

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

«Согласовано»

На заседании МО рекомендовано
к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020г

Руководитель МО *Левина*



«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Степновская СОШ»

Н.Г.Соколова

Приказ № 96 от 27.08.2020г

**Рабочая программа по предмету
«Окружающий мир»
для 4 класса
учителя начальных классов МКОУ «Степновская средняя
общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.
Касановой Светланы Александровны**

2020-2021 учебный год

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Окружающий мир» является интегрированным курсом для четырехлетней общеобразовательной начальной школы. В единый курс объединены такие общеобразовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса заключается в формировании у школьников целостной картины окружающей среды (природной и социальной) и его места в этой среде как личности.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов и рассчитана на 68 часов.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

2. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

3. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

4. *Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 4 класс : метод. пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов, Л. А. Краснова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствии с направлениями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта: опыта сельской жизни – с естественно-природным ритмом ЖИЗНИ, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;

- последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;
- проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших методов измерений;
- изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления).

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение всех четырех лет обучения предмету отводится социализации – усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в природе, обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Необходимой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к ее законам и символике. Задача первых двух лет обучения – вызвать у детей интерес к изучению родного края, дать первоначальные представления о Родине, познакомить с терминами «государство», «гражданин», «законы страны», «Красная книга Российской Федерации», «Красная книга края», «государственные символы: флаг, герб, гимн», «права и обязанности гражданина».

Одной из задач всех лет обучения является «открытие» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез. Содержание темы «Неживая природа. Тела и вещества» позволит более глубоко раскрыть прежде изученные взаимосвязи неживой и живой природы. Знания о живой и неживой природе расширяются за счет изучения свойств жидкостей и газов, круговорота воды в природе, изучения природных сообществ (луг, лес, водоем) и цепей питания.

Следующая содержательная линия курса связана с обучением учащихся простейшим способам ориентации на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице, о разных странах мира и нашей планете в целом.

Полученные ранее учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости, о Земле как планете Солнечной системы дополняются знаниями о природных зонах и природных сообществах Земли. Им предстоит осознать место своего родного края, своей родины – России на планете Земля.

Программа четвертого класса предусматривает также начальное знакомство школьников с устройством организма человека и с условиями обеспечения его физического здоровья. Большая роль в 4 классе отводится историческому

материалу – истории Отечества. Программа учитывает, что в сельских начальных школах имеется возможность более широкого ознакомления детей с миром природы, с сельскохозяйственным производством, организацией сельскохозяйственного труда.

**Требования к уровню подготовки учащихся
по курсу «Окружающий мир»
к концу четвертого года обучения**

Учащиеся должны знать/понимать:

- Солнце – небесное тело, источник тепла и света (общие представления о влиянии на земную жизнь);
- климат как характерная погода данной местности в разные сезоны года;
- строение тела человека, название важнейших органов организма человека;
- основы личной гигиены;
- влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- даты важнейших событий в истории в соответствии с программой;

уметь:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и во время уроков-экскурсий, предусмотренных программой;
- устно описывать объекты природы;
- вести наблюдения в природе и устно и письменно формулировать выводы;
- в пределах программы объяснять взаимосвязи в природе, природы и человека;
- пропагандировать знания о природе, об отношении к ней человека; лично вместе со взрослыми участвовать в практической работе по охране природы;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и последствиями этого; оценивать воздействие человека на природу;
- соблюдать правила охраны и укрепления здоровья;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни:

- для обогащения постоянного жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, поиска информации в словарях, справочниках, Интернете;

- выполнения правил поведения в природе;
- рассказа о родном крае, родной стране, столице.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	История Отечества (7 часов)	Древние славяне	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу	Фронтальный опрос. Работа с раздаточным материалом	Древние летописи, былины, поверья. Идолы	С. 7–17. Ответы на вопросы		
2		Древняя Русь	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта,	Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси	Задания по группам	Христианство. Варяги. Греческие города. Византия. Дань	С. 18–24. Ответы на вопросы		

