

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

На заседании МО рекомендовано

к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Руководитель МО 

Утверждено:



Директор МКОУ «Степновская СОШ»

Соколова Н.Г.

Протокол № 96 от 27.08.2020г.

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(базовый уровень) для 5 класса

учителя русского языка и литературы МКОУ

«Степновская средняя общеобразовательная школа»

Ленинского муниципального района Волгоградской области

Битюцкой Татьяны Владимировны

2020- 2021 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

Предмет **РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС**

Количество часов в соответствии с учебным планом **170 часов**

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 135 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского

сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые

функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и

в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выразить мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем

внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на

взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разно-

образная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного

языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе

основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
 - владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
 - способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его

содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

У.Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание курса.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового

(расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ь и Ъ.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

УІ. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2012.
3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2012, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2011.
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2010.
6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

УІІ. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- *различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;*
- *понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- *понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);*
- *использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;*
- *передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;*
- *использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;*
- *отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского

литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том

числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

5 класс

**Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков,
А.Г.Лисицын**

(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные Результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)										
1		Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4	Устные высказывания, чтение	Язык как система знаков и средств человеческого общения	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получать представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	<i>Регулятивные:</i> выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерными письменными русскими (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение

						вать понятные для партнёра высказыва ния; согласовы вать позиции и находить общее решение				
2		Введе ние. «Язык и языкозна ние» (§1) С.4-5	Устные высказы вания, чтение, проблем ный диалог	Язык как систе ма знаков и средст ва челове ческого обще ния	Осваи вать средст ва устно го обще ния. Ов ладеть приема ми ознако митель ного и изучаю щего чтения	<i>Регулятив ные:</i> оценивать результаты выполнен ного задания. <i>Познава те льные:</i> находить информа цию (текстовую, графичес кую, изобразите льную) в учебнике, анализиро вать ее содержание . <i>Коммуника тивные:</i> Сотрудни чать с одноклас никами при выполне нии учебной задачи	Проя влять инте рес к изуче нию темы; ценно стное отно ше ние к русск ому языку как выраз итель ному средс тву обще ния	Грам отно форм улиро вать запро сы при поис ке в Инте рнете при подго товке д/з	Выбор темы исследо вания. Опреде ление методов исследо вания	Рабо та над прави льнос тью и бегло стью чте ния
3		Введе ние. «Язык и обще ние» (§2) С.6-7	Совершен ствование умений читать, писать, слушать и говорить:	Основ ные разде лы языкоз нания (лингви	Соблю дать нормы русско го литера турно	<i>Регулятив ные:</i> преобразо вание практичес кой задачи в	Проя влять инте рес к изуче нию	Оцен ивать потре бно сть в допол ните		Рабо та над созна тельн остью чте

			составлен ие схем	стики)	го языка в собстве нной речи и оцени вать соблюд ение этих норм в речи собесед ников (в объёме предст авлен ного в учебни ке матери ала)	познаватель ную. <i>Познавател ьные:</i> давать определени е понятиям. <i>Коммуника тивные:</i> осуществ лять взаимный контроль и оказывать в сотрудниче стве необходи мую взаимопомо щь	темы; осозн ание собст вен ных дости же ний при освое нии учеб ной темы	льной инфо рма ции для реше ния учеб ных лингв истич еских задач и самос тояте льной позна вател ьной деяте льнос ти; опред елять возмо жные источ ники её получ ения		ния
4		Введе ние. «Язык и общ ение» (§2) С.8-9	Совершен ствование умений читать, писать, слушать и говорить: составлен ие схем, словарная работа, выполне ние упражнен ий, работы со схемами	Основ ные разде лы языкоз нания (лингви стики)	Пони мать, что язык – универ саль ное средст во обще ния, состав лять письме нное связное моноло гичес кое выска	<i>Регулятив ные:</i> адекватно восприни мать оценки учителя, товарищей, при необходимо сти вносить коррективы в действия, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавате</i>	Проя влять позна вател ьный интер ес к ново му учебн ому содер жа нию; прин имать роль учени ка на уров	Поль зоват ься основ ными функ циям и станд артно го текст ового редак тора, следо вать основ ным прави		Сове ршен ствов ать умен ия выраз итель ного чте ния

					зывать на заданную тему	льные: строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. <i>Коммуникативные:</i> использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию	не положительно относиться к школе	лам оформления текста		
5	Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений	Текст как речевое произведение	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельно	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел "Советы помощника" <i>Познавательные:</i> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <i>Коммуника</i>	Проявлять чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текста учеб	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их			Обнаружать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов

					сти, последовательности изложения	<i>тивные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	ника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов			
6	Р/р Введение. Текст. (§3) С.12	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи	<i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполнения задания по учебнику (раздел "Советы помощника") <i>Познавательные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять сотрудничество	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу	Использовать различные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации		Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию различного характера	

						парах при выполнении и учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.				
7		Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение	<i>Регулятивные:</i> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Познавательные:</i> давать определение понятиям, строить логические рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебно для оппонентов	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаиморучка	Владеть компьютерным письмом		Работа с текстом: оценка информации

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)										
8		Буква и звук. Алфавит (§4) С.14-15	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения	Различие звуков и букв. Состав алфавита	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения поста новки ударения. Осознавать смысловую различительную функцию звука	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Ориентироваться в учебном материале	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, иммунитета и здоровья человека средства и материалы	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направлять внимание мани е на полезную в данный момент информацию
9		Буква и звук. Алфавит (§4)	Транскрибирование, словарная работа	Особенности произношения	Различать звук и букву, разби	<i>Регулятивные:</i> в сотрудничестве с	Участвовать в оценке	Искачать информацию в		Решать учебно-позна

		С.15-16		Транскрипция	<p>рать слова по составу видеть звук в сильной и слабой позиции. Исползовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках</p>	<p>учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <i>Познавательные:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации и различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>соответствующих возрасту цифровых словарей и справочников, контролируемых в Интернете</p>		<p>вательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</p>
10		Буква и звук. Алфавит (§4) С.16-17	Транскрибирование, словарная работа	Особенности произношения. Транскрипция	<p>Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артикулировать звуки, делить слово</p>	<p><i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>Познавательные:</i></p>	<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уваже</p>	<p>Готовить и проводить презентацию</p>		<p>Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, опред</p>

					на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	строить объяснение в устной форме по предложению плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные высказывания.	ния.			елять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в САМом тексте)
11		Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные (§5) С.18-19	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные)	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к общему решению	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка	Осуществлять расширение поисковой информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета		Работа над правильностью и беглостью чтения
12		Соглас	Работа со	Сис	Совер	<i>Регулятив</i>	Уме	Уме	Распоз	Стру

		<p>ные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные</p> <p>(§5) С.20-21</p>	схемами	<p>тема согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные)</p>	<p>шенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»</p>	<p><i>ные:</i> называть цели конкретно задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непониман</p>	<p>ние отстаивать свое мнение</p>	<p>ние работать с текстом и, графически редакторами</p>	<p>навать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования</p>	<p>ктурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержание текста в нём информации, но и на жанр, структуру, выразительные средства</p>
--	--	---	---------	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---

						<p>ия, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности</p>				
13		<p>Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные (§6) С.24-25</p>	<p>Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа</p>	<p>Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные)</p>	<p>Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транскрипцию слова</p>	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Умение соотносить цели и результаты</p>	<p>Создание текста, его коллективное обсуждение</p>	<p>Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников</p>	

						Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор				
14		Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные (§6) С.25-27	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Возможности изменения звуков в речевом потоке	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи			Совершенствовать умения выразительного чтения.

