

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

Согласовано:
На заседании МО рекомендовано
К утверждению *Белый*
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «Степновская СОШ»
Соколова Н.Г. Соколова
Приказ № 127 от 31.08.2021г.



**Рабочая программа по предмету
«Математика»
УМК «Школа России» для 3 класса
учителя начальных классов
МКОУ «Степновская средняя
общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской
области
Пенской Н.А.**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета школы
Протокол №1 от «31»августа 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и авторской программы «Математика» авторов: М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой– М.: Просвещение, 2018 , УМК «Школа России».

1) Описание места в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МКОУ «Степновская СОШ» на 2020-2021 учебный год всего на изучение предмета математика в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часов в неделю).

2)Цели курса

- Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях**:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.
- самостоятельные и контрольные работы,
- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,
- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

3). Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи,

моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

4) Коррекция программы

В рабочую программу по математике внесены следующие корректировки:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч;

Табличное умножение и деление – 53 ч;

Внетабличное умножение и деление – 28 ч;

Числа от 1 до 1000. Нумерация – 12 ч;

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 15+5 ч;

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 14 ч.

5). Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

II Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- ** понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Общие учебные умения и навыки:

- Организация учебного труда. Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.
- Работа с книгой и другими источниками информации.
- Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.
- Культура устной и письменной речи.
- Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
- Мыслительные умения.
- Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
- Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
- Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
- На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.
- Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
- Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
- Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах

Требования к уровню учащихся

К концу обучения в третьем классе ученик **научится**

называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

читать:

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
- соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
- соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа; **приводить примеры:**
- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; **упорядочивать:**
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности;
- составлять равенства и неравенства.

III. Содержание тем учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

- **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (9 ч)**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Выражения с переменной. Решение уравнений.

- **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление чисел (53 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

- **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

- **Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

- **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)**

Сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

- **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

- **Приёмы письменных вычислений (11 ч)**

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

- **Итоговое повторение (4 ч)**

Формы организации учебного процесса являются:

- традиционный урок, обобщающий урок, урок-зачёт;
- фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во к/р	Кол-во с/р	Кол-во пров./р	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	1	2		
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	53	4	3		1
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28	2	4	1	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	1			
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	15	1	3		
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	-		1	
7	Приёмы письменных вычислений.	14	1	1		
Итого:		136	10	13	2	2

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Характеристика деятельности
		план.	факт.		
І четверть (35 ч)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			1	Научатся: -пользоваться изученной математической терминологией; -устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; -выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел,
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			1	двузначного числа и однозначного числа); -вычислять значение числового выражения; -проверять правильность выполненных вычислений; -решать текстовые задачи арифметическим способом.
3	Выражения с переменной.			1	-называть латинские буквы;
4	Решение уравнений.			1	-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);
5	Решение уравнений. Закрепление.			1	-решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.			1	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы. объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); -находить неизвестное вычитаемое;
7	Странички для любознательных.			1	-решать задачи разными способами.
8	Связь умножения и сложения			1	-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; -решать задачи, уравнения; - называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; - сравнивать величины.
9	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.			1	Регулятивные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; различать способ и результат действия. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; построение речевого высказывания в устной и письменной форме. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. использовать речь для регуляции своего действия формировать и удерживать учебную задачу.. работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих ,готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (53 ч)					
10	Входная контрольная работа №1 по				Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров;

	теме «Повторение: сложение и вычитание»..			1	решать задачи на умножение и обратные им задачи. - составлять из примеров на умножение примеры на деление;
11	Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			1	- определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;
12	Таблица умножения и деления с числом 3.			1	-решать задачи. выполнять умножение и деление с числом 3;
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			1	-решать задачи и уравнения изученных видов. - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			1	-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
15	Самостоятельная работа.1 Порядок выполнения действий.			1	- анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме. - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; -находить периметр квадрата.-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;- находить периметр прямоугольника. Научатся
16	Порядок выполнения действий. Закрепление			1	применять полученные знания, умения и навыки на практике:-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;
17	Самостоятельная работа.2 Порядок выполнения действий.			1	-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.			1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».			1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные:
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.			1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
21	Закрепление изученного. Умножение и деление на 4.			1	применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; использовать общие приемы решения задач.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			1	ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление изученного.			1	Коммуникативные:
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			1	использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
25	Решение задач. Самостоятельная работа.3			1	Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
26	Таблица умножения и деления с числом 5.			1	
27	Задачи на кратное сравнение.			1	
28	Задачи на кратное сравнение. Закрепление изученного.			1	
29	Решение задач.			1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.			1	
31	Решение задач на кратное сравнение.			1	