				труда, традиций людей в разные исторические времена	богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	История Отечества	Крещение Руси	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей. Уметь : называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым	Работа по группам	Кириллица	С. 25–29. Ответы на вопросы		
4		Борьба Руси с западными завоевателями	1	Комбинированный		Знать военные победы Александра Невского. Уметь : работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище	Фронтальный опрос	Борьба Руси с западными завоевателями	С. 30–33. Ответы на вопросы		
5		Возникновение Москвы. Первые московские князья	1	Комбинированный	Москва – столица России. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь : называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты	Индивидуальный опрос	Возникновение Москвы. Первые московские князья	С. 34–38. Ответы на вопросы		
6		Вера в единого бога и	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные,	Иметь представление о мировых религиях.	Фронтальный	Христианский храм.	С. 39–48. Ответы		

		сохранение традиционной обрядовости. Первое заседание клуба		ный	наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	<i>Уметь</i> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой	опрос	Мечеть. Буддийский храм. Синагога. Мировые религии	на вопросы		
--	--	---	--	-----	--	--	-------	--	------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
7	История Отечества	Обобщение по теме «Древние славяне»	1	Комбинированный	История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Индивидуальный опрос. Дидактическая игра				
8		Земля – планета Солнечной системы (4 часа)	Солнечная система	1	Комбинированный	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год. Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года	Фронтальный опрос	Вселенная. Високосный год. Плазма. Астероиды. Кометы. Метеорные тела. Образование Солнечной системы	С. 49–53. Сообщение о планетах Солнечной системы	
9			Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение	1	Комбинированный	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух,	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять	Работа по группам	Солнце – небесное тело, источник	С. 54–58. Ответы на вопросы	

		вокруг Солнца			вода	смену времен года, смену дня и ночи на Земле		света и тепла (общее представле ние о влиянии на земную жизнь)			
--	--	---------------	--	--	------	--	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Земля – планета	Природные зоны нашей страны	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны	Самостоятельная работа	Природные зоны России	С. 59–63. Ответы на вопросы		
11	Солнечно-земельная система	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем	Тест. Индивидуальный опрос		С. 64. Ответы на вопросы		
12	Путешествие по природным зонам	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»;	Работа по группам	Полярная ночь. Полярное сияние. Полярный день. Птичьи	С. 65–73. Доклад об Арктике по плану в учебнике		

	м Росси и <i>(13</i> <i>часов</i> <i>)</i>	ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»			условие жизни человека	сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних		базары			
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	Путешествие по природным зонам России	Второе заседание клуба «Ледяная зона. Особенности неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. Животные ледяной зоны. Арктика и человек»	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края	Фронтальный опрос		С. 65–73. Доклад о растительном или животном мире Арктики		
14		Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре. <i>Уметь:</i> находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые	Беседа по вопросам		С. 74–83. Доклад о тундре по плану		
15		Тундра. Тундра и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной	отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым	Фронтальный опрос		Доклад о растительном или		

					природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры			животно м мире тундры		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16		Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»;	Работа по группам		С. 84–94. Доклад о зоне лесов по плану		
17	Путешествие по природным зонам	Зона лесов. Растения зоны лесов. Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России	Фронтальный опрос	Используя Интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-террасный заповедник	Доклад о растительном или животном мире лесов		
18	Россия	Зона степей. Степь и человек	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»;	Беседа по вопросам		С. 95–103. Доклад о зоне степей по плану		
19		Зона степей. Степь и	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой	называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; со-	Работа по		Доклад о		

		человек		ный	природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	ставлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей	группам		растительном или животном мире степей		
--	--	---------	--	-----	---	---	---------	--	---------------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20	Путешествие по	Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <i>Уметь:</i> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь	Фронтальный опрос		С. 104–111. Доклад о зоне пустынь по плану		
21		Зона пустынь. Жизнь человека в пустыне	1	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <i>Уметь:</i> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море);	Беседа по вопросам		Доклад о растительном или животном мире пустынь		
22–23	природным зонам России	Третье заседание клуба «Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения и животный мир Черноморского побережья Кавказа.	2	Комбинированный	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	<i>Знать</i> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <i>Иметь представление</i> об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <i>Уметь:</i> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море);	Работа по группам. Фронтальный опрос		С. 112–121. Доклад о субтропической зоне по плану. Доклад о растительном или животном мире субтропической зоны		

