

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской области.

Согласовано:  
На заседании МО рекомендовано  
К утверждению *Генерал*  
Протокол № 1 от 31.08. 2021г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «Степновская СОШ»  
*Н.Г. Соколова*  
Н.Г. Соколова  
Приказ № 127 от 31.08.2021г.



**Рабочая программа по предмету  
«Русский язык»  
УМК «Школа России» для 3 класса  
учителя начальных классов  
МКОУ «Степновская средняя  
общеобразовательная школа»  
Ленинского муниципального района Волгоградской  
области  
Пенской Н.А.**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол №1 от «31»августа 2021г.

2021-2022 учебный год

## I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета Русский язык для 3 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). и авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого,. (М.: Просвещение, 2019г.), УМК «Школа России».

### 1) Описание места в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МКОУ «Степновская СОШ» всего на изучение предмета русский язык в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю). Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

### 2)Цели и задачи

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Программа направлена**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### 3). Общая характеристика учебного предмета.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### 4) Коррекция программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов в программе	Количество часов в рабочей программе
1	Раздел № 1. Язык и речь	2 ч	2 ч
2	Раздел № 2. Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч	12 ч
3	Раздел № 3. Слово в языке и речи	19ч	19 ч

4	Раздел № 4. Состав слова	17 ч	17 ч
5	Раздел № 5. Правописание частей слова	29 ч	29 ч
6	Раздел № 6. Имя существительное	31 ч	31 ч
7	Раздел № 7. Имя прилагательное	18 ч	18 ч
	Раздел № 8. Местоимение	5 ч	5 ч
	Раздел № 9. Глагол	21 ч	21 ч
	Раздел № 10. Повторение	16 ч	16 ч
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе рассчитана на 170 учебных часов (5 часов в неделю).  
В программу изменения не внесены.

Количество часов в I четверти – 44  
Количество часов во II четверти – 34  
Количество часов в III четверти – 48  
Количество часов в IV четверти – 44  
**Количество часов за год – 170**

### 5). Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

*развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

*развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

## **II Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные)**

### **Личностные результаты**

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### **Коммуникативные УУД**

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

##### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ъ, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

#### **Состав слова (морфемика)**

##### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

#### **Морфология**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.



## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

### **Виды учебной деятельности**

Виды организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные

Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

**Формы контроля и оценки достижения планируемых результатов**

- Устный контрольный самоконтроль.
- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Индивидуальная работа по карточкам
- Работа в паре, в группе (взаимо и самооценка)
- Контрольное списывание
- Диктанты (контрольные, словарные, объяснительные, свободные)
- Срезовые работы (тесты)
- Творческие работы (сочинения, изложения)

**Система проверочных и контрольных измерений по предмету**

**Сроки проведения контрольных работ**

Входной контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам 3 класса (сентябрь)

Промежуточный контроль – для определения уровня формирования предметных УУД по изученным темам (декабрь);

Итоговый контроль – для сравнения результатов и определения уровня усвоения стандарта начального общего образования (апрель – май).

**Форма проведения контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по русскому языку.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий в 3 классе**

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**III. Содержание тем учебного предмета.**

**Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (12 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Тема №4. Состав слова (17 часов)**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Тема №5. Правописание частей слова (29 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Тема №6. Части речи (75 часов)**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №7. Повторение изученного за год (16 часов)**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и Ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Контрольные работы включают в себя:**

І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
3	4	3	2	12

**Письменное развитие речи включает в себя:**

Вид работы	І ч	ІІ ч	ІІІ ч	ІV ч	Год
Изложение	3	3	3	4	13
Сочинение	-	2	4	1	7

**Проекты исследований включают в себя:**

№ урока	Тема проекта
№ 31	Рассказ о слове
№ 44	Семья слов
№ 78	Составляем орфографический словарь
№ 85	Тайна имени
№ 109	„Зимняя“ страничка
№ 126	Имена прилагательные в загадках

