

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

«Согласовано»

На заседании МО рекомендовано
к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020г

Руководитель МО *Бел*



«Утверждаю»

Директор МКОУ

«Степновская СОШ»

С.Г. Соколова Н.Г. Соколова

Приказ № 96 от 27.08.2020г

**Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 4 класса
учителя начальных классов МКОУ «Степновская средняя
общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.
Касановой Светланы Александровны**

2020-2021 учебный год

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» Н. А. Чураковой, О. В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Основными задачами начального образования являются: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-целостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Программа рассчитана на 170 часов. Из них 34 часа отведено на развитие речи. За год проводятся 2 контрольные работы с грамматическим заданием по полугодиям и в конце учебного года – контрольный тест, а также в течение года – организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малых группах.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 4 класс : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.
2. *Байкова, Т. А.* Русский язык : 4 класс : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Т. А. Байкова, О. В. Малаховская, Е. Р. Ерышева. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.
3. *Чуракова, Н. А.* Русский язык : 4 класс : метод. пособие для учителя / Н. А. Чуракова, М. Л. Каленчук, Т. А. Байкова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

Разработана программа в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и конкретной практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например интрига.

Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки; побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана – план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий «кусочек» знаний в «другой» книге.

Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника, с которым они и наравне решают те же задачи, и завязывают содержательную переписку, смысл которой не только в создании интерактивной формы обучения русскому языку, но и в возрождении почти утраченной культуры переписки, а также культуры клубной работы для младших школьников, восстановлении того воспитательного потенциала (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников.

Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка – хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в

практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта «Перспективная начальная школа» герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещен в самом учебнике, что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т. д.). Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимого для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (один раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы начиная со 2 класса).

Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Теоретическими и методическими источниками программы по «Русскому языку» являются идеи, изложенные в научных и научно-методических работах М. В. Панова «Фонемный принцип русской орфографии, характеристика современного русского произношения»; П. С. Жедек «Теория и практика обучения морфологии, методика изучения морфемного состава слова»; П. С. Жедек, М. И. Тимченко «Списывание в обучении правописанию»; Е. С. Скобликовой «Синтаксис простого предложения»; В. В. Репкина «Принципы развивающего обучения русскому языку»; Л. В. Занкова

«Принципы развивающего обучения, методика организации деятельности наблюдения»; М. С. Соловейчик «Требования к современному уроку русского языка»; Н. И. Жинкина «Развитие речи младших школьников».

**Требования к уровню подготовки учащихся
по курсу «Русский язык»
к концу четвертого года обучения**

Учащиеся должны знать/понимать:

- общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- правописание безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки;
- правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени;
- правописание суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- правописание определяемых программой словарных слов;
- части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- три типа склонения существительных;
- названия падежей и способы их определения;
- два спряжения глаголов;
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- однородные члены предложения;
- особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

уметь:

- писать *о–е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова;

- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять местоимения «оба» и «обе» в разных падежных формах;
- применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;
- производить звукобуквенный анализ слова; морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; морфологический анализ имен существительных, прилагательных и глагола; синтаксический анализ простого предложения;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;
- обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям;
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для работы со словарями;
- соблюдения орфографических и орфоэпических норм речи;
- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- написания письма с соблюдением норм речевого этикета.

Словарные слова:

автомобиль, аннотация, беседа, библиография, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костер, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (всего 46 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей	Знать: понятие «орфограмма»; структуру построения учебника «Русский язык»; основные словари русского языка; что при образовании новых слов от глагола ОСНОВА глагола может усекаться, а может использоваться целиком. Уметь: подбирать к глаголам родственные существительные;	Фронтальный опрос	Чередование согласных в корне слова [ч'] / [к], [ж] / [г]	Учебник (1 ч.), упр. 2		

				слова	выделять окончание; разбирать слова по составу; писать безударные гласные, парные согласные в корне; видеть орфограммы в тексте; списывать текст, вставляя пропущенные буквы; ориентироваться в странице «Содержание»; выполнять практическую работу со словарями					
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Комбинированный	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	Знать , что гласные в одних и тех же частях слова пишутся под ударением и без ударения одинаково. Уметь : работать с орфоэпическим словарем; образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; делить слова на группы в зависимости от написания; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; выполнять проверку написания слов по образцу	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 4		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Комбинированной	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	Уметь: образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; работать со словообразовательным словарем; определять родственные слова; писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; писать слова с приставками; ставить знаки препинания при обращении	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 6		
4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	1	Комбинированной	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова	Знать: правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова. Уметь: сравнивать слова в каждой группе; образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик- ; писать слова с видимым на письме чередованием согласных; разбирать по составу сложные слова	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 8		
5	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением	1	Практическая работа	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи	Знать, чем отличается текст-повествование от текста-описания; понятие «цитата». Уметь: работать с фразеологическим словарем; цитировать текст	Работа в парах	Цитата	Учебник (2 ч.), с. 6–11		

6	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов	Знать: суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)	Практическая работа	Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы	Учебник (1 ч.), упр. 10		
---	---	---	-----------------	--	---	---------------------	--	----------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Уметь: работать с толковым словарем; сравнивать слова в столбиках; определять, какую работу выполняют суффиксы -щик- и -чик- в словах; находить родственные слова; определять значения выделенных слов					
7	Различение суффиксов. Значения суффиксов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов	Уметь: выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; сравнивать значения суффиксов; определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; выполнять работу над ошибками; писать слова с непроизносимыми согласными; определять виды чередования звуков в слове; подбирать проверочное слово	Самостоятельная работа, работа в парах	Чередование согласных в корне слова [т] / [-], [д] / [-]	Учебник (1 ч.), упр. 12		
8	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Комбинированной	Правописание слов с удвоенной согласной	Знать, что в русском языке в словах «аплодировать», «аплодисменты» удвоенные согласные не сохранились. Уметь: писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; образовывать новые слова с приставкой ад- ; выделять в словах корни; стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому	Фронтальный опрос	Чередование в корне гласного звука с нулевым звуком	Учебник (1 ч.), упр. 14		
9	Слова с	1	Комбинированной	Правописание слов	Знать, что с существительными	Фронтал	Правило	Учебни		

	удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков		рованны й	с удвоенной согласной	мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода – слово «обе». Уметь: определять склонения имен существительных; подбирать родственные	ьный опрос	употреблен ия ме- стоимений «оба», «обе»	к (1 ч.), упр. 16		
--	---	--	--------------	--------------------------	--	---------------	---	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					слова-существительные разного склонения (ель, елка; конь, лошадь); выделять окончание в словах; изменять по падежам слова «оба» и «обе»; употреблять местоимения «обоих», «обеих»					
10	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомимся с текстом-рассуждением		Практическая работа	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы	Знать , что в рассуждении хорошо виден ход мыслей человека. Уметь : перечитывать отрывки из произведения; доказывать, что это текст-рассуждение	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 6–11		
11	Однородные члены предложения	1	Комбинированной	Однородные члены предложения	Знать : понятие «однородные члены предложения». Уметь : сравнивать схемы предложений; составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения	Практическая работа	Интонация перечисления	Учебник (1 ч.), упр. 19		
12	Однородные члены предложения	1	Комбинированной	Однородные члены предложения	Знать , что однородными могут быть главные и второстепенные члены предложения. Уметь : находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; писать слова с безударными гласными в корне	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 21		

13	Входной диктант с грамматическим значением	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать: изученные орфограммы. Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Контрольный диктант				
----	--	---	---------------	---	--	---------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	Комбинированной	Однородные члены предложения	Уметь: выполнять работу над ошибками; находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	Фронтальный опрос				
15	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1	Практическая работа	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы	Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 12–15		
16	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	1	Комбинированной	Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать: правила постановки запятой при однородных членах предложения. Уметь: составлять схемы предложений; вставлять пропущенные запятые, соединяющие однородные члены; читать предложение с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления	Практическая работа		Учебник (1 ч.), упр. 23		
17	Знаки препинания при однородных членах	1	Комбинированной	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать понятие «союзы»; что союзы связывают между собой слова или предложения. Уметь: сравнивать предложения с разными союзами; определять	Взаимоконтроль	Союзы-синонимы. Устойчивые обороты	Учебник (1 ч.), упр. 25		

	предложения. Что такое союзы?				значение союзов и, а, но ; работать с фразеологическим словарем					
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Комбинированной	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения	Знать правило постановки запятой перед союзами и, а, но . Уметь : определять однородные члены; работать со словообразовательным		Нахождение окончания и основы слова	Учебник (1 ч.), упр. 27		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Что такое союзы?				словарем; находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; соотносить предложение с его схемой					
19	Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?	1	Комбинированной	Союзы. Их роль в речи. Знаки препинания при однородных членах предложения	Уметь: показывать, как образованы слова; писать слова с непроизносимыми согласными в корне, с парными согласными, с безударными гласными; объяснять постановку запятых при однородных членах предложения	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 29		
20	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся рассуждать	1	Практическая работа	Рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы	Знать, что рассуждение – это объяснение какого-либо явления. Уметь: объяснять, что изображено на фотографии; рассуждать с опорой на наблюдение	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 12–15		
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени;	Знать, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам. Уметь: определять вид орфограммы; называть основу в предложении;	Практическая работа	Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II	Учебник (1 ч.), упр. 31		

				по родам и числам в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	определять, какой частью речи выражены однородные дополнения		спряжения)			
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	1	Комбинированной	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<i>Знать</i> , чем отличается написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; понятие «личные окончания». <i>Уметь</i> : сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	Работа в группах				
23	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	1	Комбинированной	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<i>Знать</i> , что гласные в личных окончаниях глаголов под ударением и без ударения пишутся одинаково	Фронтальный опрос	Практическое овладение способами определения спряжения глаголов	Учебник (1 ч.), упр. 32		
24	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	Комбинированной	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	<i>Знать</i> , как определить спряжение глагола. <i>Уметь</i> : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Фронтальный опрос	(I, II спряжения)	Учебник (1 ч.), упр. 34		
25	Развитие речи с элементами культуры	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами	<i>Знать</i> , что размышления и объяснения – это виды рассуждения. <i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; описывать элементы	Работа в парах	Размышление и объяснение – это виды	Учебник (2 ч.), с. 16–22		

речи. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец»			описания)	картины; выполнять задания; отвечать на вопросы; определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях»		рассуждени я			
---	--	--	-----------	---	--	-----------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	1	Комбинированной	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Знать , как определить спряжение глагола. Уметь : ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; пользоваться инструкцией; правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать по составу глаголы; объяснять написание орфограмм; пользоваться словообразовательным словарем	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 37		
27	Правило употребления предлогов о и об	1	Комбинированной	Предлоги. Их роль в речи	Знать , что если слово начинается с согласного звука, то оно употребляется с предлогом о , а если с гласного – с предлогом об . Уметь : формулировать правило; записывать текст, выбирая нужный предлог; объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Работа в парах	Правило употребления предлогов о и об	Учебник (1 ч.), упр. 39		
28	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к	Знать , что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголов-родителей». Уметь : работать с обратным словарем; письменно спрягать	Практическая работа		Учебник (1 ч.), упр. 41		

				разным спряжениям	глаголы в единственном и во множественном числе					
--	--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Знать написание глаголов с возвратным суффиксом -ся . Уметь: работать с обратным словарем; записывать слова парами и указывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому; находить чередование гласного звука с нулевым в корне слова; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; работать со словообразовательным словарем	Самостоятельная работа	Чередование гласного звука с нулевым в корне слова	Учебник (1 ч.), упр. 44		
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь давать оценку выступлениям своих товарищей по плану	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 23–24		
31	Продолжаем определять спряжение глагола по его	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные	Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; образовывать формы глагола 3-го лица единственного числа и 3-го лица	Фронтальный опрос	Чередование согласных звуков в корне	Учебник (1 ч.), упр. 47		

