

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

на заседании МО

рекомендовано к утверждению

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Руководитель МО:

«Утверждаю»



директор МКОУ «Степновская СОШ»

Н.Г. Соколова

Приказ № 127 от 31.08.2021г

**Рабочая программа по предмету**

**«Окружающий мир»**

**(УМК « Школа России»)**

**для 4 классов**

**учителя начальных классов**

**МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»**

**Ленинского муниципального района Волгоградской области**

**Литовченко Татьяны Николаевны**

Рассмотрено, принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**2021-2022 учебный год**

### Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по окружающему миру для 4 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы А. А. Плешакова.

#### УМК «Школа России»

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2021.;
- Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой («Школа России») 4 класс Москва «Вако» 2021г.
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 1.- М.: Просвещение, 2021;
- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 частях. Ч. 2.- М.: Просвещение, 2021.

В обязательной части учебного плана МКОУ «Степновская СОШ » в 2021 -2022 учебном году на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов.

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 4 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. **Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений: *У обучающегося будут сформированы:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### 4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

##### **Земля и человечество (8ч)**

***Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.*** Что изучает астрономия. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

***Звездное небо — Великая «книга» природы.*** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.

***Мир глазами географа и историка.*** Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

***Когда и где?*** Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Исторические карты.

***Мир глазами эколога.*** Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Экологический календарь.

***Сокровища Земли под охраной человечества.*** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

***Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.*** Закрепить и проверить свои знания по теме.

##### **Природа России (11 ч)**

***Равнины и горы России.*** Формы земной поверхности России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Камчатка – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

***Моря, озёра и реки России.*** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

***Природные зоны России.*** Карты природных зон. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

**Зона арктических пустынь.** Местоположение зоны. Климат. Живая и неживая природа зоны.

**Тундра.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.

**Леса России.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны.

**Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

**Зона степей.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Питомники для редких животных.

**Пустыни.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Заповедник «Чёрные земли».

**У Чёрного моря.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Правила безопасности во время отдыха у моря. Курорты черноморского побережья. **Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. «Леса России» *Экскурсия.*

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** Закрепить и проверить свои знания по теме.

**Родной край — часть большой страны (13 ч)**

**Наш край** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

**Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

**Водные богатства нашего края.** Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Правила поведения на воде.

**Наши подземные богатства.** Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

**Земля кормилица.** Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

**Жизнь леса.** Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

**Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

**Жизнь в пресных водоёмах.** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

**Экскурсия в природные сообщества родного края.** Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

**Растениеводство** в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.



**Животноводство** в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** Закрепить и проверить свои знания по теме.

### Страницы Всемирной истории (6 ч)

**Начало истории человечества.** История первобытного общества. Первобытное искусство.

**Мир древности:** далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, древние находки.

**Средние века: время рыцарей и замков.** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Изобретение книгопечатания.

**Новое время: встреча Европы и Америки.** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

**Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Организация Объединённых Наций.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** Закрепить и проверить свои знания по теме.

### Страницы истории России (21 ч)

**Жизнь древних славян.** Как жили наши предки, жилище древних славян. Занятия древних славян.

**Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Княжеская власть. Крещение Руси.

**Страна городов.** Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Берестяные грамоты как исторический первоисточник.

**Из книжной сокровищницы Древней Руси.** Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности. Древнерусские летописи «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на Русской земле.** Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.** Возрождение северо-восточных земель. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Московский князь Иван Калита. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.** Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Иванович Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Куликовская битва.

**Иван Третий.** Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—ХV вв.

**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.

**Патриоты России.** Наше Отечество в ХVI—ХVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в ХVI—ХVII вв.

**Пётр Великий.** Россия в ХVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.** Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

**Отечественная война 1812 года.** Россия в XIX — начале XX в. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

**Страницы истории XIX века.** Декабристы. Основные этапы движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости.. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

**Россия вступает в XX век.** Николай - II последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

**Страницы истории 1920 – 1930-х годов.** Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессии.

**Великая война и великая Победа.** (2 часа) Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Цена победы.

**Страна, открывшая путь в космос.** Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** Закрепить и проверить свои знания по теме.

### **Современная Россия (7 ч)**

**Основной закон России и права человека.** понятие о гражданстве. Конституция России – наш основной закон.

**Мы — граждане России.** Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

**Славные символы России** (флаг, герб, гимн). Уважение к государственным символам – уважение к стране.

**Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

**Путешествие по России.** (2 часа) Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу.** Закрепить и проверить свои знания по теме.