#### Объём письменных работ в 3 классе

	Орфографические пятиминутки и словарные диктанты	Контрольные диктанты	Письмо по памяти	Проверочное списывание и контрольное списывание
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15 слов	55 - 60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

#### Примерное количество контрольных и проверочных работ в 3 классе

Четверти	Контрольные диктанты	Проверочные диктанты	Контрольное списывание	Списывание	Проверочные работы	Развитие речи сочинения\изложения	Словарные диктанты	Проекты
I	3			1		3\0	3	2
II	4			1		3\2	2	1
III	3			1		3\4	5	3
IV	2	2		1	1	4\1	3	
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>13\7</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

В 3 классе содержание графических упражнений составляет письмо трудных по форме букв, букв, поддающихся при ускорении письма деформации, типичных соединений букв, письмо слов, предложений, небольших текстов по образцу и самостоятельно (при списывании с печатного шрифта, при письме под диктовку)

**IV. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Контрольные диктанты	Проверочные диктанты	Контрольное списывание	Списывание	Проверочные работы	Развитие речи сочинения/иложения	Словарные диктанты	Проекты
1	Язык и речь	2 ч								
2	Текст. Предложение. Словосочетание	12 ч	1					\1	1	
3	Слово в языке и речи	19ч	1			1		\2	2	1
4	Состав слова	17 ч	2					\1	2	1
5	Правописание частей слова	29 ч	3			1		1\1	1	1
6	Имя существительное	31 ч	2					2\3	2	2
7	Имя прилагательное	18 ч	1			1		2\1	2	1
8	Местоимение	5 ч					1	\1	1	
9	Глагол	21 ч	1			1		2\1	1	
10	Повторение	16 ч	1	2				\2	1	
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>7\13</b>	<b>13</b>	<b>6</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол. часов	Характеристика учебной деятельности
	план.	факт.			
<b>I четверть (44 ч)</b>					
<b>Язык и речь (2ч)</b>					
1	1.09	1.09	.Наша речь. Виды речи	1	<u>Познавательные</u> - осознавать познавательную задачу, решать её под руководством учителя - осознанно строить сообщения в устной форме <u>Регулятивные</u> - формулировать и удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ,строить монологичное высказывание <u>Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
2	02.09	02.09	Наш язык	1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>					
3	03.09	03.09	Текст. Типы текстов.	1	<u>Познавательные</u> поиск и выделение информации Научиться различать текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. выделять части текста и обосновывать правильность их выделения выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения
4	04.09	04.09	Предложение.	1	
5	7.09	7.09	Виды предложения по цели высказывания.	1	

6	08.09	08.09	Виды предложения по интонации.	1	наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения. такого типа.
7	09.09	09.09	Предложения с обращениями. <b>Словарный диктант. 1</b>	1	классифицировать предложения по цели высказывания соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию в конце предложения. классифицировать предложения по интонации
8	10.09	10.09	<b>Обучающее изложение по тексту «Путешественница»</b>	1	находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
9	11.09	11.09	Главные и второстепенные члены предложения.	1	устанавливать связь слов в предложении, различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
10	14.09	14.09	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1	различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам
11	15.09	15.09	Простое и сложное предложение.	1	различать простое и сложное предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения, составлять из двух простых предложений одно сложное
12	16.09	16.09	Словосочетание.	1	различать словосочетание и предложение, выделять в предложении словосочетание, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
13	17.09	17.09	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием 1</b>	1	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. преобразовывать практическую задачу в познавательную_составлять план и последовательность действий_использовать речь для регуляции своего действия
14	18.09	18.09	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	1	<b>Коммуникативные</b> - ставить вопросы и обращаться за помощью. проявлять активность строить понятные для партнёра высказывания- строить монологичное высказывание. <b>Личностные</b> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

