -<br>обнаруживают и<br>формулируют<br>учебную про-<br>блему совместно<br>с учителем.<br><i>Познавательные</i> -<br>сопоставляют и<br>отбирают<br>информацию,<br>полученную из<br>разных  | Устные<br>й счет<br>(5-8<br>мин)                 | П. 9.2.<br>№910<br>(а), 913<br>(а, е),<br>914 (б),<br>927 | 1 |  |  |
| 11<br>3 |   |   | ЗИ                                   | ДМ: 0-<br>34<br>(1,4)<br>(10<br>мин) |  |   |  | П. 9.2.<br>№919<br>(в), 926<br>(г-е),<br>931,933 |   |   |  |  |

|         |                         |  |                                |                |   |  |   |                       |  |   |  |  |
|---------|-------------------------|--|--------------------------------|----------------|---|--|---|-----------------------|--|---|--|--|
| 11<br>4 |                         |  |                                | Урок-практикум | вильной дроби   | деятельности   | источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют принимать точку зрения другого, слушать   | Практикум (отчет)     | П. 9.2. № 917 (б), 929 (а, б), 934 (а, б)    | 1 |  |  |
| 11<br>5 | Вычитание дробных чисел | Вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями и. Вычитание смешанных дробей | Составление опорного конспекта | ОНМ            | Вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями. Вычитание смешанных дробей Самостоятельно выбирают способ решения задания | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Устный счет (5-8 мин) | П. 9.3. № 947, 949 (а-в), 950 (а-в), 959 (а) | 1 |  |  |
| 11<br>6 |                         |  |                                | ЗИ             |   |  |   |                       |  |   |  |  |
| 11<br>7 |                         |  |                                | ПЗУ            |   |  |   |                       |  |   |  |  |
| 11<br>8 |                         |  |                                | ПЗУ            |   |  |   |                       |  |   |  |  |
|         |                         |  |                                |                |   |  |   | Тест (15 мин)         | П. 9.3. № 954 (а-в), 956,965 (а, б), 966 (а) | 1 |  |  |
|         |                         |  |                                |                |   |  |   |                       | П. 9.3. № 952 (г-е), 957, 965 (г), 966 (б)   |   |  |  |

|         |  |                               |  |                          |   |  |  |                              |                                     |   |  |  |
|---------|--|-------------------------------|--|--------------------------|---|--|--|------------------------------|-------------------------------------|---|--|--|
| 11<br>9 |  |                               |  | Урок-практикум           |   |  |  | ДМ: практикум (отчет)        | П. 9.3. РТ: № 3, 5, 6, 7            | 1 |  |  |
| 12<br>0 |  |                               |  | ПКЗУ                     |   |  |  | ФО (5-10 мин)                | П. 9.3. № 958, 967; № 7 (с. 23)     | 1 |  |  |
| 12<br>1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» | Сложение и вычитание дробей   | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы б</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | Зачет (40 мин)               | ДМ: с. 68. Проверь себя сам!        |   |  |  |
| 12<br>2 | Анализ зачетной работы. Умножение дробей   | Умножение обыкновенных дробей | Составление опорного конспекта                       | ОНМ                      | вычитать дроби с одинаковыми (разными) знаменателями; выполнять                           | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к  | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её   | Работа над ошибками (20 мин) | П. 9.4. № 971 (а-в), 973 (а-в), 976 | 1 |  |  |
| 12<br>3 |  |                               |  | ЗИ                       |   |  |  | Устный счет                  | П. 9.4. № 977,                      |   |  |  |

|         |                |  |                                |                |  |  |   |                          |  |   |  |  |
|---------|----------------|--|--------------------------------|----------------|--|--|---|--------------------------|--|---|--|--|
|         |                |  |                                |                | вычитание смешанных дробей   | урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности   | достижения. <i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | (8-10 мин)               | 984, 991                                     |   |  |  |
| 12<br>4 |                |  |                                | ПЗУ            |  |  |   | ДМ: 0-34 (1, 4) (10 мин) | П. 9.4. № 995, 997, 999                      | 1 |  |  |
| 12<br>5 |                |  |                                | Урок-практикум |  |  |   | Практикум (отчет)        | П. 9.4. №992 (б), 996 (в), 1000              | 1 |  |  |
| 12<br>6 |                |  |                                | ПКЗУ           |  |  |   | Устный счет (5-10 мин)   | П. 9.4. № 996 (г), 998, 1002                 |   |  |  |
| 12<br>7 | Деление дробей | Обратная дробь. Взаимно обратные дроби. Произведение взаимно обратных дробей. Деление дробей | Составление опорного конспекта | ОНМ            | Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> - сопоставляют и отбирают    | Устный счет (5-10 мин)   | П. 9.5. № 1005, 1006 (а-г), 1007 (а-г)       | 1 |  |  |
| 12<br>8 |                |  |                                | ЗИ             |  |  |   | ДМ: 0-35(1,2, 5)         | П. 9.5. № 1010 (в-е), 1012 (в-е), 1014 (а-в) |   |  |  |



