

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

На заседании МО рекомендовано

к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020г.

Руководитель МО



Утверждено:



Протокол МКОУ «Степновская СОШ»

Соколова Н.Г.

от 27.08.2020г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(базовый уровень) для 7 класса
учителя русского языка и литературы МКОУ
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области
Битюцкой Татьяны Владимировны

2020- 2021 учебный год

Рабочая программа

Предмет: *русский язык*

Класс: 7

Пояснительная записка

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2018). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;
- *коммуникативных*, обеспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **136** часов.

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики;
- 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- 7) осознание эстетической функции родного языка.

Содержание программы

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.*
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение. Текст	10	8	2	-
Морфология	Причастие	32	26	4	2
	Деепричастие	18	12	4	2
	Наречие	29	22	5	2
	Служебные части речи. Междометие	51	41	6	4
Итого		140	109	21	10

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О.М.Александрова:М.: «Просвещение», 2019

Для учителя:

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2017 — 108 с.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018. — 4-е изд.
4. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
Введение (8 часов + 2 развития речи)							
Русский язык в временном ре (п. 1)		Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (15 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Пре «Рус язык совр мир
Речевое щение (п. 2)		Устная и письменная речь. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера «Речь», рабочая тетрадь. (40 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	
Речевой этикет (3)		Речевая ситуация, речевая задача. (5 мин.)	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Пре «Реч ситу
Суждение		Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём.	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск	Пре «Рас ».

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			(35 мин.)			информации (П), владение письменной речью (К).	
Функциональ ные разновидности языка (п. 4)		Функциональ ные разновидности языка. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы помощника», работа с таблицей. (35 мин.)	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежност ь текста к определённой функциональ ной разновидности языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Пре
Текст, его основная и дополнительная информация. Вопросы		Текст. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. (35 мин.)	Работа в парах, самостоятельна я работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последователь ности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Вид к у.
Морфология. (111 часов + 19 развития речи)							
Система частей речи в русском языке (п. 5)		Самостоятельн ые и служебные части речи. (10 мин.)	М а т е р и а л у. 37-38, «С о в е т ы п о м о щ н и к а », п р а к т и к у м у. 39, р а б о ч а я т е т р а д ь, к л а с т е р. (35 м и н.)	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Вид 37.
Понятие о причастии (п.		Причастие как особая форма глагола. (15 мин.)	У. 41, «Советы помощника», работа с текстом у. 42, словосочетание	Беседа, работа в парах, микрогруппе (алгоритм).	Умение опознавать причастие как особую форму глагола.	Планирование последователь ности действий (Р), поиск	Алг «Уз прич

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			у. 43, редактирование у. 47. (30 мин.)			информации (П), владение устной речью (К).	
Признаки гола и лагательно у причастия (8)		Морфологичес кие признаки причастия. (15 мин.)	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографическ ий тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, самостоятельна я работа.	Умение определять грамматическ ие признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальны е логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Вид 50.
Причастный оборот (п. 9)		Причастный оборот. (15 мин.)	Орфографическ ий тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальна я деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последователь ности действий (Р), обобщение, классификаци я (П).	Вид 68.
Истинные и страдательные причастия (п.		Значение причастий. (10 мин.)	Материал п. 10, орфографическ ий тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать действительны е и страдательные причастия.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Вид 72.
Сжатое изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальна я работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последователь ности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Пре

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
Полные и краткие формы причастий (п.		Полные и краткие формы причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Пре к ска Кри
Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)		Время причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Вид 84.
Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий. (10 мин.)	Актуализация знаний о спряжении, материал для наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Вид 94.
Образование пассивных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий. (10 мин.)	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100, создание презентации, тест - рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Мин «Об при
Работа с информацией		Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение,	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную	Постановка учебной задачи (Р), поиск и	Вид «Ик Дед

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
				письмо.	тему.	извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	
авописание сных перед нн в ных и тких адательных частях (п.		Полные и краткие страдательные причастия. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Пре «На при
авописание нн в ных частях и лагольных лагательны п. 16)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Пре «На при
авописание нн в тких адательных частях и тких лагательны п. 17)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Пре «На при
рфологичес й разбор частия (п.		Причастие как особая форма глагола. (10 мин.)	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение	Пре