### Слово в языке и речи (19 ч)

15	21.09	21.09	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	<b>Познавательные</b> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
16	22.09	22.09	Синонимы и антонимы.	1	оценивать результаты выполненного задания
17	23.09	23.09	Омонимы. <b>Словарный диктант.2</b>	1	узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.
18	24.09	24.09	Слово и словосочетание.	1	распознавать многозначные слова, синонимы и антонимы. работать с толковым словарем
19	25.09	25.09	Фразеологизмы.	1	распознавать омонимы объяснять их лексическое значение, работать со словарем омонимов,
20	28.09	28.09	<b>Обучающее изложение по упражнению 88.</b>	1	находить в нем нужную информацию
21	29.09	29.09	Работа над ошибками. Части речи.	1	различать слово и словосочетание как сложное название предмета
22	30.09	30.09	Имя существительное.	1	находить в тексте и предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания
23	01.10	01.10	Имя прилагательное.	1	анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
24	02.10	02.10	Глагол.	1	узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении классифицировать их, определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения
25	05.10	05.10	Что такое имя числительное? <b>Списывание 1</b>	1	распознавать имя числительное по значению и вопросам (сколько?, который?), объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры имен числительных распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, различать, сравнивать однокоренные

26	06.10	06.10	Однокоренные слова	1	слова и слова-синонимы, слова с омонимическими корнями. Научиться приводить примеры однокоренных слов
27	07.10	07.10	Звуки и буквы. Гласные звуки. . <b>Словарный диктант.3</b>	1	определять качественную характеристику гласных звуков. работать с памяткой "Как сделать звуко-буквенный разбор слов" употреблять в словах мягкий знак (ь), подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой
28	08.10	08.10	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	оценивать свои достижения при выполнении заданий <u>Регулятивные</u> - адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - составлять план и последовательность действий- применять установленные правила в планировании способа решения развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
29	09.10	09.10	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	<u>Коммуникативные</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач уметь использовать речь для регуляции своего действия. строить монологичное высказывание. строить понятные для партнёра высказывания умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
30	12.10	12.10	<b>Обучающее изложение по тексту «Как медведь сам себя напугал».</b>	1	<u>Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
31	13.10	13.10	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного	1	2. Уважение к своему народу, к своей родине.
32	14.10	14.10	<b>Проект «Рассказ о слове»1.</b>	1	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
33	15.10	15.10	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b> 2	1	

#### Состав слова (17 ч)

34	16.10		Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова?	1	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
35	19.10		Как найти в слове корень?	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
36	20.10		Сложные слова. <b>Словарный диктант.4</b>	1	оценивать результаты выполненного задания различать однокоренные слова, группировать их, выделять корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37	21.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
38	22.10		Что такое окончание? Как найти в слове окончание? Закрепление.	1	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение окончания, выделять окончания в слове, доказывать значимость окончания в слове.
39	23.10		Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	различать однокоренные слова и формы одного и того же слова формулировать определение приставки, объяснять значение приставки в слове, выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставки
40	26.10		Значения приставок	1	формулировать определение суффикса, объяснять значение суффикса в слове, выделять суффикс в слове, образовывать новые слова с помощью суффикса
41	27.10		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	составлять семью слов по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы <u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу, развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.- составлять план и последовательность действий
42	28.10		Значения суффиксов	1	
43	29.10		<b>Итоговая контрольная работа за I четверть.3</b>	1	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.
44	30.10		Работа над ошибками.	1	адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