|         |                                  |  |                                |                |   |  |   |                          |   |   |  |  |
|---------|----------------------------------|--|--------------------------------|----------------|---|--|---|--------------------------|---|---|--|--|
| 12<br>9 |                                  |  |                                | ПЗУ            |   |  | информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | ФО (5-8 мин)             | П. 9.5. №1016, 1019(б), 1025 (а, б), 1028 (а) | 1 |  |  |
| 13<br>0 |                                  |  |                                | ПЗУ            |   |  |   | ДМ: 0-35 (6, 7) (10 мин) | П. 9.5. № 1028 (в), 1030 (а), 1040 (а, г)     |   |  |  |
| 13<br>1 |                                  |  |                                | Урок-практикум |   |  |   | Практикум (отчет)        | П. 9.5. № 1034, 1039 (а, в), 1042             | 1 |  |  |
| 13<br>2 |                                  |  |                                | ПКЗУ           |   |  |   | ДМ: П-33 (10 мин)        | П. 9.5. № 1040 (в, е), 1043 (а), 1046         |   |  |  |
| 13<br>3 | Нахождение части целого и целого | Два способа решения задач: нахождение части целого | Составление опорного конспекта | ОНМ            | Представляют число в виде суммы целой и | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя  | Устный счет (5-10 мин)   | П. 9.6. № 1038 (а), 1050                      | 1 |  |  |

|         |                             |   |                                |       |   |   |   |                          |  |   |  |  |
|---------|-----------------------------|---|--------------------------------|-------|---|---|---|--------------------------|--|---|--|--|
|         | по его части                | и целого по его части                                       |                                |       | дробной части; записывают в виде смешанного числа частное | задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности | и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |                          | (а), 1052 (а, б)                       |   |  |  |
| 13<br>4 |                             |   |                                | ЗИ    |   |   |   | ДМ: 0-36(1,3), (10 мин)  | П. 9.6. № 1053 (а), 1056, 1061         |   |  |  |
| 13<br>5 |                             |   |                                | ПЗУ   |   |   |   | ФО (10 мин)              | П. 9.6. № 1038 (б), 1066, 1068         | 1 |  |  |
| 13<br>6 |                             |   |                                | Комб. |   |   |   | ДМ: 0-37 (1, 3) (10 мин) | П. 9.6. № 1070, 1072; № 9, 11 (с. 225) |   |  |  |
| 13<br>7 |                             |   |                                | Комб. |   |   |   | Сам. раб. (15 мин)       | П. 9.6. № 1036, 1071, 1073             | 1 |  |  |
| 13<br>8 | Задачи на Совместную работу | Решение тестовых задач арифметическим способом. Обозначение | Составление опорного конспекта | ОНМ   | анализировать условие задачи; применять алгоритм          | Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к  | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.  | ФО (5-8 мин)             | П. 9.7. № 1078 (а), 1079, 1080         | 1 |  |  |

|     |   |                              |  |                          |   |   |  |                                    |   |   |  |  |
|-----|---|------------------------------|--|--------------------------|---|---|--|------------------------------------|---|---|--|--|
|     |   | единицей всего объема работы |  |                          | для решения задач на совместную работу (пройденного пути и др.)                           | способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности  | <i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют понимать точку зрения другого                                    | (а)                                |   |   |  |  |
| 139 |   |                              |  | ЗИ                       |   |   |  | Устный счет (5-10 мин)             | П. 9.7. № 1080 (б), 1081                |   |  |  |
| 140 |   |                              |  | Комб.                    |   |   |  | Сам. раб. (10 мин) с самопроверкой | П. 9.7. ДМ: 0-38 (4 а, б), № 1082,1 085 | 1 |  |  |
| 141 |   |                              |  | Комб.                    |   |   |  | Устный счет (5-10 мин)             | П. 9.7. ДМ: 0-38 (4 в, г), № 1086,1 087 |   |  |  |
| 142 | Контрольная работа по теме «умножение и деления дробей» | Умножение и деление дробей   | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 8</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> — делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. | Зачет (40 мин)                     |   | 1 |  |  |