						взаимопо мощь				
15		Гласные звуки и обозначающие их буквы (§7) С.28	Совершенствование правописных умений, транскрибирование	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	<i>Регулятивные:</i> руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			Преобразовать текст, используя новые формы представления информации
16		Гласные звуки и обозначающие их буквы (§7) С.29	Совершенствование правописных умений, транскрибирование	Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i>	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе			Различать темы и подтемы текста

					слова	владеть общим способом проверки орфограмм в словах; <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
17		Слог и ударение. (§8) С.30-33	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слоговой раздел	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении и заданий инструкциям учителя и алгоритмам. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемых текстов. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова
18		Р/р Устный рассказ по картинке	Беседа	Устное рисование	Строить рассказ в соответствии с	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебные действия в громкорече	Осознавать и определять			Работать над правильностью и

		не Б. Кустодиева «Масленица» С.32-33			требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинение по картине	вой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			беглостью чтения
19		Правописание безударных гласных в корне слова (§9) С.34-37	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова	Правописание безударной гласной корня слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной гласной корня, различать безуда	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. <i>Коммуникативные:</i> задавать	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Формулировать тезисы выражающий общий смысл текста

					рные гласные проверяемые и непроверяемые	вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач				
20		Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10) С.38	Самостоятельная работа, работа в парах	Русское ударение. Фонетический слог	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использовать приемы поискового чтения при повторении и учебного материала
21		Повторение по теме	Самостоятельная работа, работа в	Правписание безударной	Выполнять фонетический	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать	Положительная	Владеть компьютером		Использовать приемы

		«Фонетика, графика, орфография» (§10) С.39	парах	гласной корня слова	разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	мотивация учебной деятельности	рным письмом на русском языке (д/р)		мы просмотрового чтения при повторении и изученного материала
22		Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Графика».	Самостоятельная работа	Орфограмма	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изучен	<i>Регулятивные;</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфо

		Орфография			ные орфограммы и пунктограммы	способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение				эпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
23		Работа над ошибками	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма. Орфограмма-пробел	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения

						зависимост и от конкретных условий. <i>Коммуника тивные:</i> форму лировать собственно е мнение				
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)										
24		Корень слова. Родственны е слова (§11) С.40-41	Изучение теоретиче ского материала . Орфограф ический практи кум	Одноко ренные слова. Морфе мы. Омофо рмы	Разби раться в поняти и морфе мика, владеть алгори тмом опреде ления корня слова, различ ать одноко ренные слова и формы слова, подбир ать одноко ренные слова	<i>Регулятив ные:</i> следовать при выполнени и заданий инструкция м учителя и алгоритмам , описывающ им стандартны е действия (памятки в справочник е учебника). <i>Познавател ьные:</i> классифици ровать, обобщать, систематиз ировать изученный материал по плану. <i>Коммуника тивные:</i> формулиро вать собствен ное мнение и позицию	Уме ние отста ивать свое мне ние	Грам отно форм улиро вать запро сы при поис ке в Инте рнете при подго товке д/з	Выбор темы исследо вания. Определ ение методов исследо вания	Рабо та с текст ом: оцен ка инфо рма ции
25		Окон чание и основа слова	Работа со схемой, моделью. Решение лингвисти	Оконча ние как формоо бразую щая	Осозна вать роль оконча ния и	<i>Регулятивн ые:</i> осмысленн о выбирать способы и	Поло жите ль ная моти	Ис кать инфо рма цию в	Распоз навать и ставить вопро сы,	Срав ни вать и прот

		(§12) С.42-45	ческих задач. Совершенствование правописных умений	морфема. Нулевое окончание	основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	приёмы действий при решении языковых задач; <i>Познавательные:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи	вазия учебной деятельности	соответствующего возраста цифровых словах и справочниках, контролируемом Интернете	ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	ивопоставлять заключённую в тексте информацию различного характера
26		Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выразить свои	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, получен	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему

					мысли в соответствии с литературными нормами	ную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками				
27		Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему

28		Приставки (§13) С.46-49	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой	Приставка как словообразующая морфема. Отличие приставки от предлога	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознавать роль приставок в словообразовании, образовать производные слова от исходных при помощи приставок	иками <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Коммуникативные:</i> Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
29		Суффиксы (§14) С.50-53	Совершенствование правописных умений. Работа в парах	Суффикс как словообразующая морфема. Морфемный разбор	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознавать роль суффиксов в словообразовании	<i>Регулятивные:</i> осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе			Структурировать текст

					нии, образовать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием терминов	умения мобилизовать свои личные ресурсы			
30		Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста С.51-52	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную тему	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми			Совершенствовать умения выразительного чтения

						находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	и сверстниками при решении задач.			
31		Сложные слова (§15) С.54-55	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> Использовать адекватные языковые средства	Умение соотносить цели и результаты			Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

						для отображения своих чувств, мыслей				
32		Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» (§16) С.56	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Однокоренные слова. Морфемы	Создавать устные высказывания - рассуждения учебно-научного стиля	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. <i>Познавательные:</i> Использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. <i>Коммуникативные:</i> комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
33		Повторение по теме:	Самостоятельная работа, работа в	Сложные как способ словоо	Применять знания и	<i>Регулятивные:</i> вносить необходим	Овладение учебными		Самостоятельно выполнять и	С опорой на план

		«Мор Феми ка, слово образо вание, орфогра фия » (§16) С.57	парах, микрогру пах	бразова ния. Нуле вое оконча ние	умения по морфе мике в практи ке правоп исания, а также при провед ении грамма тическ ого и лексич еского анализа слова	ые дополнения и корректиро вать план и способ действия в случае расхожде ния с эталонем. <i>Познавател ьные:</i> постановка и формулиро вание проблемы, самостояте льное создание алгоритмов деятельност и при решении проблем творческо го и поискового характера. <i>Коммуника тивные:</i> Сотрудни чать с однокласн иками при выполнени и учебной задачи	дейст виям и и умен ие испол ьзова ть знани я для реше ния позна вател ь ных и практ ическ их задач		высту пать с учеб ным проект ом (иссле дова нием)	перед авать содер жа ние текст а в уст ной фо рме, созда вать ус тное моно логи че ское выск азыва ние
34		Конт Роль ное списы вание	Самостоя тельная работа	Орфогра мма	Выпол нять практи ческие зада ния по изучен ной теме	<i>Регуляти вные:</i> контроль и самоконтро ль учебных действий <i>Познава тельные:</i> вносить необходи мые дополне ния и	Форм ирова ние инте реса, жела ния пи сать краси во и прави			Рабо та над созна тельн ос тью чтени я

						изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	льно			
35		Работа над ошибками	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма	Классифицировать ошибки и в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	<i>Регулятивные:</i> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации • <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
36		Р/р Изложение с продолжением	Самостоятельная работа	Текст. План	Создавать письменный текст, анализировать его с точки зрения его содержания	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать текст по заданному началу. Перечитывать текст с разными

						условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию				задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строки
37		Р/р Изложение с продолжением	Самостоятельная работа	Текст. План	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	<i>Регулятивные:</i> контроль и самоконтроль учебных действий <i>Познавательные:</i> выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости и от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)										
38		Лексическое значение	Развитие орфографической зоркости.	Лексикология. Лексическое	Практически использовать	<i>Регулятивные:</i> планировать свои	Способность к самор	Создавать тексты	Выбор темы исследования.	Работа с текстом:

		слова (§17) С.58-61	Работа со схемой: кодирование и декодирование	значение слова	знание алфавита при работе со словом; выявление слова, значение которых требует уточнения	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	азвиту, мотивация к познанию, учёбе	использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Определение методов исследования	оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержание в нём информации, но и на жанр, структуру, выразительные средства
39		Р/р Устная и письменная речь (§18) С.62-65	Изучение теоретического материала . Составление схемы	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций . Объяснять лексическое значение слов различными способами	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать высказыва	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

