


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

«Согласовано»
На заседании МО рекомендовано
к утверждению
Протокол № 1 от 27.08.2020г
Руководитель МО *В.И.И.*

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Степновская СОШ»
Н.Г.Соколова
Приказ № 96 от 27.08.2020г



**Рабочая программа по предмету
«Технология»
для 4 класса
учителя начальных классов МКОУ «Степновская средняя
общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.
Касановой Светланы Александровны**

2020-2021 учебный год

4 КЛАСС

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы по курсу «Технология» И. Б. Мыловой, утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2004 г.), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

1. *Рагозина, Т. М.* Технология : 4 класс : учебник / Т. М. Рагозина, А. А. Гринева, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.
2. *Рагозина, Т. М.* Технология : 4 класс : метод. пособие / Т. М. Рагозина, И. Б. Мылова. – М. : Академкнига/Учебник, 2017.

Программа по технологии создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и рекомендаций для разработчиков авторских программ в контексте учебного комплекта «Перспективная начальная школа» и полностью соответствует основной концепции данного проекта, заключающейся в организации развивающего учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической поддержки индивидуальности ребенка.

Деятельностный подход к процессу обучения данного учебного курса обеспечивает формирование у школьников представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, а также формирует у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в ходе создания изделий из природных, искусственных и синтетических материалов, деталей конструктора, полуфабрикатов, овладения первоначальными умениями проектной деятельности. В содержании обучения большое значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и тематических пересечений с образовательными предметами (окружающий мир, математика, литературное чтение, изобразительное искусство и др.), для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности выполнения домашних трудовых обязанностей независимо от технологической направленности обучения; программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых навыков, овладение соответствующими умениями и способами деятельности, приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора; в программу включено новое содержание – обучение работе на компьютере, что позволяет развивать у младших школьников начальные умения использования различных информационных технологий.

С учетом специфики данного учебного предмета программный материал представлен разделами, которые реализуют концентрический принцип изучения, дают возможность постепенно углублять и расширять программный материал: «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности», «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)», «Домашний труд», «Практика работы на компьютере».

Раздел «Общетрудовые знания, умения и способы деятельности» состоит из четырех структурных единиц: «Трудовая деятельность в жизни человека», «Содержание труда людей ближайшего окружения», «Процесс труда», «Первоначальные умения проектной деятельности». В них раскрывается роль трудовой деятельности человека в преобразовании окружающей среды, формируются первоначальные представления о мире профессий, эстетическая культура на основе знакомства с особенностями труда, быта, ремесел родного края; содержится информация о ручном, механизированном и автоматизированном труде; раскрываются особенности организации процесса труда младших школьников и роли в ней учителя; дается общее представление о проектной деятельности. Содержание данного раздела целесообразно изучать в ходе освоения содержания других разделов программы.

Раздел «Технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности)» состоит из структурных единиц: «Многообразие материалов и область их применения», «Поиск и применение информации для решения технических и технологических задач», «Использование измерений для решения

практических задач», «Изготовление изделий из бумаги и картона», «Изготовление изделий из природных материалов», «Изготовление изделий из пластичных материалов», «Изготовление изделий из текстильных материалов», «Изготовление изделий из проволоки и фольги», «Изготовление изделий из полуфабрикатов», «Сборка моделей и макетов из деталей конструктора».

Круг изучаемых дидактических единиц по годам обучения разный.

Раздел «Домашний труд» включает ряд важных аспектов для жизни и развития ребенка: правила ухода за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды и ее декоративное оформление, ремонт книг из домашней библиотеки, декоративное оформление предметов быта и жилища с использованием разных материалов и технологических операций. Предложенные материалы можно комбинировать между собой либо дополнять другими материалами, доступными для обработки младшими школьниками. Здесь же ученики получают общее представление об устройстве современной бытовой техники, знакомятся с правилами управления и безопасными приемами труда при ее использовании. Дидактические единицы «Уход за одеждой», «Декоративное оформление предметов быта и жилища», «Современная бытовая техника» изучаются в ходе обработки конкретных материалов.

Особое внимание при изучении всех разделов программы уделяется культуре труда, правилам безопасной работы и личной гигиене, умению экономить материалы, бережно относиться к инструментам, приспособлениям, технике.

Программа предполагает обязательное сочетание индивидуальной работы над заданием с работой в малых группах и с коллективной работой, что особенно актуально для малокомплектных или разновозрастных классов сельской школы. Готовые работы желательно использовать для организации школьных выставок, конкурсов, ярмарок, в оформлении школьных и домашних помещений.