|                                 |  |   |                                |     |   |   |  |                              |                                   |   |  |  |
|---------------------------------|--|---|--------------------------------|-----|---|---|--|------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
|                                 |  |   |                                |     |   |   | <i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению   |                              |                                   |   |  |  |
| <b>МНОГОГРАННИКИ (10 часов)</b> |  |   |                                |     |   |   |  |                              |                                   |   |  |  |
| 14<br>3                         | Анализ зачетной работы. Геометрические тела и их изображение | Геометрические тела: куб, цилиндр, шар, конус. Внутренняя и внешняя область пространства. | Составление опорного конспекта | ОНМ | Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения задания | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, проявляют интерес к предмету | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> — сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет).<br><i>Коммуникативные</i> - умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи | Работа над ошибками (20 мин) | П. 10.1. № 1097, 1098, 1100, 1103 | 1 |  |  |
| 14<br>4                         |  |   |                                | ЗИ  |   |   |  | РТ: № 106-108, 116 (10 мин)  | П. 10.1. № 1106, 1110, 1113       | 1 |  |  |

|         |                       |  |                                |       |  |  |  |                                       |  |   |  |  |
|---------|-----------------------|--|--------------------------------|-------|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|--|
| 14<br>5 | Параллелепипед        | Параллелепипеды. Три измерения: длина, ширина, высота      | Составление опорного конспекта | ОНМ   | Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы | РТ: № 112, 114 (10 мин)               | П. 10.2. № 1118, 1122; РТ: № 124       | 1 |  |  |
| 14<br>6 |                       |  |                                | зи    |  |  |  | Работа по готовым чертежам (7-10 мин) | П. 10.2. № изо; РТ: № 127              |   |  |  |
| 14<br>7 | Объем параллелепипеда | Три измерения: длина, ширина, высота. Куб. Единицы объема. | Составление опорного конспекта | Комб. | перевод одних единиц в другие через опоры на линейные метрические зависимости; формулу вычисления  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета                               | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в   | Устный счет (5-10 мин)                | П. 10.3. № 1143, 1144, 1153 (а-г)      | 1 |  |  |
| 14<br>8 |                       |  |                                | Комб. |  |  |  | ФО (5-8 мин)                          | П. 10.3. № 1151 (б, в), 1156, 1159 (б, |   |  |  |

|     |           |                         |                                |           |  |  |   |                                       |                                      |   |  |  |
|-----|-----------|-------------------------|--------------------------------|-----------|--|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
|     |           |                         |                                |           | я объема параллелепипеда   |  | устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций  |                                       | г),                                  |   |  |  |
| 149 |           |                         |                                | Лаб. раб. |  |  |   | Работа по готовым чертежам (5-10 мин) | П. 10.3. № 1158, 1153 (д-е), 1164    | 1 |  |  |
| 150 | Пирамида  | Пирамида. Виды пирамид. | Составление опорного конспекта | ОНМ       | Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций | Устный счет (8 мин)                   | П. 10.4. № 1172, 1174; РТ: № 131-133 | 1 |  |  |
| 151 | Развертки | Примеры разверток       | Составление опорного конспекта | ЗИ        | Самостоятельно выбирают способ решения задания                               | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной дея-   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и  | Работа по готовым моделям (5-10 мин)  | П. 10.5. № 1178, 1181; РТ: № 137     | 1 |  |  |

|         |  |  |  |       |  |  |   |  |                                 |   |  |  |
|---------|--|--|--|-------|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|
| 15<br>2 |  |  |  | Комб. |  | тельности, проявляют познавательный интерес к предмету | самооценки.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться | Тестирование по опросному листу (20 мин) | П. 10.5. № 1183; РТ: № 140, 142 | 1 |  |  |
|---------|--|--|--|-------|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|--|

ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ (8 часов)

|         |                             |   |                                |       |  |  |  |                                   |                                   |   |  |  |
|---------|-----------------------------|---|--------------------------------|-------|--|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---|--|--|
| 15<br>3 | Чтение и составление таблиц | Представление данных в виде таблиц, диаграмм. | Составление опорного конспекта | ЗИ    | извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы | Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> — работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации.<br><i>Познавательные</i> - записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».<br><i>Коммуникативные</i> - умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргу- | Геометрический диктант (7-10 мин) | Геометрический диктант (7-10 мин) | 1 |  |  |
| 15<br>4 |                             |   |                                | Комб. |  |  |  | РТ: № 9 (5-10 мин)                | РТ: № 9 (5-10 мин)                |   |  |  |
| 15<br>5 |                             |   |                                | Комб. |  |  |  | Сам. раб. № 1202 (10 мин)         | Сам. раб. № 1202 (10 мин)         | 1 |  |  |