				ния	ами	ние, используя термины; адекватно использова ть речевые средства для представле ния результата				
40		Р/р Разго ворная , книж ная и нейтра льная лекси ка (§18) С.62-65	Развитие орфограф ической зоркости. Работа с текстами	Функц иональ ная разнов ид ность языка. Рече вое высказ ывание с точки зрения соответ ствия языко вым норма м и ситуа ции общ ения	Овла деть сведен иями о разгово рной, книж ной, нейтра льной лекси ке. Анализ иро вать языко вой мате риал, опреде лять принад ле жность слов к разгово рной, нейтра льной и книж ной лекси ке	<i>Регулятив ные:</i> прогнози ровать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавател ьные:</i> Осущест влять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуника тивные:</i> уметь в рамках совместной деятельност и слушать других, высказыват ь свою точку зрения, вступать в беседу	Умен ие отста ивать свое мне ние	Грам отно форм улиро вать запро сы при поис ке в Инте рнете при подго товке д/з	Прео бразо вы вать текст, испо льзуя новы е фор мы предс тавле ния инфо рма ции	
41		Толко вые слова ри (§19) С.66-69	Развитие умений использов ать словари. Изучение теоретиче ского	Разнов иднос ти слова рей. Словар ная статья.	Опреде лять значени е слова по тексту или уточ	<i>Регулятив ные:</i> осуществля ть поиск необходи мой информаци и.	Спос об ность к самоо ценке на основ	Влад еть комп ьюте рным пись мом на	Выби рать из текст а или прид умать загол	

			материала . Работа со словарными статьями и схемой	Лексический анализ слова	нять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении и учебной задачи	екритериив успешной учебной деятельности	русском языке (д/р)		овок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
42		Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (§20) С.70	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова

						реализации <i>Коммуника тивные:</i> прогнози ровать результат и уровень освоения материала				
43		Право писа ние букв О и Ё после шипя щих в корне слова (§20) С.71	Развитие умений опозна вать орфограм му. Создание алгоритма действий	Правоп исание букв О и Ё после шипящ их в корне слова	Приме нять при письме данное орфогр афичес кое прави ло	<i>Регулятивн ые:</i> осущест влять поиск необходи • мой информа • ции <i>Познавател ьные:</i> оценивать правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы <i>Коммуника тивные:</i> учитывать и уважать разные мнения	Умен ие соотн осить цели и резу льтат			Форм ули ро вать тезис , выра жаю щий об щий смыс л текс та
44		Одно Знач ные и многоз нач ные слова (§21) С.72-75	Орфограф ический практи кум. Работа со схемой: кодирова ние и декодиро вание информа ции. Развитие устной речи	Поня тие о значен ии слова. Прямое и перено сное значе ние слова		<i>Регуляти вные:</i> прогнози ровать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавател ьные:</i> Осущест влять рефлексию способов и условий действия; выбирать	Выра ботка в проти воре чии вых конф ликт ных ситуа циях прави ла повед ения, спосо бст			Разли чать темы и подте мы текс та

						наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	вующего насильственно и равноправному преодолению конфликта			
45		Р/р Понятие о лексической сочетаемости (§22) С.76-77	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимании его причин			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
46		Тематическая группа (§23) С.78-81	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной тематической группы	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать, находить основания для распре	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста

					деле ния слов по темати ческим групп пам. Группи ровать слова по темати ческим групп пам	<i>ьные:</i> строить рассужде ния в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуника тивные:</i> владеть диалогичес кой формой коммуника ции				та
47		Сино нимы (§24) С.82-85	Орфограф ический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнози рование текста. Составле ние плана ответа	Смысл овые и стилист иче ские различ ия синони мов. Роль синони мов в речи	Опозна вать синони мы, устанав ливать смысло вые и стилис тическ ие различ ия синони мов. Исполь зовать синони мы в речи. Подбир ать синони мы для устран ения повтор ов в тексте и более точно го и	<i>Регулятивн ые:</i> уметь ориентир оваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавател ьные:</i> уметь делать выводы на основе наблюде ний Коммуника тивные: рефлексия своих действий	Спос об ность к самоо ценке на осно ве критер иев успе шной учеб ной деятел ьнос ти		Распозна вать и ставить вопросы , ответы на которые могут быть получен ы путём научног о исследо вания	Рабо та над прави льнос тью и бегло стью чете ния

					успешного решения коммуникативной задачи					
48		Антонимы (§25) С.86-89	Словарный диктант. Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Оглавление текста	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи	Овладеть сведениями об антонимических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
49		Омонимы. Паронимы (§26) С.90-91	Изучение теоретического материала	Омонимия и паронимия как языковые явления. Сочетаемость паронимов	Овладеть сведениями об омонимии и паронимии. Опозна	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик	Проявление активности во взаимодействии для	Умение работать с текстами, графически	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены	Совершенствовать умения выразительно говорить

				мов	вать омони мы и парони мы. Разли чать омони мы и многоз начные слова. Оцени вать уместн ость и точ ность исполь зова ния слов в тексте	<i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	реше ния комм уника тивных и позна ва тель ных задач	редак тора ми	ы путём научног о исследо вания	ения
50		Омонимы. Паронимы (§26) С.92-93	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей	Роль омонимов и паронимов в речи	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым словарём, различать омонимы,	<i>Регулятивные:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях <i>Коммуникативные:</i> адекватно	Умение отстаивать свое мнение			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

					паронимы и многозначные слова	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание				
51		Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи С.91	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста	Функционально-смысловые типы речи	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Создавать текст по данному началу	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Работа с текстом: оценка информации	

					в письме нной форме					
52		Конт Роль ная работа по теме «Лекси ка»	Самостоя тельная работа с текстом	Синони мы. Антони мы. Омони мы	Состав лять и редакт иро вать текст, стро ить синони миче ские ряды	<i>Регуляти вные;</i> Адекват но оцени вать свои достиже ния, осозна вать возникаю щие трудност и и стараться искать способы их преодоле ния. <i>Познава тельные:</i> вносить необходи мые дополнен ия и измен ения в план и способ действия. <i>Коммуника тивные:</i> форму лировать собствен ное мнение	Соот но сить «что я хочу» (цели , моти вы), «что я могу» (резу льтат ы).			Раб ота над созна тельн ос тью чете ния
53		Поня тие о чередо вании (§27) С.94-95	Морфем ный анализ слова. Орфограф ический тренинг. Составле ние алгоритма действий	Измене ние звука/б уквы в преде лах одной морфе мы	Овла деть сведен иями о чередо вании звуков в преде лах одной морфе	<i>Регулятив ные:</i> уметь ориентиров аться на образец и правило выполнения задания. <i>Познавател ьные:</i> уметь	Проя влять позна в атель ный интер ес к но вым знани			Выпо лнять комп лекс ный анна лиз текс та, исхо дя из

					мы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков	делать выводы на основе наблюдений. <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	ям			речевых и грамматических умений и навыков
54		Буквы Е//И в корнях с чередованием (§28) С.96-97	Изучение теоретического материала . Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы . Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
55		Чередование букв Е//И в корнях	Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в преде	Анализировать слова с точки зрения	<i>Регулятивные:</i> выбирать действия в соответствии	Положительная мотиви			Совершенствовать умения

		(§28) С.98-99		лах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	и с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	вазия учебной деятельности		ия выразительного чтения
56		Чередование букв А//О в корнях (§29) С.100	Изучение теоретического материала . Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередо	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе		Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на его тему

				ванием	чередование	как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
57		Чередование букв А//О в корнях (§29) С.101	Работа с таблицей. Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильст	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач	Различать темы и подтемы текста	

						<p>формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>венно му и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>	<p>и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения</p>		
58		<p>Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) С.102-103</p>	<p>Орфографический тренинг</p>	<p>Правописание букв А//О в корнях с чередованием</p>	<p>Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы</p>	<p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия <i>Познавательные:</i> Осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуника</i></p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познава</p>			<p>Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять</p>

						<i>тивные:</i> уметь в рамках совместной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	тель ных задач			елять тип речи
59		Р/р Изложение с продолжением	Самостоятельная работа. Составление плана изложения	Текст. Продолжение текста	Создавать текст по данному началу в письменной форме	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать текст по заданному началу
60		Р/р Изложение с продолжением	Самостоятельная работа	Текст. Продолжение текста	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал,	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> коррекция,	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)			Совершенствовать умения выразительно чтения

					выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	оценка своих действий				
61		Суффиксы -чик-//щик- (§30) С.104-105	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правписание букв Ч//Щ в суффиксах	Владеть орфограммой «Правписание суффиксов – чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
62		Суффиксы -чик-//щик-. (§30) С.106-107	Работа с таблицей. Работа с текстом. Орфографический тренинг.	Синонимичность и омонимичность мор	Анализировать слова с точки зрения правописания.	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив	Установление связи между целью			С опорой на план передавать содержание

				фем.	Применять при письме данное орфографическое правило.	в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	ю учебной деятельности и её мотивом			жане текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
63		Буквы И//Ы после приставок на согласные (§31) С.108	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их		Совествовать умения выразительного чтения
64		Буквы И//Ы после приставок на согласные (§31) С.109	Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i>	Способность к самооценке на основе критериев	Искать информацию в соответствующих источниках		Работа над правильностью и беглостью чтения

				исание букв И//Ы в приста вках	ло	<i>тельные:</i> строить рассужд ения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуника тивные:</i> строить понятные для партнёра высказыв ания, учитываю щие, что партнёр знает и видит, а что нет	успе шной учебн ой деяте льнос ти	сту цифр овых слова рях и справ очни ках, контр оли руе мых в Инте рнете		
65		Р/р Обуча ющее сочине ние «Как я пер вый раз...»	Самостоя тельная работа, работа в парах	Текст- повеств ование	Состав лять сочине ние – описан ие по карти не, исполь зуя средств а связи между частя ми	<i>Регулятивн ые:</i> определе ние последоват ельности промежудо чных целей с учётом конечного результата; составлени е плана и последоват ельности действий <i>Познавател ьные:</i> умение осознанно строить речевое высказыван ие в устной и	Появ ление жела ния уме ло пользо ваться язы ком			Распо зна вать тему сочи н ения; стиль сочи не ния; созда вать текст на опред еленн ую тему.

						письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				
66		Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»	Самостоятельная работа, работа в парах	Текст-повествование	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий	Соотнести «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему
67		Особенности написания приставок на З//С (§32)	Работа с текстом. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы	Выделять приставку в слове, классифицировать	<i>Регулятивные:</i> • осуществлять поиск информации • мой информации	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут	Выбирать из текста или придумать заголовок

		С.110-1111		мы. Правописание букв З//С в конце приставок	вид приставки с точки зрения правописания, работают с орфографическим словарём	<i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы <i>Коммуникативные:</i> учитывать и уважать разные мнения			быть полученным путём научного исследования	овок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
68		Особенности написания приставок на З//С (§32) С.111-112	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на -з, -с», графически обозначать её на письме	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> Осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	
69		Особенности	Орфографический	Правописание	Владеть	<i>Регулятивные:</i>	Умение		Ставить	

		написания приставок на 3//С (§32) С.113-115	тренинг. Работа с текстом	букв 3//С в конце приставок	орфограммой «Правописание приставок на – з, -с», графически обозначать её на письме	способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки <i>Познавательные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации <i>Коммуникативные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения материала	участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
70		Фразеологизмы (§33) С.116-117	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразеологизма	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их правилам.	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа с текстом: оценка информации

					Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи				
71		Фразеологизмы (§33) С.118-119	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений	Стилистическая окраска фразеологизмов. Роль фразеологизма в речи	Получить представление о синонимичных фразеологизмах. Использовать фразеологические обороты в устной речи	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистич	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера

						еских терминов				
72		Крылатые слова (§34) С.120-121	Работа с теоретическим материалом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеологизмов	Крылатые слова и их источники	Получить представление о происхождении и крылатых слов. Опознавать крылатые слова, уместно использовать их в речи	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия. <i>Коммуникативные:</i> уметь в рамках совместной деятельности и слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	Положительная мотивация учебной деятельности	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
73		Повторение по теме «Лексикология» (§35) С.122	Орфографический тренинг. Работа с текстом	Лексика. Фразеологизмы. Словари.	Выполнение морфологического и орфографического разбора, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения

						решения в зависимости и от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения				
74		Повторение по теме «Лексикология» (§35) С.123	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями	Синонимы. Антонимы	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей	<i>Регулятивные:</i> осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Анализ и обобщение собранного материала. Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

						и различных позиций при работе в паре				
75		Конт Роль ный диктант №2 с грамматическим заданием по теме “Лексикология”	Самостоятельная работа	Синонимы. Переносное значение. Подлежащее	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные:</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)										
76		Части речи (§36) С.4-7	Работа со схемами. Составление плана ответа. Анализ и характеристика слов как	Морфология как раздел науки о языке. Морфологические	Опознавать изученные самостоятельные части речи по	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i>	Формирование уважительного отношения к	Пользоваться основными функциями и станд		Совершенствовать умения выразительного

			частей речи	признаки слов. Грамматическое значение	общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	иную	артного текста редактора, следовать основным правилам оформления текста		чение, понимать текст, опираясь не только на содержание в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства
77		Имя существительное как часть речи (§37) С.8-11	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательные	Определять грамматические признаки имён существительных	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <i>Познавательные:</i> самостоятельно формулировать предположе	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

						<p>ние о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации и ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения</p>			
78		<p>Род имён существительных (§38) С.12-15</p>	<p>Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка</p>	<p>Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий роды имён существительных</p>	<p>Овладевать сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контексте окружения, об именах существительных,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятств</p>	<p>Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</p>		<p>Работа над правильностью и беглостью чтения</p>

					имеющ их форму только единст венног о или только множес твенно го числа	ий <i>Познавател ьные:</i> поиск и выделение необходи мой информа ции <i>Коммуника тивные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответст вии с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами языка				
79		Р/р Выбо рочное изложе ние.	Самостоя тельная работа. Составле ние плана	Глав ная и второст епен ная инфор мация. Тип речи	Разби вать текст на части и озагла вливать каж дую, составл ять письме нно выборо чный перес каз текста	<i>Регулятивн ые:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесе ния известного, освоенного и неизвестно го <i>Познавател ьные:</i> уметь с большей долей самостояте льности работать с моделями, соотнести результаты с реальность ю в рамках изученного	Осоз на вать и опред елять интер ес к созда нию собст венн ых текст ов, к пись мен ной фор ме обще ния			Опре де лять веду щий тип речи; соста влять план текс та; перес казы вать текст

						материала <i>Коммуникативные:</i> с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и с поставлен ной задачей				
80		Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.16-18	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род	Определять склонение существительных, падеж, число, правило выбора нужного падежного окончания	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений <i>Коммуникативные:</i> рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результаты			Преобразовать текст, используя новые формы представления информации
81		Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.19-21	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственного числа	Определять склонение существительных, падеж, число, правило выбора нужного падежного окончания	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование	Овладение учебными действиями и умение использовать их для решения познавательных	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать глазами, определять его

						познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	тельных и практических задач	их		основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в САМом тексте)
82		Контрольная работа по аудированию	Самостоятельная работа с текстом	Тип речи. Информация текста	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Работа с текстом: оценка информации

						поиске и сборе информации				
83		Конт Роль ная работа по аудированию	Самостоятельная работа с текстом	Тип речи. Информация текста	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах	<i>Регулятивные:</i> редактировать устные и письменные высказывания <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из читаемого текста. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать подорфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
84		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Правписание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применять при письме данное орфогр	<i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение <i>Коммуникативные:</i> формулиро	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста

					афическое правило	вать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение			
85		Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23	Орфографический тренинг	Правописание падежных окончаний имён существительных. Морфологический анализ слова	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> соотносить учебные действия с известным правилом. <i>Познавательные:</i> осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
86		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41)	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразователь	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостояте	Проявление любознательности, интерес к изучаемому материалу;		Совершенствовать умения выразительного чтения