			Что такое основа слова?		- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.
45	09.11		Обобщение знаний о составе слова	1	<u>Личностные</u> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
<b>II четверть (34 ч) 46</b>					
46	10.11		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова "В голубом просторе"	1	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
47	11.11		Анализ сочинения. Проект «Семья слов».2	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
48	12.11		Обучающее изложение поупражнению191	1	Научиться выделять в словах основу слова.
49	13.11		Работа над ошибками В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	работать с памяткой "Как разобрать слово по составу" проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям
50	16.11		Контрольный диктант по теме "Состав слова".4	1	составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы оценивать имеющиеся знания
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>					
51	17.11		Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	<u>Познавательные</u> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. использовать знаково-символические средства. выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
52	18.11		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
53	19.11		Правописание слов с безударными гласными в корне. Закрепление.	1	Научиться определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы
54	20.11		Словарный диктант5Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слова
55	23.11		Проверка слов с парными согласными в корне	1	различать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными, подбирать проверочные слова с заданной орфограммой
56	24.11		Объяснительный диктант. Проверка слов с парными согласными в корне. Закрепление.	1	подбирать проверочные слова с двумя орфограммами в корне
57	25.11		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Повторение.	1	группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы
58	26.11		Обучающее изложение «Клесты»	1	проверять слова с парными согласными в корне
59	27.11		Работа над ошибками Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах
60	30.11		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление.	1	составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы
61	01.12		Списывание2. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	приводить примеры слов с заданной орфограммой
62	02.12		Правописание слов с удвоенными согласными	1	подбирать проверочные слова, сравнивать произношение и написание данных слов
					подбирать проверочные слова для слов с непроизносимым согласным, сравнивать произношение и написание данных слов, отрабатывать умение составлять предложения из этих слов
					находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю
					находить слова с удвоенными согласными в корне слова, проверять правописание слов по словарю
					составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова "Снегурочка" и опорным словам
					находить суффиксы -ек, -ик в словах после шипящих, писать слова с этими суффиксами
					различать приставки и суффиксы, писать слова с изучаемыми суффиксами



63	03.12		. Словарный диктант6 Правописание слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	<p>определять способы проверки написания приставок , наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками</p> <p>выделять в словах приставки, правильно их записывать в словах. Научиться находить предлоги, правильно писать предлоги со словами</p> <p>различать предлоги и приставки</p> <p>распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания</p> <p>определять роль и место в слове разделительного твердого знака (ъ), обосновывать правильность написания слов с разделительным твердым знаком (ъ)</p> <p>определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать орфограммы</p> <p>оценивать результаты своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p><u>Регулятивные</u> -- удерживать учебную задачу_развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов._узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов_- составлять план и последовательность действий</p> <p><u>Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
64	04.12		Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка".	1	
65	07.12		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»5.	1	
66	08.12		Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	
67	09.12		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1	
68	10.12		Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1	
69	11.12		Правописание суффиксов и приставок. Закрепление.	1	
70	14.12		Правописание приставок и предлогов.	1	
71	15.12		Упражнение в правописании приставок и предлогов	1	
72	16.12		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
73	17.12		Итоговая контрольная работа за II четверть.6	1	
74	18.12		Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	
75	21.12		Правописание слов с разделительными твёрдыми и мягкими знаками.	1	
76	22.12		Обучающее изложение по тексту упражнения 278.	1	
77	23.12		Анализ изложения Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
78	24.12		Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».7	1	
79	25.12		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»3.	1	
<b>Части речи (75 ч)</b>					
80	28.12		Части речи.	1	<p><u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства. Научиться различать части речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>