		Отдых на Черноморском побережье»				составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье			Черноморского побережья Кавказа		
--	--	----------------------------------	--	--	--	---	--	--	---------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
24	Путешествие по природным зонам России	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Понимание связи неживой и живой природы в каждой отдельной природной зоне. Природа как важнейшее условие жизни человека	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь	Беседа по вопросам		С. 122. Ответы на вопросы		
25	Родной край – часть великой России	Твой родной край	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края	Работа по группам	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 123–125. Ответы на вопросы		
26	великой России (11 часов)	Московское время	1	Комбинированный	Россия на карте. Простейшие измерения времени по часам	Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»	Фронтальный опрос		С. 126–128. Ответы на вопросы		
27)	Карта твоего края	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения плана, карты. Родной город	Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять	Беседа по вопросам		С. 128. Ответы на		

				(село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечатель ности	положение родного края на карте России			вопросы		
--	--	--	--	---	---	--	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
28	Родной край – часть великой России	Поверхность и водоемы твоего края	1	Комбинированный	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Водоемы, их использование человеком. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки	Фронтальный опрос		С. 129–131. Ответы на вопросы. Сообщение о водоемах родного края		
29		А что можешь сделать ты?	1	Комбинированный	Влияние человека на природу. Охрана природных богатств	Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края	Беседа по вопросам	Красная книга родного края	С. 132. Ответы на вопросы		
30		Полезные ископаемые твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название,	Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края	Фронтальный опрос	Полезные ископаемые, распространенные в	С. 133–135. Ответы на вопросы		

					основные достопримечательности	на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае		родном крае (2–3 названия), их использование человеком			
--	--	--	--	--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
31	Родной край – часть великой России	Растения твоего края	1	Комбинированный	Разнообразие растений. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе	Устный опрос. Практическая работа		С. 136–137. Сообщение о редких растениях родного края		
32		Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	1	Комбинированный	Разнообразие животного мира. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края	Фронтальный опрос	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 138–139. Сообщение о редких животных родного края		
33		Народные промыслы твоего края	1	Комбинированный	Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края	Тест	Особенности труда людей родного края, профессии	С. 140–143. Сообщение о народных		

					достопримечательности				промыслах родного края		
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
34	Родной край – часть	Заповедные места твоего края	1	Экскурсия	Охрана природных богатств. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края	Индивидуальный опрос		С. 144–147. Ответы на вопросы		
35	великой России и	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». Готовимся к олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия на карте. Родной город (село), регион (область, республика, край): название, основные достопримечательности	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе	Дидактическая игра	Важные сведения из истории родного края	С. 148. Ответы на вопросы		
36	Человеческий организм (11 часов)	Письмо руководителей клуба школьникам. Как устроен организм человека	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной	Работа по группам		С. 7–11. Ответы на вопросы		

)					систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека					
37		Путешествие в мир клеток	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом	Фронтальный опрос	Мир клеток	С. 12–13. Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
38	Человеческий организм	Самый большой орган чувств	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова	Беседа по вопросам	Самый большой орган чувств	С. 14–16. Ответы на вопросы		
39		Как человек двигается	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека	Фронтальный опрос	Части скелета	С. 17–20. Ответы на вопросы		
40		Пищеварительная система	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)	Фронтальный опрос	Пищеварительная система	С. 21–24. Ответы на вопросы		
41		Система кровообращения	1	Комбинированный	Общее представление о строении и	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы	Беседа по вопросам	Система кровообращения	С. 25–28. Ответы на		

					основных функциях организма человека	кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, красные кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца			вопросы		
--	--	--	--	--	---	---	--	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
42	Человеческий организм	Познакомимся с дыхательной системой	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь : проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух	Фронтальный опрос	Дыхательная система	С. 29–31. Сообщение на тему «Как у человека происходит вдох и выдох»		
43		Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь : рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек	Работа по группам		С. 32–35. Сообщение на тему «Сохрани свои легкие здоровыми!»		
44		Как почки удаляют из организма вредные вещества	1	Комбинированный	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)	Фронтальный опрос	Как почки удаляют из организма вредные вещества	С. 36–37. Ответы на вопросы		
45		Нервная	1	Комбинированный	Общее	Знать : строение нервной системы;	Беседа по	Нервная	С. 38–40.		