32	Решение задач. Закрепление изученного.			1	
33	Итоговая контрольная работа №3 за I четверть. «Табличное умножение и деление»			1	
34	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7.			1	
35	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»			1	
36	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа.4			1	<p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать площади фигур способом наложения; - измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; -решать задачи изученных видов; -пользоваться таблицей умножения и деления. -вычислять площадь прямоугольника по формуле; - применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; -применять правила о порядке действий в числовых выражениях; -выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; -решать задачи и уравнения изученных видов -решать задачи изученных видов; -вычислять площадь прямоугольника разными способами. - применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, -дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их; - располагать предметы на плане комнаты по описанию. -пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0; определять доли и сравнивать их; находить долю числа; - определять и вычерчивать диаметр окружности; -решать задачи на доли; -чертить окружность (круг) с использованием циркуля; -совершать действия с именованными числами.
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.			1	
38	Площадь. Сравнение площадей фигур. Закрепление изученного.			1	
39	Квадратный сантиметр.			1	
40	Площадь прямоугольника.			1	
41	Таблица умножения и деления с числом 8.			1	
42	Таблица умножения и деления с числом 8. Закрепление изученного			1	
43	Решение задач.			1	
44	Таблица умножения и деления с числом 9.			1	
45	Квадратный дециметр.			1	
46	Таблица умножения. Самостоятельная работа.5			1	
47	Закрепление изученного.Площадь.			1	
48	Квадратный метр.			1	
49	Квадратный метр.Закрепление изученного			1	
50	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»			1	
51	Работа над ошибками. Таблица умножения.			1	
52	Странички для любознательных.			1	
53	Что узнали. Чему научились.			1	
54	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.			1	
55	Умножение на 1.			1	
56	Умножение на 0.			1	
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			1	

58	Закрепление изученного. Умножение и деление с числами 1, 0.			1	
59	Доли			1	
60	Окружность. Круг.			1	
61	Диаметр круга. Самостоятельная работа.6 Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.			1	
62	Единицы времени.			1	
63	Итоговая контрольная работа №5 за II четверть			1	
64	Работа над ошибками. Решение задач.			1	
III четверть (38 ч)					
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (28 ч)					
65	Умножение и деление круглых чисел.			1	<p>. Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию. использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях;</p> <p>- решать уравнения и задачи изученных видов. моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера. выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Научатся выполнять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением. делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах. выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах. читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы. Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; выполнять проверку деления с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.</p> <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. принимать, понимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение. осуществлять поиск нужной информации в материале учебника. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями ориентироваться в разнообразии способов решения задач. поиск и</p>
66	Деление вида 80:20.			1	
67	Умножение суммы на число.			1	
68	Умножение суммы на число. Закрепление изученного			1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.			1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление изученного.			1	
71	Самостоятельная работа.7 Умножение двузначного числа на однозначное.			1	
72	Деление суммы на число.			1	
73	Деление суммы на число. Закрепление изученного			1	
74	Деление двузначного числа на однозначное.			1	
75	Делимое. Делитель.			1	
76	Проверка деления.			1	
77	Случаи деления вида 87:29.			1	
78	Проверка умножения. Самостоятельная работа.8			1	
79	Решение уравнений.			1	
80	Решение уравнений. Закрепление изученного			1	
81	Случаи деления вида 87:29. Закрепление изученного			1	

82	Закрепление изученного. Деление суммы на число.			1	<p>выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,</p> <p>Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
83	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений».			1	
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком			1	
85	Деление с остатком. Закрепление изученного			1	
86	Деление с остатком. Решение задач и примеров.			1	
87	Деление с остатком. Закрепление изученного			1	
88	Решение задач на деление с остатком.			1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			1	
90	Проверка деления с остатком.			1	
91	Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа 9			1	
92	Наши проекты.			1	
93	.Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».			1	
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.			1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел			1	
96	Запись трёхзначных чисел.			1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.			1	
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			1	
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			1	
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			1	
101	Сравнение трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.10			1	
102	Письменная нумерация в пределах 1000.			1	
103	Контрольная работа №8 по теме «Нумерация в пределах 1000».			1	
104	Работа над ошибками. Единицы массы.			1	