Программа позволяет осуществлять пропедевтическую **профориентационную работу**, задача которой – формирование у младших школьников интереса к трудовой и профессиональной деятельности. Для решения этой и других задач рекомендуется проводить экскурсии на природу (с целью наблюдения и заготовки природных материалов), посещать местные музеи декоративно-прикладного творчества, выставки и предприятия.

Для успешной реализации программного материала рекомендуется применять: эвристические беседы; поисковую исследовательскую деятельность детей с целью «открытия» новых знаний при обсуждении конструктивных особенностей изделий и определении свойств используемых материалов; поиск возможных и рациональных способов их

обработки; поиск правильного или наиболее рационального выполнения технологического приема, операции или конструкции.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, он закладывает фундамент дальнейшего овладения ею. **Особенность содержания проектной деятельности** в начальной школе состоит в том, что проекты носят наглядный, практический характер, объединяют знакомые, легко повторяющиеся в опыте ребенка действия, ставят цели, недалеко отстоящие во времени и важные для ребенка (изготовление воздушных и плавающих моделей для игры и т. п.). Организуя проектную деятельность, важно активизировать детей на самостоятельное обоснование проекта, выбор конструкции и ее улучшение, отбор материалов и экономное их расходование, продумывание последовательности проведения работ.

Раздел «Практика работы на компьютере» предусматривает обучение младших школьников использованию компьютерных программ как средств учебного назначения, что позволяет расширить ряд информационных источников, работе с которыми целенаправленно учатся дети, за счет включения электронных информационных источников. Учебные материалы для 4 класса позволяют организовывать практическую работу детей с электронным справочником с целью формирования первоначальных умений использовать электронные справочники и энциклопедии для поиска информации. Программа предполагает обучение младших школьников умению организовать работу по самообразованию с использованием программных средств. Дети учатся работать с тренажерами.

Основными результатами учебного предмета являются: начальные технико-технологические знания, умения, навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий и др.); начальные умения по поиску и применению информации для решения практических задач (работа с простыми информационными объектами, их поиск, преобразование, хранение).

Учащиеся приобретают навыки сотрудничества, формируется культура их труда.

Количество часов в год – 68.

Количество часов в неделю – 2.

Количество часов в I четверти – 18.

Количество часов во II четверти – 14.

Количество часов в III четверти – 20.

Количество часов в IV четверти – 16.

**Требования к уровню подготовки учащихся
по курсу «Технология»
к концу четвертого года обучения**

Учащиеся должны знать/понимать:

- распространенные виды профессий, связанные с автоматизированным трудом;
- предприятия родного края, занятые производством техники;
- влияние деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначения ручных инструментов, простейших механизмов, технических устройств (компьютера);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- назначение инструментальных программ, называемых текстовыми редакторами;
- правила оформления текста (заголовки, абзац, отступ («красная строка»));
- принтер как техническое устройство;
- возможности оформления текста рисунками, таблицами, схемами;
- возможности поиска информации с использованием программных средств;

уметь:

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- изготавливать изделия из доступных материалов (бархатной, крепированной, цветной бумаги, ватмана, картона, соломы, глины, натуральной ткани, проволоки, полуфабрикатов, деталей конструктора) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемых по внешним признакам;

1	Изготовление изделий из пластичных материалов	Ваза для осеннего букета	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	Знать: понятие «емкость»; свойства шпагата. Уметь: оформлять вазу для осеннего букета; рассматривать и сравнивать бумажный и льняной шпагаты; анализировать рисунок; оклеивать бумажным шпагатом и льняным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы в форме улитки, листика, завитка, вилюшки, цветка	Беседа, практическая работа		С. 6–7		
2	Изготовление изделий из природного материала	Аппликация из соломки	1	Комбинированный	Природные материалы. Анализ по вопросам учителя образца изделия и способов соединения деталей. Создание собственной композиции. Анализ работы. Выставка лучших работ	Знать свойства соломки. Уметь: изучать по рисункам варианты наклеивания соломенных лент на кальку; выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки	Беседа, практическая работа	Создание композиции по собственному замыслу	С. 8–9		
3	природного материала	Аппликация из соломки	1	Комбинированный	Последовательность и краткая характеристика операций. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия	Уметь: выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки	Беседа, практическая работа		С. 8–9		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4		Аппликация из соломки	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Анализ работы. Выставка лучших работ	<i>Уметь:</i> выбирать для аппликации рисунок; продумывать план работы и выполнять аппликацию из соломки	Беседа, практическая работа	Создание декоративной композиции	С. 8–9		
5	Изготовление изделий из полуфабрикатов	Пластмассы	1	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения. Овладение основными способами соединения деталей изделия. Последовательность и краткая характеристика операций	<i>Знать</i> свойства пластмассы. <i>Уметь:</i> рассказывать, кто, где и как использует пластическую массу (пластик) и пенопласт; приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 10		
6		Осадкомер	1	Комбинированный	Анализ по вопросам учителя образца изделия и способов соединения деталей. Выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия. Соединение деталей клеем и	<i>Знать</i> устройство прибора – осадкомера. <i>Уметь:</i> делать осадкомер для уроков по окружающему миру; рассматривать на рисунке конструкцию осадкомера и приемы изготовления его деталей; отрезать от пластиковой бутылки верхнюю часть; закреплять детали прибора скотчем; выполнять из картона шкалу и прикреплять ее к бутылке	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 11		