		система человека		ирован ный	представление о строении и основных функциях организма человека	какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)	вопросам	система человека	Ответы на вопросы		
--	--	---------------------	--	---------------	--	---	----------	---------------------	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
46		Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови	Фронтальный опрос		С. 41–42. Ответы на вопросы		
47	Изучаем органы чувств (8 часов)	Четвертое заседание клуба «Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения	Тест	Обоняние	С. 43–45, с. 46–48. Ответы на вопросы		
48		Высуну язык и скажи: «А»	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения	Устный опрос	Орган вкуса	С. 49–52. Ответы на вопросы		
49		«Взгляд» на глаз	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза.	Работа по группам	Зрение	С. 53–56. Ответы на		

					строении и основных функциях организма человека	Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения			вопросы		
--	--	--	--	--	---	--	--	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
50	Изучаем органы чувств	Ухо не только орган слуха	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Орган слуха	С. 57–59. Ответы на вопросы		
51		Ухо – орган равновесия	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения	Беседа по вопросам	Ухо – орган равновесия	С. 60–61. Ответы на вопросы		
52		Распознавание предметов путем соприкосновения с ними	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения	Фронтальный опрос	Осязание	С. 62–63. Ответы на вопросы		
53		Советы врача	1	Комбинированный	Органы чувств. Общее представление о строении и	Знать , как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача	Беседа по вопросам	Охрана здоровья человека	С. 64–66. Ответы на вопросы		

					основных функциях организма человека						
54		Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Органы чувств. Общее представление о строении и основных функциях организма человека	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств	Тест		С. 67–68. Ответы на вопросы		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55	Путешествие по странам мира (6 часов)	Границы России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Работа по группам		С. 69–73. Ответы на вопросы		
56		Границы России	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Элементарные приемы чтения карты	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств	Фронтальный опрос	Морские границы России	С. 74–79. Ответы на вопросы		

57		Соединенные штаты Америки (США)	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<i>Иметь представление о</i> терроризме. <i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США	Беседа по вопросам	Терроризм	С. 80–83. Ответы на вопросы		
----	--	---------------------------------	---	-----------------	----------------------------------	---	--------------------	-----------	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
58		Великобритания	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании	Фронтальный опрос		С. 84–86. Ответы на вопросы		
59		Франция	1	Комбинированный	Элементарные приемы чтения карты	<i>Уметь:</i> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции	Беседа по вопросам		С. 87–90. Ответы на вопросы		
60		Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Москва – столица России. Города России (2–3): название, достопримечательности, расположение на карте. Элементарные приемы чтения карты	<i>Знать</i> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <i>Уметь:</i> называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете	Фронтальный опрос. Тест	Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2–3 стран, их главные достопримечательности, расположение на	С. 91–92. Сообщение о путешественниках и исследователях северных берегов Азии в XVII веке		

						дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в XVII веке;		карте)			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						называть столицу США и ее достопримечательности; называть столицу, ее достопримечательности и ее расположение на реке государств (Франция, Великобритания)					
61	Москва как летопись истории России (5 часов)	День народного единства	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственные праздники	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».</p> <p>Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского</p>	Фронтальный опрос		С. 93–95. Ответы на вопросы		
62		Москва: память о войне 1812 года	1	Комбинированный	Москва – столица России	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».</p> <p>Иметь представление о значении войны 1812 года.</p> <p>Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года;</p>	Устный опрос	Москва: память о войне 1812 г.	С. 96–99. Ответы на вопросы		

						называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
63		Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	1	Комбинированный	Москва – столица России	Знать , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Устный опрос	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов	С. 100–103		
64	Москва как летопись истории	Памятники Москвы покорителям космоса	1	Комбинированный	Москва – столица России	Знать : государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь : рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса	Самостоятельная работа	Памятники Москвы покорителям космоса	С. 104–107. Ответы на вопросы		
65	Россия	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». Готовимся к школьной олимпиаде	1	Обобщение знаний	Москва – столица России	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории со-здания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и	Работа в парах и по группам	Народный полководец	С. 108. Ответы на вопросы		

						стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
66		Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация	1	Комбинированный	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации	Фронтальный опрос		С. 109–111. Ответы на вопросы		
67	Мы – граждане России и (3 часа)	Основной закон страны – Конституция России. Президент России	1	Комбинированный	Человек – член общества	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного	Тест	Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Важнейшие события, происходящие в современной России. Имена	С. 112–116. Ответы на вопросы		

						общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны		депутатов в парламенте России			
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
68		Обобщение по теме «Мы – граждане России»	1	Обобщение знаний	Россия – наша Родина. Государственная символика России. Россия на карте. Человек – член общества	Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	Фронтальный опрос				
		или экскурсия в краеведческий музей	1	или экскурсия	Россия – наша Родина. Города России: название, достопримечательности, расположение на карте	Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка)		Важные сведения из истории родного края			