**Имя существительное (30 ч)**

81	29.12		Имя существительное и его роль в речи.		<u>Познавательные</u> Научиться различать среди однокоренных слов имена существительные
82.	30.12		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Научиться определять лексическое значение имен существительных - использовать знаково-символические средства- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах
83	11.01		Закрепление. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Словарный диктант7</u>	1	выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные, находить среди слов устаревшие слова и объяснять их значение
84	12.01		<u>Обучающее изложение</u> по тексту упражнения 21.	1	письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану распознавать собственные и нарицательные имена существительные
85	13.01		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять с помощью взрослых рассказ о своем имени определять число имен существительных
86	14.01		<u>Проект "Тайны имен"4</u>	1	распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану
87	15.01		Число имен существительных.	1	определять род имен существительных
88	18.01		Закрепление. Число имён существительных. <u>Словарный диктант9</u>	1	правильно записывать имена существительные с мягким знаком (ь) после шипящих на конце существительных женского рода
89	19.01		Род имён существительных.	1	записывать текст под диктовку и проверять его изменять имена существительные по падежам
90	20.01		Закрепление. Род имён существительных.	1	определять падеж имен существительных
91	21.01		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	составлять рассказ по репродукции картины распознавать именительный падеж имен существительных
92	22.01		<u>Обучающее изложение</u> по тексту упражнения 62.	1	распознавать родительный падеж имен существительных распознавать дательный падеж имен существительных
93	25.01		Закрепление. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	распознавать винительный падеж имен существительных распознавать творительный падеж имен существительных
94	26.01		<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</u> 8	1	распознавать предложный падеж имен существительных восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста, работать с памяткой "Как подготовиться к изложению"
95	27.01		Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	составлять сообщение об изученных падежах имен существительных Обобщать знания распознавать падежи имен существительных. Научиться подбирать имена существительные по теме "Зима", составлять словарь зимних слов
96	28.01		Падеж имён существительных.	1	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. удерживать учебную задачу выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации развивать эстетические потребности, ценности и чувства.
97	29.01		Упражнения в определении падежей имён существительных.	1	<u>Коммуникативные-</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности оказывать сотрудничество и взаимопомощь
98	01.02		<u>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</u>	1	<u>Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
99	02.02		Работа над ошибками. Именительный падеж имен существительных.	1	
100	03.02		<u>Словарный диктант.</u> 8Родительный падеж имен существительных.	1	
101	04.02		Дательный падеж имен существительных.	1	
102	05.02		Винительный падеж имен существительных.	1	

103	08.02		Творительный падеж имен существительных.	1	
104	09.02		Предложный падеж имен существительных	1	
105	10.02		Обучающее изложение по тексту упражнения 101..	1	
106	11.02		Все падежи.	1	
107	12.02		Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
108	15.02		Обобщение знаний.	1	
109	16.02		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».9	1	
110	17.02		Анализ контрольного диктанта. Проект «Зимняя страничка».5	1	

### Имя прилагательное (18 ч)

111	18.02		Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словарный диктант 9	1	<u>Познавательные</u> - использовать знаково-символические средства использовать общие приёмы решения задач
112	19.02		Списывание3 Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Научиться распознавать имена прилагательные среди других частей речи распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах
113	22.02		Роль имен прилагательных в тексте.	1	составлять текст-описание о растении в научном стиле
114	23.02		Текст-описание.	1	находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте
115	24.02		Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по родам изменять имена прилагательные по родам, писать правильно родовые окончания имен прилагательных
116	25.02		Род имен прилагательных.	1	определять числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам
117	26.02		Изменение имён прилагательных по родам.	1	подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов анализировать таблицу "Изменение имен прилагательных по падежам", изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
118	29.02		Упражнение в изменении имён прилагательных по родам.	1	определять начальную форму имени прилагательного определять падеж имен прилагательных составлять сочинение-отзыв
119	01.03		Число имен прилагательных.	1	<u>Регулятивные</u> - развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем
120	02.03		Закрепление. Число имен прилагательных.	1	- адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний
121	03.03		Изменение имён прилагательных по падежам.	1	<u>Коммуникативные</u> - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
122	04.03		Словарный диктант 10 Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.	1	- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - строить монологичное высказывание
123	07.03		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	<u>Личностные</u> 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».
124	09.03		Обобщение знаний об имени прилагательном. Повторение.	1	2. Уважение к своему народу, к своей родине.