		С.24		ный анализ		льное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач			
87		Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям <i>Познавательные:</i> классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Осознание ценности отношения к полученным знаниям	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения

						различных позиций при работе в паре				
88		Правописание НЕ с именами существительными (§42) С.26-27	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Владеть орфограммой «Не с существительными»	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения
89		Правописание НЕ с именами существительными (§42)	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Подбор антонимов	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной				Составлять тематическую цепочку, озаглавливать

		С.28-29	мов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа	и существительными	ло	ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии			ать тест на основе его темы
90		Конт Роль ный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа	Орфограмма	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфо

						необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение				графический разбор слов
91		Имя прилагательное как часть речи (§43) С.30-33	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	<i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Совершенствовать навыки изучающего чтения

						конфликта, принятие решения и его реализация				
92		Р/р Повествование с элементами описания С.33	Чтение и анализ текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста	Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа с текстом: оценка информации

93		Р/р Повествование с элементами описания С.33	Чтение и анализ текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализировать содержание и языковое оформление чтения
94		Правописание окончаний	Орфографический тренинг. Морфологический	Правила написания гласных в	Анализировать орфографичес	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последоват	Формирование уважитель		Овладеть практическ

		имён прилагательных (§44) С.34-35	и морфемно - словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма	безударном окончании имён прилагательных	кий материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило	ельности действий <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> умение с полнотой и ясностью выразить свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	ного отношения к иному мнению			ими навыками просмотра и чтения
95		Краткие прилагательные (§45) С.36-37	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных	Применять изученное правило в практике письма	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления <i>Коммуникативные:</i> Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение отстаивать свое мнение			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
96		Правописание НЕ с именами	Морфологический анализ слов. Подбор	Правописание НЕ с именами	Освоить содержание орфографического	<i>Регулятивные:</i> планировать свои действия	Умение соотносить цели	Умение работать с текстом		Формировать на основе

		ми прилагательными (§46) С.38-39	синонимов и антонимов	прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	афического правила. Применять при письме данное орфографическое правило	для реализации задач урока и заданий к упражнениям. <i>Познавательные:</i> умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. <i>Коммуникативные:</i> владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации и различным позициям при работе в паре	и результатов	овыми, графическими редакторами		текста системы аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
97		Правописание НЕ с именами прилагательными (§46) С.40-42	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами и прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i>	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям			Совещество вать умения выразительно чтение

						самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа				
98		Р/р Изложение прочитанного текста	Самостоятельная работа	Текст искусствоведческого характера. Стили своеобразие текста	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное	Появление желания умение пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

						сотрудниче ство в поиске и сборе				
99		Р/р Изло жение прочи танно го текста.	Самостоя тельная работа	Текст искусст воведч еского характе ра. Стиле вое своеоб разие текста	Состав лять связ ный моноло гическ ий перес каз текста близко к исходн ому в письме нной форме, составл ять темати ческую цепоч ку	<i>Регулятивн ые:</i> прогнозиро вание результата и уровня усвоения, его характерист ик <i>Познавател ьные:</i> самостояте льное выделение и формулиро вание познаватель ной цели <i>Коммуника тивные:</i> определени е целей, функций участников, способов взаимодейс твия для учебного сотрудниче ства с учителем и сверстника ми	Проя вл ение актив ности во взаим одейс твии для реше ния комм уника тивных ых и позна вател ь ных задач			Опре д елять веду щий тип речи; соста влять план тек ста; перес казы вать текст
10 0		Имя числи Тель ное как часть речи (§47) С.44-45	Морфоло гический разбор. Анализ и характери стика значений и признаков числитель ных	Имя числит ельное как часть речи. Морфо логичес кие призна ки имён числит	Опреде лять грамма тическ ие призна ки числит ельных	<i>Регулятивн ые:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавател ьные:</i> Осуществ лять подведение под понятие на	Спос обнос ть к самор азвит ию, моти вация к позна нию, учёбе	Оцен ивать потре бн ость в допо лните ль ной инфо рмац ии		Работ а над прави льнос тью и бегло стью чтени я

				ельных		основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии		для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения		
10 1		Имя числительное как часть речи (§47) С.46-47	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных. Роль числительных в тексте	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполнять морфологический разбор	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск информации. <i>Познавательные:</i> оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных			Определять основную мысль текста, ключевые слова

					числит ельн ого	. <i>Коммуника тивные:</i> учитывать и уважать разные мнения	ных задач			
10 2	Место имение (§48) С.48-49	Орфограф ический тренинг. Морфоло гический разбор. Анализ и характери стика значений и признаков местоиме ний	Местои мение как часть речи. Морфо логичес кие призна ки местои мений	Анализ иро вать языко вой матери ал по изучае мой теме, сопост авлять его по заданн ым призна кам, обоб щать наблюд ения и делать выводы .Опред елять грамма тичес кие призна ки местои мений	<i>Регулятивн ые:</i> составл ение плана и последоват ельности действий <i>Познавател ьные:</i> умение структурир овать знания <i>Коммуника тивные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответстви и с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами языка	Поло жите льная моти вация учеб ной деяте льнос ти	Влад еть комп ьюте рным пись мом на русск ом язык е (д/р)		Выпо лнять комп лекс ный анна лиз текс та, исхо дя из речев ых и грам мати чес ких умен ий и навы ков	
10 3	Место имение как часть речи (§48) С.50-51	Морфоло гический разбор. Анализ и характери стика значений и признаков местоиме ний	Местои мение как часть речи. Морфо логичес кие призна ки местои мений. Роль	Анализ иро вать и характе ризо вать общее грамма тическ ое значен ие, морфол	<i>Регулятивн ые:</i> волевая саморегуля ция как способ ность к мобилизаци и сил и энергии; способ ность к выбору в	Адек ват ная оцен ка собст венно го повед ения и повед ения			Сове ршен ствов ать умен ия выраз итель ного чте ния	

				местоимений в тексте	логические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений	ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	окружающих			
104		Конт Роль ная работа по теме «Части речи. Местоимение»	Самостоятельная работа с текстом	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные;</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои			

						необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	личные ресурсы			
10 5		Работа над ошибками	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Совершенствовать умения выразительного чтения
10 6		Глагол как	Морфологический	Глагол как	Наблюдать за	<i>Регулятивные:</i>	Положите	Пользуются		Формируют

		часть речи (§49) С.52-53	разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола	часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте	употреблением глаголов в речи. Анализ ировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	льная мотивация учебной деятельности	ься основными функциями и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		ть на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
107		Инфинитив (§50) С.54	Классификация суффиксов в инфинитива. Анализ текста	Личные и неопределённые формы глагола. Суффиксы	Распознавать инфинитив и личные формы глагола. Приводить	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i>	Уменьшение диалогов на основе равноправных			Решать учебно-познавательные и учебно-

				инфинитива	соответствующие примеры	<p><i>ьные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	отношений и взаимного уважения			практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
108		Инфинитив (§50) С.55	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	Роль лексического повтора в тексте	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого	<p><i>Регулятивные:</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения <i>Познавательные:</i> понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и</p>	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач		Пересказывать текст подробно и кратко	

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии и с задачами и условиями коммуника ции				
10 9		Р/р Средств ва связи предло жений в тексте	Создание текста с использов анием средств связи	Роль частей речи в тексте	Создав ать устные высказ ывания по ключев ым словам, правил ьно употре бляя изучае мые формы глагола	<i>Регулятивн ые:</i> постановка новых целей <i>Познавател ьные:</i> осуществля ть выбор наиболее эффективн ых способов решения лингвистич еских задач в зависимост и от конкретных условий. <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудниче стве	Осоз нание ценно стно го отно ше ния к получ ен ным знани ям			Рабо та с текст ом: оцен ка инфо рма ции
11 0		Р/р Средств ва связи предло жений в тексте	Создание текста с использов анием средств связи	Средств ва связи предло жений в тексте	Создав ать моноло гичес кое высказ ывание учебно	<i>Регулятивн ые:</i> постановка учебной задачи на основе соотнесе ния того,	Нахо дить моти ваци ю для успе шно			Соста влять темат ическ ую цепо чку, озагл

