

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»  
На заседании МО рекомендовано  
к утверждению  
Протокол №1 от 27.08.2020г.  
Руководитель МО Н.Н.Андреева

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Степновская СОШ»  
Н.Г.Соколова  
Приказ № 96 от 27.08.2020г.



**Рабочая программа по предмету**  
**«Обществознание»**  
УМК «Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс»  
( базовый уровень )  
6 класс  
**учителя первой квалификационной категории**  
**МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»**  
**Ленинского муниципального района**  
**Волгоградской области**  
**Коровиной Галины Евгеньевны**

2020-2021

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.

Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089

Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2019).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Москва, Просвещение 2019.

Программа соответствует учебному плану МКОУ «Степновская СОШ» и ООО ФГОС в 2020/2021 учебном году

Рабочая программа включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**Цели** изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Задачи** курса:

- создание условий для социализации личности;
- -воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
  - демократическим принципам общественной жизни;
- -формирование знаний и интеллектуальных умений;
- -воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- -формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- -воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- -воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика учебного курса**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

«Путешествие в страну Экономика» является внутрипредметным модулем, реализующим интересы обучающихся 6 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Путешествие в страну экономика» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии модуля: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства; семья и финансовый бизнес; собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс «Обществознание» изучается в 6 классе 34 часа в год, в соответствии с учебным планом МКОУ «Степновская СОШ» на 2020-2021 учебный год

### **Планируемые результаты обучения**

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.
- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:**

- -в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- -в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- -в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- -в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Относительно целостное представление о человеке:

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- Знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиции явления;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог
- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### *Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметными результатами освоения данного курса являются:**

социальной действительности; диалог, аргументировать собственную точку зрения. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах: умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия: преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать**

- -социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- -значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- -закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- -различные подходы к исследованию человека и общества;
- -основные социальные институты и процессы;
- -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- ● -характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- ● -сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- ● -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ● -применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- ● -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - -совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - -эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
  - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей; нравственной оценки социального поведения людей;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

### **Содержание учебного курса**

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2019 г.):

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа, контрольных работ - 3 практических работ - 8 тестов - 5 творческие работы - 5 Программа ориентирована на работу на УМК.

Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

#### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

#### **Глава III. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение. Повторение и обобщение материала курса обществознания.

#### **Тематический план**

Название раздела, темы Количество часов

Введение. Как работать с учебником - 1 час

Тема 1. Человек в социальном измерении -11 часов

Тема 2. Человек среди людей -5 часов  
Тема 3. Нравственные основы жизни —4часа  
Итоговое повторение — 4 часа  
Внутрипредметный модуль – 10 часов  
**Итого: 34часа**



Тематическое планирование учебного курса «Обществознание» 6 класс

№ урока	Тема и тип урока	Количество часов	Элемент содержания	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Форма контроля
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение (ознакомление с новым материалом)	1	Что изучает курс «Обществознание». Структура, особенности содержания методического аппарата учебника	Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию	<b>Знать</b> значение, использование термина «обществознание» <b>Иметь</b> представление о связи обществознания с другими науками.	беседа
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)</b>								
2,3	Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	1	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых поло-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Устный опрос+кроссворд,

				свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	жений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты	процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4	ВПМ №1 «Путешествие в страну Экономика» (вводный)	1	Экономика и экономические условия жизни.	понимание основных принципов экономической жизни общества, о роли государства в экономике семьи			<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя. <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми. <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей	Диалог
5,6	Познай самого себя (комбинированный)	2	1.Познание мира и себя 2. Что такое самосознание 3. На что ты способен	<b>Научатся:</b> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <b>Получат возможность научиться:</b> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, по-			Устный опрос

					нимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия
--	--	--	--	--	--

--

7,8	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	2	1. «Птицу узнают по полету, а человека — по работе». 2. «Пчела мала, да и та работает». 3. Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами различные мотивы деятельности. <i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. <i>Выявлять</i> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	Беседа + защита творческих проектов
9	ВПМ №2 «Путешествие в страну Экономика»	1	Выбор пути: возможные дороги. Спрос, предложение, равновесие.	понимание и правильное использование экономических терминов	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных спосо-	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений		Творческая работа