					скотчем						
7		Подставки из пластиковых емкостей	1	Комбинированный	<p>Многообразие материалов и область их применения.</p> <p>Природные и искусственные материалы (название, сравнение свойств, использование).</p> <p>Выбор материалов по их свойствам</p>	<p>Знать свойства самоклеющейся бумаги.</p> <p>Уметь: анализировать образцы готовых подставок; изучать этапы изготовления подставки из пластиковой бутылки по рисункам; выполнять декоративную подставку</p>	Беседа, практическая работа		С. 12–13		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
8	Изготовление изделия из бумаги и картона	Головоломка	1	Комбинированный	Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия. Последовательность изготовления изделия	<i>Знать</i> понятие «развертка». <i>Уметь:</i> изготавливать головоломку для уроков по окружающему миру; размечать развертку головоломки по чертежу; вырезать развертку по контуру; выполнять рифловку резакром по указанным на чертеже линиям; вырезать резакром четыре треугольника; сгибать развертку по продавленным линиям: рисовать или приклеивать рисунки на боковые стороны головоломки	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 14		
9		Игрушка-перевертыш	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки бумаги и картона. Соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами	<i>Уметь:</i> размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рифловку на развертке там, где будут отогнуты ее части	Беседа, практическая работа		С. 15–16		
10		Игрушка-перевертыш	1	Комбинированный	Создание декоративной композиции по собственному замыслу с техникой аппликационных работ. Анализ работы.	<i>Уметь:</i> вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри	Беседа, практическая работа		С. 15–16		

					Выставка лучших работ	основы игрушки; проверять игрушку в действии					
--	--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
11	Ремонт книг	Ремонт книг	1	Комбинированный	Овладение основными способами ремонта книг	<i>Уметь:</i> осматривать книги; выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший из книги лист, наращивание полей страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги	Беседа, практическая работа	Создание декоративных композиций	С. 17–18		
12		Ремонт книг	1	Комбинированный	Овладение основными способами ремонта книг	<i>Уметь:</i> выявлять повреждения книг; выполнять ремонт книг: подклеивать оторванный уголок, разорванную страницу, выпавший из книги лист, наращивать поля страниц у корешка; рассматривать рисунки и анализировать приемы ремонта книги	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 17–18		
13	Изготовление изделий из текстильных материалов	Декоративные композиции и из нитяных колец	1	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения. Анализ образца, выбор материала с учетом поделочных свойств. Формат и размер изделия	<i>Знать</i> понятия «интерьер», «композиция». <i>Уметь:</i> работать в группе; размечать по чертежу кольца; вырезать кольцо, обматывать кольцо ниткой, располагая ее витки плотно друг к другу; закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; со-	Беседа, практическая работа		С. 19		

						ставлять из колец композицию и прикреплять к рейке					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
14		Декоративные композиции из нитяных колец	1	Комбинированный	Сборка изделия. Соотнесение результатов деятельности с образцом. Анализ работы. Выставка лучших работ	<i>Уметь:</i> закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 19		
15	Изготовление изделий из проволоки и фольги	Металлы	1	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения	<i>Знать</i> свойства проволоки и фольги. <i>Уметь:</i> рассказывать, кто, где и как использует проволоку и фольгу; приводить примеры предметов, сделанных из проволоки и фольги	Беседа, практическая работа		С. 20		
16		Брошь из фольги	1	Комбинированный	Свойства фольги. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Соединение деталей из фольги	<i>Знать:</i> свойства фольги; технику тиснения. <i>Уметь:</i> переводить на кальку рисунок и контур изделия; вырезать шаблон; размечать по шаблону детали из картона и плотной ткани; обводить стержнем от шариковой ручки шаблоны; вырезать заготовку с припуском; на припуске вырезать зубчики; продавливать карандашом через кальку контур рисунка;	Беседа, практическая работа		С. 21–22		