					<p>- научно го стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научного - популярных текстов</p>	<p>что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	<p>го усвоения темы</p>			<p>авливать тест на основе его темы</p>
11 1		<p>Время глагола (§51) С.56-57</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с таблицей</p>	<p>Категория времен и глагола</p>	<p>Определять время глагола в. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего</p>	<p><i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Познавательные:</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне поло</p>	<p>Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёммы работы с компьютером</p>	<p>Пересказывать текст подробно и сжатом</p>	

					го	<i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению	жителиног о отношения к школе			
11 2		Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте (§51) С.58-59	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста	Способы выражения картины времени и в предложении и тексте	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы	<i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Овладение учебными действиями и умение исполнять цифровых словарях и справочниках, контролировать практических задач	Искать информацию в соответствующих возрастных цифровых словах и справочниках, контролировать практикуемых в Интернете		Совеществовать умения выразительного чтения

11 3		Р/р Сочинение – описание	Создание текста- описания	Текст опреде- ленно го функци- онал ьно- смысле- вого типа речи	Уметь созда- вать собстве- нный текст, умест- но исполь- зовать изобрази- тель- но- вырази- тель- ные средст- ва языка, соблю- дать нормы при письме	<i>Регулятив- ные:</i> уметь ориентиров- аться на образец и правило выполнения задания <i>Познавател- ьные:</i> самостояте- льное создание алгоритмов деятельност- и при решении проблем творческог- о и поискового характера <i>Коммуника- тивные:</i> постановка вопросов — инициатив- ное сотрудниче- ство в поиске и сборе информаци- и	Осоз- на- вать и опред- елять интер- ес к созда- нию собст- вен- ных текст- ов, к пись- менн- ой фор- ме обще- ния			Распо- зна- вать тему сочи- не- ния; стиль сочи- не- ния; созда- вать текст на опред- елен- ную тему
11 4		Измене- ние глаго- лов по лицам и числам . Спря- жение (§52) С.60-61	Морфоло- гический разбор. Анализ языкового материала	Типы спряже- ния глаголо- в. Разнос- прягае- мые глаго- лы	Изме- нять глагол по лицам и числам , образо- вывать формы настоя- щего и будуще- го време	<i>Регулятив- ные:</i> в диалоге с учителем вырабатыва- ть критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавател- ьные:</i> - формулиро	Умен- ие вести диало- г на осно- ве равно- правн- ых отно- шени- й и взаим- ного уваже	Созда- вать текст ы с испол- ьзова- нием средств ИКТ: редак- тировать, оформлять и		Форм- ули- ро- вать тези, выра- жаю- щий общий смы- сл тек- ста

					ни	вать правило на основе выделения существенн ых признаков; выполнять задания с использова нием материаль ных объектов, схем; <i>Коммуника тивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	ния	сохра нять их		
11 5	Измене ние глаго лов по лицам и числам . Спряж ение (§52) С.62-63	Орфограф ический тренинг. Морфоло гический разбор. Анализ языкового материала и составл ение рассказа	Типы спряже ния глаго лов. Разнос прягае мые глаго лы	Опреде лять спряже ние глагола , писать оконча ния 2 лица – <i>ешь, - ишь</i>	<i>Регулятивн ые:</i> в диалоге с учителем вырабатыва ть критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ <i>Познавател ьные:</i> формулиро вать правило на основе выделения существен ных признаков; выполнять задания с использова нием материаль	Поло жите ль ная моти вация учебн ой деят ельнос ти			Выби рать загол овок из указа нных в соотв етств ии с основ ной мысл ью тек ста; опред елять тип речи	

						<p>ных объектов, схем; <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>				
11 6		Правописание окончаний глаголов (§53) С.64-65	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. <i>Познавательные:</i> определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации и различным	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Работа над правильностью и беглостью чтения

						позиций в сотрудничестве				
11 7		Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	<i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результаты		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения
11 8		Правописание окончаний глаголов. (§53) С.68	Словарный диктант Морфологический анализ	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И	Применять при письме данное орфографическое правило	<i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих	Проявление активности во взаимодействии для реше			Различать темы и подтемы текста

				после шипящих)		им действий с учетом конечного результата. <i>Познавательные:</i> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию	ния коммуникативных и познавательных задач			
11 9	Наречие как часть речи (§54) С.68-69	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска необходимой информации			Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания

					функцию	участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками				текста
120		Наречие как часть речи (§54) С.70-71	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий	<i>Регулятивные:</i> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного <i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала <i>Коммуникативные:</i> находить общее решение при работе в паре и группе	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
121		Наречие как часть речи	Анализ текста. Создание текста в соответствии	Роль наречий в тексте	Применять на письме правила	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование результата	Умение отстаивать свое			Выделять только

		(§54) С.72-73	вии с коммуникативной задачей		правописания в послешипящих на конце наречий	и уровня усвоения, его характеристик. <i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <i>Коммуникативные:</i> определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	мнение			главную, но и избыточную информацию текста
12 2		Служебные части речи. (§55) С.74-75	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

						<p>более совершенно го результата</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</p>				
12 3		<p>Службные части речи (§55) С.75-76</p>	<p>Орфографический тренинг. Работа с таблицей</p>	<p>Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте</p>	<p>Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>различать способ и результат действия.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>допускать возможность</p>	<p>Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать</p>	<p>Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)</p>	<p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции</p>	

						существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
12 4		Службные части речи (§55) С.76-77	Анализ текста. Орфографический тренинг	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрастных цифровых словах и справочниках, контролируемых в Интернете		Пересказывать текст подробно и кратко
12 5		Р/р Сочинение	Создание текста с использованием	Текст художественный	Составлять письмо	<i>Регулятивные:</i> определять	Мотивация достижения			Распознавать

		по картине	анием предлагаемых словосочетаний	ого произведения	нный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	ние последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	же ния и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую тему.
126		Р/р Сочинение по картине	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства	<i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Познавательные:</i>	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определённую

					ва в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	форме общения			тему.
12 7		Повторение материала по теме «Морфология» (§56) С.78-79	Повторение теоретического материала . Анализ текста. Орфографический тренинг	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	<i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и коррективов в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
12 8		Повторение материала по теме «Морфология	Повторение теоретического материала . Морфоло	Части речи. Морфологические признаки	Выполнение морфологического и орфографического	<i>Регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий	Положительная мотивация учебной		Самостоятельно выполнять и выступать с учеб	Совершенствовать умения выраж

		» (§56) С.79-80	гический разбор. Анализ текста	частей речи	кого разбо ров, соверш енство ва ние орфог рафиче ских и пункту ацион ных умений	<i>Познавател ьные:</i> умение структурир овать знания <i>Коммуника тивные:</i> умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии и с грамматиче скими и синтаксиче скими нормами языка	деяте льнос ти		ным проек том (исслед ованием)	итель но го чте ния
12 9		Повто рение матери ала по теме «Морф ология » (§56) С.80-81	Морфоло гический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфо логичес кие призна ки частей речи, их роль в предло жении.	Владет ь правил ьным спосо бом примен ения изучен ных орфогр афичес ких правил, учиты вать значен ие, морфе мно е строен ие и грамма тическ ую характе ристик у слова при	<i>Регулятивн ые:</i> Планиров ать свои действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавател ьные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуника тивные:</i> договарива ться и	Умен ие соотн осить цели и резул ьтат			Чи тать и анали зиров ать содер ж ание текс та, опред елять ключ евые слова