					бов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи			
10, 11	Потребности человека ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	2	1.Какие бывают потребности 2.Мир мыслей. 3. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b><i>Характеризовать и иллюстрировать</i></b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b><i>Описывать</i></b> особые потребности людей с ограниченными возможностями. <b><i>Исследовать</i></b> несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	Письменный опрос

12	ВПМ № 3 «Путешествие в страну экономика» (информационный)	1	Реклама					Работа в группах
13	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	1	1. Слагаемые жизненного успеха. 2. Привычка к труду помогает успеху. 3. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; сотрудничество	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	<b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни. <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Диалог

14	ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	1		<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	тест
----	--	---	--	--	---	--	------

15	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	1	1. Какие отношения называются межличностными. 2. Чувства — основа межличностных отношений. 3. Виды межличностных отношений -	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды. <b>Показывать</b> проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. <b>Исследовать</b> практические ситуации, в которых проявились солидарность,	Групповая работа, защита по группам
16	ВПМ №4 «Путешествие в страну экономика» (комбинированный)	1	Деньги: а что это такое Откуда берутся деньги. Заработная плата	освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение	понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и само-	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных	толерантность, лояльность, взаимопонимание	Работа в группах



				простых финансовых расчётов	стоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы	экономических ситуациях		
17	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	1.	2. Какие бывают группы. 3. Группы, которые мы выбираем. 3. Кто может быть лидером. 4. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. 5. О поощрениях и наказаниях 6. С какой группой тебе по пути	<i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуще-	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп. <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы. <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. <i>Оценивать</i> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоз-	Беседа, рабочая тетрадь

				ствлять поиск нужной инфор- мации, выделять главное			зрения. <b>Исследовать</b> практические си- туации, в кото- рых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонима- ние.	
18	ВПМ №5 «Путешествие в страну экономика» (комбинированный)	1	Куда уходят деньги. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюд- жет ?	приобретение знаний и опыта применения полу- ченных знаний и умений для реше- ния типичных за- дач в области се- мейной экономи- ки: знание источни- ков доходов и на- правлений расхо- дов семьи и уме- ние составлять простой семейный бюджет; знание направлений ин- вестирования и способов сравне- ния результатов на простых при- мерах	готовность при- знавать возмож- ность существова- ния различных то- чек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение, аргу- ментировать свою точку зрения и да- вать оценку собы- тий;	развитие самостоя- тельности и личной ответственности за свои поступки; пла- нирование собствен- ного бюджета, пред- ложение вариантов собственного зара- ботка	<b>Исследовать</b> практические си- туации, связан- ные с выявлени- ем места челове- ка в группе, про- явлением лидер- ства	Творче- ская рабо- та

19	Общение (комбинированный)		<p>1.Что такое общение. 2.Каковы цели общения. 3.Как люди общаются. 4.Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. 5.«Слово — серебро, молчание - золото»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинноследственные связи и зависимости между объектами. <b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p><b>Характеризовать</b> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. <b>Иллюстрировать</b> с помощью примеров различные цели и средства общения. <b>Сравнивать</b> и <b>сопоставлять</b> различные стили общения. <b>Выявлять</b> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. <b>Оценивать</b> собственное умение общаться</p>	Работа в группах выступления
----	------------------------------	--	--	--	---	--	---	------------------------------

20	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	1	1. Как возникает межличностный конфликт. 2. «Семь раз отмерь...». 3. Как не проиграть в конфликте.	<i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте. <i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	Письменный опрос
21	ВПМ №6 «Путешествие в страну экономика» (комбинированный)	1	Прожиточный минимум.	знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно следственных связей,	развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.		Творческая работа