						накладывать картонную деталь на фольгу и закреплять ее зубчиками, сверху – деталь из ткани					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
17	Изготовление изделий из проволоки и фольги	Брелок из проволоки	1	Комбинированный	Изготовление объемных изделий из проволоки по образцам, рисункам, эскизам, чертежам. Овладение основными способами соединения деталей изделия	Уметь: из тонкой проволоки в пластиковой изоляции плести брелок для ключей; выполнять работу под руководством учителя; закреплять концы проволоки	Беседа, практическая работа		С. 23–24		
18		Брелок из проволоки	1	Комбинированный	Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь: из тонкой проволоки в пластиковой изоляции плести брелок для ключей; выполнять работу под руководством учителя; закреплять концы проволоки	Беседа, практическая работа		С. 23–24		
19		Каркасные модели из проволоки	1	Комбинированный	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование	Знать: свойства проволоки; понятие «каркас». Иметь представление о видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. Уметь: изготавливать веселых человечков из проволоки; объяснять свой выбор материалов для работы; разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки;	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 25–26		

					измерений для решения практических задач	отмерять по шаблону-мерке от свободных концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длину туловища; лепить голову, обувь из пластилина, оформлять прическу и лицо; соединять детали изделия					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
20	Изготовление изделий из проволоки и фольги	Каркасные модели из проволоки	1	Комбинированный	Обсуждение плана организации рабочего места. Рациональное размещение материалов и инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ	<i>Уметь</i> изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 25–26		
21	Изготовление изделий из текстильных материалов	Кукла Анишит-Йокоповны	1	Комбинированный	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач. Овладение основными приемами обработки текстильных материалов	<i>Знать:</i> правила работы с текстильными материалами; технику выполнения швов «строчка», «роспись», «потайной»; свойства трикотажа. <i>Уметь:</i> изготавливать куклу для уроков литературного чтения; выбирать материал для изготовления куклы (детали головы, кистей рук – из трикотажа, платье – из плотной ткани с неосыпающимися краями); анализировать выкройку куклы; переводить выкройку на кальку; раскраивать детали из ткани, вырезать детали и стачивать их; выполнять соединение деталей швом «строчка» и «роспись»	Беседа, практическая работа		С. 27–29		

22		Кукла Анишит- Йокоповны	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Выставка лучших работ	Знать: технику выполнения швов «роспись», «потайной»; свойства трикотажа. Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; оформлять лицо куклы; голову и туловище соединять потайным швом	Беседа, практическая работа		С. 27–29		
----	--	-------------------------------	---	-----------------	--	--	-----------------------------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
23	Изготовление изделий из текстильных материалов	Кукла-летучая мышь	1	Комбинированный	Определение формы, размеров, последовательности изготовления мягкой игрушки по рисункам, схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	Знать , что стрелки и буквы на выкройке указывают на места совмещения деталей, а штриховые линии обозначают отделочные швы. Уметь : изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; раскраивать ткань по выкройкам; вырезать детали; соединять детали швом «строчка»; оформлять изделие декоративным швом «вперед иголку»; пришивать голову на туловище потайным швом	Беседа, практическая работа		С. 30–32		
24		Кукла-летучая мышь	1	Комбинированный	Овладение основными способами соединения деталей изделия из текстильных материалов. Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь : изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	Беседа, практическая работа		С. 30–32		
25	Изготовление изделий из	Лепка декоративного рельефа	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пластичных	Знать : свойства глины, соленого теста; понятие «рельеф». Уметь : выполнять декоративный рельеф из пластической массы	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 33–34		

	пласти чных матери алов				материалов. Овладение основными способами соединения деталей изделия	соленого теста или глины; выбирать вариант рельефа; делать из шара овальную тонкую пластину; вырезать овал; выполнять работу по плану; сушить готовое изделие					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
26	Изготовление изделий из бумаги и картона	Игрушки-гармошки	1	Комбинированный	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Декоративное оформление изделия	Уметь: изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; размечать на картоне по чертежу развертку туловища игрушки и вырезать; делать из вырезанной детали рижовку и разрез; размечать детали на просвет; оформлять вырезанные детали; размечать на бумаге по эскизу детали рук и ног; накладывать одну полоску на другую, делать гармошку (часть руки без кисти); выполнять декоративное оформление куклы; собирать изделие из деталей	Беседа, практическая работа		С. 35–38		
27		Игрушки-гармошки	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь: изготавливать из картона и бумаги игрушки-гармошки; выполнять декоративное оформление куклы; собирать изделие из деталей	Беседа, практическая работа		С. 35–38		
28		Бусы из	1	Комбинированный	Выполнение работ	Уметь: выполнять бусы из бумаги	Беседа,		С. 39–		