**Повторение (2 ч)** Презентации проектов. Закрепление знаний по темам за 4 курс окружающего мира.

Характерные для учебного курса **формы организации деятельности** обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии.

Специфические для учебного курса **формы контроля** освоения обучающимися содержания:

**Текущий:** тест, устный опрос; практическая работа;

**Промежуточный:** тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа и проектная работа;

**Итоговый:** контрольная работа ( тест)

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Дата	
			план	факт
Земля и человечество – 8 часов				
1	День знаний			
2	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	Учащиеся научатся пользоваться учебником; рассказывать о мире с точки зрения астронома; знать планеты Солнечной системы; иметь представление о том, отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года.		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	Учащиеся должны иметь представление о звёздах; познакомиться с созвездиями как участками звёздного неба; находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе		
4	Мир глазами географа и историка	Учащиеся познакомятся с географией как наукой; должны иметь представление о глобусе и географической карте, об окружающем мире с точки зрения историков.		
5	Когда и где?	Учащиеся должны знать понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление»; уметь работать с исторической картой		
6	Мир глазами эколога	Учащиеся должны иметь представление о взаимосвязи человека и окружающей среды, об ответственности человека за состояние природы		
7	Сокровища Земли под охраной человечества	Учащиеся должны знать объекты Всемирного наследия, Красную книгу, причины сокращения численности растений и животных, меры, необходимые для охраны; беречь красоту и неповторимость этих достопримечательностей		
8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		
Природа России – 11 часов				
9	Равнины и горы России	Учащиеся должны иметь представление о равнинах и горах; знать равнины и горы на территории России		
10	Моря, озёра и реки России	Учащиеся должны иметь представление о морях, озёрах и реках России, знать их местонахождение; уметь работать по карте.		
11	Природные зоны России	Учащиеся должны знать природные зоны, с закономерным чередованием их на территории планеты и связью этого явления с углом падения солнечных лучей на поверхность Земли		

12	Зона арктических пустынь	Учащиеся должны знать понятие «Арктика»; находить и показывать её на карте полушарий; знать особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование		
13	Тундра	Учащиеся должны иметь представление о природной зоне тундре; знать её географическое положение, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.		
14	Леса России	Учащиеся должны иметь представление о лесной зоне; знать её географическое положение, с части зоны лесов: тайга, смешанный и широколиственный лес, растительный и животный мир		
15	Лес и человек	Учащиеся должны иметь представление о роли леса в жизни человека и природы; знать экологические проблемы леса, которые возникли по вине человека, охранную деятельность человека в зоне лесов		
16	Зона степей	Учащиеся должны иметь представление о природной зоне степей; знать её географическое положение, особенности, растительный и животный мир, деятельность человека.		
17	Пустыни	Учащиеся должны иметь представление о природной зоне пустынь; знать её географическое положение, особенности, растительный и животный мир, деятельность человека.		
18	У Чёрного моря	Учащиеся должны иметь представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; знать географическое положение, растительный и животный мир, деятельность человека.		
19	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Обобщающий урок-игра «Природные зоны России»	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		
Родной край – часть большой страны – 13 часов				
20	Наш край	Учащиеся должны знать особенности природы, разнообразие растительного и животного мира, значение в природе и жизни человека своего края.		
21	Поверхность нашего края (урок-экскурсия)	Учащиеся должны иметь представление о поверхности своего края; знать понятия: овраг, балка, карьер, терриконы		
22	Водные богатства нашего края	Учащиеся должны иметь представление о водоёмах родного края; знать естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрану		
23	Наши подземные богатства	Учащиеся должны иметь представление о подземных богатствах родного края; знать полезные ископаемые родного края, их применение, свойства, способы добычи, охрану		
24	Земля-кормилица	Учащиеся должны знать различные виды почв и их состав,		