					построения рассуждений, отнесения к известным понятиям			
22	ПОУ по теме «Человек среди людей» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	<b>Описывать</b> сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. <b>Характеризовать</b> варианты поведения в конфликтных ситуациях. <b>Объяснять</b> , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять</b> и <b>анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	тест
23	Человек славен добрыми делами ( <i>ознакомление с новым материалом</i> )	1	1. Что такое добро. Кого называют добрым. 2. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравствен-	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффек-	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра. <b>Приводить</b> примеры, ил-	Творческое задание

				ность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	тивные способы их решения. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	люстрирующие золотое правило морали. <b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	
24	ВПМ №7 «Путешествие в страну экономика» (урок-практикум)	1	Государственный бюджет.	о роли государства в экономике семьи	ственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах		Работа в группах

25	Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	1	<p>1. Что такое страх.</p> <p>2. Смелость города берет.</p> <p>3. Имей смелость сказать злу «нет».</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>	<p>На конкретных примерах <b>дать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. <b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла</p>	Творческое задание
----	--	---	--	--	---	---	---	--------------------

26	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	1	1. Что такое гуманизм. 2. Прояви внимание к старикам	<i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с другими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Диалог
27	ВПМ №8 «Путешествие в страну Экономика» (изучение нового материала)	1	Торговля и её формы.	развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				Диалог



28	ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	1	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока Куда уходят деньги. Как заставить деньги слушаться, или Что такое семейный бюджет ?	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<i>Раскрывать</i> на примерах смысл понятия «человечность». <i>Давать</i> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <i>оценивать</i> проявления внимания к нуждающимся в нём	Тест
----	---	---	---	---	--	---	---	------

29	ПОУ по теме «Человек и общество» ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> )	1	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию. <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b><i>Раскрывать</i></b> на примерах смысл понятия «человечность». <b><i>Давать</i></b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b><i>оценивать</i></b> проявления внимания к нуждающимся в нём	Письменная работа
30	ВПМ №9 «Путешествие в страну Экономика»	1	Собственность. Занимательные кроссворды.	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в кол-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	<b><i>Давать</i></b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b><i>оценивать</i></b> проявления	

					<p>лективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>		<p>внимания к нуждающимся в нём</p>	
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

31	<p>Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))</p>	1	<p>1.Защита индивидуальных проектов. 2.Обсуждение проектов</p>	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им</p>	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность». <b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	<p>Подготовка к контрольной работе</p>
----	--	---	--	--	---	--	--	--

32	Итоговая контрольная работа ( <i>контроль и коррекция знаний и умений</i> )	1	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	<b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<b><i>Раскрывать</i></b> на примерах смысл понятия «человечность». <b><i>Давать</i></b> оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций <b><i>оценивать</i></b> проявления внимания к нуждающимся в нём	
33	ВПМ №10 «Путешествие в экономику»	1	Итоговое обобщение	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обос-	<b><i>Познавательные:</i></b> освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и	<b><i>Раскрывать</i></b> на примерах смысл понятия «экономика». <b><i>Давать</i></b> оценку с	Презентация творческих работ

				<p>нованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	<p>Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>проявление познавательной и творческой инициативы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> составление текстов в устной и письменной формах;</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства</p>	<p>позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявления внимания к нуждающимся в нём</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

34	<p>Урок-конференция «Человек и общество» Итоговое повторение. Повторение и обобщение пройденного материала <i>(обобщение и систематизация знаний)</i></p>	2		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p><b>Описывать</b> сущность человека в обществе. <b>Характеризовать</b> варианты поведения человека в обществе. <b>Объяснять</b>, в чём заключается значение человека в обществе. <b>Иллюстрировать</b> объяснение примерами. <b>Выявлять и анализировать</b> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	<p>Письменная работа</p>
----	---	---	--	--	--	--	--	--------------------------

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<b>Отметка</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Содержание</b>			
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.
		только один ресурс.	
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.

### Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

(устный, письменный ответ) Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; - применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;



- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
  - верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; - продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
  - не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
  - дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; - дал ответы на уточняющие вопросы.
- Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый - демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
  - путается в терминах;
  - не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
  - не может аргументировать собственную позицию;
  - затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
  - справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

## Литература

### УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

#### Учебно-методический комплект для учащегося 6

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М.: Просвещение, 2017
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6 класс»

Просвещение, 2017). **Медиаресурсы:**

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой
- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

#### **Ресурсы Интернета:**

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### **Список литературы**

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2017г;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;
- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2016;
- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016
- *Правовое* воспитание школьников. 5-9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. Волгоград : Учитель, 2016.
- *Дополнительная литература для учителя:*
- *Гражданский кодекс Российской Федерации.*
- *Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации.* -
- *Семейный кодекс РФ.*

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному курсу «Обществознание» (7 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию.

Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012.

Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089

Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

«Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).

Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Москва, Просвещение 2017.

Программа соответствует ООП ООО МАОУ Замковской СОШ и учебному плану ООО ФГОС МАОУ Замковской СОШ 2020/2021 учебном году, Положению о рабочей программе по дисциплинам МАОУ Замковской СОШ.

Рабочая программа включает пояснительную записку, Тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

#### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Общая характеристика курса**

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни

общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей: Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»). На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психо-логические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная; \* групповая; \* индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания; \* обучающих средств; \* методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, встречи с интересными людьми.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

фронтальный опрос, тестирование, письменные работы по рабочим тетрадям, сообщения по отдельным вопросам у доски, подготовка презентаций, ответ по картине, составление кроссвордов.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Учебный курс «Обществознание» изучается в 7 классе 35 часов в год, в соответствии с учебным планом ООО ФГОС МАОУ Замковской СОШ на 2020-2021 учебный год, в том числе (70%) 25 часов обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования и (30%) 10 часа на внутрипредметный модуль «Человек в экономических отношениях».

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;  
заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  
ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  
умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  
способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;  
овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;  
умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:  
использование элементов причинно-следственного анализа;  
исследование несложных реальных связей и зависимостей;  
определение существенных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства раз-

нообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; ***уметь:***
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Содержание учебного курса**

#### **Регулирование поведения людей в обществе. 12ч**

##### **Социальные параметры личности**

Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности гражданина Закон и правопорядок в обществе

Защита Отечества — долг и обязанность

Дисциплина, воля и самовоспитание

Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних

Правоохранительные органы. Судебная система

Регулирование поведения людей в обществе

##### **Человек в экономических отношениях, 14 ч**

Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики

Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата

Факторы производства. Новые технологии и их возможности

Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя

Обмен, торговля, реклама

Деньги, их функции

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление

Человек в экономических отношениях

### **Человек и природа, 6 ч**

Человек — часть природы

Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды

Человек и природа

### **Повторение и обобщение пройденного материала, 1 ч**

#### **Тема проектов ( Внутрипредметный образовательный модуль)**

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
8. Моё село — село для всех
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Человек долга — кто он, каков он?

#### **Тематический план в 7 классе**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Регулирование поведения людей в обществе	12
3	<b>Человек в экономических отношениях</b>	4
4	<b>ВПМ «Человек в экономических отношениях»</b>	10
5	Человек и природа	6
6	Обобщение пройденного материала	2
	Итого:	35

### Тематическое планирование учебного курса «Обществознание» 7 класс

№ урока	Раздел программы (блок) Тема урока	Количество часов	Основное содержание урока	Результаты освоения программы			Форма контроля	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
	Введение (1 час)							
1	Вводный урок	1	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения. <b>Познакомиться</b> с основным содержанием курса 7 класса.	<b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	мотивированность на посильное и со-зидательное участие в жизни общества	Инд опрос, Фронтальный опрос	Записи в тетради
	Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)							
2	Что значит жить по правилам ВПМ №1 Социальный портрет моего сверстника	1	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	<b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;	приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; объяснять, зачем в обществе существуют правила этикета;	высказывать своё мнение; осознание своей ответственности за страну	групповая работа. Составление памятки поведения в различных ситуациях	§ 1, Правила этикета