	начальной форме			окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	множественного числа; записывать текст, вставляя нужные буквы; чередовать согласные звуки в корне					
--	--------------------	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Знать: понятие «глаголы-исключения»; что глаголы «гнать», «держать», «дышать», «слышать» относятся ко II спряжению. Уметь: пользоваться обратным словарем; спрягать глаголы; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; объяснять орфограммы; выделять окончания глаголов	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 52		
33	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Знать, что глаголы «обидеть», «терпеть» относятся ко II спряжению. Уметь: объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами; объяснять написание беглого гласного в корне или в суффиксе; пользоваться обратным словарем; объяснять написание глагольных окончаний; находить в тексте глаголы-исключения; проверять работу друга	Практическая работа	Написание беглого гласного в корне или в суффиксе	Учебник (1 ч.), упр. 55		
34	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов,	Знать, что спряжение у многих глаголов определяется по ударным личным окончаниям. Уметь: образовывать начальную форму глагола; правильно задавать	Самостоятельная работа по образцу		Учебник (1 ч.), упр. 57		

	форме			принадлежащих к разным спряжениям	вопрос, чтобы определить начальную форму глагола; определять спряжение глагола; писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; объяснять написание глагольных окончаний					
--	-------	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать: понятие «тезис»; что в тезисах кратко излагаются основные мысли каждой части доклада. Уметь: делать научное сообщение по плану о животных Арктики; делать сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать доклады товарищей	Фронтальный опрос	Тезисы	Учебник (2 ч.), с. 25–27		
36	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	1	Комбинированной	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	Уметь: объяснять написание глагольных окончаний; пользоваться словообразовательным словарем; находить чередование гласного звука с нулевым звуком в корне; записывать текст, вставляя пропущенные буквы; наблюдать за местом ударения в формах глаголов; пользоваться орфоэпическим словарем; ставить ударение в словах	Работа в парах	Чередование гласного звука с нулевым в корне слова. Подвижное и неподвижное ударение в глагольных формах	Учебник (1 ч.), упр. 60		
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	1	Комбинированной	Различение слова, словосочетания и предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные	Знать алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Уметь: выполнять схему предложения; давать характеристику предложению; выполнять разбор слова как части речи; выделять основы предложения	Работа с текстом в парах		Учебник (1 ч.), упр. 63		

				члены предложения. Связь слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
38	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление	<i>Знать</i> , что глаголы «брить», «стелить» относятся к I спряжению. <i>Уметь</i> : пользоваться обратным словарем; определять спряжение глаголов; работать с фразеологическим словарем; разбирать глаголы по составу; ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа	Практическая работа	Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения)	Учебник (1 ч.), упр. 66		
39	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление	<i>Знать</i> , что глаголы с суффиксом <i>-я-, -а-, -е-, -о-, -у-</i> в начальной форме относятся к I спряжению. <i>Уметь</i> : определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; подбирать родственные глаголы с приставкой; находить в тексте глаголы-исключения	Самостоятельная работа		Учебник (1 ч.), упр. 68		
40	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 27–31		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
41	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Знать , что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь : выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени	Работа в парах	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Учебник (1 ч.), упр. 69		
42	Диктант с грамматическим заданием «На реке»	1	Урок контроля	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Знать изученные орфограммы. Уметь писать текст под диктовку с изученными орфограммами	Контрольный диктант		.		
43	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего	1		Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Знать , что у глагола в форме прошедшего времени сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь : выполнять работу над ошибками; определять время и спряжение глагола; правильно писать безударный суффикс глагола в	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 70		

	времени				прошедшем времени; ставить глаголы в форме прошедшего времени; выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени					
--	---------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Уметь: ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять в глаголах два суффикса; разбирать глаголы по составу; объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; образовывать начальную форму глагола	Самостоятельная работа		Учебник (1 ч.), упр. 74		
45	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: работать с толковым словарем; цитировать отрывки из текста; отвечать на вопросы; пересказывать текст; зачитывать цитаты; находить части текста (рассуждение и повествование)	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 27–31		
46	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественно	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Знать: понятия «усечение основы глагола», «неусеченная форма глагола», «повелительная форма глагола». Уметь: выделять глагольные суффиксы; сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола	Фронтальный опрос	Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и	Учебник (1 ч.), упр. 75		

	го числа						формы 2-го лица множествен ного числа			
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
47	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Уметь: находить глаголы в повелительной форме; выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; объяснять образование повелительной формы глагола	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 77		
48	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Уметь: записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; сравнивать по составу глагольные формы	Практическая работа		Учебник (1 ч.), упр. 79		
49	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Уметь: выделять корень в родственных словах; пользоваться словообразовательным словарем; определять, в какой форме стоят	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 82		

Различение повелительной формы множественно го числа и формы 2-го лица множественно го числа				глаголы; разбирать глаголы по составу; правильно писать частицу «не» с глаголами						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
50	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: определять жанр произведения; анализировать средства художественной выразительности; цитировать строчки из текста; делить текст на части; составлять план текста; объяснять знаки препинания; письменно пересказывать сказку, пользуясь планом	Взаимоконтроль	Сравнение	Учебник (2 ч.), с. 31–32		
51	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Знать, что в форме прошедшего времени у глаголов сохраняется глагольный суффикс начальной формы. Уметь: правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени; пользоваться обратным словарем; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 85		
52	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	1	Комбинированной	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы)	Уметь: выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; пользоваться обратным словарем; правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 87		

53	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1	Комбини рованны й	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	Знать , как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь . Уметь : пользоваться обратным словарем; находить чередования согласных в корне; сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»	Практиче ская работа	Чередовани е согласных в корне [ч'] / [к], [ж] / [г]	Учебни к (1 ч.), упр. 89		
----	--	---	-------------------------	---	---	----------------------------	--	--------------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
54	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	1	Комбинированной	Глагол. Изменение глагола по временам. Неопределенная форма глагола	Уметь спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 91		
55	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: сравнивать план и содержание сообщения; готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости			Учебник (2 ч.), с. 33–34		
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	1	Комбинированной	Правописание удвоенных согласных	Знать: понятия «аббревиатура», «аллитерация»; слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из латинского языка. Уметь: работать с этимологическим словарем; писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; находить аббревиатуры	Работа в парах	Звукопись. Аллитерация. Аббревиатура	Учебник (1 ч.), упр. 92		
57	Усекаемая и неусекаемая основа	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова	Уметь: образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица множественного числа; выделять			Учебник (1 ч.), упр. 94		