		бумаги в технике оригами		ирован ный	с бумагой: изгибать, гнуть, придавать дугобразную форму, делать ряд параллельных складок. Разметка по клеткам	для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета; складывать квадратик дважды, изнаночной стороной внутрь; проглаживать фальцлинейкой линии сгиба; раскрывать заготовку за противоположные уголки; соединять противоположные уголки снизу;	практиче ская работа		40		
--	--	--------------------------------	--	---------------	---	---	----------------------------	--	----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						собирать из готовых половинок целую бусину по рисунку; нанизывать бусины на нитку, чередуя бумажные бусины со стеклянными или сделанными из фольги					
29		Новогодние фонарики	1	Комбинированный	Виды бумаги и ее назначение. Сравнение свойств разных видов бумаги. Использование бумаги человеком. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Декоративное оформление и отделка изделий	Уметь: рассматривать готовые варианты игрушек; разметать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия	Беседа, практическая работа		С. 41–42		
30		Новогодние фонарики	1	Комбинированный	Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь: выполнять детали по шаблону; оформлять развертки аппликацией	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 41–42		
31	Изготовление изделий из полуфа	Подвески из пенопласта	1	Комбинированный	Многообразие материалов и область их применения. Изготовление плоскостных	Знать свойства пенопласта. Уметь: резать ножницами или резакон пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной	Беседа, практическая работа		С. 47		

	брикат ов				и объемных изделий из пенопласта	бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; разметать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»					
--	----------------------	--	--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
32	Изготовление изделий из бумаги и картона	Подвески из пенопласта	1	Комбинированный	Овладение основными приемами обработки пенопласта. Последовательность и краткая характеристика операций. Декоративное оформление и отделка изделий	Уметь: выполнять подвески из пенопласта; украшать изделия декоративными глазками из ячеек упаковки от таблеток	Беседа, практическая работа		С. 43–47		
33		Подвески из пенопласта	1	Комбинированный	Условные обозначения на схемах, чертежах. Экономное расходование материала. Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по рисункам, схемам. Разметка деталей с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	Знать, что пенопластовую стружку убирают сырой щеткой или тряпочкой. Уметь: выполнять подвеску из пенопласта; вырезать заготовку (шар, прямоугольник, колокольчик); шлифовать заготовку наждачной бумагой; украшать изделие ленточками «дождика»; изготавливать металлическую петельку и вкалывать ее в верхнюю часть игрушки	Беседа, практическая работа	Палетка	С. 43–47		

34		Маски из бумаги	1	Комбинированный	Изготовление изделия по плану. Поиск, преобразование, хранение и применение информации для решения технических и технологических задач. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов	Уметь: рассматривать варианты новогодних масок; разметать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; обсуждать с соседом по парте последовательность и приемы изготовления маски; изготавливать маску	Беседа, практическая работа	Развертка куба. Проверка модели в действии	С. 48–49		
----	--	-----------------	---	-----------------	---	--	-----------------------------	--	----------	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
35	Изготовление изделий из текстильных материалов	Футляр из ткани	1	Комбинированный	Свойства текстильных материалов. Коллективное обсуждение пространственных отношений между деталями изделия и последовательности изготовления изделия по плану	<i>Знать</i> свойства текстильных материалов. <i>Уметь:</i> выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны и сшивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	Беседа, практическая работа		С. 50–51		
36		Футляр из ткани	1	Комбинированный	Последовательное выполнение технологической операции под руководством учителя. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному	<i>Уметь:</i> пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 50–51		

					замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ							
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
37	Изготовление изделий из бумаги и картона	Игрушки из бумаги. Игрушка-собачка	1	Комбинированный	Соединение деталей изделия из бумаги. Разметка с помощью линейки по месту. Указание черточкой точного места на заготовке	<i>Уметь:</i> анализировать чертежи деталей игрушки, приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	Беседа, практическая работа		С. 52		
38		Игрушки из бумаги. Игрушка-лошадка	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу	<i>Уметь:</i> выполнять работу по плану; вырезать детали игрушки лошадки по чертежам; выполнять сборку деталей	Беседа, практическая работа		С. 53		
39		Игрушки из бумаги. Игрушка-котенок	1	Комбинированный	Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Анализ работы. Выставка лучших работ	<i>Уметь:</i> выполнять игрушку-котенка из бумаги; использовать для изготовления глаз ячейки упаковок от таблеток и бусинки	Беседа, практическая работа		С. 54–55		
40	Домашний труд	Оформление изделий вышивкой простым крестом	1	Комбинированный	Нитки и их назначение. Сравнение ниток по цвету, прочности, мягкости, толщине. Инструменты и приспособления при	<i>Иметь представление</i> о видах переплетения нитей в тканях. <i>Уметь:</i> определять переплетение канвы; называть вид переплетения нитей (полотняное, саржевое, сатиновое, атласное); выбирать вариант	Беседа, практическая работа		С. 56–58		