		природоохранную деятельность человека, значение почвы для растений и живых организмов		
25	Жизнь леса	Учащиеся должны иметь представление о лесе как природном сообществе; знать , ярусы леса, лесных обитателей, лесную подстилку и микроорганизмы, роль грибов		
26	Жизнь луга	Учащиеся должны иметь представление о луге как о природном сообществе, знать живые организмы луга, роль человека		
27	Жизнь в пресных водах	Учащиеся должны иметь представление о жизни пресноводного водоёма, растительном и животном мире пресноводного водоёма, ролью человека		
28	Экскурсия в природные сообщества родного края.	Учащиеся должны иметь представление о поверхности и водоёмах, растениях и животных родного края; уметь работать с компасом, определять стороны горизонта		
29	Растениеводство в нашем крае	Учащиеся должны иметь представление о животноводстве; знать отрасли животноводства		
30	Животноводство в нашем крае	Учащиеся должны иметь представление о поверхности своего края; знать понятия: овраг, балка, карьер, терриконы		
31	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Обобщающий урок-игра «По родному краю»	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		
32	Закрепление	Учащиеся научатся систематизировать свои знания и применять их на практике		
Страницы всемирной истории – 6 часов				
33	Начало истории человечества	Учащиеся должны иметь представление о жизни первобытных людей		
34	Мир древности: далёкий и близкий	Учащиеся должны иметь представление о древнем Египте, Греции и Риме		
35	Средние века: время рыцарей и замков	Учащиеся должны иметь представление о Средневековье, эпохе Средних веков, их достижениях, особенностях, нормах морали		
36	Новое время: встреча Европы и Америки	Учащиеся должны знать знаменитых людей Нового времени, их изобретения, географические открытия; отличать эпоху Нового времени от других эпох; находить в современной жизни явления, открытия, достижения, сохранившиеся с эпохи Нового времени		
37	Новейшее время: история продолжается сегодня	Учащиеся должны знать открытия учёных, знаменитых людей XX века, их достижения		
38	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		

Страницы истории России – 21 часов				
39	Жизнь древних славян	Учащиеся должны иметь представление о жизни древних славян		
40	Во времена Древней Руси	Учащиеся должны иметь представление о Древней Руси, русских князьях		
41	Страна городов	Учащиеся должны иметь представление о городах X-XI веков Киеве и Новгороде		
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Учащиеся должны иметь представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси		
43	Трудные времена на Русской земле	Учащиеся должны иметь представление о военном деле на Руси; знать героические страницы истории Отечества		
44	Русь расправляет крылья	Учащиеся должны иметь представление о возрождении Руси		
45	Куликовская битва	Учащиеся должны иметь представление о Куликовской битве, о подвигах защитников Руси		
46	Иван Третий	Учащиеся должны иметь представление о Москве времён Ивана III; должны уметь сравнивать со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского		
47	Мастера печатных дел	Учащиеся должны иметь представление о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатании		
48	Патриоты России	Учащиеся должны знать понятия: патриот, патриотизм, народное ополчение.		
49	Пётр Великий	Учащиеся должны иметь представление о времени правления Петра I, его реформах		
50	Михаил Васильевич Ломоносов	Учащиеся должны иметь представление о жизни и деятельности М.В.Ломоносова		
51	Екатерина Великая	Учащиеся должны иметь представление о жизни в России во времена правления Екатерины II		
52	Отечественная война 1812 года	Учащиеся должны знать исторический период Отечественной войны 1812 года, основные этапы и события, героев		
53	Страницы истории XIX века	Учащиеся должны иметь представление о жизни в XIX веке, знать технические изобретения того века		
54	Россия вступает в XX век	Учащиеся должны иметь представление о важнейших событиях в России в начале XX века		
55	Страницы истории 1920-1930-х годов	Учащиеся должны иметь представление о жизни страны в 1920-30-е годы		
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	Учащиеся должны иметь представление о Великой Отечественной войне и её героях; увидеть образ Великой Отечественной войны как		
57	Великая Отечественная война и Великая	тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны		

	Победа			
58	Страна, открывшая путь в космос	Учащиеся должны иметь представление о жизни страны в послевоенное время		
59	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		
Современная Россия – 7 часов				
60	Основной закон России и права человека	Учащиеся должны иметь представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека, о Конвенции о правах ребёнка, её главной идее		
61	Мы – граждане России	Учащиеся должны иметь представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе		
62	Славные символы России	Учащиеся должны знать государственные символы России		
63	Такие разные праздники	Учащиеся должны иметь представление о праздниках в России, их различиях и особенностях		
64	Путешествие по России	Учащиеся должны иметь представление о том, насколько велика наша страна; знать народы, населяющую Россию и их особенности		
65	Путешествие по России	Учащиеся должны иметь представление о том, насколько велика наша страна; знать народы, населяющую Россию и их особенности		
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу за II полугодие	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		
Повторение – 2 часа				
67	Презентация проектов	Учащиеся должны уметь презентовать свой проект		
68	Обобщающий урок по курсу «Окружающий мир. 3 класс»	Учащиеся должны формировать адекватную оценку своих достижений.		