	глаголов			(корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	окончания глаголов; указывать спряжение глаголов; объяснять орфограммы; определять тип основы					
--	----------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	<i>Знать</i> , что у глаголов I спряжения может быть усекаемая и неусекаемая основа, а у глаголов II спряжения – всегда усекаемая основа. <i>Уметь</i> : работать с обратным словарем; находить глаголы на <i>-ять</i> ; образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 96		
59	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	1		Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол	<i>Знать</i> , что спряжение глагола определяется по личным окончаниям глагола (если они ударные) или по его начальной форме (если личные окончания безударные). <i>Уметь</i> : образовывать глаголы настоящего времени 3-го лица единственного числа; выделять окончания; указывать спряжение глагола; находить глаголы-исключения; разбирать глаголы по составу			Учебник (1 ч.), упр. 98		
60	Развитие речи с элементами культуры речи.	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	<i>Уметь</i> : работать с толковым словарем; читать цитаты; находить в тексте описание, рассуждение, повествование	Практическая работа		Учебник (2 ч.), с. 34–39		

	Описание, повествование и рассуждение									
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	1	Комбинированной	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Знать , что глаголы «бежать», «хотеть» разноспрягаемые; глагол «хотеть» в единственном числе изменяется по I спряжению.	Работа в парах	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	Учебник (1 ч.), упр. 101		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: работать с обратным словарем; выделять личные окончания глаголов; спрягать глаголы				
62	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных). Уметь: объяснять орфограммы; показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова		Чередование согласных в корнях слов	Учебник (1 ч.), упр. 103		
63	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать , что в суффиксах существительных под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> , если эти существительные образованы от других существительных; в суффиксах прилагательных пишется <i>о</i> – под ударением, <i>е</i> – без ударения. Уметь: пользоваться обратным словарем; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Взаимопроверка		Учебник (1 ч.), упр. 106		
64	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах	Знать: написание букв <i>о</i> , <i>ё</i> после шипящих в корне существительных. Уметь: объяснять написание слова с изученной орфограммой; выделять	Фронтальный опрос	Чередование гласных звуков	Учебник (1 ч.), упр. 109		

суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)			существительных и прилагательных, в корнях существительных)	чередование гласных в корне слова					
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Знать: творчество И. Левитана. Уметь: работать с картиной; работать с толковым словарем; выделять средства художественной выразительности	Практическая работа		Учебник (2 ч.), с.		
66	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Уметь: определять значение суффикса; писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 112		
67	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях	Знать понятие «краткие прилагательные»; что в полных формах прилагательного ударение всегда подвижное, а в кратких прилагательных ударение часто бывает подвижным, меняет свое место при изменении слова по числам	Фронтальный опрос	Краткие прилагательные. Беглые гласные	Учебник (1 ч.), упр. 115		

	прилагательных, в корнях существительных)		существительных)	и родам. Уметь: пользоваться обратным словарем; показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; выписывать краткие прилагательные; ставить ударения; пользоваться орфоэпическим словарем					
--	---	--	------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать , что краткие формы прилагательных мужского рода единственного числа с основой на шипящий пишутся без <i>ь</i> . Уметь писать буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 118		
69	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Знать : часть речи «наречие»; что в суффиксах наречий после шипящих под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> . Уметь : пользоваться обратным словарем; образовывать с помощью суффикса <i>-о-</i> наречия от прилагательных с основой на шипящий; выделять суффикс в наречиях; ставить ударение	Фронтальный опрос	Наречие	Учебник (1 ч.), упр. 120		
70	Развитие речи с элементами культуры речи. Что	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение	Знать : монолог – это разговор, который человек ведет сам с собой, а диалог – разговор между двумя людьми; как оформляется диалог на письме.	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 41–44		

	такое монолог и диалог			нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: читать и анализировать диалог; читать диалог по ролям; пользоваться библиотекой					
--	---------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
71	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	1	Комбинированной	Правописание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	Уметь: пользоваться толковым словарем; пользоваться правилами и инструкцией; выполнять проверку	Контрольное списывание		Учебник (1 ч.), упр. 122		
72	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени	Уметь: определять время, лицо, число, род (в прошедшем времени) глагола; выполнять звукобуквенный разбор слова; пользоваться словообразовательным словарем; разбирать слово по составу; объяснять значение приставок	Фронтальный опрос		Учебник (1 ч.), упр. 125		
73	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированной	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания	Уметь: образовывать начальную форму глагола; выделять глагольный суффикс; определять спряжение глагола; находить глаголы, образованные от основ прилагательных; находить однокоренные глаголы; писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа;	Работа в парах	Антонимы. Прямое и переносное значения слова. Чередование согласных в корне	Учебник (1 ч.), упр. 128		

					подчеркивать личные местоимения; определять прямое и переносное значения слова; выделять чередование со-гласных в корне					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
74	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированный	Неопределенная форма глагола. Ударные и безударные личные окончания	Уметь: работать с обратным словарем; объяснять значение приставок; правильно писать окончания существительных, прилагательных, глаголов	Практическая работа		Учебник (1 ч.), упр. 131		
75	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану; цитировать отрывки	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 45–46		
76	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания	Уметь: ставить ударение; различать разные формы одного и того же слова; работать с орфоэпическим словарем; сравнивать слова, которые одинаково произносятся, но пишутся по-разному	Работа в парах		Учебник (1 ч.), упр. 135		
77	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированный урок	Правописание безударных личных окончаний	Уметь: работать с орфоэпическим словарем; объяснять значение приставок; подбирать однокоренные глаголы; определять спряжение глагола; находить глаголы-синонимы	Практическая работа	Приставки-антонимы. Глаголы-синонимы	Учебник (1 ч.), упр. 138		
78	Диктант с	1	Урок	Написание под	Знать: изученные орфограммы.	Контроль				