				<p>работе с текстильными материалами. Безопасные приемы труда при работе с инструментами. Трудовая деятельность в жизни человека</p>	<p>изделия (салфеточка, закладка, лента для головного убора); выполнять выкройку основы изделия по чертежу; раскраивать по выкройке канву для основы; анализировать приемы выполнения простого креста на рисунках; тренироваться в выполнении простого креста</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
41		Оформление изделий вышивкой простым крестом	1	Комбинированный	Рукотворный мир как результат труда человека. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	на лоскутке канвы; выбирать для вышивки нитки мулине; закреплять нитки на ткани петелькой; вышивать рисунок; по краю готового изделия выполнять бахрому	Беседа, практическая работа		С. 56–58		
42	Изготовление изделий из бумаги и картона	Декоративное панно	1	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Овладение основными приемами работы с бумагой. Анализ плана работы по схеме и рисунку	<i>Знать</i> свойства крепированной бумаги. <i>Уметь:</i> выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать,	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 59–61		
43		Декоративное панно	1	Комбинированный	Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу. Анализ работы. Выставка лучших работ	склеивать), анализировать ее цвет, толщину, жесткость, фактуру поверхности; выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку – из картона другого цвета, детали композиции – из цветной бумаги; размечать и вырезать детали, собирать композицию на основе;	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 59–61		

						приклеивать детали						
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
44	Изготовление изделий из текстильных материалов	Нитяная графика	1	Комбинированный	Определение формы, размеров, последовательности изготовления изделий по схемам, эскизам, чертежам. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Использование измерений для решения практических задач	<i>Уметь:</i> изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровать проколы на изнаночной стороне; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять	Беседа, практическая работа	Нитяная графика на картонной основе	С. 62–63		
45		Нитяная графика	1	Комбинированный	Анализ работы. Выставка лучших работ	крепеж из ниток и приклеивать к обратной стороне фоновой основы	Беседа, практическая работа	Нитяная графика на картонной основе	С. 62–63		
46	Изготовление изделий из бумаги и картона	Поздравительная открытка	1	Комбинированный	Изготовление плоскостных и объемных изделий из бумаги. Декоративное оформление и отделка изделий. Создание изделий по собственному замыслу	<i>Уметь:</i> изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу	Беседа, практическая работа		С. 64–65		
47		Поздравительная открытка	1	Комбинированный	Свойства	<i>Уметь:</i> делать фигурное окно из	Беседа,		С. 64–		

		льная открытка		ирован ный	текстильных материалов и нитей. Изготовление изделия под контролем учителя. Анализ работы. Выставка лучших работ	бархатной бумаги для оформления открытки по одному из шаблонов; приклеивать готовый узор к изнаночной стороне фигурного окна; выполнять декоративное оформление открытки	практиче ская работа		65		
--	--	-------------------	--	---------------	--	---	----------------------------	--	----	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
48	Домашний труд	Ремонт одежды	1	Комбинированный	Мелкий ремонт одежды. Декоративное оформление предметов быта и жилища	<i>Знать</i> термин «заплата-аппликация». <i>Уметь:</i> выбирать вариант заплата-аппликации; анализировать приемы пришивания их с лицевой и изнаночной сторон к поврежденному месту одежды; осматривать поврежденное место на своей одежде; выполнять ремонт одежды; выкраивать зачатку из ткани с неосыпающимися краями на 10–15 мм больше, чем поврежденное место; пришивать зачатку к ремонтируемой вещи петельным швом или швом «через край»		Проверка модели в действии	С. 66–67		
49		Ремонт одежды	1	Комбинированный	Назначение текстильных материалов. Лицевая и изнаночная стороны. Инструменты и приспособления. Экономное расходование текстильных материалов, ниток при разметке деталей	<i>Уметь:</i> выполнять ремонт одежды; выкраивать зачатку из ткани с неосыпающимися краями на 10–15 мм больше, чем поврежденное место; пришивать зачатку к ремонтируемой вещи петельным швом или швом «через край»	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 66–67		