					выборе правил ьного написа ния	приходить к общему решению в совместной деятельност и, в том числе в ситуации столкновен ия интересов				
13 0		Повто рение матери ала по теме «Морф ология ». (§56) С.81	Самостоя тельная работа	Части речи. Морфо логичес кие призна ки частей речи, их роль в предло жении	Выпол нять тестов ые, а также другие практи ческие задани я по теме “Морф ология ”	<i>Регулятивн ые:</i> выбирать действия в соответст вии с поставлен ной задачей и условиями её реализации. <i>Познавател ьные:</i> использова ть общие приёмы решения лингвистич еских задач, анализиров ать информаци ю, строить рассуждени я в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обосновыва ть собственну ю позицию	Умен ие участ воват ь в диало ге, аргум ентир овано доказ ывать свою позиц ию			Чита ть и анали зиров ать содер жа ние текст а, перед авать его содер жа ние в фор ме плана

13 1		Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”	Самостоятельная работа	Правила орфографии. Части речи	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно		Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
13 2		Работа над ошибками	Диалог. Самостоятельная работа	Орфография	Осознавать причины появления	<i>Регулятивные:</i> Определять последов	Способность к самооценке		Совершенствовать умения

					<p>ния ошиб ки и опреде лять спосо бы действ ий, помога ющих предот вратить её в послед ующих письме нных рабо тах</p>	<p>атель ность промежут очных целей и соответст вующих им действий с учетом конечн ого результата. <i>Познавательные:</i> Предвидеть возможно сти получени я кон кретного результат а при ре шении задачи. <i>Коммуникативные:</i> форму лировать собственно е мнение и позицию</p>	<p>на основ е критериев успешной учеб ной деятельнос ти</p>			<p>ия выраз итель ного чете ния.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)

13 3	Что изучает синтаксис (§57) С.82-83	Изучение теоретического материала . Работа со схемой. Развитие устной речи	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой материал, различать словосо	<i>Регулятивные:</i> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера . <i>Познавательные:</i> понимать заданный	Появление желаний умение пользоваться языком, зарождение сознательного отно	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации
-----------------	--	--	---	---	--	---	------------------------------	--	-------------------------------------

					четания и предложения, словосочетания и сочетания слов	вопрос, в соответствии и с ним строить устный ответ. <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходиться к общему решению	шени я к своей речи			
13 4		Слово сочетание (§58) С.84-89	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать словосочетания	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i>	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения

						строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
13 5		Пред Ложение (§59) С.90-93	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений	Понятие о предложениях. Предложения как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выражении мысли	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения
13 6		Пред Ложение –	Составление схем граммати	Предложение как	Распознавать главные	<i>Регулятивные:</i> обращаться	Умение участ			Определять

		основная единица речевого общения (§59) С.93-94	ческих связей. Создание монологического ответа по теме	основная единица речевого общения	и второстепенные члены предложения. Определять назначение главных и второстепенных членов предложения	к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	воват в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			основную мысль текста, ключевые слова
137		Предложение – основная единица речевого общения (§59) С.94-95	Буквенный диктант Составление схем грамматических связей	Порядок слов в предложении	Выделять грамматическую основу предложения, распространять грамматическую основу предложения, определять	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> уметь делать выводы на основе наблюдений	Умение отстаивать свое мнение			Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических

					способ выражен ия подлежа щего и сказуем ого	Коммуника тивные: рефлексия своих действий				умен ий и навы ков
13 8	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении (§60) С.96-98	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации и в предложениях	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложений	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Пользоваться основными функциями и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля	
13 9	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении (§60)	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации и в предложениях	Утвердительные и отрицательные предложения. Риторический вопрос	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать			Создавать диалогические высказывания учебно-научного стиля	

		С.99-101			, восклицательных предложений. Сопоставлять их структурные и смысловые особенности. Употреблять предложения в речевой практике	требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач			
140	Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи	Работа с текстом: анализ, продолжение	Монолог	Анализировать языковой материал	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	Находить мотивацию для успешного усвоения темы			Совершенствовать навыки изучающего чтения	

14 1		Р/р Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.102-103	Анализ предложений	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике	мыслей <i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ
14 2		Р/р Эмоции и их отраже	Словарная работа. Анализ предложений	Интонация предложения	Употреблять предложения в речевой	<i>Регулятивные:</i> вносить необходимые	Формирование ценностног	Умение работать с текст		Составлять планы текс

		ние в предложении (§61) С.104-105			практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков <i>Коммуникативные:</i> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	отношения к умению грамотно писать	овыми, графическими редакторами		тов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты
143		Конт Рольный диктант №5 с грамматическим задани	Самостоятельная работа с текстом и заданиями к нему	Правила орфографии	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку	<i>Регулятивные;</i> Адекватно оценивать свои достижения, осозна	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безо

		ем по теме “Синтаксис и пунктуация”			у текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	вать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	ти			шибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
144		Работа над ошибками	Диалог. Самостоятельная работа	Орфограмма	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информации	Появление желания использовать пользуясь языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Совершенствовать умения выразительно говорить.

						ю, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы				
14 5		Р/р Как писать отзыв	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв . Расказ. Структура отзыва на прочитанное произведение	Овладеть техникой написания отзыва	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах
14 6		Грамматическая основа предло	Составление алгоритма действий. Анализ	Грамматическая (предикатив	Определять способы выражения	<i>Регулятивные:</i> следовать при выполнении	Проявление активности			Создавать текст по задан

		жения (§62) С.106-107	предложе ний	ная) осно ва предл оже ния. Смыс ловая и грамм атичес кая связь в предл оже нии	граммат ической основы	и заданий инструкци ям учителя и алгоритмам . <i>Познавател ьные:</i> выделять существенн ую информа цию из читаемых текстов. <i>Коммуника тивные:</i> формулиро вать собственно е мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказыван ии	во взаим одейс твии для реше ния комм уника тивных и позна ва тель ных задач			ному нач алу
14 7		Грамм атиче ская основа предло жения (§62) С.108- 109	Орфограф ический тренинг. Анализ предложе ний	Двусо ставн ые и однос остав ные предл оже ния	Определ ять способы выраже ния граммат ической основы	<i>Регулятивн ые:</i> выбирать действия в соответстви и с поставлен ной задачей и условиями её реализации. <i>Познавател ьные:</i> использо вать общие приёмы решения лингвистич еских задач, анализиров ать информ ацию, строить	Поло жите ль ная моти вация учебн ой деят ельнос ти			Сове ршен ствов ать уме ния выраз итель н ого чте ния.

						<p>рассуждени я в форме связи простых суждений об объекте. <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и интересы и обоснов ывать собственну ю позицию</p>				
14 8		<p>Подле жащее и сказуе мое. Средст ва их выраж ения (§63) С.110- 112</p>	<p>Анализ языкового материала . Составле ние алгоритма действий</p>	<p>Спосо бы выраж ения подле жащ его и сказуе мого в предл ожени ях</p>	<p>Овла деть сведени ями о спосо бах выраже ния подлежа щего и сказуем ого</p>	<p><i>Регулятивн ые:</i> проявлять познаватель ную инициативу в учебном сотрудниче стве. <i>Познавател ьные:</i> строить рассуждени я в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуника тивные:</i> строить понятные для партнёра высказыван ия, учитывающ ие, что партнёр знает и видит, а что нет</p>	<p>Умен ие соотн осить цели и резул ьтат</p>	<p>Оцен ивать потре бност ь в допо лните ль ной инфо рмац ии для реше ния учебн ых лингв истич ес ких зада ч и самос тояте ль ной позна ва тель ной деят ельнос ти; опред елять</p>	<p>Реша ть учеб но- позна ва тель ные и учебн о- практ иче ские зада чи, требу ющие полн ого и крити ческо го пони ма ния текс та.</p>	