	грамматически м заданием «Зимние забавы»		контроля	диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь: писать текст под диктовку с изученными орфограммами	ный диктант					
--	---	--	----------	--	--	----------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
79	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1		Правописание безударных личных окончаний	Уметь: выполнять работу над ошибками; определять спряжение глаголов; разбирать предложение по членам предложения; составлять схему предложения; выписывать словосочетания; находить главное и зависимое слова в словосочетании; писать окончания прилагательных; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами			Учебник (1 ч.), упр. 140		
80	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся делать научное сообщение	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: пользоваться библиотекой; делать научное сообщение; определять вид текста (описание, рассуждение, размышление); обсуждать доклады друг друга, опираясь на известные правила вежливости	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 46–48		
81	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированной	Правописание безударных личных окончаний	Знать понятие «контекстные антонимы». Уметь: пользоваться толковым словарем; находить антонимы в пословицах и поговорках	Практическая работа	Контекстные антонимы	Учебник (1 ч.), упр. 142		
82	Повторение по теме «Глагол»	1	Комбинированной	Изменение по лицам и числам в настоящем и	Уметь выделять контекстные антонимы			Учебник (1 ч.), упр. 143		

				будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Ударные и безударные личные окончания						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
83	Где используются однородные члены	1	Комбинированной	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Знать: понятия «однородные» и «неоднородные определения». Уметь: пользоваться толковым словарем; сравнивать однородные и неоднородные определения	Практическая работа	Однородные и неоднородные определения	Учебник (1 ч.), упр. 145		
84	Где используются однородные члены	1	Комбинированной	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; придумывать предложения с однородными членами для учебника по окружающему миру			Учебник (1 ч.), упр. 147		
85	Развитие речи с элементами культуры речи. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать: советы, как вести себя в споре, если ты не смог отстоять свою точку зрения в споре. Уметь: высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение	Самоконтроль по орфографическому словарю		Учебник (2 ч.), с. 48–53		
86	Где используются однородные члены	1	Комбинированной	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Уметь: выделять предложения с однородными членами; разбирать предложения по членам предложения; называть основу предложения; объяснять расстановку знаков	Фронтальный опрос	Письмо в клуб	Учебник (1 ч.), упр. 150		

					препинания в предложениях с однородными членами; пользоваться толковым словарем					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
87	Существительное. Олимпиадное задание	1	Комбинированной	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Знать: признаки имен существительных. Уметь: объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; ставить существительные в начальную форму; указывать число и род существительных; находить несклоняемое существительное; работать по обратному словарю	Работа в парах	Сравнение слов «матрац» и «матрас». Несклоняемые существительные	Учебник (3 ч.), упр. 3		
88	Существительное	1	Комбинированной	Имя существительное, значение и употребление	Уметь: пользоваться обратным словарем; делить существительные на одушевленные и неодушевленные; объяснять орфограммы; подбирать синонимы; определять склонение существительных; выделять основу предложения	Самостоятельная работа по образцу	Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа	Учебник (3 ч.), упр. 6		
89	Прилагательное	1	Комбинированной	Имя прилагательное, значение и употребление	Знать: признаки имен прилагательных; что род, падеж, число прилагательных зависит от существительного. Уметь: выписывать словосочетания с прилагательными; определять главное и зависимое слова в словосочетании; определять род,	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 9		

					падеж, число имен прилагательных					
90	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: рассматривать репродукцию картины; обсуждать вопросы; составлять план сочинения; писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты	Работа в группах		Учебник (2 ч.), с. 53–58		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?»									
91	Краткая форма прилагательных	1	Комбинированной	Имя прилагательное, значение и употребление	Знать понятие «краткая форма прилагательного». Уметь: работать с обратным словарем; находить слова с подвижным ударением; объяснять орфограммы	Фронтальный опрос	Краткая форма прилагательных	Учебник (3 ч.), упр. 11		
92	Повторение по теме «Синонимы»	1	Комбинированной	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Знать: понятие «синонимы»; что синонимы могут различаться по значению, по времени бытования. Уметь: находить устаревшие слова; сравнивать значения слов, образующих пары синонимов	Работа в парах	Синонимы	Учебник (3 ч.), упр. 14		
93	Глагол	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление	Знать , что повелительная форма глаголов образуется с помощью суффиксов -и-, -й- . Уметь: определять форму глагола в предложении; образовывать повелительную форму глагола; разбирать глаголы по составу			Учебник (3 ч.), упр. 16		
94	Глагол	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление	Знать , как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени.	Практическая		Учебник (3 ч.),		

			й		Уметь: находить в тексте глаголы; указывать время глаголов; выделять окончания глаголов прошедшего времени; объяснять орфограммы	работа		упр. 19		
--	--	--	---	--	---	--------	--	---------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
95	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; составлять план сочинения	Самостоятельная работа по таблице		Учебник (2 ч.), с. 58–60		
96	Глагол	1	Комбинированной	Глагол, значение и употребление	Знать , как изменяются глаголы в прошедшем времени. Иметь представление о глаголах совершенного вида и несовершенного вида. Уметь: определять вид глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 22		
97	Устойчивые выражения	1	Комбинированной	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Иметь представление о фразеологизмах. Уметь: работать с фразеологическим словарем; заменять словосочетания устойчивыми выражениями; находить антонимы; объяснять значения устойчивых выражений	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 24		
98	Устойчивые выражения	1	Комбинированной	Слово и его значение. Использование словарей русского языка	Уметь заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения	Фронтальный опрос	Устойчивые выражения	Учебник (3 ч.), упр. 26		
99	Простая и	1	Комбинированной	Изменение глагола	Знать , что форма глагола – это	Работа	Простая и	Учебник		

	сложная формы будущего времени глагола		рованны й	по временам	время, число, лицо или род. Уметь: определять форму глагола; образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; различать простую и сложную формы будущего времени глагола	в парах	сложная формы будущего времени глагола	к (3 ч.), упр. 29		
--	--	--	--------------	-------------	---	---------	--	----------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
100	Развитие речи с элементами культуры речи. Как устроена книга	1	Практическая работа	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать понятия «форзац», «оборот титула», «титульный лист», «аннотация». Уметь: находить элементы книги; отвечать на вопросы; работать со словарем происхождения слов	Практическая работа		Учебник (2 ч.), с. 60–62		
101	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Комбинированной	Изменение глагола по временам	Знать , как спрягаются глаголы в простой и сложной формах будущего времени. Уметь: сравнивать пары глаголов; подчеркивать основу предложения; работать со словообразовательным словарем; выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем	Самопроверка по образцу		Учебник (3 ч.), упр. 33		
102	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Комбинированной	Изменение глагола по временам	Знать , что глаголы «победить», «убедить», «ощутить» не образуют форму 1-го лица единственного числа будущего времени; глаголы «дудеть», «чудить», «дерзить» не образуют форму 1-го лица единственного числа настоящего времени. Уметь: записывать предложения, поставив глаголы в нужную форму будущего времени; подчеркивать основы предложения; различать	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 37		

					форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
103	Простая и сложная формы будущего времени глагола	1	Комбинированной	Изменение глагола по временам	Уметь: работать с орфоэпическим словарем; записывать начальную форму глагола; разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; образовывать повелительную форму глагола	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 41		
104	Личные местоимения	1	Комбинированной	Местоимение, значение и употребление	Знать, как личные местоимения изменяются по падежам. Уметь: склонять личные местоимения; называть формы местоимений 3-го лица; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения	Самостоятельная работа по образцу	Склонение личных местоимений	Учебник (3 ч.), упр. 44		
105	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассуждаем о нашем прошлом	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; находить в тексте рассуждения; цитировать текст; письменно описывать старинные украшения; составлять план описания	Практическая работа		Учебник (2 ч.), с. 62–71		
106	Личные местоимения	1	Комбинированной	Местоимение, значение и употребление	Знать, что после предлогов в начале личных местоимений 3-го лица произносится [н'] и пишется н . Уметь: ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; работать со словообразовательным	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 48		

				словарем; находить в тексте личные местоимения; находить словарные слова в тексте; выполнять звукобуквенный разбор слова; определять лицо, число и падеж местоимений в тексте						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
107	Личные местоимения	1	Комбинированной	Местоимение, значение и употребление	Уметь: определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив- ; разбирать предложение по членам	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 51		
108	Разбор слова по составу	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	Знать порядок разбора слова по составу. Уметь выполнять разбор слова по составу	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 52		
109	Разбор по составу глаголов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Значение суффиксов и приставок	Знать: порядок разбора глаголов по составу; что в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть- , -ти- , -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу пометать не нужно. Уметь: пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; разбирать глаголы по составу; находить обращения в тексте	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 58		
110	Развитие речи с элементами	1	Практическая	Практическое овладение	Знать понятие «аннотация»; где располагается аннотация.	Практическая		Учебник (2 ч.),		

	культуры речи. Что такое аннотация и как ее составить		работа	диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: находить в книге аннотацию; дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; пользоваться библиотекой	работа		с. 71–76		
--	---	--	--------	---	--	--------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
111	Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	Знать понятие «орфограмма». Уметь: работать со словообразовательным словарем; записывать родственные слова; разбирать слова по составу; определять место нахождения орфограммы в слове; подбирать проверочные слова; находить слова с орфограммой ча-ща под ударением; выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне	Взаимопроверка	Чередование согласных в корне слова	Учебник (3 ч.), упр. 62		
112	Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	Уметь: работать с обратным словарем; выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»; подбирать проверочные слова; работать со словообразовательным словарем; определять место нахождения орфограммы в слове	Самостоятельная работа по образцу		Учебник (3 ч.), упр. 66		
113	Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	Уметь: списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить слова-антонимы; выписывать существительные по склонениям; строить схему предложения; выполнять звукобуквенный разбор	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 71		

					слова; выделять корень в слове					
114	Орфограммы в корнях слов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в корнях слов	Уметь: работать с обратным словарем; находить в тексте орфограммы; работать с орфографическим словарем; находить в тексте словарные слова; сравнивать написание и произношение слов	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 75		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
115	Орфограммы в суффиксах слов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Правописание суффиксов	Знать , что с помощью суффикса -ник- существительные могут называть: территорию, ёмкость, лиц мужского рода. Уметь : работать с толковым словарем; находить орфограммы «безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; записывать слова, называющие детенышей животных в форме множественного числа именительного падежа; выделять суффикс; разбирать слова по составу; находить сложное слово в тексте	Практическая работа	Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы	Учебник (3 ч.), упр. 78		
116	Существительные. Беглый гласный	1	Комбинированной	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных	Уметь : работать с обратным словарем; образовывать существительные с суффиксами -чик- , -щик- ; образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик- , -чик- , -ек-	Фронтальная проверка	Беглый гласный	Учебник (3 ч.), упр. 83		
117	Существительные. Беглый гласный	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Изменение имен существительных по числам и по	Знать , что в суффиксах существительных с уменьшительно-ласкательным значением пишется буква и , если при изменении формы слова в суффиксе сохраняется гласный; пишется буква е , если при	Самостоятельная работа по образцу		Учебник (3 ч.), упр. 84		

				падежам	изменении формы слова из суффикса исчезает гласный. Уметь: работать с обратным словарем; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; находить беглый гласный в корне и в суффиксе					
--	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
118	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	Знать: правило написания букв <i>о, е</i> после шипящих. Уметь: при помощи суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением <i>-ок-</i> и <i>-ек-</i> образовывать родственные слова; подчеркивать чередование согласных в корне, видимое на письме	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр.		
119	Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное изложение	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: работать с толковым словарем; делить текст на смысловые части; составлять план; писать изложение по плану	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 76–78		
120	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Безударный гласный, проверяемый ударением	Знать правило написания безударного гласного, проверяемого ударением. Уметь: работать с обратным словарем; образовывать от основ существительных новые слова – существительные с помощью суффикса <i>-ищ-</i>	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 87		
121	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Знать , что в прилагательных, образованных от основ существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , под ударением пишется <i>о</i> , без ударения – <i>е</i> ; когда	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 94		

				<p>прилагательные, образованные от основ существительных – названий стран, краев, городов, пишутся с большой буквы.</p> <p>Уметь: от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев- прилагательные;</p>						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; работать с обратным словарем; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; ставить прилагательные в начальную форму					
122	Диктант «Первоцветы» с грамматическим заданием	1	Контрольный урок	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Контрольный диктант		Учебник (3 ч.), упр		
123	Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы о и е после шипящих и ц	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова. Буквы о и е после шипящих и ц	Уметь: выполнять работу над ошибками; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; разбирать прилагательные по составу; работать со словообразовательным словарем; от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -лив- прилагательные	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 98		

