



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

Согласовано:  
На заседании МО рекомендовано  
К утверждению *Семил*  
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Степновская СОШ»  
*Н.Г. Соколова*  
Н.Г. Соколова  
Приказ № 127 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа по предмету  
«Окружающий мир»  
УМК «Школа России» для 1 класса  
учителя начальных классов  
МКОУ «Степновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской  
области  
Касановой С. А.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31»августа 2021г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

Программа адресована учащимся первых классов общеобразовательных школ

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2014 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2017/2018 учебный год)

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;

- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения

явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

#### Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко -культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на —66 ч (33 учебные недели).

#### Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России , осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;



- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

#### Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

- название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2 -3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения)
- Плешаков А.А, Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, М., Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение, 2018
- Тесты к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас» (авт. А. А. Плешаков, М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А.А. Зеленые страницы: книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение, 2018

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого содержания в соответствии с программой обучения
2. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Информационно-коммуникативные средства

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	2	3	4			5
<b>Введение (1ч)</b>						
1.	<b>Введение. Наши помощники.</b>	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: <b>задавать</b> вопросы; <b>вступать</b> в учебный диалог; <b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника; <b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса. <b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире. <b>Навыки:</b> правила пользования книгой	<b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю	Мотивация учебной деятельности	
<b>Что и кто? (20ч)</b>						
2.	<b>Что такое Родина.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества	
3.	<b>Что мы знаем о народах</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её	<b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Гражданская идентичность в форме	

	<b>России?</b>	<p>выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;  <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;  <b>обсуждать</b>, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>	<p>России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.  <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.  <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>
4.	<b>Что мы знаем о Москве?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о Москве;  <b>узнавать</b> достопримечательности столицы;  <b>работать в паре: рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.  <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.  <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).  <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>

5.	<b>Проект «Моя малая родина».</b>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p><b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему, фотографировать достопримечательности</p> <p><b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	
6.	<b>Что у нас над головой?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p><b>моделировать</b> форму Солнца;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму созвездий;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы;</p> <p><b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы.</p> <p><b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и из-деля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
7.	Что у нас под ногами?	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>различать гранит, кремль, известняк;</p> <p>работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком).</p> <p><b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру	
8.	Что общего у разных растений?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>работать в паре: использовать представленную</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p><b>Умения:</b> научатся их находить.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями</p>	Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательности эмоционально-нравственная отзывчивость	

		информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
9.	Что растет на клумбе?	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.</p> <p><b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности	
10..	Что общего у разных растений.	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>сравнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>практическая работа в</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>	Ценностное отношение к природному миру	

		<p>группе: <b>определять</b> деревья по листьям;  <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
11..	<b>Что такое хвойнки?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;  <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья;          практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя;  <b>сравнивать</b> ель и сосну;  <b>описывать</b> дерево по плану;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.  <b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.  <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	Мотивация учебной деятельности	
12.	<b>Кто такие рыбы?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;  <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;  <b>работать в паре:</b> узнавать рыб на рисунке,  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>описывать</b> рыбу по плану;  <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавниковихвоста,тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видовречных и морских рыб.  <b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.  <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.  <b>Коммуникативные:</b> определять</p>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	



		помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника		
13 - 14.	<b>Кто такие звери?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> зверей на рисунке, <b>определять</b> зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей. <b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	
15.	<b>Что нас окружает дома?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> назначение бытовых предметов; <b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп; <b>работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода;	<b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода. <b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. <b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять планы последовательности действий при возникновении опасной ситуации. <b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

		<p>проводить взаимопроверку; приводить примеры предметов разных групп; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>дома и в школе</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>		
16.	<p><b>Что умеет компьютер?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>определять</b> составные части компьютера;  <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера;  <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук;  <b>работать в паре:</b>  <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни;  <b>моделировать</b> устройство компьютера;  <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.  <b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.  <b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
17.	<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода;  <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов;  <b>работать в паре:</b>  <b>формулировать</b> правила</p>	<p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.  <b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.  <b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	