125	10.03		Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками».	1	3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
126	11.03		Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
127	14.03		Итоговая контрольная работа за III четверть.10	1	
128	15.03		Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках».6	1	

### Местоимение (5 ч)

129	16.03		Личные местоимения.	1	<p>распознавать личные местоимения среди других частей речи</p> <p>определять грамматические признаки личных местоимений</p> <p>оценивать уместность употребления личных местоимений</p> <p>составлять письма другу или родственнику</p> <p>рассказ по сюжетным картинкам</p> <p>распознавать <b>глаголы</b> среди других частей речи</p> <p>различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос</p> <p>определять лексическое значение глагола</p> <p>узнавать неопределенную форму глагола по вопросам, образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные слова</p> <p>распознавать число глагола, изменять глаголы по числам</p> <p>распознавать время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола</p> <p>я правильно писать окончания -ешь, -ишь в глаголах, находить суффикс -л- в глаголах прошедшего времени</p> <p>изменять глаголы по временам</p> <p>определять время и число глагола</p> <p>анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, излагать содержание текста</p> <p>определять род и число глаголов в прошедшем времени, проводить работу над ошибками</p> <p>изменять глаголы в прошедшем времени по родам</p> <p>раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <b>не</b></p> <p>раздельно писать частицу <b>не</b> с глаголами, правильно произносить возвратные глаголы</p> <p>работать с памяткой "Порядок разбора глагола", пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи</p> <p>определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора</p> <p>определять изученные грамматические признаки глагола, обосновывать правильность их выбора</p> <p>грамотно писать под диктовку, безошибочно выполнять задания</p> <p><b>Регулятивные</b> - определять последовательность промежуточных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования, предвидеть уровень усвоения знаний</li> <li>- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b> - строить понятные для партнёра высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологичное высказывание</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
130	17.03		Изменение личных местоимений по родам. Словарный диктант 11	1	
131	18.03		Местоимение. Проверочная работа.	1	
132	31.03		Местоимение.	1	
133	01.04		Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1	
134					
	4.04		Работа над ошибками. Значение и употребление глаголов в речи.	1	
135	5.04		Значение и употребление глаголов в речи.	1	
136	6.04		Списывание4 Значение и употребление глаголов в речи.	1	
137	7.04		Неопределенная форма глагола.	1	
138	8.04		Закрепление. Неопределенная форма глагола.	1	
139	11.04		Число глаголов.	1	
140	12.04		Упражнение в определении числ глаголов.	1	
141	13.04		Времена глаголов.	1	
142	14.04		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	
143	15.04		Изменение глаголов по временам.	1	
144	18.04		Упражнение в изменении глаголов по временам. Словарный диктант 12	1	
145	19.04		Обучающее изложение по тексту упражнения 213...	1	
146	20.04		Работа над ошибками.Род глаголов в прошедшем времени.	1	
147	21.04		Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	