|         |                              |   |                                |       |   |   |  |                       |                                     |   |  |  |
|---------|------------------------------|---|--------------------------------|-------|---|---|--|-----------------------|-------------------------------------|---|--|--|
|         |                              |   |                                |       |   |   | менты  |                       |                                     |   |  |  |
| 15<br>6 | Чтение и построение диаграмм |   | Составление опорного конспекта | Комб. | извлекать информацию, представленную в диаграммах; составлять строить диаграммы | Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом или развернутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами | РТ: № 13, 15 (10 мин) | П. 11.2. № 1204, 1206; с. 280(1-3)  | 1 |  |  |
| 15<br>7 |                              |   |                                | Комб. |   |   |  | РТ: № 16, 17 (10 мин) | П. 11.2. РТ: № 11, 12; с. 280 (4-5) |   |  |  |
| 15<br>8 | Опрос общественного мнения   | Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия | Составление опорного конспекта | Комб. | Самостоятельно выбирают способ решения задания                                  | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету             | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной  | ФО (5-10 мин)         | П. 11.3. № 1209, 1211; с. 281 (1-3) | 1 |  |  |
| 15<br>9 |                              |   |                                | Комб. |   |   |  | Отчет по д/з (10 мин) | П. 11.3. № 1212; с. 281 (4-6)       |   |  |  |



|  |  |                                       |  |                          |   |  |  |                      |                      |   |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--------------------------|---|--|--|----------------------|----------------------|---|--|--|
|  |  |                                       |  | Комб.                    |   |  | задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться   | Устный счет (10 мин) | П. 11.3. с. 282(1-3) | 1 |  |  |
| 160                                      | Контрольная работа по теме «Таблицы и диаграммы» | составлять таблицы, строить диаграммы | Индивидуальная - <i>решение контрольной работы 8</i> | контроль и оценка знаний | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности | <i>Регулятивные</i> - понимают причины своего успеха и находят способы выхода из этой ситуации.<br><i>Познавательные</i> - делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют критично относиться к своему мнению | Зачет (40 мин)       |                      |   |  |  |
| <b>Повторение и решение задач (10 ч)</b> |  |                                       |  |                          |   |  |  |                      |                      |   |  |  |
| 161                                      | Использование свойств действий при вычислениях   |                                       |  | Комб.                    | Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения                     | Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность,                   | <i>Регулятивные</i> - составляют план выполнения заданий совместно с учителем.<br><i>Познавательные</i> - передают содержание в сжатом,  |                      | ДМ: 0-20             | 1 |  |  |

|         |                           |   |  |       |  |   |   |       |          |   |  |  |
|---------|---------------------------|---|--|-------|--|---|---|-------|----------|---|--|--|
|         |                           |   |  |       | числового выражения  | применяют правила делового сотрудничества   | выборочном или развёрнутом виде.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций   |       |          |   |  |  |
| 16<br>2 | Дроби. Действия с дробями | <i>Фронтальная</i> — ответы на вопросы<br><i>Индивидуальная</i> — запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом |  | Комб. | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения | Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности | Регулятивные - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные - передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные - умеют организовывать учебное взаимодействие | Отчет | ДМ: 0-38 | 1 |  |  |
| 16<br>3 |                           |   |  | ОСЗ   |  |   |   | Отчет | ДМ: 0-38 | 1 |  |  |
| 16<br>4 | Многоугольники            | Грань, вершина, ребро. Многогранник.  |  | Комб. |  |   |   | Отчет | Тренажер | 1 |  |  |
| 16<br>5 | Периметр и площадь        | Поверхность. Сфера. Параллелепипеды. Три измерения:   |  | Комб. |  |   |   | Отчет | Тренажер | 1 |  |  |

|         |                                       |  |   |       |   |  |   |           |          |   |  |  |  |
|---------|---------------------------------------|--|---|-------|---|--|---|-----------|----------|---|--|--|--|
|         | много-угольни ков                     | длина, ши-рина, высота. Куб. Единицы объема.   |   |       |   |  |   |           |          |   |  |  |  |
| 16<br>6 | Текстовые задачи на движение          | - решать задачи на основе смысла понятия «дроби» и с помощью формальных правил (умножение и деление); сопровождать решение задачи рисунком |   | Комб. | Планирую т решение задачи                     | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета | <i>Регулятивные</i> - работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).<br><i>Познавательные</i> - делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.<br><i>Коммуникативные</i> - умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения |           | Тренажер | 1 |  |  |  |
| 16<br>7 | Текстовые задачи на совместную работу |  |   | Комб. |   |  |   | Отчет     | Тренажер | 1 |  |  |  |
| 16<br>8 | Объем параллелепипеда                 | Пирамида. Виды пирамид. Примеры разверток  | перевод одних единиц в другие через опору на линейные | Комб  | Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметич | Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к   | <i>Регулятивные</i> - в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими  | ФО. Отчет | Тренажер | 1 |  |  |  |