		<p>перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку;  <b>моделировать</b> устройство светофора;  <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>		
18.	<p><b>На что похожа наша планета?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их;  <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты;  <b>работать в паре:</b>  <b>рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли;  <b>моделировать</b> форму Земли;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.  <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материка и моря, океаны.  <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).  <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
19.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b>  <b>Презентация проекта «Моя малая родина».</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;  <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;  <b>обсуждать</b> выступления учащихся;  <b>оценивать</b> свои достижения</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.  <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично</p>	

		и достижения других обучающихся	учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	изменяющемся мире	
--	--	---------------------------------	---	--	-------------------	--

**Как, откуда и куда? (12ч)**

20.	<b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника; <b>называть</b> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи; <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; <b>интервьюировать</b> членов семьи; <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;	<b>Знания:</b> познакомиться с понятием «семья». <b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	
-----	---	--	---	--	---	--

		<p><b>составлять</b> экспозицию выставки;</p> <p><b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
21.	<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды;</p> <p><b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;</p> <p><b>выяснить</b> опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>практическая работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	
22.	<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p><b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома.</p> <p><b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p><b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	

		электроэнергии; <b>практическая работа в паре:</b> собирать простейшую электрическую цепь; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
23.	<b>Как путешествует письмо.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней; <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку; <b>различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе: высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт. <b>Навыки:</b> строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения письма. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические	
24.	<b>Куда текут реки?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>прослеживать</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <b>сравнивать</b> реку и море;	<b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать	

		<p><b>различать</b> пресную и морскую воду;</p> <p><b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.</p> <p><b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах</p>	<p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p>нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>
25.	<b>Откуда берутся снег и лед?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>практическая работа в группе: <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</p> <p><b>формулировать</b> выводы из опытов;</p> <p><b>наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её в рисунках;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам.</p> <p><b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»</p>
26.	<b>Как живут растения?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений,</p> <p><b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>прослеживать</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p>	<p><b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений.</p> <p><b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями</p>	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>

		<p><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>ухаживать</b> за комнатными растениями;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы</p>		
27.	<p><b>Как живут животные?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;</p> <p><b>работать в группе:</b> <b>выполнять</b> задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>ухаживать</b> за животными живого уголка;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	
28.	<p><b>Как зимой помочь птицам?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p><b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из</p>	<p><b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного ха-</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	



		предложенного подходящий для птиц корм; <b>запомнить</b> правила подкормки птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		рактера: изготовление кормушки. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
29.	<b>Откуда берется и куда девается мусор?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
30.	<b>Откуда в снежках грязь.</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге; <b>формулировать</b>	<b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопро-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие

		предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <b>сочинять и рассказывать</b> сказку на предложенную тему; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		сы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		
31.	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других обучающихся	<b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
<b>Где и когда? (11ч)</b>						
32.	<b>Когда учиться интересно?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы; <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> фотографии в	<b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы. <b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	

		учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе; <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из коллективного обсуждения; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке		работникам школы, формулировать свои затруднения		
33.	<b>Проект «Мой класс и моя школа».</b>	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей	<b>Знания:</b> о школе и своем классе <b>Умения:</b> фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. <b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе	
34.	<b>Когда придет суббота?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее; <b>работать</b> в <b>паре:</b> <b>отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в <b>правильной</b>	<b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. <b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. <b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни	

		<p>последовательности, проводить взаимоконтроль; <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b>, почему именно он является любимым; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>		
35.	<p><b>Когда наступит лето?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; <b>использовать</b> цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года; <b>называть</b> любимое время года и <b>объяснять</b>, почему именно оно является любимым; <b>работать в паре: находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради; <b>отвечать</b> на итоговые</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. <b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам. <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

		вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
36.	<b>Где живут белые медведи?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <b>приводить</b> примеры животных холодных районов; <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	
37.	<b>Где живут слоны?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной	<b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	

		<p>информации;  <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;  <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
38.	Где зимуют птицы?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц;  <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;  <b>работать в паре</b>;  <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b>, <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;  <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.  <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы.  <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру</p>	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.  <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	
39.	Когда появилась одежда?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;  <b>описывать</b> одежду людей</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.  <b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру.  <b>Навыки:</b> внимательно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично</p>	