3-4	<p>Права и обязанности граждан ВПМ №2 Знай свои права (пособие для подростка)</p> <p>ВПМ № 3 Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	2	<p>Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан <b>РФ</b>.</p> <p><b>Анализировать</b> не сложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов</p>	<p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия</p>	<p>Составить таблицу «Гражданские и политические права». Тест</p>	<p>§ 2, вопросы и задания</p>
-----	---	---	--	---	---	--	---	-------------------------------

5-6	Почему важно соблюдать законы ВПМ №4 Защита правопорядка	2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	<b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять и конкретизировать</b> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	-уметь работать с текстом учебника; - умении выполнять познавательные и практические задания,	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества	Устный опрос, Работа с документами.	§ 3 вопросы и задания
7-8	Защита Отечества ВПМ № 5 Человек долга — кто он, каков он?	2	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	<b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	- умении выполнять познавательные и практические задания; -использование элементов причинно-следственного анализа;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов	§ 4 вопросы и задания

9	<p>Для чего нужна дисциплина ВПМ № 6</p> <p>Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность</p>	1	<p>Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Работа в группах по заданиям (анализ материалов) вопросы к параграфу</p>	<p>§5 вопросы и задания</p>
---	--	---	--	---	--	--	---	---------------------------------

10	Виновен - отвечай	1	<p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение.</p> <p>Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних</p>	<p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p>	<p>умении выполнять познавательные и практические задания:</p> <p>- исследование сложных реальных связей и зависимостей; - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;</p>	<p>умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Составить словарь темы, схему «Виды правонарушений», «Признаки преступления»</p>	§6 вопросы и задания
11	Кто стоит на страже закона	1	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации.</p> <p>Судебные органы Российской Федерации.</p> <p>Полиция. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан</p>	<p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p>	<p>способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности</p>	<p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны</p>	<p>Составить схему «Структура правоохранительных органов РФ»</p>	§7 вопросы и задания

12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений	ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам	вопросы к параграфу	§ 1-7 повторить Вопросы на с.152
13	ПОУ Регулирование поведения людей в обществе ВПМ № 7 Моё село — село для всех	1	Повторение по теме: Регулирование поведения людей в обществе	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;	к/ работа в тестовой форме	Сообщения к теме Экономика
Человек в экономических отношениях (14 ч)								
14-15	Экономика и её основные участники ВПМ № 8 Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)	2	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	<b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике. <b>Приводить</b> примеры их деятельности. <b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.	<b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	мотивированность на посильное и социальное участие в жизни общества;	Тест, схему «Сферы экономики» вопросы к параграфу	§ 8 вопросы

16	Мастерство работника	1	Мастерство работника. Высококвалифицированный и мало-квалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	<b>Описывать</b> составляющие квалификации работника. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы. <b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;	Устный опрос, инд. карточки и тесты	§ 9 вопросы и задания
17-18	Производство, затраты, выручка, прибыль ВПМ № 9 Бизнес (иллюстрированный словарь)	2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	<b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества. <b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда. <b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства. <b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства	определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения	мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	§ 10 вопросы и задания
19-20	Виды и формы Бизнеса	2	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии эконо-	<b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом разви-	умении объяснять явления и процессы социальной действи-	заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла-	Составить словарь темы, вопросы к параграфу	§11 вопросы и задания

	ВПМ № 10 Как работает современный рынок		мики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	тии страны. <b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности. <b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса. <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. <b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	тельности с научных позиций; -умение различать факты, аргументы, оценочные суждения	гополучии и процветании своей страны		
21	Обмен, торговля, реклама	1	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	<b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике. <b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. <b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли. <b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.	<b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя; - исследование несложных реальных связей и зависимостей;	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. вопросы к параграфу	§12 подготовить рекламу товара