					с помощью линейки Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
50	Сборка моделей и макетов в из деталий конструктора	Сборка моделей транспортных устройств	1	Комбинированный	Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме	<p>Знать: виды ременных передач; правила работы с конструктором; приемы работы с деталями металлического конструктора; названия деталей конструктора (планки, пластины, скоба, уголки, диск, колесо, втулки, оси, гайка, шайба, винты).</p> <p>Уметь: собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей ременных передач из конструктора</p>	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 68		
51		Сборка моделей транспортных устройств	1	Комбинированный	Сборка моделей и макетов несложных объектов из деталей конструктора по образцу, рисунку, схеме	<p>Знать понятия «модель» и «транспортирующее устройство».</p> <p>Уметь: анализировать схемы сборки транспортирующих устройств, име-ющих ременную передачу; собирать одну модель по готовой схеме; разрабатывать самостоятельно свою модель</p>	Беседа, практическая работа	Проверка модели в действии	С. 68		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
52	Изготовление изделий из пластичных материалов	Лепим фигурки из глины	1	Комбинированный	Свойства глины. Декоративное оформление и отделка изделий из пластичных материалов. Создание изделий по собственному замыслу. Основные виды со-единений деталей изделия из пластичных материалов	Знать свойства пластилина. Уметь: лепить фигурки из глины для школьной выставки; выбирать готовый вариант фигурки животного; выполнять заготовку яйцевидной формы; работать стекой; выравнивать пальцами края заготовки и поверхность; высушивать и раскрашивать изделие	Беседа, практическая работа		С. 69–70		
53		Лепим фигурки из глины	1	Комбинированный	Анализ работы. Выставка лучших работ	Уметь: лепить из двух разных по размеру и одинаковых по форме заготовок фигурку девочки или мальчика; анализировать прием изготовления прически из пластилина	Беседа, практическая работа		С. 69–70		
54		Изготовление изделий из бумаги и картон	Проект коллективного создания макета села Мирного	1	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона.	Знать понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления	Беседа, практическая работа	Коллективный проект	С. 71–74	

	а				Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея	зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения					
--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
55	Изготовление изделий из бумаги и картона	Проект коллективного создания макета села Мирного	1	Комбинированный	Свойства бумаги и картона. Разметка деталей по шаблонам и с применением разметочных инструментов. Изготовление изделий из бумаги и картона. Соединение деталей с помощью нити, проволоки, клея	проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двух-этажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева	Беседа, практическая работа		С. 71–74		
56		Проект коллективного создания макета села Мирного	1	Комбинированный	Анализ работы. Выставка лучших работ. Представление и оценка результатов деятельности		Беседа, практическая работа		С. 71–74		
57		Проект коллективного создания фрагмента «Бородинское сражение»	1	Комбинированный	Основные элементы изделия. Сбор анализа информации о создаваемом изделии. Поиск и построение плана деятельности под руководством учителя. Коллективный выбор лучшего варианта	<i>Знать</i> , что размеры панорамы должны соответствовать размерам фигурок солдат. <i>Иметь представление</i> о значении Бородинской битвы. <i>Уметь</i> : анализировать фрагмент панорамы Бородинского сражения из учебника «Окружающий мир»; выбирать форму для основы из бумаги или картона; увеличивать шаблоны фигурок солдат; раскрашивать обмундирование	Беседа, практическая работа		С. 75–76		
58		Проект коллективного	1	Комбинированный	Овладение основными			Беседа, практическая		С. 75–76	

		ого создания фрагмента «Бородин- ское сражение»		ный	способами соединения деталей изделия из бумаги и картона. Последовательность и краткая характеристика операций	солдат, используя рисунки в учебнике «Окружающий мир»; распределять работу в группе	ская работа					
--	--	--	--	-----	---	---	----------------	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
59	Практика работы на компьютере (10 часов)	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам	Знать: понятия «информация», «электронный текст»; что электронный вариант текста вводят в компьютер, используя клавиатуру, сохраняют его на носителе информации; правила орфографии и синтаксиса. Уметь: создавать электронный текст с помощью компьютера; сравнивать письменный и электронный тексты; называть технические устройства для работы с текстом; рассказывать, как подключить к компьютеру принтер и сканер; разделять технические устройства на группы (для ввода текста и вывода текста и рисунков)	Беседа, практическая работа		С. 84–85		
60		Компьютерные программы для работы с текстом. Ввод текста с клавиатуры	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам	Знать, что есть разные компьютерные программы для работы с электронными текстами: текстовые редакторы, программы-переводчики, программы распознавания текста; понятия «редактировать», «форматировать». Уметь: называть компьютерные программы (графические редакторы, программы-тренажеры); вводить текст	Беседа, практическая работа	Простейшие приемы поиска информации	С. 86–88		

						в компьютер с помощью клавиатуры; использовать специальные клавиши (пробел, Shift, BackSpace, Enter); находить специальные клавиши на клавиатуре компьютера; находить ошибки в электронном тексте					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
61	Практика работы на компьютере	Текстовый редактор	1	Комбинированный	Вывод текста на принтер. Бережное отношение к техническим устройствам	<p>Знать: назначение главного меню и инструментальной компьютерной программы; понятия «главное меню текстового редактора», «инструменты текстового редактора», «рабочая область для создания и редактирования текста».</p> <p>Уметь: рассматривать изображение главного окна одного из текстовых редакторов; анализировать действия при работе с электронным текстом («Создать», «Открыть», «Сохранить», «Печать»)</p>	Беседа, практическая работа	Простейшие приемы поиска информации	С. 89–90		
62		Редактирование текста. Форматирование текста	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	<p>Знать, как использовать компьютерную мышь для редактирования текста.</p> <p>Уметь: называть приемы редактирования текста (вставить, удалить, заменить букву); называть инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, написание части текста курсивом, подчеркивание части текста,</p>	Беседа, практическая работа	Носители информации	С. 91–92		