124	Развитие речи с элементами культуры речи. Что такое монолог и диалог	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	<p>Знать: понятия «диалог» и «монолог».</p> <p>Уметь: пользоваться библиотекой; со-ставлять диалог и монолог</p>	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 79–80		
-----	--	---	---------------------	--	--	----------------	--	--------------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
125	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	1	Комбинированный	Имя прилагательное, значение и употребление. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	Знать , что написание суффикса -чив- надо запомнить. Уметь : находить слова с разделительным ь и разделительным ъ ; выделять суффиксы прилагательного	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 99		
126	Глагольные суффиксы	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	Уметь : различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; выделять суффиксы; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами	Самостоятельная работа		Учебник (3 ч.), упр. 102		
127	Глагольные суффиксы	1	Комбинированный	Выделение значимых частей слова	Знать , что перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола. Уметь : ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы	Самостоятельная работа, подбор к схемам слов		Учебник (3 ч.), упр. 105		
128	Орфограммы в окончаниях	1	Комбинированный	Выделение значимых частей	Уметь : определять место нахождения орфограммы в слове;	Фронтальный		Учебник (3 ч.),		

	существительных		й	слова. Орфограммы в окончаниях существительных	разбирать предложение по членам предложения; определять род, падеж существительных; выделять окончания существительных; работать с орфографическим словарем	опрос		упр. 108		
--	-----------------	--	---	--	---	-------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
129	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Знать , какую информацию можно извлечь из аннотации к сборнику сказок. Уметь : составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; письменно давать характеристику своему сборнику; перечислять названия произведений; перечислять фамилии авторов; сравнивать свою аннотацию с авторской	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 80–82		
130	Орфограммы в окончаниях существительных	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных	Знать , что у существительных в форме творительного падежа единственного числа после шипящих под ударением в окончании пишется буква о , без ударения – буква е . Уметь : записывать существительные во множественном числе; находить существительные с орфограммой «беглый гласный в части слова»; работать с орфографическим и обратным словарями	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 111		
131	Орфограммы в окончаниях прилагательных	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях	Уметь : списывать текст, вставляя пропущенные буквы; находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 113		

				прилагательных	окончания; выделять окончания у вопросов и у прилагательных; выписывать из текста сложные слова; находить существительное, образованное от прилагательного					
--	--	--	--	----------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
132	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	Уметь: образовывать начальную форму глагола; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки	Проверка по цепочке		Учебник (3 ч.), упр. 115		
133	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы	Фронтальная проверка		Учебник (3 ч.), упр. 119		
134	Развитие речи с элементами культуры речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: цитировать нужные фрагменты текста; находить в тексте рассуждение	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 82–87		
135	Орфограммы в окончаниях глаголов	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	Уметь: объяснять орфограммы; определять спряжение глагола; находить глаголы-исключения; исправлять допущенные ошибки; находить разноспрягаемые глаголы; находить глаголы в повелительном наклонении; подбирать проверочные слова; объяснять написание глаголов на -ться и -тся	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 123		
136	Орфограммы в окончаниях	1	Комбинированной	Выделение значимых частей	Уметь: определять спряжение глагола по глагольным суффиксам;	Практическая		Учебник (3 ч.),		

	глаголов		й	слова. Орфограммы в окончаниях глаголов	образовывать повелительную форму глагола множественного числа, форму будущего времени 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу	работа		упр. 126		
--	----------	--	---	---	--	--------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
137	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	Комбинированной	Изменение глагола по числам, лицам и временам	Уметь: выделять глагольный суффикс и суффикс повелительной формы; разбирать глаголы по составу; показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; ставить ударение в повелительной форме глагола	Фронтальный опрос	Суффиксы-синонимы. Суффиксы-омонимы	Учебник (3 ч.), упр. 128		
138	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	1	Комбинированной	Изменение глагола по числам, лицам и временам	Знать, что к глаголам-исключениям, кроме известных десяти, относятся все образованные от них с помощью приставок. Уметь: объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; разбирать глаголы по составу и ставить ударение; указывать спряжение глаголов; находить в тексте личные местоимения; определять лицо, число и падеж местоимений; определять форму глаголов в тексте; показывать, как образованы глаголы повелительной формы; выписывать из текста сложное слово; находить в тексте разноспрягаемые глаголы и	Фронтальный опрос	Повелительная форма глагола	Учебник (3 ч.), упр. 133		

					глаголы-исключения					
139	Развитие речи с элементами культуры речи. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	1	Практическая работа		Уметь: анализировать тему картины; составлять и записывать план своего рассказа; рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; записывать описание картины по данному плану	Работа в парах			Учебник (2 ч.), с. 87–90	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
140	Орфограммы в приставках	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках	Знать , что перед глаголами предлогов не бывает. Уметь : объяснять орфограммы; отличать предлоги от приставок; работать с обратным словарем; ставить в словах ударение; выделять приставки; с данными словосочетаниями составлять предложения	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 137		
141	Орфограммы в приставках	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках	Знать , что если корень слова начинается с буквы и и пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, то на месте и нужно писать ы . Уметь : подбирать проверочные слова; писать слова с приставками на з/с ; правильно писать слова с разделительным твердым знаком	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 140		
142	Орфограммы в приставках	1	Комбинированной	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках	Знать , когда после приставок пишется разделительный ь , а когда – буква ы . Уметь : образовывать новые слова с помощью приставок; работать с обратным словарем	Самостоятельная работа		Учебник (3 ч.), упр. 143		
143	Работа разделительно-го ь	1	Комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Знать , перед какими буквами пишется разделительный ь . Уметь : писать слова с разделительным мягким знаком	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 143		
144	Развитие речи	1	Практическая	Изложение текста	Уметь : цитировать текст; делить	Фронтал		Учебни		