								возможные источники её получения		
149		Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения (§63) С. 113-115	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала	Тире между главными членами предложения	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	<i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений <i>Познавательные:</i> умение выполнять логические операции <i>Коммуникативные:</i> грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе			Работа над правильностью и беглостью чтения
150		Второстепенные члены предложения, их роль в предложении (§64) С.116-119	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Способы выражения дополнения, определения и обстоятельства в предложении	Определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место,	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Работа над правильностью и беглостью чтения

				ях. Распр остран ён ные и нерас прост ранён ные предл оже ния	причину , время, образ действи я. Распрос транять предлож ения второсте пенным и членами .	выделенны е учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуника тивные:</i> понимать относитель ность мнений и подходов к решению проблемы				
15 1		Опреде ление (§65) С.120- 121	Орфограф ический тренинг. Анализ языкового материала Составле ние алгоритма действий. Синтакси ческий разбор	Опред елени е как член предл ож ения, спосо бы его выраж ения. Роль опред еле ния в предл оже нии. Эпите ты	Знать и пользо ваться алгорит мом определ ения определ ения, осозна вать целесоо браз ность использ ования определ ений и их роль в речи, состав лять предлож ения с использ ованием определ ений	<i>Регулятивн ые:</i> организовы вать своё рабочее место и работу; сопоставлят ь свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработан ным в классе. <i>Познавател ьные:</i> отбирать из своего опыта ту информаци ю, которая может пригодитьс я для решения проблемы. <i>Коммуника тивные:</i> уметь задавать уточняющи е вопросы	Овла дение учебн ыми дейст виям и и умен ие испол ьзова ть знани я для реше ния позна вател ь ных и практ ическ их задач	Грам отно форм улиро вать запро сы при поиск е в Инте рнете при подго товке д/з	Связ ывать инфо рмац ию, обнар ужен ую в текст е, со знани ями из дру гих источ ни ков	
15		Допол	Анализ	Допол	Знать и	<i>Регулятивн</i>	Умен		Распозн	Соста

2		нение (§66) С.122-123	языкового материала . Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	нение как член предложения, способы его выражения	пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	ые: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	ие участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		авать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	влять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
15 3		Дополнение (§66) С.122-123	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала . Синтаксический разбор	Роль дополнения в предложении	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> развитие умения классифицировать явления	Осознание себя как части целого			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью

					ованием дополне ний	<i>Коммуника тивные:</i> построение фраз с использова нием лингвистич еских терминов				лю тек ста; опред елять тип речи
15 4		Обстоя тельств во (§67) С.124- 125	Изучение теоретиче ского материала . Составле ние алгоритма действий	Обсто ятельс тво как член предл оже ния, спосо бы его выраж ения	Знать и пользо ваться алгорит мом определ ения обстояте льства	<i>Регулятивн ые:</i> оценивать правиль ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспект ивной оценки соответст вия результатов требования м данной задачи и задачной области. <i>Познавател ьные:</i> выделять существенн ую информаци ю из сообщений разных видов. <i>Коммуника тивные:</i> ориентиров аться на позицию партнёра в общении и взаимодейс твии	Поло жите ль ная моти вация учеб ной деяте льнос ти		Сове ршен ствов ать уме ния выраз итель но го чете ния	
15 5		Обстоя тельств во (§67)	Составле ние алгоритма действий.	Роль обстоя тельств в в	Составл ять предлож ения с	<i>Регулятивн ые:</i> внесение необходим	Уста новле ние связи		Форм улир о вать	

		С.126-127	Синтаксический разбор	предложения	использованием обстоятельств различных видов	ых дополнений и коррективов в план действия <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания <i>Коммуникативные:</i> владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	между целью учебной деятельности и её мотивом			тезис, выражающий общий смысл текста
156		Однородные члены предложения (§68) С.1281-29	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Понятие об однородных членах предложения	Знать признак и ОЧП, опознавать их в предложении	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> понимать относитель	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						ность мнений и подходов к решению проблемы				
15 7		Одно Род ные члены предло жения (§68) С.130- 131	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	<i>Регулятивные:</i> различать способ и результат действия. <i>Познавательные:</i> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза <i>Коммуникативные:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Умение соотносить цели и результаты			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
15		Знаки	Работа с	Пункт	Примен	<i>Регулятивн</i>	Проя			Разли

8		препинания в предложениях с однородными членами (§69) С.132-134	теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	уация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	ять при письме данное пунктуационное правило	ые: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	влять познавательный интерес к новым знаниям			чать темы и подтемы текста
15 9		Знаки препинания в предложениях с однородными членами (§69) С.135-137	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделирование предложений	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщаю	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия	<i>Регулятивные:</i> Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Формировать на основе текста систему аргументов (дово

				щим сло вом	выбора знаков или их отсутст вия	действий с учетом конечно го результата. <i>Познавательные:</i> Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию				дов) для обоснования определённой позиции
160		Р/р Вопросный план текста	Составление простого плана текста, пересказ текста	Вопросный план текста	Правильно составлять вопросный план текста	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, самостоятельно находить и осмысливать	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные			Совествовать умения выразительно ного чтения

						ь и использо вать её. <i>Коммуника тивные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	ресур сы			
16 1		Обращение (§70) С.138-139	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений	Обращение в предложении: его функции и способы выражения	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	<i>Регулятивные:</i> организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Умение отстаивать своё мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте)

16 2		Обращение (§70) С.140-141	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	Формы обращения	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложениях	<i>Регулятивные:</i> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
16 3		Прямая речь (§71) С.142-145	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксис	Пунктуация и интонация в предложениях с прямой речью. Косвенная	Составлять схемы предложений с прямой речью, отличать прямую речь от слов автора,	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Пользоваться основными функциями и стандартного текстового		Решать учебно-познавательные и учебно-практические

			ческий разбор	нная речь	правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия. <i>Познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	взаимного уважения	редактора, следовать основным правилам оформления текста	задачи, требующие полного и критического понимания текста
164	Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки	<i>Регулятивные:</i> Определить последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i>	Положительная мотивация учебной деятельности			Преобразовать текст, используя новые формы представления информации

						отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы				
16 5		Р/р Изложение с элементами сочинения	Планирование. Самостоятельная работа	План текста . Содержание текста	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохраняя при письменном изложении	<i>Регулятивные:</i> Определить последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать уточняющие вопросы	Положительная мотивация учебной деятельности			Составлять письменный пересказ целого текста

					типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности					
166		Сложное предложение (§72) С.146-147	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ	<i>Регулятивные:</i> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. <i>Познавательные:</i> выделять существенную информацию из сообщений разных видов. <i>Коммуникативные:</i> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства

16 7		Сложное предложение (§72) С.148-149	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их	<i>Регулятивные:</i> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <i>Познавательные:</i> строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
16 8		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» (§73) С.150-151	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей <i>Познавательные:</i> устанавливать причинно-следственные связи	Умение соотносить цели и результаты	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Работа с текстом: оценка информации

				Обращение Прямая речь	ический разборы	ые связи в изучаемом круге явлений <i>Коммуника тивные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координаци и различных позиций в сотрудниче стве		и сохра нять их		
16 9		Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием	Самостоятельная работа	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	Грамотно и каллиграфически и правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	<i>Регулятивные;</i> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

17 0		Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» (§73) С.150-151	Повторение теоретического материала . Анализ текста	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены . Обращение . Прямая речь	Грамотное пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	<i>Регулятивные:</i> уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания <i>Познавательные:</i> самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого и поискового характера <i>Коммуникативные:</i> постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания уметь пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Создавать текст по заданному началу
---------	--	--	---	---	---	--	--	--	---	-------------------------------------

Контрольные диктанты – 6
Контрольное списывание – 1
Контрольная работа – 3
Изложение – 5
Сочинение – 4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

Документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).

Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования.

Печатные пособия:

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.

Учебные пособия:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018_

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018_.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

Мультимедийные пособия:

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Технологические карты уроков 5 класс по учебнику Л.М. Рыбченковой,
О.М.Александровой . Автор – составитель С.С.Рудова. - Волгоград
Издательство «Учитель» 2018.