22	Деньги, их функции	1	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	<b>Описывать</b> виды денег. <b>Раскрывать</b> на примерах функции денег	определение существенных характеристик изучаемого объекта;	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну	Решить задачу вопросы к параграфу	§12 вопросы 1-3 письменно



23-24	Экономика семьи	2	1. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. 2. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	<b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет». <b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи. <b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы. <b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций	Тестирование Творческое задание рассчитать семейный бюджет	§ 13 Вопросы Вопросы на с.152
25-26	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	2	Повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	<b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны	Выполнение проблемных заданий вопросы к параграфу	§ 8-13 повторить

27	ПОУ Человек в экономических отношениях	1	Знать основные положения темы, уметь применить знания при работе с текстами	<p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений,	поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа	Тестовые задания, задач, понятийный Диктант вопросы к параграфу	Сообщения по теме Человек и природа
Человек и природа (6 часов)								
28	Человек — часть природы	1	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<p><b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p><b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p> <p><b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p>	умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Индивидуальные творческие задания, сообщения вопросы к параграфу	§ 15, вопросы и задания

				<b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.				
29	Охранять природу — значит охранять жизнь	1	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	<b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы. <b>Характеризовать</b> смысл экологической морали <b>Определелять</b> собственное отношение к природе	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности	ценностные ориентиры, основанные на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Беседа, вопросы к параграфу	§16 вопросы и задания
30	Закон на страже природы	1	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	<b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы. <b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. <b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	знание основных законов по охране природы	§17 вопросы и задания

31-32	Практику м по теме «Человек и природа»	2	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Установливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;	умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	знание понятий и законов умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;	§15-17 повторить Вопросы на с.152
33	ПОУ Человек и природа	1	<b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Установливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;	оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи, понятный диктант	§1-17 повторить

34-35	Обобщение пройденного материала	2	<p><b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p><b>Подвести</b> итоги учебной работы за год.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы обучения в 8 классе</p>	относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;	определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.	осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.	Тестовые задания, задачи,	<b>§1-17</b> повторить
-------	---------------------------------	---	--	---	---	--	---------------------------	------------------------

## Критерии оценивания

### *Критерии оценки устного ответа:*

глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;

твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;

неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;

наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;

отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

### *Критерии оценки работы на уроке:*

активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;

активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;

неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;

полное отсутствие активности - отметка «2»; *Критерии оценки тестового задания:*

75-100% - отлично «5»;

60-74% - хорошо «4»

50-59% - удовлетворительно «3»; менее 50% - неудовлетворительно «2»;

### *Критерии оценки сообщения или проекта:*

глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;

привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;

выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;

полное отсутствие работы - отметка «2»;

### *Критерии выведения четвертных и годовых оценок:*

Отметка «5» *выводится при выполнении следующих требований:*

активная и правильная работа учащегося на уроке;

выполнение дополнительных заданий в виде сообщений и проектов

высокий уровень знания базового материала;

Отметка «4» *выводится при выполнении следующих требований:*

активная, но иногда с ошибками работа учащегося на уроке;

выполнение дополнительных заданий по желанию;

высокий уровень знания базового материала;

Отметка «3» *выводится при выполнении следующих требований:*

отсутствие самостоятельной активности на уроке;

- отсутствие выполнения дополнительных заданий;

низкий уровень знания базового материала

### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

### **Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

### **Учебно-методический комплекс для учащихся:**

Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс / Под ред. Боголюбова Л.Н, Ивановой Л.Ф. М: Просвещение, 2017.

Котова О.А, Лискова Т.Е. Обществоведение. Человек, право, экономика. 7 класс. Рабочая тетрадь. М: Просвещение, 2017.

Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 7 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2017

### **Список литературы**

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.- М: Просвещение, 2017г;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2016;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2016

- Правовое воспитание школьников. 5-9 кл. : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. Волгоград : Учитель, 2016.

### **Дополнительная литература для учителя:**

- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Кодекс об административных правонарушениях.

Конституция Российской Федерации.

-- Семейный кодекс Российской Федерации