с элементами культуры речи. Письменное изложение		ская работа	(повествование, повествование с элементами описания)	текст на смысловые части; составлять план; письменно пересказывать историю, пользуясь планом	ьный опрос		к (2 ч.), с. 90–92		
--	--	-------------	--	--	------------	--	--------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
145	Работа разделительно го ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь: записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; образовывать краткую форму прилагательного	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 147		
146	Работа разделительно го ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь: выполнять разбор прилагательного по составу; склонять прилагательные; сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	Самостоятельная работа		Учебник (3 ч.), упр. 151		
147	Работа разделительно го ь в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Комбинированной	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Уметь: делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (<i>-ин-</i> и <i>-ий-</i>); работать с обратным словарем; разбирать по составу прилагательные; находить ошибки в тексте; записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа	Практическая работа		Учебник (3 ч.), упр. 155		
148	Слова,	1	Комбинированной	Слово и его	Уметь: выбирать из пары слов в	Фронтал		Учебник		

	которые легко перепутать		рованы й	значение. Использование словарей русского языка	скобках нужное и записывать предложения; разбирать слова по составу	ьный опрос		(3 ч.), упр. 159		
--	-----------------------------	--	-------------	--	---	---------------	--	---------------------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
149	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся составлять аннотации	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: составлять аннотации, используя план; пользоваться разделом «Сведения о писателях»	Работа в парах		Учебник (2 ч.), с. 92–94		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Существительные	1	Комбинированной	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен существительных	Знать, что существительные с основой на шипящий в форме родительного падежа множественного числа пишутся без ь на конце. Уметь: работать с обратным словарем; делить существительные по родам; писать существительные с основой на шипящий	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 163		
151	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Прилагательные. Краткая форма	1	Комбинированной	Мягкий знак после шипящих на конце основы имен прилагательных	Знать, на какие вопросы отвечают прилагательные в краткой форме. Уметь: работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме	Практическая работа	Краткая форма прилагательного	Учебник (3 ч.), упр. 164		
152	Мягкий знак после	1	Комбинированной	Мягкий знак после шипящих на конце	Знать, на какие вопросы отвечает начальная форма глагола и	Работа в группах		Учебник (3 ч.),		

шипящих на конце основы в словах разных частей речи. Глаголы		й	основы глаголов	повелительная форма глагола; что во всех формах глагола после шипящих на конце основы и слова пишется ь . Уметь: определять начальную форму глагола и форму 2-го лица	по образцу		упр. 167		
--	--	---	-----------------	--	---------------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					единственного числа; работать с фразеологическим словарем; объяснять устойчивые выражения					
153	Написание -ться и -тся в глаголах	1	Комбинированной	Изменение глагола по лицам и числам в будущем времени	Уметь: работать с обратным словарем; писать слова на -ться и -тся ; объяснять орфограммы	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 169		
154	Развитие речи с элементами культуры речи. Рассматриваем старые фотографии	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Уметь: рассматривать старые фотографии; работать с толковым словарем; высказывать свое мнение	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 95–104		
155	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	1	Комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Знать понятия «распространенные» и «нераспространенные» предложения. Уметь: подчеркивать основу предложения; выделять второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам; дополнить предложение второстепенными членами; находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; работать со словообразовательным словарем	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 174		
156	Учимся давать характеристик	1	Комбинированной	Связь слов в предложении	Знать: алгоритм разбора предложения.	Практическая				

у предложению		й		Уметь: давать характеристику предложению	работа					
---------------	--	---	--	---	--------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
157	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1	Комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Знать: понятия «простое» и «сложное» предложения. Уметь: находить сложные слова в тексте; выделять основу предложения	Самостоятельная работа		Учебник (3 ч.), упр. 176		
158	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся писать сочинение. Сочинение-описание и рассуждение на тему «О чем мне рассказала старая фотография»	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)	Уметь: писать сочинения, используя данный план	Сочинение-описание и рассуждение	Сочинение-описание и рассуждение	Учебник (2 ч.), с. 104–105		
159	Итоговый диктант «Русский лес» с грамматическим заданием	1	Контрольный урок	Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания	Уметь: писать под диктовку текст с изученными орфограммами	Контрольный диктант				
160	Работа над ошибками.	1	Комбинированной	Простые распространенные и	Уметь: выполнять работу над ошибками; отличать сложные	Работа в парах.		Учебник (3 ч.),		

Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами		й	нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	предложения от простых предложений с однородными членами; объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения	Проверочная работа		упр. 180		
--	--	---	---	---	--------------------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
161	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Комбинированной	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Знать , что сложное предложение отличается от простого предложения с однородными членами; в сложном предложении несколько основ, а в простом предложении с однородными членами – одна основа. Уметь : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	Практическая работа	Повелительная форма глаголов	Учебник (3 ч.), упр. 182		
162	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь : подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 183		
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь : объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 184		
164	Развитие речи с элементами культуры	1	Практическая работа	Практическое овладение диалогической	Уметь : приводить некоторые сведения из биографии автора; перечислять произведения автора;	Фронтальный опрос		Учебник (2 ч.), с. 105–		

	речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта			и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	коротко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; делиться своими впечатлениями о произведении автора; пользоваться разделом «Сведения о писателях»; подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта			107		
--	---	--	--	---	--	--	--	-----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
165 – 166	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	2	Систематизация и обобщение знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 186		
167	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь: объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы; работать со словообразовательным словарем; объяснять орфограммы	Фронтальный опрос		Учебник (3 ч.), упр. 188		
168	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	1	Систематизация и обобщение знаний	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	Уметь: подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами	Работа в парах		Учебник (3 ч.), упр. 190		
169	Развитие речи с элементами культуры речи. Учимся	1	Практическая работа	Изложение текста (повествование, повествование с элементами	Уметь: рассказывать о родном крае (о памятниках, музеях, культурных ценностях или об интересных людях) по данному плану; составлять свой	Самостоятельная работа	Сочинение	Учебник (2 ч.), с. 107–111		

	писать сочинение			описания)	план; выразить тему и основную мысль сочинения					
170	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря»	1	Систематизация и обобщение знаний	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала	Уметь: разбирать предложение по членам; выписывать из текста существительные, образованные с помощью суффиксов -к- ; разбирать слова по составу	Самостоятельная работа с конвертами. Практическая работа	Задание для членов клуба «Ключ и заря»	Учебник (3 ч.)		