					расположение текста или части текста ровно у левого (правого) края страницы, расположение текста или части текста в центре страницы)						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
63	Практика работы на компьютере	Сохранение электронного текста	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Знать , как сохранить результаты работы с электронным текстом; понятия «электронная папка», «электронный документ». Уметь : анализировать части электронного файла, в котором сохраняется информация; объединять файлы с документами в группы и сохранять в электронных папках; называть инструменты для работы с электронным документом («Сохранить», открыть нужный документ и продолжить работу с электронным текстом, общий вид электронного документа, распечатка текста на принтере); выполнять алгоритм сохранения документа; выполнять алгоритм открытия документа; выполнять алгоритм печати текста на принтере; сохранять документ на электронном носителе; открывать электронный документ на нем	Беседа, практическая работа	Простейшие приемы поиска информации	С. 93–95		
64		Иллюстрирование текста	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	Знать текстовый редактор «Word». Уметь : выполнять алгоритм вставки в текст готового рисунка, таблицы, схемы; выполнять задание учителя на компьютере по	Беседа, практическая работа	Простейшие приемы поиска информац	С. 96–97		

					созданию и сохранению электронного текста		ии			
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
65	Практика работы на компьютере	Проверочная работа «Вопросы и задания для самопроверки»	1	Комбинированный	Назначение основных устройств для ввода, вывода, обработки информации	Уметь: называть текстовый редактор; исправлять ошибки в электронном тексте; называть имя файла и папку, в которых хранятся документы; выполнять задание из учебника «Русский язык» на компьютере; использовать инструменты для форматирования текста (изменение вида и размера шрифта, изменение цвета шрифта, написание части текста полужирным шрифтом, написание части текста курсивом, подчеркивание части текста, расположение текста или части текста ровно у левого (правого) края страницы, расположение текста или части текста в центре страницы)	Беседа, практическая работа	Меню программы. Окно программы	С. 98–100		
66		Контрольная работа по теме «Редактирование и форматирование электронного текста»	1	Комбинированный	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	Уметь: выбирать технические устройства для ввода текста в компьютер; пользоваться специальными клавишами; находить и исправлять ошибки в электронном тексте; сохранять текст; называть, что можно выполнять с помощью текстового редактора; использовать	Беседа, практическая работа	Создание небольшого текста по интересной детям тематике с использованием	С. 101–102		

					инструменты текстового редактора; создавать электронный текст, состоящий из первого, третьего и пятого предложений данного упражнения из учебника «Русский язык»		анием изображе ний на экране компьюте ра			
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
67	Практика работы на компьютере	Электронные справочные издания. Дет-ская электронная энциклопедия	1	Комбинированный	Клавиатура, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление	<p><i>Знать</i>, чем отличаются электронные словари от печатных; понятия «электронное оглавление», «главное меню электронной энциклопедии».</p> <p><i>Уметь</i>: рассказывать правила использования печатных словарей; сравнивать электронные и печатные словари; перечислять дополнительные возможности при использовании электронных энциклопедий и справочников; уметь открывать электронное оглавление; рассказывать, какие пункты содержит главное меню Детской электронной энциклопедии; рассказывать о назначении основных пунктов главного меню; выполнять алгоритмы «Как получить нужную информацию», «Как прочитать текст», «Как увидеть увеличенное изображение предмета», «Как работать с пространственными моделями», «Как работать с окнами», «Как сохранить рисунки»; выполнять поиск информации по ключевым словам; открывать</p>	Беседа, практическая работа	Графические редакторы. Общее представление о правилах клавиатурного письма	С. 103–109		

					алфавитный указатель Детской электронной энциклопедии; выполнять приемы поиска информации с помощью алфавитного указателя						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
68	Практика работы на компьютере	Работаем с электронной энциклопедией	1	Комбинированный	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств	<i>Уметь:</i> работать с электронным оглавлением справочника; с помощью электронной энциклопедии получать информацию о бытовом приборе по алгоритму; открывать алфавитный указатель, используя пункт главного меню электронной энциклопедии; отвечать на вопросы, используя электронную энциклопедию; открывать текстовый редактор и работать в нем; оформлять электронный текст рисунком из электронной энциклопедии; сохранять результат своей работы	Беседа, практическая работа. Контрольные задания	Создание небольшого текста по интересной тематике с использованием изображений на экране компьютера	С. 109–111		