		по рисунку; <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <b>работать в паре:</b> <b>различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев; <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	относиться к своей одежде	<b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество	изменяющемся мире	
40.	<b>Когда изобрели велосипед?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды; <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни; <b>запомнить</b> правила безопасной езды на велосипеде; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда. <b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению	
41.	<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;	<b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой	<b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за	

		<p><b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b>, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;</p> <p><b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира.</p> <p><b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p><b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	общее благополучие	
42 - 43.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленными сообщениями,</p> <p><b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления обучающихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
<b>Почему и зачем? (22ч)</b>						



44.	<b>Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p><b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b></p> <p><b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва.</p> <p><b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правил работы с пластилином).</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
45.	<b>Почему Луна бывает разной?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем;</p> <p><b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p><b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;</p> <p><b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p><b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны.</p> <p><b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	

		<p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b></p> <p><b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны,</p> <p><b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>		<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>		
46.	<p><b>Почему дует ветер?</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>наблюдать</b> за дождями и ветром;</p> <p><b>работать в группе:</b></p> <p><b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра;</p> <p><b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
47.	<p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре:</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных</p>	<p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		

		<p><b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;  <b>обсуждать</b>, почему и как следует беречь уши;  <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха;  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>интересов.  <b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены</p>	<p>ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>		
48.	<b>Почему радуга разноцветная?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  <b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  <b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги;  <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>работать в паре:</b>  <b>отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок,  <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя.  <b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.  <b>Навыки:</b> знать последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад.  <b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,	

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
49.	<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p><b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
50 51.	<b>Проект «Наши домашние питомцы».</b>	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</p> <p><b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p><b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p><b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эф-</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	

		(слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку; <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей		фективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договаривать- ся о распределении функций и ро- лей в совместной деятельности; ар- гументировать свою позицию и ко- ординировать её с позициями парт- нёров в сотрудничестве при выра- ботке общего решения в совместной деятельности		
52. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре</b> ; <b>определять</b> цветы и бабо- чек с помощью атласа- определителя, <b>осущест-</b> <b>влять</b> самопроверку; <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учеб- ника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном; <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг». <b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает кра- сота природы). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить воп- росы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природо- охранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения; осознание от- ветственности человека за общее благополучие		
53. Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, кото-	<b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей. <b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного ре- зультата поставленной цели (узнать животное по голосу).	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных		

		<p>рые они издают; передавать голосом звуки леса;  <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;  <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;  <b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;  <b>формулировать</b> правила поведения в природе;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).  <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p>	<p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.  <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	
54.	<b>Зачем мы спим ночью?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;  <b>работать в паре: рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;  <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;  <b>рассказывать</b> (на основе</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.  <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.  <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.  <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	

		наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
55.	<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку; <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов. <b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека). <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
56.	<b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;	<b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	

		<p><b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены;</p> <p><b>объяснять</b> их назначение;</p> <p><b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</p> <p>практическая работа в паре:</p> <p><b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p><b>запомнить</b>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p><b>формулировать</b> основные правила гигиены;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p>нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;</p> <p><b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p><b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</p> <p><b>обсуждать</b> назначение Интернета;</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	



		<p><b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
58.	<b>Зачем нужны автомобили?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;</p> <p><b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей.</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	
59.	<b>Зачем нужны поезда?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;</p> <p><b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль;</p> <p><b>использовать</b> информацию учебника для выполнения</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

		задания, сравнивать старинные и современные поезда; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке				
60.	<b>Зачем строят корабли?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	<b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
61.	<b>Зачем строят самолеты?</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения; <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои	<b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолёты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»). <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

		достижения на уроке		высказывание	
62.	<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p><b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
63.	<b>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;</p> <p><b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

		<p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>				
64.	<p><b>Зачем люди осваивают космос?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;  <b>работать в группе:</b>  <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> Самопроверку;  <b>моделировать</b> экипировку космонавта;  <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.  <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.  <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
65.	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;  <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;  <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;  <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;  <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>	<p><b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.  <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.  <b>Навыки:</b> уметь работать в группах</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).  <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координиро-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	

				вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
66.	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</b></p> <p><b>Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b></p>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>выступать</b> подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p><b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и достижения других обучающихся</p>	<p><b>Знания:</b> обобщат полученные за год знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>