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			рабочая тетрадь. (35 мин.)			информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	
авописание с частями (19)		Правописание не с причастиями. (10 мин.)	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Пре
Изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Пре
квы е и ё сле пющих в фках адательных частей ошедшего мени (п. 20)		Написание суффиксов причастий. (5 мин.)	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).	Вид «Ву»
вторение ны причастие» (21)		Причастие как особая форма глагола. Образование и написание	Материал п. 21. (35 мин.)	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной	Пре по т «Пр

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
		причастий. (10 мин.)				учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	
Контрольный диктант по теме «Причастие». Работа над ошибками		Морфологические признаки и написание participium.	Записывание текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная индивидуальная работа с текстом.	Проверка уровня сформированности умений образовывать participium, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к обучению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	Справочные материалы, экран, грамматические задания, текст
Понятие о причастии (22)		Деепричастие как особая форма глагола. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнавание деепричастия».
Деепричастный оборот (п.		Деепричастный оборот. (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видео 161.
Тезисный план текста		Текст. (5 мин.)	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности	Видео 165.

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
						ности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	
авописание с причастиям (п. 24)		Написание деепричастий. (5 мин.)	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Вид 172.
деепричастия совершенного вида (п. 25)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Пре
описание сущности		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (5 мин.)	У. 181-182. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Вид 182.
суждение и виды (п.		Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение,	Умение создавать текст определённого	Мотивация к учению (Л), планирование последователь	Пре

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			189, создание текстов у. 191. (35 мин.)	письмо, работа над мини-проектом в группе.	функционально-смыслового типа речи.	ности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	
анализ-суждение		Текст как речевое произведение. (5 мин.)	У. 193. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Вид 193.
морфологический разбор причастия (п. 27)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём. (40 мин.)	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Пре к та
повторение работы по деепричастие (п. 28)		Деепричастие как особая форма глагола. Образование и написание деепричастий. (10 мин.)	Аудирование, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Пре по т «Пр
контрольная работа по теме деепричастие		Морфологические признаки и написание	Комплексный анализ текста, выполнение	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматическ	Мотивация к учению (Л), формулирован	Спр ны экра

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
Работа над ошибками		деепричастий. Приёмы сжатия текста.	грамматических заданий, анализ работы.		ие формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	ие цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	зада текс
Наречие как часть речи (п.		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (15 мин.)	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Пре «Эт инте с. 10
Разряды наречий по значению (п.		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Пре «Пр сжат текс виде 207.
Описание-суждение		Текст как речевое произведение. (5 мин.)	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали». (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Вид текс
Степени сравнения наречий (п. 31)		Сравнительная степень наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 209-214, «Советы	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы сравнительной	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение,	

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			помощника», разноаспектны й анализ текста у. 215. (35 мин.)		степени наречий..	выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	
итное и дельное писание <i>не с</i> ечиями на е) (п. 32)		Написание наречий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление , классификаци я (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Вид 220.
рфологическ разбор ечия (п. 33)		Морфологичес кие признаки имени наречия. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с текстом у. 221, 222. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризова ть значение, морфологичес кие признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификаци я, подведение под понятие (П), осуществлени е самооценки (Р).	
на и две квы <i>н в</i> ечиях на <i>о</i> (п. 34)		Словообразова ние наречий. (15 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь ности действий (Р), сравнение, установление причинно- следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Вид 227.
квы <i>о и е</i> еле пящих на ще наречий (35)		Написание гласных после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум	Коллективная, самостоятельна я работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь ности действий (Р), сравнение, установление причинно-	Пре «Бун ё (е) разл част

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			у. 229, «Советы помощника» к у. 230. (35 мин.)			следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	
квы о и а на ще наречий (36)		Словообразова ние наречий. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последователь ности действий (Р), сравнение, установление причинно- следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Вид 235.
фис между стями слова аречиях (п.		Словообразова ние наречий. (10 мин.)	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последователь ности действий (Р), обобщение, классификаци я (П).	
Изложение		Текст. (5 мин.)	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. (40 мин.)	Коллективная и индивидуальна я работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последователь ности действий (Р), смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).	Вид 241.
итное и дельное писание речий, азованных		Словообразова ние наречий. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение,	
цествительн							