	Грамм				символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
105	Закрепление изученного. Единицы массы. Грамм.			1	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
106	Закрепление изученного. Письменная нумерация в пределах 1000.			1	Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (15 ч)					
107	Приёмы устных вычислений.			1	Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними. применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах. выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трехзначные числа взвешивать предметы и сравнивать их по массе;
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.			1	
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.			.1	
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.			1	
111	Приёмы письменных вычислений.			1	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			1	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			1	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
114	Виды треугольников. Виды треугольников			1	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
115	Закрепление изученного.			1	ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач
116	Что узнали. Чему научились.			1	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
117	Проверочная работа Что узнали. Чему научились.			1	Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
118	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание».			1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)					
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.			1	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению. выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.
120	Приёмы устных вычислений.			1	выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.
121	Приёмы устных вычислений. Самостоятельная работа.11			1	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий,
122	Виды треугольников.			1	выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. работать самостоятельно,
123	Закрепление изученного. Приёмы устных вычислений			1	контролировать свою работу и результат. понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями

					<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные. Мотивация учебной деятельности Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
Приёмы письменных вычислений (13 ч)					
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			1	<p>Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах. различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера. Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними; Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним. формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; формулировать собственное мнение, задавать вопросы. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			1	
126	Закрепление изученного. Самостоятельная работа.12			1	
127	Закрепление изученного Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			1	
128	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			1	
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			1	
130	Проверка деления..			1	
131	Закрепление изученного. Проверка деления..			1	
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором			1	
133	Закрепление изученного. Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			1	
134	Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменных вычислений».			1	
135	Анализ контрольной работы.			1	

	Самостоятельная работа.13			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			1

Личностные. Мотивация учебной деятельности
 Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач.
 Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д – демонстрационный экземпляр (один экземпляр, кроме специально оговоренных случаев), в том числе используемые для постоянной экспозиции;

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, т.е. не менее 1 экз. на двух учащихся);

II – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.), или для использования несколькими учащимися поочередно.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Программа: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1-4 класс, Просвещение, 2018 г. 2. Учебник: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 3 кл., Просвещение 2020 г. 3. Моро М.И., Волкова С.И., Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г. 4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020г. 5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020г.	Д К К К К	
Печатные пособия		
Таблицы Перестановка множителей Компоненты действия сложения Компоненты действия вычитания Компоненты действия умножения Компоненты действия деления Порядок действий. Доли, дроби. Периметр. Таблица умножения. Деление на равные части. Деление по содержанию. Операции с 0 и 1.	Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И. Волков, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова)	Д	
Технические средства обучения	Количество	Примечания

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	Д	
2.Персональный компьютер.	Д	
3.Мультимедийный проектор.	Д	
4. Интерактивная доска	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>		
Презентация «Веселый счет»	Д	
Презентация «Геометрия»	Д	
Презентация «Устный счет с героями сказок»	Д	
Презентация «Минута чистописания»	Д	
Презентация «Форма»	Д	
Презентация «Устный счет»	Д	
<i>Демонстрационные пособия</i>		
1. Набор счётных палочек.	К	
2. Набор предметных картинок.	К	
3. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр.	Д	
4. Демонстрационная оцифрованная линейка.	Д	
5. Демонстрационный чертёжный треугольник.	Д	
6. Демонстрационный циркуль.	Д	
<i>Игры</i>		
Конструктор	К	

Перечень учебно-методического обеспечения:

- 1.Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М.: ВАКО, 2019
2. Учебник: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 3 кл., Просвещение 2020 г.

3. Моро М.И., Волкова С.И., Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, М.: Просвещение, 2020 г.
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020 г.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020 г.
6. Математика. Проверочные работы.» 3 класс С.И. Волкова-2020г
7. Методическое пособие для учителя: «Математика. Методическое пособие» 3 кл. М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.В. Степанова; 2019----

Для ученика

1. Учебник: Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика» 3 кл., Просвещение 2020г.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Рабочая тетрадь по математике в 2-х частях, М.: Просвещение 2020 г.
3. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020 г.
4. Рудницкая В.Н. Тесты по математике в 2-х частях, М.: Экзамен, 2020 г.

Электронные учебные пособия: «Электронное приложение к учебнику математики.» 3 кл. С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова;

Презентации с сайтов:

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;
- 2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;
- 3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
- 4) Сайт «Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;
- 5) Сайт журнала «Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;
- 7) Портал компании Кирилл и Мефодий: : <http://www.km.ru>;
- 8) school-russia.edu.

<http://1-4.prosv.ru>;