148	22.04		Правописание частицы <b>не</b> с глаголами.	1	.Личностные. 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
149	25.04		Закрепление.Правописание частицы <b>не</b> с глаголами	1	
150	26.04		Обобщение знаний о глаголе.	1	
151	27.04		Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа	1	
152	28.04		Обобщение знаний о глаголе.	1	
153	29.04		Контрольный диктант по теме «Глагол»11.	1	
154	02.05		Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о глаголе.	1	
<b>Повторение (16 ч)</b>					
155	03.05		Части речи. Словарный диктант13	1	.Познавательные-различать изученные части речи подробно излагать повествовательный текст Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации  различать окончания имен прилагательных грамотно писать слова с изученными орфограммами писать под диктовку результаты своей работы писать парные и непронизносимые согласные грамотно писать слова с изученными орфограммами составлять предложения по рисункам подробно излагать предложенный текст по самостоятельно составленному плану использовать знаково-символические средства. поиск и выделение необходимой информации из различных источников, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>Регулятивные</b> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации развивать эстетические потребности, ценности и чувства. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона - составлять план и последовательность действий - применять установленные правила в планировании - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>Коммуникативные</b> - осуществлять взаимный контроль - строить монологичное высказывание - умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - проявлять активность Личностные: Освоение личностного смысла учения, желания учиться.
156	04.05		Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	
157	05.05		Обучающее изложение по тексту упражнения 242....	1	
158	06.05		Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении.	1	
159	10.05		Правописание окончаний имён прилагательных Свободный диктант	1	
160	11.05		Правописание приставок и предлогов.	1	
161	12.05		Правописание безударных гласных. Объяснительный диктант	1	
162	13.05		Правописание значимых частей слова.	1	
163	16.05		Итоговая контрольная работа за IV четверть.12	1	
164	17.05		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	
165	18.05		Обучающее изложение по тексту упражнения 265.	1	
166	19.05		Работа над ошибками. Текст.	1	
167	20.05		Повторение. Части речи.	1	
168	23.05		Обобщающий урок по темам года	1	
169	24.05		Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».		
170	25.05		. КВН «Знатоки русского языка».		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2019 В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина, А.Ф.Шанько Программа (обучение грамоте),	Д	
<b>Ситникова Т.Н. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.Русский язык 3 класс 2019 М. Просвещение</b>	Д	
Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020.	К	
В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2020	К	
Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса начальной школы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2020.	Д	
Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2019.	Д	
<b>Печатные пособия</b>		
Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В.Г. Горецкого – М.: Просвещение, 2018	Д	
Алфавит (печатные и рукописные буквы русского алфавита). – М.: Просвещение, 2018	Д	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>		
DVD «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 1, 2, 3, 4 классы»	Д	
CD «Интерактивный тренажер 1, 2, 3, 4 классы».	Д	
CD «Пишу грамотно. 3 класс».	Д	
Анимированный плакат «Письменные буквы русского алфавита».	Д	
Авторские презентации по темам русского языка в начальных классах	Д	
Авторские презентации «Физминутка. Зарядка для глаз».	Д	
DVD «Уроки тетушки Сова»	Д	
<b>Технические средства обучения</b>		
Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.	Д	
Мультимедийный проектор.	Д	
Компьютер.	Д	
Интерактивная доска	Д	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы одноместные с комплектом стульев.	34+34	
Стол учительский	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	6	
Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
Интерактивная доска Проектор	Д	

## Список литературы:

### I. Для учителя:

#### 1. Для составления программы

- . Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2018. — (Стандарты второго поколения).
- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: «Просвещение» 2018
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: «Просвещение» 2018
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 1. Ч. 2. М.: «Просвещение» 2019
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. М.: «Просвещение» 2018
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы М.: «Просвещение» 2018
- авторской программа «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. (М.: Просвещение, 2019г.)

#### 2.Для организации учебного процесса

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В. и др. Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. – М. Просвещение 2019
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020.
3. Методическая литература  
Методическое пособие к комплекту «Русский язык» для 3 класса начальной школы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий- М.: Просвещение, 2019.  
Е.С. Савинов Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* 2010М.: Просвещение  
**Виноградова Е.А. Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.Русский язык 3 класс 2019 « Учитель»**  
Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. « Учитель», 2019
4. Материалы для проведения проверочных работ.
  - Канакина В. П., Щёголева Н. С. Русский язык: Сборник диктантов и самостоятельных работ: 1—4 классы. - М.: Просвещение, 2018.

### II. Для ученика

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2020.

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2020,

### III.Электронные образовательные ресурсы.

#### Презентации с сайтов:

- 1) Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>;
- 2) Сайт Государственные образовательные стандарты второго поколения: <http://www.standart.edu.ru>;
- 3) Сайт журнала «Вестник образования»: <http://www.vestnik.edu.ru>;
- 4) Сайт « Учительской газеты»: <http://www.ug.ru>;
- 5) Сайт журнала « Начальная школа»: <http://www.n-shkola.ru>;
- 6) Сайт журнала «Современный урок: начальная школа»: <http://www.ppoisk.com>;