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
и личественны елительных (38)			помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. (35 мин.)			установление причинно- следственных связей. (П).	
гкий знак еле пящих на ще наречий (39)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. (10 мин.)	Орфографическ ий тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирован ие цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. (П).	Вид соци рекл 252.
Речевая актеристик еря.		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 252.	Коллективная, индивидуальна я самостоятельна я работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	Самоопределе ние (Л), формулирован ие проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическа я речь, письменная речь (К).	Пре «Стр текс расс .
вторение ы аречие» (п.		Общее грамматическо е значение и морфологическ ие признаки наречия. (15 мин.)	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверк а).	Умение характеризова ть значение, морфологичес кие признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Вид 1 ра тетр
онтрольная бота по теме аречие». бота над ибками		Общее грамматическо е значение и морфологическ ие признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматически х заданий, анализ работы.	Индивидуальна я самостоятельна я работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи, правильно	Мотивация к учению (Л), формулирован ие цели деятельности (Р), извлечение	

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
					оформлять на письме.	необходимой информации (П), рефлексия (К).	
Предлог как часть речи (п.		Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
Предлоги производные и производные (п. 42)		Грамматические омонимы. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259 (35 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Вид «Эр у. 1 тетр
Сочинение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Вид 264.
Предлоги простые и составные (п.		Предлог как часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1. (35 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Мин по у

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
Правописание предлогов (п.		Морфологическая характеристика предлогов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 278, рабочая тетрадь. (30 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Вид «Эт инте
Потребление предлогов в и (п. 45)		Предлоги-синонимы и антонимы. (5 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3. (35 мин.)	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Вид 327.
Морфологический разбор предлога (п.		Морфологические признаки предлога. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	
Сотворение предлог. (п. 47)		Общее грамматическое значение, морфологические признаки, написание предлогов. (15 мин.)	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания предлогов.	Анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	
Союз как часть и (п. 48)		Союз как служебная	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение характеризова	Постановка учебной	Вид 297.

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
		часть речи. (10 мин.)	актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. (35 мин.)	в парах.	ть роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	
Разряды союзов (п. 49)		Грамматическое значение и структура союзов. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	
Подчинительные союзы (п. 50)		Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Пре: «Со ные
Подчинительные союзы (п. 51)		Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Пре: «По ьны
Правописание союзов (п. 52)		Морфологические характеристики союзов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у.	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма),	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение,	

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			311, 313, 315 составление алгоритма, разноаспектны й анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)	группах.		обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
анализ-суждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Пре «Рас и ег
союзы и союзные слова (53)		Морфологическая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектны й анализ текста у. 323. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Мин по у
союзы в простых и сложных предложениях (54)		Предложение. (10 мин.)	Материал для наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектны й анализ текста у. 332. (35 мин.)	Коллективная работа.	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	
морфологический разбор союза (п. 55)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334,	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П),	Вид 335.

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цели
		теория	практика		предметный	УУД	
			проверочная работа - рабочая тетрадь. (35 мин.)			осуществление самооценки (Р).	
Повторение темы «Союз» (п. 56)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39). (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Вид 408.
Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками		Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	
Частица как часть речи (п. 57)		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Предмет «Частицы»
Семейство частиц (п. 58)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разнообразие частиц»
Правописание частиц (п. 59)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у.	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение,	Минимум к у.

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
			348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. (35 мин.)			обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
авописание частицы <i>не</i> (п.		<i>Не</i> с различными частями речи. (15 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. (30 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	
ограничение и <i>ни</i> (п. 61)		Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> . (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Пре «Уп ие н
ниение-суждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Пре «Рас и ег
вторение частицы « <i>ни</i> » (п.		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Пре «Ча

Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Ци р
		теория	практика		предметный	УУД	
Контрольная работа по теме «Служебные части речи»		Служебные части речи. Текст.	Разноаспектный анализ текста.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	
Междометие (63)		Междометие как часть речи. (5 мин.)	Материал для наблюдения у. 369, работа с таблицей, практикум у. 370-372, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и использовать в речи междометия.	Постановка и решение проблем, анализ, сравнение (П), развитие устной речи (К).	Вид «Эт инте
Слоговая контрольная работа		Части речи. (10 мин)	Составление кластера, орфографический и пунктуационный тренинг, разноаспектный анализ текста. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в группе (мини-проект).	Умение распознавать, склонять и использовать в речи местоимения.	Выбор ценностных ориентиров (Л), постановка и формулирование цели деятельности (Р), универсальные логические действия (П), владение всеми видами речевой деятельности (К).	Про «Ча

Рабочая программа

Предмет: русский язык 8 класс

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2013). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к

нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Характеристика программы

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы: