Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»

на заседании МО

рекомендовано к утверждению

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_ Т.В.Битюцкая

«Утверждаю»

директор МКОУ «Степновская СОШ»

Н.Г.Соколова

Приказ №127 от 31.08.2021г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(базовый уровень)

для 5 классов

учителя русского языка и литературы
МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»
Ленинского муниципального района Волгоградской области

Битюцкой Татьяны Владимировны

Рассмотрено, принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

2021-2022 учебный год

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС) РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом

Предмет

170 часов

### І.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации

(Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 135 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ΦΓΟС основного общего образования нового поколения. характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
  - программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- учебной • овладение самостоятельной навыками деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями И универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать преобразовывать необходимую информацию ИЗ лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **П.**Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как

полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, компетентностной образовательной основанная на парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его взаимосвязанное формирование направленность на И развитие коммуникативной, языковой лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции известно, деятельностное умение, овладение является, предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: личностных, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к

изучению русского языка в частности; регулятивных, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки включающих общеучебные действия др.); познавательных, (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное И произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и соответствии c которым психологии, В язык рассматривается когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию мыслительных способностей, развитие формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского аспект, языка актуализирован связанный различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и информационными источниками, включая СМИ и Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную

тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, когнитивный аспект содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

социокультурных условиях начала XXI формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, сотрудничеству продуктивному готовности И коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в коммуникативную составляющую содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по

преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается В предъявлении теоретического практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного Требованиях К результатам освоения основной образовательной программы. При ЭТОМ ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

### III.Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч.

# IY.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- I) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приёмами отбора И систематизации материала на определённую умение самостоятельный тему; вести информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
  - владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
  - владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
  - способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием

- аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

### говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### Ү.Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

### Содержание курса.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

## Раздел 1. Речь и речевое общение

- 1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
- 2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

### Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное основной дополнительной информации понимание текста, воспринимаемого зрительно на слух. Передача содержания ИЛИ прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими поискового/просмотрового, ознакомительного, умениями изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

#### Раздел 3. Текст

- 1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
- Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.
- Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- 2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

### Раздел 7. Графика

- 1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].
- 2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

## Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

### Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

Распознавание частей речи грамматическому ПО значению, морфологическим синтаксической признакам роли. Проведение И разбора слов морфологического разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

## СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 13. Язык и культура

- 1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
- 2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

## YI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»
- 2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Москва: «Просвещение» 2018.
- 3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).
- 4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2019.
- <u>5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2018.</u>
- 6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.
- 7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard
- 8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

## **YII.**Планируемые результаты изучения учебного предмета.

## Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения

коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
  - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

### Речевая деятельность

### Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том социально-культурные, оценочного характера) числе на актуальные нравственно-этические, бытовые, vчебные темы TOM лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
  - различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
  - исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольноэтикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
  - оценивать использование основных изобразительных средств языка. Выпускник получит возможность научиться:
  - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
  - группировать слова по тематическим группам;
  - подбирать к словам синонимы, антонимы;
  - опознавать фразеологические обороты;
  - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

## Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку **5** класс

# Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын

( Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»)

### 170 часов

№ п/	Д a	Тема урока	Деятельно сть	Понят ия		Планиру (в соответс				
п	T a	(страниц ы учебника, тетра ди)	учащихся		Предме тные Резуль таты	Метапредмет ные (познаватель ные, коммуника тивные, регулятив ные)	Лич ност- ные	ИКТ- комп етент - ность	Основы учебно- исслед. и проект. деятель ности	Осно вы смыс лово го чте ния и рабо та с
						пыс				текс
4		2	4	_			0		10	TOM
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
	1		· · ·			ca + 3 часа р		_	/	T -
1		Введе	Устные	Язык	Осозна	Регулятив	Пони	Вла	Распоз	Форм
		ние.	высказыв	как	вать	ные:	ма	деть	навать и	ирова
		«Язык и	ания,	систе	роль	выполнять	ние	комп	ставить	ние
		языкозна	чтение	ма	языка в	самопровер	СВЯЗИ	ьюте	вопросы	уме
		ние»		знаков	жизни	ку или	разви	рным	, ответы	ний
		(§1)		И	челове	взаимопро	RNT	пись	на	созда
		<b>C.4</b>		средст	ка, важ	верку	языка	MOM	которые	вать
				ва	ность	учебного	С	на	могут	слове
				челове	умений	задания;	разви	русск	быть	сную
				ческого	общать	выполнять	тием	OM	получе	иллю
				обще	СЯ.	учебное	куль	иск	НЫ	стра
				кин	Полу	задание в	туры	ке (д/р)	путём	цию
					чить	соответстви	рус	(д/р)	научно	ПО
					предс тавлее	и с целью. Познавате	ского		ГО	зада
							наро		исследо вания	НИЮ
					ние о языке	<i>льные:</i> определять	да		вания	учите ля;
					как	значимость				разли
					знако	речи в				чать
					вой	общении и				типы
					систе	обосновыва				текс
					ме; о	ть своё				тов и
					лингви	суждение;				обос
					стике	различать				новы
					как	предложен				вать
					науке,	ия по цели				своё
					о видах	высказыван				суж
					рече	ия,				дение
					вой	эмоциональ				
1					деятель	ной окраске				
					ности	и обосновы				

				I	1		1	1		1
						вать своё				
						суждение.				
						Коммуника				
						тивные:				
						формулиро				
						вать				
						понятные				
						для				
						партнёра				
						высказыван				
						ия;				
						согласовы				
						вать				
						позиции и				
						находить				
						общее				
			•	<i>a</i>		решение		_		
2		Введе	Устные	Язык	Осваи	Регулятив	Проя	Грам	Выбор	Рабо
		ние.	высказы	как	вать	ные:	влять	ОТНО	темы	та
		«Язык и	вания,	систе	средст	оценивать	инте	форм	исследо	над
		языкозна	чтение,	ма	ва	результаты	рес к	улиро	вания.	прави
		ние»	проблем	знаков	устно	выполнен	изуче	вать	Опреде	льнос
		(§1)	ный	И	ГО	НОГО	нию	запро	ление	тью и
		C.4-5	диалог	средст	обще	задания.	темы;	СЫ	методов	бегло
				ва	ния. Ов	Познава	ценно	при	исследо	стью
				челове	ладеть	me	стное	поис	вания	чте
				ческого	приема	льные:	отно	ке в		ния
				обще	МИ	находить	ше	Инте		
				ния	ознако	информа	шс	рнете		
					митель	цию	ние к	при		
					ного и	(текстовую,	русск	подго		
					изучаю	графичес	ому	товке		
					щего	кую,	языку	д/з		
					чтения	изобразите	как			
						льную) в	выраз			
						учебнике,	итель			
						анализиро	ному			
						вать ее	средс			
						содержание	тву			
						•	обще			
						Коммуника	ния			
						тивные:				
						Сотрудни				
						чать с				
						однокласс				
						никами при				
						выполне				
						нии				
						учебной				
						задачи				
3		Введе	Совершен	Основ	Соблю	Регулятив	Проя	Оцен		Рабо
		ние.	ствование	ные	дать	ные:	ВЛЯТЬ	ивать		та
	<u> </u>		İ	i .	ı	İ		1	ı	

	σ		I			1	1	
	«Язык и	умений	разде	нормы	преобразо	инте	потре	над
	обще	читать,	ЛЫ	русско	вание	рес к	бно	созна
	ние» (§2)	писать,	языкоз	ГО	практичес	изуче	сть в	тельн
	C.6-7	слушать и	нания	литера	кой задачи	нию	допо	ость
		говорить:	(лингви	турно	В	темы;	лните	ю чте
		составлен	стики)	ГО	познаватель	осозн	льной	кин
		ие схем		языка в	ную.	ание	инфо	
				собстве	Познавател	собст	рма	
				нной	ьные:	вен	ции	
				речи и	давать		ДЛЯ	
				оцени	определени	ных	реше	
				вать	е понятиям.	дости	ния	
				соблюд	Коммуника	же	учеб	
				ение	тивные:	ний	ных	
				ЭТИХ	осуществ	при	лингв	
				норм в	ЛЯТЬ	освое	истич	
				речи	взаимный	нии	еских	
				собесед	контроль и	учеб	задач	
				ников	оказывать в	ной	И	
				(в	сотрудниче	темы	самос	
				объёме	стве	TCMBI	тояте	
				предст	необходи		льной	
				авлен	мую		позна	
				ного в	взаимопомо		вател	
				учебни	ЩЬ		ьной	
				ке			деяте	
				матери			льнос	
				ала)			ти;	
				u.i.u.)			опред	
							елять	
							возмо	
							жные	
							источ	
							ники	
							еë	
							получ	
							ения	
4	Введе	Совершен	Основ	Пони	Регулятив	Проя	Поль	Сове
7	ние.	ствование	ные	мать,	ные:	влять	зоват	ршен
	же. «Язык и	умений		что	адекватно	позна	ься	ствов
	обще	читать,	разде лы	язык —		вател	ОСНОВ	ать
	ние» (§2)	писать,	языкоз	универ	восприни мать	ьный	ными	умен
	C.8-9	*		-			функ	_
	C.0-9	слушать и	нания	саль	оценки	интер		Р. И
		говорить:	(лингви	ное	учителя,	ес к	циям	выраз
		составлен	стики)	средст	товарищей,	НОВО	И	итель
		ие схем,		ВО	при	МУ	станд	НОГО
		словарная		обще	необходимо	учебн	артно	чте
		работа,		ния,	сти вносить	ому	ГО	кин
		выполне		состав	коррективы	содер	текст	
		ние		ЛЯТЬ	в действия,	жа	ОВОГО	
		упражнен		письме	выполнять	нию;	редак	
		ий,		нное	учебные	прин	тора,	

	1	T	1			1	Т	
		работы со		связное	действия в	имать	следо	
		схемами		моноло	устной и	роль	вать	
				гичес	письменной	учени	основ	
				кое	речи, в уме.	ка на	ным	
				выска	Познавате	уров	прави	
				зыва	льные:	не	лам	
				ние на	строить	поло	офор	
				задан	ответ в	жите	млен	
				ную	устной	льно	ия	
				тему	форме в	ГО	текс	
					соответст	ОТНО	та	
					вии с	ше	144	
					заданным	ния к		
					вопросом,	шко		
					-	ле		
					анализиро вать факты	JIC		
					*			
					языка с			
					выделением			
					ИХ			
					отличитель			
					ных			
					признаков.			
					Коммуника			
					тивные:			
					использова			
					ть в			
					общении			
					правила			
					вежливости			
					,			
					формулиро			
					вать			
					собствен			
					ное мнение			
					и позицию			
5	Р/р Введе	Определе	Текст	Знать	Регуляти	Проя	Созда	Обна
	ние.	ние	как	опреде	вные:	ВЛЯТЬ	вать	ружи
	Текст.	типовой	речевое	ление	оценивать	чувст	тек	вать
	(§3)	принадле	произв	теста,	результаты	ВО	сты с	В
	C.10-12	жности	едение	состав	выполненн	лич	испол	текс
	3,10 12	текста.	еденне	ЛЯТЬ	ого задания	ной	ьзова	те
		Знакомст		текст.	по	ответ	нием	дово
		во с		Анализ	учебнику	ствен	средс	ды в
		новыми		иро	учсонику (раздел	нос	тв	ды в ПОДТВ
		ПОВЫМИ		иро вать и	"Советы	ти за	икт:	
		ионятия МИ.				своё		ержд ение
				характе	Помощника Помощника		редак	
		Выполне		ризо	Познавател	повед	тиро	выдв
		ние		вать	ьные:	ение	вать,	ину
		упражне		текст с	работать со	на	офор	ТЫХ
		ний		точки	словарями,	осно	МЛЯТЬ	тезис
				зрения	находить в	ве	И	OB
				единст	них	содер	coxpa	

	1	T	ı	1	T	1		T	
				ва	нужную	жа	НЯТЬ		
				темы,	информа	ния	ИХ		
				смысло	цию о	текс			
				вой	слове.	тов			
				цельно	Коммуника	учеб			
				сти,	тивные:	ника;			
				послед	сотрудни	прояв			
				ователь	чать с	ЛЯТЬ			
				ности	одноклассн	позна			
				изложе	иками при	вате			
				ния	выполнени	ЛЬ			
					и учебной	ный			
					задачи	инте			
						рес к			
						проис			
						жож			
						де			
						нию			
						слов			
6	Р/р Введе	Определе	Смысл	Опреде	Регулятив	Проя	Испо		Срав
	ние.	ние	овая и	ЛЯТЬ	ные:	влять	льзо		ни
	Текст.	типовой	композ	призна	оценивать	поло	вать		вать
	(§3)	принадле	ицион	КИ	результаты	жите	форм		И
	C.12	жности	ная	текста,	выполненн	льное	аль		прот
		текста.	цельно	озаглав	ого задания	отно	ные		ивоп
		Выполне	сть,	ливать	по	ше	элеме		остав
		ние	свя3	тексты.	учебнику	ние к	нты		ЛЯТЬ
		упражнен	ность	Устана	(раздел	шко	текс		закл
		ий	текста	ВЛИ	"Советы	ле и	та		ючён
				вать	помощника	учеб	(напр		ную
				принад	Познава	ной	имер,		В
				леж	тельные:	деяте	подза		текс
				ность	находить	льнос	голов		те
				текста	незнакомые	ти,	ки,		инфо
				К	слова и	иметь	сно		рма
				опреде	определять	предс	ски)		цию
				ленном	их значение	тавле	для		разно
				у типу	по	ние о	поис		ГО
				речи	толковому	прич	ка		харак
				•	словарю;	инах	нуж		тера
					работать с	успе	ной		1
					орфографич	хав	инфо		
					еским	учебе	рмац		
					словарём,	,	ии		
					находить в	coxpa			
					нём	НЯТЬ			
					информа	интер			
					цию о	ес к			
					правописа	учеб			
					нии слова.	ному			
					Коммуника	матер			
	l	1	1	1				I	

		1	T	T		1	1	1	,
					тивные:	иалу			
					осуществ				
					ЛЯТЬ				
					сотрудниче				
					ство в				
					парах при				
					выполнени				
					и учебных				
					-				
					задач и при				
					работе со знаковой				
					информаци				
					ей форзаца				
					учебника.				
7	D/n Dnogo	Опрадала	Смы	Опрада	Регулятив	Осоз	Вла		Рабо
<b>'</b>	Р/р Введе	Определе	ловая и	Опреде лять	=				
	ние.	ние			ные:	на	деть		та с
	<b>Текст.</b>	типовой	композ	призна	адекватно	вать	КОМП		текст
	(§3) C 12 13	принадле	ицион	КИ	самостоя	на	ьюте		OM:
	C.12-13	жности	ная	текста,	тельно	осно	рным		оцен
		текста.	цельно	озаглав	оценивать	ве	пись		ка
		Выполне	сть,	ливать	правиль	текс	MOM		инфо
		ние	свя3	тексты.	ность	та			рма
		упражне	ность	С	выполнения	нравс			ции
		ний	текста	опорой	действия и	твенн			
				на план	вносить	ые			
				переда	необходим	нор			
				вать	ые	мы,			
				содерж	коррективы	пони			
				ание	В	мать			
				текста	исполнение	важн			
				В	как в конце	ость			
				устной	действия,	таких			
				форме,	так и по	качес			
				создава	ходу его	ТВ			
				ТЬ	реализации.	челов			
				устное	Познавател	ека,			
				моноло	ьные:	как			
				гическ	давать	взаим			
				oe	определени	овыр			
				высказ	е понятиям,	учка			
				ывание	строить	y iku			
				Dibanne	логические				
				, обосно					
				вывая	рассуждени я.				
				свое	я. Коммуника				
					•				
				мнение	тивные:				
					аргументир				
					овать свою				
					точку				
					зрения,				
					спорить и				
					отстаивать				

	1						1	1		
						свою				
						позицию не				
						враждебны				
						м для				
						оппонентов				
	A O I			ODAOED	1 AUG 1	образом		1		
0	ΨΟΗ					7 ЧАСОВ (16				
8		Буква	Определе	Разли	Знать	Регулятив	Орие	Испо	Распоз	Ста
		и звук.	ние	чие	пред	ные:	нтиро	льзо	навать и	вить
		Алфа	соотноше	звуков	мет	принимать	ват	вать	ставить	перед
		ВИТ	ний	и букв.	изуче	и сохранять	ься	безоп	вопросы	собой
		(§4)	звуков и	Состав	ния	учебную	на	асные	, ответы	цель
		C.14-15	букв,	алфави	фонети	задачу,	пони	для	на	чте
			объясне	та	ки,	соответству	ма	орган	которые	ния,
			ние		графи	ющую	ние	ОВ	МОГУТ	напра
			особеннос		ки,	этапу	прич	зре	быть	ВЛЯЯ
			тей		орфоэ	обучения,	ИН	ния,	получе	ВНИ
			произно		пии,	адекватно	усп	нерв	НЫ	мани
			шения		соблю	восприни	ха в	ной	путём	ена
					дать	мать	учебе	систе	научно	полез
					нормы	оценки	,	МЫ	ГО	ную в дан
					произ ноше	учителя, товарищей.	прояв лять	приё мы	исследо вания	в дан Ный
						Познават	ИНТ	рабо	вания	МО
					ния	1103нивит ельные:		раоо ты с		мент
					поста	осуществ	ерес к	КОМП		инфо
					новки	лять поиск	НОВО	ьюте		рма
					ударен	нужной	МУ	ром		цию
					ия.	информаци	учебн	pow		цто
					Осозна	и в	ОМУ			
					вать	учебнике,	матер			
					смысло	пользовать	иалу			
					различ	ся знаками,				
					итель	символами,				
					ную	моделями,				
					функ	схемами,				
					цию	приведенны				
					звука	ми в				
						учебниках.				
						Коммуника				
						тивные:				
						принимать				
						участие в				
						работе				
						парами и				
						группами,				
						допускать				
						существова				
						ние раз				
						личных				
						точек				
						зрения.				

9	Буква	Транскри	Особен	Разли	Регулятив	Участ	Ис	Pe
	и звук.	бирова	ности	чать	ные:	BO	кать	шать
	Алфа	ние,	произн	звук и	B	вать в	инфо	учеб
	ВИТ	словарная	ошения	букву,	сотрудниче	оцен	рма	у ICO НО-
	(§4)	работа	ОЩСПИИ	разби	стве с	ке	цию в	позна
	C.15-16	риооти	Транск	разы	учителем,	работ	соотв	ва
	C.13-10		рипция	слова	у интелем, классом	, отве	етст	тель
			ринции	ПО	находить	тов	вую	ные и
				составу	несколько	однок	щих	учеб
				видеть	вариантов	ласс	возра	но-
				звук в	решения	ников	сту	практ
				силь	учебной	на	цифр	ичес
				ной и	задачи.	осно	ОВЫХ	кие
				слабой	Познават	ве	слова	зада
				пози	ельные:	задан	рях и	чи,
				ции.	осуществ	ных	справ	требу
				Исполь	лять выбор	крите	ОЧНИ	ющие
				зовать	наиболее	риев	ках,	полн
				знания	эффектив	успе	контр	ого и
				алфави	ных	шнос	оли	крити
				та при	способов	ТИ	pye	ческо
				поиске	решения	учеб	мых в	го
				инфор	задач в	ной	Инте	пони
				мации	зависимост	деяте	рнете	ма
				в слова	и от	льнос	-	ния
				рях и	конкретных	ТИ		текс
				справо	условий.			та
				чниках	Коммуника			
					тивные:			
					Учитывать			
					разные			
					мнения и			
					стремиться			
					К			
					координаци			
					И			
					различных			
					позиций в			
					сотрудниче			
					стве			
10	Буква	Транскри	Особен	Знать	Регуляти	Умен	Гото	Haxo
	и звук.	бирова	ности	класси	вные:	ие	ВИТЬ	дить
	Алфа	ние,	произн	фика	формули	вести	И	В
	ВИТ	словарная	ошения	цию	ровать и	диа	прово	текс
	(§4)	работа	T.,	звуков	удержи	ЛОГ	дить	
	C.16-17		Транск	и букв	вать	на	презе	те
			рипция	русско	учебную	основ	нта	требу
				ГО	задачу,	e	цию	емую
				языка,	состав	равно		инфо
				прави	лять план	прав		рма
				льно	И	ных		цию
	1			артику	последов	ОТНО		(проб

					лиро	атель	ше		егать
					вать	ность	ний и		текст
					звуки,	действий.	взаим		глаза
					делить	Познава	ного		ми,
					слово	тельные:	уваже		опред
					на	строить	ния.		елять
					слоги,	объясне			его
					прави	ние в			основ
					льно	устной			ные
					перено	форме по			элеме
					СИТЬ	предложе			нты,
					слово в	нному			сопос
					процес	плану;			тав
					ce	строить			ЛЯТЬ
					письме	логичес			фор
					нной	кую цепь			МЫ
					речи,	рассужде			выра
					осущес	ний			же
					ТВЛЯТЬ	Коммуника			ния
					элемен	тивные:			инфо
					ТЫ	задавать			рмац
					фонети	вопросы,			ии в
					ческого	строить			запро
					разбора	понятные			се и в
					слова	высказыв			CA
					***************************************				MOM
						ания.			текст
									e)
11	С	оглас	Анализ	Систе	Выде	Регуляти	Поло	Осущ	Рабо
		ные	звуков в	ма	ЛЯТЬ	вные:	жите	ествл	та
		вуки	речевом	соглас	корень	создавать	льная	ять	над
		И	потоке.	ных	слова,	алгоритмы	моти	расш	прави
	б	уквы.	Составле	звуков	подби	деятельно	вация	ирен	льнос
		лухие	ние	(звон	рать	сти при	И	ный	тью и
		1 ЗВОН	текста	кие/глу	одноко	решении	позна	поиск	бегло
		кие		хие,	ренные	проблем	вате	инфо	стью
		оглас		парные	слова,	различно	ЛЬ	рмац	чте
		ные		/непар	узна	ГО	ный	ии с	ния
		(§5)		ные)	вать	характера.	инте	испол	
		.18-19		,	фонети	Познава	рес к	ьзова	
					ческие	тельные:	изуче	нием	
					процес	понимать	нию	ресур	
					сы:	заданный	курса	сов	
					оглуше	вопрос, в	pycc	библ	
					ние и	соответстви	кого	иотек	
					озвонч	и с ним	языка	И	
					ение	строить		Инте	
						устный		рнета	
						ответ.		-	
						Коммуника			
						тивные:			
						договарива			
				i			•		 

		T	T	T	T	ı	ı	Т	
					ться,				
					приходить				
					к общему				
					решению				
12	Соглас	Работа со	Сис	Совер	Регулятив	Уме	Уме	Распоз	Стру
	ные	схемами	T	шенств	ные:	ние	ние	навать и	ктури
	звуки		ема	овать	называть	отста	рабо	ставить	po
	И		согла	орфогр	цели	ивать	тать с	вопросы	вать
	буквы.		ных	афичес	конкретног	свое	текст	, ответы	текст,
	Глухие		звуков	кие	о задания;	мне	ОВЫМ	на	пони
	и звон		(звон	умения	планиро	ние	И,	которые	мать
	кие		кие/глу	при	вать		графи	могут	текст,
	соглас		хие,	работе	работу с		чески	быть	опир
	ные		парные	c	ним		МИ	получе	аясь
			/непа	орфогр	(называть		редак	ны	не
	(§5)		рные)	аммой	учебный		тора	путём	толь
	C.20-21			«Прове	алгоритм,		МИ	научн	ко на
				ряемые	правило,			ОГО	содер
				соглас	математиче			исследо	жащу
				ные в	ское			вания	юся в
				корне	свойство);				нём
				слова»	проверять				инфо
					свою				рма
					работу,				цию,
					повторно				но и
					следуя				на
					этапам				жанр,
					плана,				струк
					находить и				туру,
					исправлять				выраз
					свои				итель
					ошибки,				ные
					оценивать				средс
					результат				тва
					конечной				
					работы,				
					необходимо				
					СТЬ				
					дальнейшей				
					работы				
					(свои				
					индивидуал				
					ьные				
					проблемы),				
					оценивать				
					результаты				
					урока в				
					целом				
					Познавател				
					ьные:				
					работать с				
					учебным				

			T		T				
						текстом,			
						задавать			
						вопросы в			
						случае			
						непониман			
						ия,			
						оформлять			
						в тетради			
						письмен			
						ные работы			
						в соответст			
						вии с			
						принятыми			
						нормами.			
						Коммуника			
						тивные:			
						Высказы			
						вать и			
						обосновы			
						вать свою			
						точку			
						зрения,			
						слушать и			
						слышать			
						других,			
						договарива			
						ться и			
						приходить			
						к общему			
						решению			
						совместной			
						деятельност			
						И			
13		Соглас	Совершен	Систе	Совер	Регулятив	Уме	Созда	Связ
		ные	ствование	ма	шенст	ные:	ние	ние	ывать
		звуки	правопис	соглас	вовать	самостоя	соот	текс	инфо
		И	ных	ных	орфог	тельно	НО	та,	рма
		буквы.	умений,	звуков	рафиче	ставить	сить	его	цию,
		Непро	ознакоми	(твёр	ские	новые	цели	колле	обнар
		износи	тельное	дые/мя	умения	учебные	И	ктив	ужен
		мые	чтение,	гкие,	при	задачи и	резул	ное	ную
		соглас	словарная	парные	работе	цели.	ьтат	обсу	В
		ные	работа	/непар	c	Познават		жде	текс
		(§6)		ные)	орфогр	ельные:		ние	те, со
		C.24-25			аммой	строить			знани
					«Непро	логическое			ями
					износи	рассужде			ИЗ
					мые	ние,			дру
					согласн	включаю			ГИХ
					ые»,	щее			источ
					делать	установле			ни
					транск	ние			ков
	I	1	1	<u> </u>	I	ı <del>-</del>			

	1	1	1	1		ı	1	1
				рип	причинно-			
				ЦИЮ	следствен			
				слова	ных связей.			
					Коммуника			
					тивные:			
					Устанавл			
					ивать и			
					сравнивать			
					разные			
					точки			
					зрения,			
					прежде чем			
					принимать			
					решения и			
					делать			
					выбор			
14	Соглас	Совершен	Возмо	Сопост	Регулятив	Спос	 	Сове
	ные	ствование	жности	авлять	ные:	обнос		ршен
	звуки	правопис	измене	произн	самостояте	ть к		ство
	И	ных	ния	ошение	льно	самоо		вать
	буквы.	умений,	звуков	c	анализиро	ценке		уме
	Непро	словарная	в рече	написа	вать	успе		ния
	износи	работа.	ВОМ	нием,	условия	шнос		выраз
	мые		потоке	подби	достижения	ти в		итель
	соглас			рать	цели на	овла		ного
	ные			одноко	основе	дении		чте
	(§6)			ренные	учета	языко		ния.
	C.25-27			слова	выделено	выми		
					ГО	средс		
					учителем	твами		
					ориентиров	в уст		
					очного	ной и		
					действия в	пись		
					учебном	мен		
					материале.	ной		
					Познавател	речи		
					ьные:			
					объяснять			
					явления,			
					процессы,			
					связи и			
					отношения,			
					выявляемы			
					е в ходе			
					исследован			
					ия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					Осуществ			
					ЛЯТЬ			
					взаимный			
					контроль и			

	1	T	I	1		1	ı	
					оказывать в			
					сотрудниче			
					стве			
					необходи			
					мую			
					взаимопо			
					МОЩЬ			
15	Глас	Совершен	Систе	Знать	Регулятив	Поло		Прео
	ные	ствование	ма глас	класси	ные:	жите		бразо
	звуки	правопис	ных	фик	руководств	льная		ВЫ
	И	ных	звуков.	ацию	оваться	моти		вать
	обозна	умений,	Ударен	звуков	правилом	вация		текст,
	чаю	транскриб	ие.	и букв	при	И		испо
	щие их	ирование	Ударн	русск	создании	позна		льзуя
	буквы		ые и	ОГО	речевого	вател		НО
	(§7)		безудар	языка,	высказыван	ьный		вые
	C.28		ные	осущес	ия;	инте		фор
			звуки	ТВЛЯТЬ	Познавател	рес к		МЫ
				элемен	ьные:	изуче		предс
				ТЫ	классифици	нию		тавле
				фонети	ровать,	курса		ния
				ческого	обобщать,	русск		инфо
				разбора	систематиз	ого		рма
				слова	ировать	языка		ции
					изученный			
					материал			
					по плану,			
					по таблице;			
					Коммуника			
					тивные:			
					учитывать			
					разные			
					мнения и			
					стремиться			
					К			
					координаци			
					И			
					различных			
					позиций			
					при работе			
					в паре			
16	Глас	Совершен	Измене	Знать	Регуляти	Моти		Разли
	ные	ствование	ние	класси	вные:	вация		чать
	звуки	правопис	качест	фик	осуществ	дости		темы
	И	ных	ва	ацию	лять само-	же		И
	обозна	умений,	гласно	звуков	И	ния и		подте
	чаю	транскриб	ГО	и букв	взаимопро	ГОТОВ		МЫ
	щие их	ирование	звука в	русско	верку,	ности		текс
	буквы		безудар	ГО	находить и	К		та
	(§7)		ной	языка,	исправлять	преод		
	C.29		пози	осущес	орфографич	оле		
			ции	ТВЛЯТЬ	еские и	нию		

	<u> </u>	T		ı		ı	ı	T	1
				элемен	пунктуацио	трудн			
				ТЫ	нные	остей			
				фонети	ошибки.	на			
				ческого	Познавател	осно			
				разбора	ьные:	ве			
				слова	владеть	уме			
					общим	ния			
					способом	моби			
					проверки	лизо			
					орфограмм	вать			
					в словах;	свои			
					Коммуника	личн			
					тивные:	ост			
					формулиро	ные			
					вать	ресур			
					собственно	сы			
					е мнение и				
				<u> </u>	позицию				
17	Слог и	Словар	Pycc	Разли	Регуляти	Овла		Распозн	Опре
	ударе	ная	кое	чать	вные:	дение		авать и	де
	ние.	работа,	ударе	удар	следовать	учебн		ставить	ЛЯТЬ
	(§8)	углубле	ние.	ные и	при	ЫМИ		вопросы	основ
	C.30-33	ние	Фонети	безуда	выполнени	дейст		, ответы	ную
		знаний о	ческий	рные	и заданий	виям		на	мысл
		слоге,	слог.	слоги,	инструк	ии		которые	Ь
		ударении,	Слоги	владеть	циям	умен		могут	текс
		совершен	для	поняти	учителя и	ие		быть	та,
		ствование	перено	ем	алгоритмам	испол		получен	клю
		правопис	ca.	логиче		ьзова		ы путём	че
		ных	Слого	ское	Познавател	ть зна		научно	вые
		умений	раздел	ударен	ьные:	ния		ГО	слова
				ие,	выделять	для		исследо	
				вырази	существен	реше		вания	
				тельно	ную	ния			
				читать,	информа	позна			
				рабо	цию из	вател			
				тать с	читаемых	Ь			
				орфоэп	текстов.	ных и			
				ичес	Коммуника	практ			
				ким	тивные:	ическ			
				словар	формулиро	ИХ			
				ём	вать	задач.			
					собствен				
					ное мнение				
					и позицию;				
					задавать				
					вопросы,				
					уточняя				
					непонятое в				
					высказыван				
					ИИ	_			
18	P/p	Беседа	Устное	Стр	Регулятивн	Осоз			Рабо

	<b>X</b> 7		<u> </u>					
	Уст		рисова	ОИТЬ	ые:	на		та
	ный		ние	рассказ	выполнять	вать		над
	pacc			В	учебные	И		прави
	каз по			соответ	действия в	опред		льнос
	карти			ствии с	громкорече	елять		тью и
	не Б.			требов	вой и	инте		бегло
	Кусто			ания	умственной	рес к		стью
	диева			повест	форме.	созда		чте
	«Масл			вова	Познавател	нию		ния
	еница»			ния,	ьные:	собст		
	C.32-33			знать	Осуществ	венн		
				особен	лять синтез	ых		
				ности	как	текст		
				композ	составлени	ов, к		
				иции	е целого из	пись		
				повест	частей	мен		
				вова	(составлени	ной		
				ния,	е текстов).	фор		
				состав	Коммуника	ме		
				ЛЯТЬ	тивные:	обще		
						,		
				устное	формулиро	кин		
				сочине	вать			
				нии по	собственно			
				карти	е мнение и			
10		D 6	П	не	позицию	П	<b>A</b>	<b>.</b>
19	Право	Работа в	Правоп	Выде	Регулятивн	Проя	Анализ	Форм
	писа	парах.	исание	ЛЯТЬ	ые:	вле	И	улир
	ние	Совершен	безудар	корень	принимать	ние	обобще	0
	безуда	ствование	ной	слова,	и сохранять	актив	ние	вать
	рных	правопис	глас	ставить	учебную	ности	собранн	тезис
	глас	ных	ной	ударе	задачу,	во	ого	выра
	ных в	умений,	корня	ние,	соответству	взаим	материа	жаю
	корне	умений	слова	подби	ющую	одейс	ла	щий
	слова	выпо		рать	этапу	твии	Оформл	об
	(§9)	лнять		одноко	обучения,	для	ение	щий
	C.34-37	фонетиче		ренные	адекватно	реше	наглядн	смыс
		ский		слова,	воспринима	ния	ого	Л
		разбор		пользо	ть оценки	комм	материа	текс
		слова		ваться	учителя,	уника	ла	та
				орфогр	товарищей.	тивн		
				афичес	Познавател	ых и		
				КИМ	ьные:	позна		
				словар	владеть	ва		
				ём,	основами	тель		
				разви	смыслового	ных		
				вать	чтения	задач		
				навык	текста,	1F 127 =		
				работы	подводить			
				С	языковой			
				безуда	факт под			
				рной	понятия			
				_				
				глас	разного			

	1	T	ı	ı				
				ной	уровня			
				корня,	обобщения.			
				разли	Коммуника			
				чать	тивные:			
				безуда	задавать			
				рные	вопросы,			
				глас	адекватно			
				ные	использова			
				провер	ть средства			
				яемые	устного			
				И	общения			
				непров	для			
				еряе	решения			
				мые	коммуникат			
					ивных			
					задач			
20	Повто	Самостоя	Pycc	Выпол	Регулятивн		Самосто	Испо
	рение	тельная	кое	НЯТЬ	ые:		ятельно	льзов
	по	работа,	ударен	фонети	выделять		выпол	ать
	теме	работа в	ие.	ческий	учебную		и аткн	прие
	«Фоне	парах	Фонети	разбор	задачу на		высту	МЫ
	тика,	1	ческий	слова.	основе		пать с	поиск
	графи		слог	Выпол	соотнесе		учеб	ового
	ка,			НЯТЬ	ния		НЫМ	чте
	орфог			зада	известного,		проек	ния
	рафия			ния	освоенного		TOM	при
				тестово	И		(исслед	повто
	(§10)			го	неизвестно		ованием	рени
	Č.38			характе	го;		)	И
				pa	Познавател		,	учебн
				1	ьные:			ого
					ориентиров			матер
					аться в			иала
					учебнике с			
					большой			
					долей			
					самостояте			
					льности,			
					соотносить			
					результаты			
					c			
					реальность			
					ю в рамках			
					изученного			
					материала.			
					Коммуника			
					тивные:			
					находить			
					общее			
					решение			
					при работе			
					в паре и			
		<u> </u>			в парс и			

						группе			
21	]	Повто	Самостоя	Правоп	Выпол	Регулятив	Поло	Влад	Испо
		рение	тельная	исание	нять	ные:	жи	еть	льзов
		по	работа,	безудар	фонети	прогнозиро	тель	комп	ать
		теме	работа в	ной	ческий	вать	ная	ьюте	прие
		«Фоне	парах	глас	разбор	результат и	моти	рным	МЫ
		тика,	1	ной	слова.	уровень	вация	пись	прос
		графи		корня	Приме	освоения	учеб	MOM	мотр
		ка,		слова	нять в	способов	ной	на	ового
		орфог			практи	действия.	деяте	русск	чтени
		рафия			ке	Познавател	льнос	OM	я при
		» (§10)			письма	ьные:	ТИ	язык	ПОВТО
		<b>C.39</b>			разные	осуществля		е	рени
					спосо	ТЬ		(д/р)	И
					бы	рефлексию		` - '	изуче
					провер	способов и			нного
					ки	условий			матер
					безуда	действия,			иала
					рных	выбирать			
					глас	наиболее			
					ных в	эффектив			
					корне	ные			
					слова.	способы			
					Исполь	решения в			
					зовать	зависимост			
					орфогр	и от			
					афичес	конкретных			
					кий сло	условий.			
					варь	Коммуника			
						тивные:			
						строить			
						монологиче			
						ские			
						высказыва			
						ния,			
						участвовать			
						в учебном			
						диалоге,			
						аргументир			
						овать свою			
						точку			
22		TC	C	01	Г	зрения	C		<b>X</b> 7
22		Конт	Самостоя	Орфог	Грамот	Регуляти	Спос		Умет
		Роль	тельная	рамма	но и	вные; Линенат	обнос		Ь
		ный ди	работа		каллиг	Адекват	ть к		воспр
		ктант №1 с			рафиче	но оцени	самор		ИНИ маті
					СКИ	вать свои	азви		мать
		грамм			правил ьно	достиже	тию, моти		текст на
		матиче   ским			ьно писать	ния, осозна	вация		
		СКИМ				вать	вация К		слух, безо
		вадани			ПОД ЛИКТОВ				шибо
		ем по			диктов	возникаю	позна		шиоо

	1		1	Г		ı	П	T	
	теме			ку	щие	нию,			ЧНО
	"Фоне			текст,	трудност	учёбе			ПИ
	тика.			включа	ИИ	·			сать
	Графи			ющий	стараться				под
	ка.			изучен	искать				орфо
	Орфог			ные	способы				эпиче
	рафия			орфогр	ИХ				скую
	, ,,			аммы и	преодоле				дикто
				пункто	ния.				вку,
				граммы	Познава				выпо
				1	тельные:				лнять
					вносить				орфо
					необходи				граф
					мые				ичес
					дополнен				кий
					ия и				раз
					измене				бор
					ния в				слов
					план и				CHOB
					способ				
					действия.				
					коммуника <i>Коммуника</i>				
					тивные:				
					форму-				
					лировать				
					собствен				
22	D 6	П	0 1		ное мнение	3.7			D c
23	Работа	Диалог,	Орфогр	Осозна	Регулятив	Уме			Рабо
	над	самостоят	амма.	вать	ные:	ние			та
	ошиб	ельная	Орфогр	причи	обращаться	участ			над
	ками	работа	амма-	НЫ	к способу	ВО			прави
			пробел	появле	действия,	вать в			льнос
				ния	оценивая	диало			тью и
				ОШИ	свои	ге,			бегло
				бки и	возможност	аргум			стью
				опреде	И,	ентир			чте
				ЛЯТЬ	прогнозиро	овано			ния
				способ	вать	доказ			
				ы дейст	результат и	ывать			
				вий,	уровень	свою			
				помога	освоения	пози			
				ющих	способов	цию			
				предот	действия.				
				вратить	Познава				
				её в	тельные:				
				послед	осуществ				
				ующих	лять				
				письме	рефлексию				
				нных	способов и				
				рабо	условий				
				тах	действия,				
l l				1 4/1	депетыни.				
				Tun	выбирать				

		l	I	1				I		
						наиболее				
						эффектив				
						ные				
						способы				
						решения в				
						зависимост				
						и от				
						конкретных				
						условий.				
						Коммуника				
						тивные:				
						форму-				
						лировать				
						собственно				
						е мнение				
1	MOPŒ	ЕМИКА.	СЛОВООБ	PAZOBA	НИЕ. ОР	ФОГРАФИЯ.	14 <b>YA</b> (	ОВ (9 ч	асов + 5 ча	ACOB
					развития			(, ,		
24		Ко	Изучение	Одноко	Разби	Регулятив	Уме	Грам	Выбор	Рабо
		рень	теоретиче	ренные	раться	ные:	ние	ОТНО	темы	тас
		слова.	ского	слова.	В	следовать	отста	форм	исследо	текст
		Родст	материала	Морфе	поняти	при	ивать	улиро	вания.	OM:
		венны	паторпала	мы.	И	выполнени	свое	вать	Определ	оцен
		е слова	Орфограф	Омофо	морфе	и заданий	мне	запро	ение	ка
		(§11)	ический	рмы	мика,	инструкция	ние	СЫ	методов	инфо
		C.40-41	практи	PMBI	владеть	м учителя и	11110	при	исследо	рма
		0.10 41	КУМ		алгори	алгоритмам		поис	вания	ции
			KyM		ТМОМ	шпоритмам		none	Вания	ции
					опреде	, описывающ		ке в		
					ления	ИМ		Инте		
					корня	стандартны		рнете		
					слова,	е действия		-		
					· ·			при		
					различ	(памятки в		подго товке		
					ать	справочник		Д/3		
					одноко	е учебника).		Д/3		
					ренные	,				
					слова и	Познавател				
					формы	ьные:				
					слова,	классифици				
					подбир	ровать,				
					ать	обобщать,				
					одноко	систематиз				
					ренные	ировать				
					слова	изученный				
						материал				
						по плану.				
						Коммуника				
						тивные:				
						формулиро				
						вать				
						собствен				
						ное мнение				
						и позицию				

25		D- C	0-		D	п	11	D.	
25	Окон	Работа со	Оконча	Осозна	Регулятивн	Поло	Ис	Распоз	Срав
	чание	схемой,	ние как	вать	ые:	жите	кать	навать и	НИ
	И	моделью.	формоо	роль	осмысленн	ЛЬ	инфо	ставить	вать
	основа	Решение	бразую	оконча	о выбирать	ная	рма	вопро	И
	слова	лингвисти	щая	ния и	способы и	моти	цию в	сы,	прот
	(§12)	ческих	морфе	основы	приёмы	вация	соотв	ответы	ИВОП
	C.42-45	задач.	ма.	В	действий	учебн	етств	на	остав
		Совершен	Нуле	слове,	при	ой	ую	которые	ЛЯТЬ
		ствование	вое	выде	решении	деяте	щих	могут	закл
		правопис	оконча	лять в	языковых	льнос	возра	быть	ючён
		ных	ние	слове	задач;	ТИ	сту	получе	ную
		умений		оконча	Познавател		цифр	НЫ	В
				ние и	ьные:		овых	путём	текст
				основу,	использова		слова	научно	e
				изме	ть знаково-		рях и	го	инфо
				НЯТЬ	символичес		справ	исследо	рма
				СЛОВО	кие		очни	вания	цию
				(склоне	средства, в		ках,	Бания	разно
				ние,	том числе		контр		го
				спряже			оли		
					схемы для				харак
				ние),	решения		pye		тера
				графич	языковых		MOM		
				ески	задач		Инте		
				обозна	Коммуника		рнете		
				чать	тивные:				
				оконча	владеть				
				ние и	диалоговой				
				основу,	формой				
				объясн	речи				
				АТК					
				значен					
				ие					
				оконча					
				ний					
26	P/p	Создание	Структ	Уметь	Регулятивн	Уме			Распо
	Сочи	текста-	ypa	опреде	ые:	ние			зна
	нение-	рассужде	сочине	ЛЯТЬ		отста			вать
	рассуж	ния,	ния-	тему,	определять	ивать			тему
	дение	беседа,	рассуж	основн	цель	свое			сочи
	по	письменн	дения	ую	учебной	мне			не
	данно	ая работа		мысль	деятельност	ние			ния;
	му	1		своего	ии				стиль
	началу			сочине	самостояте				сочи
				ния,	льно искать				не
				тип	средства ее				ния;
				речи,	осуществле				созда
				ре и, стиль,	ния.				вать
				отби	Познавател				текст
					<i>ьные:</i> наход				
				рать	ить ответы				на
				мат	на вопросы,				опред
				ериал.	используя				еленн
				Уметь	свой				ую
	<u> </u>	I	I	1	<b>\$</b> B011	ı	<u> </u>		

		T	I	1		I	T	T 1
				пра	жизненный			тему
				вильно	опыт и			
				выра	информ			
				жать	ацию,			
				свои	получен			
				мысли	ную на			
				В	уроке.			
				соответ	Коммуника			
				ствии с	тивные:			
				литерат	слушать и			
				урны	понимать			
				МИ	речь			
				норма	других;			
				МИ	вступать в			
					беседу;			
					сотрудниче			
					ство с			
					учителем и			
					одноклассн			
25	TD/	C		<b>X</b> 7	иками			D
27	P/p	Создание	Структ	Уметь	Регулятивн	Осоз		Распо
	Сочи	текста-	ypa	созда	ые:	на		3Н
	нение-	рассужде	сочине	вать	определять	вать		вать
	рассуж	ния,	ния-	собстве	цель	И		тему
	дение	беседа,	рассуж	нное	учебной	опред		сочи
	ПО	письменн	дения	высказ	деятельнос	елять		не
	данно	ая работа		ывание, соблю	ти и	интер		ния;
	МУ			*	самостояте	ес к		стиль
	началу			дать лексич	льно искать	созда нию		сочи
				еские и	средства ее осуществле	собст		н ения;
				грамма	ния.	вен		созда
				тичес	Познавател	ных		вать
				кие	ьные:	тек		текст
				нормы	находить	стов,		на
				соврем	ответы на	к К		опред
				енного	вопросы,	пись		еленн
				русско	используя	мен		ую
				ГО	свой	ной		тему
				литерат	жизненный	фор		10111
				урного	опыт и	ме		
				языка	информаци	обще		
					Ю,	ния		
					полученну			
					ю на уроке.			
					Коммуника			
					тивные:			
					слушать и			
					понимать			
					речь			
					других;			
					вступать в			

	1				Π		<u> </u>		1
						беседу;			
						сотрудниче			
						ство с			
						учителем и			
						одноклассн			
						иками			
28		При	Совершен	Приста	Вла	Регулятив	Поло		Рабо
		ставки	ствование	вка как	деть	ные:	жите		та
		<b>(§13)</b>	умений	словоо	алгори	обращаться	льная		над
		C.46-49	слушать и	бразую	TMOM	к способу	МОТИ		прави
			говорить.	щая	опреде	действия,	вация		льнос
			Совершен	морфе	ления	оценивая	уче		тью и
			ствование	ма	приста	свои	бной		бегло
			правопис	Отли	вки в	возможност	деяте		стью
			ных	чие	слове,	и;	льнос		чте
			умений.	приста	oco	осознавать	ТИ		кин
			Работа со	вки от	знать	уровень и			
			схемой	предло	роль	качество			
				га	приста	выполнения			
					вок в				
					словоо	Познава			
					бразова	тельные:			
					нии,	уметь с			
					образо	большой			
					вывать	долей			
					произв	самостояте			
					одные	льности			
					слова	работать по			
					OT	плану.			
					исход	Коммуника			
					ных	тивные:			
					при	Быть			
					ПОМО	готовым к			
					ЩИ	обсуждени			
					приста	ю разных			
					вок	точек			
						зрения и			
						выработке			
						общей			
						(групповой)			
20		C 11	C	0.11	D	позиции	3.6		0
29		Суффи	Совершен	Суффи	Вла	Регуляти	Моти		Стру
		КСЫ (С1.4)	ствование	кс как	деть	вные:	вация		ктури
		(§14) C.50-53	правопис	словоо	алгори	осмысление	дости		ро
		C.30-33	НЫХ	бразую щая и	ТМОМ	способа образова	же		вать
			умений. Работа в		опреде	-	ния и		текст
				формоо	ления	хывон кин	ГОТОВ		
			парах	бразую	суффик	слов с	ности		
				щая морфе	са в	помощью	К		
				морфе ма.	слове,	суффиксов <i>Познавател</i>	преод		
				ма. Морфе	0003		оле		
				Mobhe	нать	ьные:	нию	<u> </u>	

	1		T	T	T	I	1	T	<del>                                     </del>
			мный	роль	самостояте	трудн			
			разбор	суффик	льно	остей			
				сов в	выделять и	на			
				словоо	формулиро	осно			
				бразова	вать	ве			
				нии,	познаватель	умен			
				образо	ную цель;	КИ			
				вывать	Коммуника	моби			
				произв	тивные:	лизо			
				одные	Построение	вать			
				слова	фраз с	свои			
				OT	использова	личн			
				исход	нием	ост			
				ных	терминов	ные			
					терминов				
				при		pecyp			
				помо		сы			
				ЩИ					
				приста					
				вок и					
				суффик					
				COB,					
				разгран					
				ИЧИ					
				вать					
				суффик					
				сы					
				словоо					
				бразова					
				тель					
				ные и					
				формоо					
				бразую					
				щие					
30	P/p	Развитие	Текст	Опреде	Регуляти	Ппоя			Сове
	Загол		как	ЛЯТЬ	вные:	Проя			ршен
	вок	-	речевое	призна	самостояте	влять			ство
	текст		произв	КИ	льно	любо			вать
	Опо	-	едение.	текста,	формулиро	знате			уме
	ные	-	Заголо	озаглав	вать тему и	льнос			ния
	тема		вок,	ливать	цели урока;	ть,			выра
	ческі	· ·	тема	тексты.	в диалоге с	инте			зи
	слов		текста,	Состав	учителем	рес к			тель
	текс	_	опор	ЛЯТЬ	вырабатыва	изуча			НО
	C.51-		ные	связное	ть критерии	емо			ГО
	0.31-		слова.	МОНОЛО	оценки и	му			чте
			слова.	гичес		_			
					определять	матер			кин
				кое	степень	иалу;			
				высказ	успешности	разви			
				ывание	своей	вать			
				на	работы/	навы			
				задан	Познавател	КИ			
<u> </u>				ную	ьные:	сотру			

	, ,								
					тему	работать с	дниче		
						информаци	ства		
						ей,	co		
						самостоя	взрос		
						тельно	лыми		
						находить,	И		
						осмысли	сверс		
						вать и	тника		
						использо	МИ		
						вать её.	при		
						строить	реше		
						объяснение	нии		
						в устной	задач.		
						форме по	задач.		
						предложен			
						ному			
						плану;			
						строить			
						логическую			
						цепь			
						рассужде			
						ний			
						Коммуника			
						тивные:			
						оформлять			
						свои мысли			
						в устной и			
						письменной			
						форме с			
						учётом			
						речевой			
						ситуации.			
31		Слож	Словар	Слова,	Характ	Регулятивн	Уме		Выби
		ные	ная	имеющ	еризова	ые:	ние		рать
		слова	работа,	ие в	ТЬ	формирова	соотн		ИЗ
		<b>(§15)</b>	работа в	составе	морфе	ние умения	осить		текс
		C.54-55	группах.	два	мный	ставить	цели		та
			Совершен	корня.	состав	учебную	И		или
			ствование	Сложе	слова.	задачу	резул		прид
			правопис	ние как	Исполь	Познавател	ьтат		умать
			НЫХ	способ	зовать	ьные:			загол
			умений	словоо	морфе	проводить			овок,
			<i>y</i> :::•::::::	бразова	мный	наблюдение			соотв
				ния	СЛО	под			етств
				1111/1	варь	руководств			ующ
					սարո	ом учителя;			ующ ий
						давать			
									содер
						определе			Ж
						ние			анию
						ПОНЯТИЯМ. Устанувана			И
						Коммуника			обще
						тивные:			му

	T T	ı	1	T	I	1	1	<del></del>
					Использ			смыс
					овать			лу
					адекватные			текс
					языковые			та
					средства			
					для			
					отображе			
					ния своих			
					чувств,			
					мыслей			
32	Повто	Самостоя	Одноко	Создав	Регулятив	Поло	Анализ	Форм
	рение	тельная	ренные	ать	ные:	жите	И	ирова
	по	работа,	слова.	устные	проверять	льная	обобще	ть на
	теме:	работа в	Морфе	высказ	правиль	моти	ние	осно
	«Мор	парах,	МЫ	ывания	ность	вация	собранн	ве
	Феми	микрогру		-	выполненн	учебн	ого	текс
	ка,	ппах		рассуж	ого задания	ой	материа	та
	слово			дения	при работе	деяте	ла	систе
	образо			учебно	в паре;	льнос	Оформл	му
	вание,			_	выполнять	ТИ	ение	аргум
	орфог			научно	учебное		наглядн	ентов
	рафия			ГО	действие в		ОГО	(дово
	»			стиля	соответстви		материа	дов)
	(§16)			• 111/1/1	и с планом.		ла	для
	C.56				Познавател		0100	обосн
					ьные:			ова
					Использо			ния
					вать			опред
					приобретён			елён
					ные умения			ной
					при			пози
					выполне			ции
					нии			ЦПП
					творческих			
					заданий.			
					Коммуника			
					тивные:			
					комментир			
					овать			
					собствен			
					ные			
					действия			
					при выполнени			
					и задания;			
					строить			
					понятные			
					ДЛЯ			
					партнёра			
					высказыван			
					ия в рамках			
					учебного			

					диалога			
33	Повто	Самостоя	Сложен	Приме	Регулятив	Овла	Самосто	С
	рение	тельная	ие как	НЯТЬ	ные:	дение	ятельно	опор
	по	работа,	способ	знания	вносить	учебн	выпол	ой на
	теме:	работа в	словоо	И	необходим	ыми	и аткн	план
	«Мор	парах,	бразова	умения	ые	дейст	высту	перед
	Феми	микрогру	ния.	по	дополнения	виям	пать с	авать
	ка,	ппах	Нуле	морфе	И	ии	учеб	содер
	слово		вое	мике в	корректиро	умен	НЫМ	жа
	образо		оконча	практи	вать план и	ие	проек	ние
	вание,		ние	ке	способ	испол	ТОМ	текс
	орфог			правоп	действия в	ьзова	(иссле	та в
	рафия			исания,	случае	ТЬ	дова	уст
	* **			а также	расхожде	знани	нием)	ной
	(§16)			при	ния с	я для	,	фо
	<b>C.57</b>			провед	эталоном.	реше		рме,
				ении	Познавател	ния		созда
				грамма	ьные:	позна		вать
				тическ	постановка	вател		yc
				ого и	И	Ь		тное
				лексич	формулиро	ных и		моно
				еского	вание	практ		логи
				анализа	проблемы,	ическ		че
				слова	самостояте	их		ское
					льное	задач		выск
					создание			азыва
					алгоритмов			ние
					деятельност			
					и при			
					решении			
					проблем			
					творческо			
					гои			
					поискового			
					характера.			
					Коммуника			
					тивные:			
					Сотрудни			
					чать с			
					одноклассн			
					иками при			
					выполнени			
					и учебной			
					задачи			
34	Конт	Самостоя	Орфог	Выпол	Регуляти	Форм	 	Рабо
	Роль	тельная	рамма	нять	вные:	ирова		та
	ное	работа		практи	контроль и	ние		над
	списы			ческие	самоконтро	инте		созна
	вание			зада	ль учебных			тельн
				ния по	действий	peca,		oc
				изучен	Познава	жела		тью
				ной	тельные:	ния		чтени

		<u> </u>						
				теме	вносить	ПИ		R
					необходи	сать		
					мые	краси		
					дополне	во и		
					ния и	прави		
					измене	льно		
					ния в			
					план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собствен			
25	D. C	П	0 1	T.C	ное мнение	***		D 6
35	Работа	Диалог,	Орфогр	Класси	Регулятивн	Уме		Рабо
	над ошиб	самостоят	амма	фициро	• ые:	ние		та
		ельная		вать ошибк	осуществ	участ		над
	ками	работа			лять поиск	ВО		прави
				И В	необходи	вать в		льнос
				содерж	• мой	диало		тью и бегло
				ании и	информаци	ге,		стью
				рече вом	И	аргум		чте
				оформл	Познава	ентир овано		ния
				ении	тельные:			пил
				работы	оценивать	доказ ывать		
				, знать	правиль	СВОЮ		
				, знать	ность	позиц		
				услов	выполнения	ию		
				ные	действий и	1110		
				графич	вносить			
				еские	необходи			
				обозна	мые			
				чения	коррективы			
					Коммуника тивные:			
					учитывать			
					и уважать			
					разные мнения			
36	P/p	Самостоя	Текст.	Создав	Регулятивн	Поло		Созд
30	Изло	тельная	План	ать	ые:	жите		авать
	жение	работа	11/1411	письме	ые. контроль и	льная		текст
	С	paoora		нный	самоконтро	МОТИ		по
	продол			текс,	ль учебных	вация		задан
	жени			анализ	действий	учеб		ному
	ем			иро	Познавател	ной		начал
	Civa			вать	ьные:	деяте		y.
				его с	выбирать	льнос		Пере
				точки	наиболее	ти		читы
				зрения	эффективн			ва
	<u> </u>	I	<u>I</u>	- F	TTT	<u>I</u>		

			1			T	1	
				его	ые способы			ние
				содерж	решения в			текст
				ания	зависимост			a c
					и от			разн
					конкретных			ЫМИ
					условий.			задач
					Коммуника			ами:
					тивные:			оцен
					формулиро			ка
					вать			смыс
					собствен			ла
					ное мнение			всего
					и позицию			текс
								та по
								его
								назва
								нию,
								поиск
								нуж
								ных
								час
								тей
								текс
								та,
								нужн
								ых
								стро
								чек
37	P/p	Самостоя	Текст.	Уметь	Регулятивн	Осоз		Опре
	Изло	тельная	План	правил	ые:	нават		де
	жение	работа		ьно	контроль и	ЬИ		ЛЯТЬ
	c			выр	самоконтро	опред		веду
	продол			ажать	ль учебных	елять		щий
	жен			СВОИ	действий	интер		ТИП
	ием			мысли	Познавател	ес к		речи;
				В	ьные:	созда		соста
				соответ	выбирать	нию		ВЛЯТЬ
				ствии с	наиболее	собст		план
				литерат	эффективн	венн		текс
				урны	ые способы	ЫХ		та;
				МИ	решения в	текст		перес
				норма	зависимост	ов, к		казы
				МИ	и от	пись		вать
					конкретных	менн		текст
					условий.	ой		
					Коммуника	фор		
					тивные:	ме		
					формулиро	обще		
					вать	ния		
					собственно			
					е мнение и			
1		İ			позицию	1		

ческое         орфограф         ология.         ически         ые:         обнос         вать         т           значе         ической         Лексич         использ         планиро         ть к         текст         ис           ние         зоркости.         еское         овать         вать свои         самор         ы с         ва           слова         Работа со         значе         знание         действия в         азвит         испол         Оп	ыбор Рабо та с следо текстания. ом: редел оцен ка тодов инфо
значе ической Лексич использ планиро ть к текст использ ние зоркости. еское овать вать свои самор ы с ва слова Работа со значе знание действия в азвит испол Оп	следо текст ания. ом: редел оцен ение ка
ние зоркости. еское овать вать свои самор ы с ва слова Работа со значе знание действия в азвит испол Оп	ания. ом: редел оцен ение ка
слова Работа со значе знание действия в азвит испол Оп	редел оцен
	ние ка
(§17) схемой: ние алфави соответст ию, ьзова е	
	тодов инфо
С.58-61 кодирова слова та при вии с моти нием ме	
ние и работе поставлени вация средс ис	следо рма
декодиро со слова ой задачей к тв в	ания ции.
вание рём; и позна ИКТ:	пони
выяв условиями нию, редак	мать
лять её учёбе тиров	текст
слова, реализации. ать,	опир
знач Познавател офор	аясь
ение <i>ьные</i> : млять	не
которых строить и	толь
требует сообщения сохра	ко на
уточнен в устной и нять	содер
ия письменной их	жащу
форме.	юся в
Коммуника	нём
тивные:	инфо
учитывать	рмац
разные	ию,
мнения и	но и
стремиться	на
	жанр
координаци	струк
	туру,
различных	выраз
позиций в	итель
сотрудниче	ные
стве	средс
	тва
39 Р/р Изучение Особен Поним Регулятив Осоз	Став
Устная теоретиче ности ать ные: нание	ить
и ского устной роль выполнять собст	перед
письме материала и слова в учебное венн	собой
нная . письме форми задание в ых	цель
речь Составле нной ров соответстви дости	чте
(§18) ние речи. ании и и с целью и же	ния,
С.62-65 схемы Рече выраже планом. ний	напра
вое нии Познавател при	вляя
высказ мыслей <i>ьные:</i> освое	вним
ывание , осуществля нии	ание
с точки чувств, ть запись учеб	на
зрения эмоций (фиксацию) ной	полез
соответ . Объяс выборочно темы	ную
ствия нять й	в дан
языко лексич информаци	ный
вым еское и.	моме

	1	T	1	1		T	1	
			норма	значен	Коммуника			HT
Ī			МИ	ие слов	тивные:			инфо
			ситуа	различ	формулиро			рма
			ции	ными	вать			цию
			обще	способ	высказыва			
Ì			ния	ами	ние,			
					используя			
Ì					термины;			
					адекватно			
					использова			
					ть речевые			
					средства			
					для			
					представле			
					ния			
<u> </u>					результата			
40	P/p	Развитие	Функц	Овла	Регулятив	Умен	Грам	Прео
Ī	Разго	орфограф	иональ	деть	ные:	ие	отно	бразо
Ì	ворная	ической	ная	сведен	прогнозиро	отста	форм	ВЫ
Ì	, книж	зоркости.	разнов	о имки	вать	ивать	улиро	вать
l	ная и	Работа с	ИД	разгово	результат и	свое	вать	текст,
	нейтра	текстами	ность	рной,	уровень	мне	запро	испо
	льная		языка.	книж	освоения	ние	сы	льзуя
	лекси		Рече	ной,	способов		при	новы
	ка		вое	нейтра	действия		поис	е фор
	(§18)		высказ	льной	Познавател		ке в	МЫ
	C.62-65		ывание	лекси	ьные:		Инте	предс
Ì			с точки	ке.	Осуществ		рнете	тавле
			зрения	Анализ	АТРП		при	КИН
			соответ	иро	рефлексию		подго	инфо
			ствия	вать	способов и		товке	рма
			языко	языко	условий		д/з	ции
			ВЫМ	вой	действия.			
			норма	мате	Коммуника			
			МИ	риал,	тивные:			
			ситуа	опреде	уметь в			
			ции	ЛЯТЬ	рамках			
			общ	принад	совместной			
			ения	ле	деятельност			
				жность	и слушать			
				слов к	других,			
				разгово	высказыват			
				рной,	ь свою			
				нейтра	точку			
				льной	зрения,			
				жинх и	вступать в			
				ной	беседу			
				лекси				
41	Топис	Развитие	Разнов	Ке	Разунатис	Спос	Впол	Выби
41	Толко			Опреде лять	Регулятив 11410:	Спос об	Влад	
	вые	умений использов	иднос	значени	ные: осуществия	ность	еть	рать
	слова	NCHONESOR	ТИ	эпачени	осуществля	пость	КОМП	ИЗ

	T								
	ри	ать	слова	е слова	ть поиск	К	ьюте		текст
	(§19)	словари.	рей.	ПО	необходи	самоо	рным		а или
	C.66-69	Изучение	Словар	тексту	мой	ценке	пись		прид
		теоретиче	ная	или	информаци	на	MOM		умать
		ского	статья.	уточ	И.	основ	на		загол
		материала	Лексич	нять с	Познавател	e	русск		овок,
		. Работа	еский	ПОМ	ьные:	крите	OM		соотв
		co	анализ	ощью	находить	риев	язык		етств
		словарны	слова	толково	информ	успе	е		ующ
		МИ		ГО	ацию	шной	(д/р)		ий
		статьями		словаря.	(текстовую,	учебн			содер
		и схемой		Знать	графическу	ой			жани
				структу	ю,	деяте			ЮИ
				ру и	изобразите	льнос			обще
				назначе	льную) в	ТИ			му
				ние	учебнике,				смыс
				толко	анализиров				лу
				вого	ать ее				текс
				словаря,	содержание				та
				пользо	•				
				ваться	Коммуника				
				толко	тивные:				
				вым	сотрудни				
				слова	чать с				
				рём в	одноклассн				
				практич	иками при				
				еских	выполнени				
				целях	и учебной				
					задачи				
42	Буквы	Совершен	Правоп	Приме	Регулятивн	Моти		Распозн	Опре
	ОиË	ствование	исание	АТКН	ые:	вация		авать и	де
	после	правопис	букв О	при	способство	дости		ставить	ЛЯТЬ
	шипя	ных	иË	письме	вать	же		вопросы	основ
	щих в	умений,	после	данное	развитию	ния и		, ответы	ную
	корне	развитие	шипящ	орфогр	умения	готов		на	мысл
	слова	умений	их в	афичес	самостояте	ности		которые	Ь
	(§20)	опозна	корне	кое	льно	К		могут	текс
	<b>Č.70</b>	вать	слова	прави	вырабаты	преод		быть	та,
		орфограм		ЛО	вать и	оле		получен	ключ
		My.			применять	нию		ы путём	евые
		Создание			критерии и	трудн		научн	слова
		алгоритма			способы	остей		ого	
		действий			дифференц	на		исследо	
		, ,			ированной	осно		вания	
					оценки	ве			
					Познавател	умен			
					ьные:	ия			
					планиро	моби			
					вать свои	лизов			
					действия в	ать			
					соответст	СВОИ			
					вии с	личн			
					вии С	HEIMIL			

43							ı		<del>                                     </del>
43   Право писа умений исание писа умения пись опозна букв О и й орфограм писла пистов писа пистов писа му. шинящ мих в апторитма корне слова (§20) С.71   С.71   Корис слова (§20) С.71   Корис									
43						ной задачей			
43						И	pecyp		
43						условиями	сы		
43   Право писа умений ние опозна букв О пись и Ё орфограм после пиля валгоритма алгоритма корпе слова (\$20) С.71   С.						ee			
43   Право писа умений ответ и Е прогнозиро вать не ответ и Е прогнозиро вать и Е после пиль вать после пиль в корне слова (§20) С.71   Правоп коре С.71   Правоп писа умений не после пиль в корне слова (§20) С.71   Правоп пиль в корне слова (§20) С.71   Правоп пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в правти пиль в пиль в в правти пиль в пиль в и правти пиль в пиль в и правти пиль в пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и правти пиль в и проти пиль и пил						реализации			
43   Право писа ниса ниса ниса ниса ниса ниса ниса н						Коммуника			
43   Право писа писа писа писа писа писа писа писа						тивные:			
43						прогнозиро			
43   Право писа ние опозна букв О при оситет вать необходи прави действий вносить носоть выполнения действий и вносить необходим ые корре ставы (§20) С.71   Одно Знач и не и прави дачен необходи вые коррективы коминовые сучитывать и уважать разные мнения необходи вые коррективы коминовые сучитывать и уважать разные мнения необходи вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы коминование собходим вые коррективы и уважать разные мнения выра ботка протнозиро в техно необходим на практи значен ные и практи значен ные и практи значен и протнозиро в протно и и и протно и и и протно и и протно и и и протно и и и протно и и и протно и и протно и и и и протно и и и протно и и и протно и и и и протно и и и						вать			
1						результат и			
Право писа умений исание нять необходи при письме после пиих в корне слова (§20) С.71   Повто при выпосле необходи прави пость выполнения действий и вносить необходи нели льтат правиль пость выполнения действий и вносить необходи нели льтат правиль пость выполнения действий и вносить необходи нели действий и вносить правиль пость выполнения действий и вносить необходи нели действий и вносить правиль пость выполнения действий и вносить необходи нели действий и вносить правиль пость выполнения действий и вносить необходим ые коррективы коммуника тиеные: учитывать и уважать разные мнения   Регуляти выра мнения   Разли чать прогнозиро в темы нье и практи нье и практи нье и практи нье и практи нье и практи нье и практи нье и практи ни и и нать прогнозиро в в темы нье и практи заначен прогнозиро в в темы нье и практи заначен прогнозиро в в темы нье и практи заначен прогнозиро в в темы протно и и нать протно и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и и нать протно и нать п						уровень			
43         Право писа ние умений исание ние ние опозна букв О и Ё и Ё орфограм ишиля ишиля ишиля ишиля ишиля ишиля (20) С.71         Правоп опозна букв О при письме после ишиля и корне слова (§20) С.71         и Ё орфограм действий слова (§20) С.71         после ишиля вать и Ё их в афичес слова (§20) С.71         корне слова (§20) С.71         корне слова ишиля и корне слова (§20) и вать ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         выра орфограф и не коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         Выра оботка практи и ческий и ньые и практи и ньые и многоз кум.         Регуляти выра оботка протти         Разли часки и чать проти         Разли ический и нать и и и ньые: прогнозиро вать проти         Выра оботка проти         Разли ичесми и нать проти         Разли ичесмы и нать проти         Разли нать нать нать нать нать нать нать нать						освоения			
43         Право писа ние умений исание ние ние опозна букв О и Ё и Ё орфограм ишиля ишиля ишиля ишиля ишиля ишиля (20) С.71         Правоп опозна букв О при письме после ишиля и корне слова (§20) С.71         и Ё орфограм действий слова (§20) С.71         после ишиля вать и Ё их в афичес слова (§20) С.71         корне слова (§20) С.71         корне слова ишиля и корне слова (§20) и вать ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         выра орфограф и не коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         Выра оботка практи и ческий и ньые и практи и ньые и многоз кум.         Регуляти выра оботка протти         Разли часки и чать проти         Разли ический и нать и и и ньые: прогнозиро вать проти         Выра оботка проти         Разли ичесми и нать проти         Разли ичесмы и нать проти         Разли нать нать нать нать нать нать нать нать						материала			
писа ние букв О и Ё после после пиня пиня пиня щих в корне слова (§20) С.71         умений букв О после му. щинящ создание их в алгоритма корне слова (§20) С.71         и Ё му. шинящ корне слова (§20) С.71         их в алгоритма корне слова (§20) С.71         их в алгоритма корне слова (§20) С.71         их в корне слова (§20) С.71         их в корне слова (§20) С.71         их в алгоритма корне слова (§20) С.71         их в корне слова (§20) С.71         их в корне слова (§20) С.71         их в корне корне коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         ис соотн осить необходи вые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         ис соотн осить необходи вые коррективы коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         Выра вные         Разли чать прогнозиро в темы и и         Разли чать протнозиро в темы         Разли чать протнозиро в темы         Разли чать протно         Разли чать протнозиро в темы           44         Одно знач ные и многоз         Орфограф ический ине и практи         Поня ический ине о ные: прогнозиро в вать         Разли чать проти         Разли чать протнозиро в протнозиро         Выра обтка протно         Разли чать протнозиро в	43	Право	Развитие	Правоп	Приме	Регулятивн	Умен		Форм
ние букв О и Ё орфограм после после после после после пиня после пиня пиня корне слова (§20)         му. пиня прави слова (§20)         обрать и Ё письме прави после данное пиня прави после прави после прави пиня прави прогнозиро в прогнозиро в прогнозиро в проти и прави и прави проти и прави проти проти проти проти проти прави проти проти прави проти проти прави проти прави проти прави проти прави проти проти прави проти проти прави проти прави проти		-	умений	-	-		ие		_
букв О и Ё орфограм после после после после после после после пиия в корне слова (§20)         их в прави прави после правиль пость правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Комуника тивные: учитывать и уважать разные мнегия         после после данное практи ние о ные и практи ные и практи и и и и и и и и и и и и и и и и вносить необходим ые коррективы комуника тие о практи значен ные и практи значен и и и и и и и и и и и и и и и и и и и			-		при				_
и Ё после после пиня после пиня пиня вкорне слова (§20)         му. после пиня пиня пиня пиня пиня пиня после пиня вкорне слова (§20)         и в тезис пова прави после корне кор прави после правиль правиль пость выполнения действий и вносить необходим ые корективы комуника тивные: учитывать и уважать разные мнения практи ные и практи ные и практи значен имногоз кум.         Поня после пиня после пиня после подание после пос					_				_
после шипя шиля иния в иния в иния в корне слова (§20)         му. Создание алгоритма корне слова (§20)         шиля в корне слова (§20)         прави льне: оценивать правиль необходим ые коррективы коммуника та и учаский ги у учитывать и уважать разные мнегия нье и практи значен имногоз кум.         Поянавател инии польтат инии поятат информа об ини практи значен или практи значен ини практи значен ини и и и и и и и и и и и и и и и и и				после					
шиля щих в корне слова (§20)         Создание алгоритма действий слова         их в корне слова (§20)         информа новые: оценивать правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         информа немаром оденивать правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         та           44         Одно Знач ные и практи ные и многоз         Орфограф тие с практи значен и практи значен и многоз         Поня тие с прогнозиро в проги         Регуляти вать проти         Выра сотка прогнозиро в проти         Разли темы проти									
ицих в корне слова (\$20)         действий слова (\$20)         корне слова (\$20)         прави ло         ло         льтат правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         Выра обтка проги инстима действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         Выра обтка нать проги и и         Разли чать темы и и           44         Одно Знач ический тие о ные и практи имногоз кум.         практи значен иле о вные: прогнозиро в прогнозиро в прогнозиро в проги         вать проти         проти         темы ии			-						_
корне слова (§20)         действий         слова прави ло         Познавател ьные: оценивать правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения         та           44         Одно Знач ные и ные и многоз         Орфограф тие о практи значен импогоз         Поня текс оботка прогнозиро в прогнозиро в проти         Разли темы проти         Разли темы проти         Разли темы проти         Разли темы проти         Отемы проти<					-				щий
Слова (§20)   С.71			_	_					
(§20) С.71  (\$20)		_			_				
С.71  Правиль ность выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  Одно Знач ический тие о зные и практи значен многоз кум. ии  Правиль ность выполнения вносить необходим ые коррективы коммуника тивные: учитывать оботка чать прогнозиро в проти и					*10				
Ность Выполнения Действий и Вносить Необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  44 Одно Знач ический тие о знач ные и практи многоз кум. ии Вность Необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения Выра ботка чать прогнозиро в темы прогнозиро в темы проти и									
Выполнения действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  44 Одно Орфограф Поня Регуляти Выра на ческий тие о вные: ботка чать ные и практи значен прогнозиро в темы многоз кум. ии вать проти и		0.71				-			
Действий и вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  44 Одно Орфограф Поня Регуляти Выра на ческий тие о вные: ботка чать ные и практи значен прогнозиро в темы многоз кум. ии вать проти и									
Вносить необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  44 Одно Знач ический тие о ные и практи значен многоз кум. ии вать проти  вносить необходим необходим не коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения  Регуляти вные ботка прогнозиро в темы и									14
Необходим ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения   Регуляти Выра Знач ический тие о вные: ботка ные и практи значен многоз кум. ии вать проти и									
Ые коррективы Коммуника тивные: учитывать и уважать разные мнения   Регуляти Выра Выра Ные и практи значен прогнозиро в темы многоз кум. ии вать проти и									
Маррективы   Коммуника   Маррективы   Коммуника   Маррективы   Коммуника   Маррективы   Коммуника   Маррективать   Изакать   Вазаные   Маррективать   Вазаные   Маррективать   Вазаные   Маррективать   Вазаные   Маррективать   Вазаные						неооходим			
Неговарация   Коммуника   Моммуника   Моммуника   Мивные:   Учитывать   И уважать   Разли   Разли   Выра   Разли   Выра   Неговарация   Разли   Выра   Выра   Разли   Выра   Неговарация   Выра   В									
44       Одно Знач ический тие о ные и практи многоз       Поня значен многоз       Регуляти вные и прогнозиро в многоз       Разли вные и прогнозиро в проти       Разли вные и проти									
Учитывать и уважать разные мнения   Разли   Выра   Разли   Знач ический тие о вные: ботка ные и практи значен многоз кум. ии вать проти и									
44       Одно Знач ический тие о ные и многоз       Поня темы многоз       Регуляти вые и прогнозиро в темы ии       Выра ботка прогнозиро в темы ии       Разли вать проти									
44         Одно Знач ический тие о ные и многоз         Поня тиемы и практи значен и многоз         Регуляти выть протнозиро в проти         Выра вные: ботка протнозиро в проти         Разли чать прогнозиро в проти						•			
44         Одно Знач ический тие о ные и многоз         Поня темы и практи ии         Регуляти выра вные: ботка прогнозиро в темы и прогнозиро в проти         Разли чать прогнозиро в проти									
44         Одно Знач ический тие о ные и многоз         Поня тие о значен и практи ии         Регуляти вные: ботка прогнозиро в прогнозиро в прогнозиро и и         Разли чать прогнозиро в проти						_			
Знач ные и практи многоз         тие о значен и практи вать         вные: прогнозиро в проти         ботка проти         чать темы и и	44		01 1	T			D		D.
ные и многоз         практи кум.         значен ии         прогнозиро вать проти         в проти         темы и	44						_		
многоз кум. ии вать проти и									
			-						
толга Гработа со Генова Грарингтат и Грара Грана									
		нач	Работа со	слова.		результат и	воре		подте
ные схемой: Прямое уровень чии мы									
слова кодирова и освоения вых текс			_						
(§21) ние и перено способов конф та				_			_		та
С.72-75 декодиро сное действия. ликт		C.72-75	_						
вание значе Познавател ных									
информа ние ьные: ситуа							_		
ции. слова Осуществ циях				слова		<u> </u>			
Развитие лять прави		l l	Развитие			ЛЯТЬ	прави		

		1	1	1	T	1	1	
		устной			рефлексию	ла		
		речи			способов и	повед		
					условий	ения,		
					действия;	спосо		
					выбирать	бст		
					наиболее	вую		
					эффективн	щего		
					ые способы	ненас		
					решения в	ильст		
					зависимос	венно		
					ти от	му и		
					конкретных	равно		
					условий.	правн		
					Коммуника	ому		
					тивные:	преод		
					уметь	оле		
					задавать	нию		
					уточняю	конф		
					щие	ликта		
					вопросы			
45	P/p	Совершен	Поня	Овла	Регулятивн	Орие		Став
	Поня	ствование	тие о	деть	ые:	нта		ИТЬ
	тие о	умения	лексич	сведен	прогнозиро	ция		перед
	лекси	выбирать	еской	о имки	вать	на		собой
	ческой	слова,	сочетае	лексич	результат,	успех		цель
	сочета	опираясь	мости.	еской	делать	В		чте
	емости	на	Ограни	сочетае	выводы на	учеб		ния,
	(§22)	контекст	ченная	мости.	основе	ной		напра
	C.76-77		сочетае	Редакт	наблюде	деяте		вляя
			мость	иро	ний	льнос		вним
				вать	Познавател	ти и		ание
				текст	ьные:	пони		на
					умение	мани		полез
					выполнять	е его		ную
					логические	прич		в дан
					операции	ИН		ный
					Коммуника			моме
					тивные:			HT
					грамотно			инфо
					задавать			рма
					вопросы			цию
46	Темат	Чтение и	Опреде	Овла	Регуляти	Поло		Выде
	ичес	анализ	ление	деть	вные:	жите		ЛЯТЬ
	кая	текстов.	слова.	сведен	учитывать	ЛЬ		не
	группа	Работа со	Общее	о имки	выделен	ная		толь
	(§23)	словарям	И	темати	ные	моти		ко
	C.78-81	И.	частное	ческих	учителем	вация		глав
		Составле	в знач	связях	ориентиры	учебн		ную,
		ние	ении	слов.	действия в	ой		но и
		рассказа	слов	Опозна	новом	деяте		избы
			одной	вать,	учебном	льнос		точ

			темати	нахо	материале в	ТИ			ную
			ческой	ДИТЬ	сотрудниче				инфо
			группы	основа	стве с				рмац
				ния для	учителем				ию
				распре	Познавател				текс
				деле	ьные:				та
				ния	строить				
				слов по	рассужде				
				темати	ния в				
				ческим	форме				
				групп	связи				
				пам.	простых				
				Группи	суждений				
				ровать	об объекте,				
				слова	его				
				ПО	строении,				
				темати	свойствах и				
				ческим	СВЯЗЯХ				
				групп	Коммуника				
				пам	тивные:				
					владеть				
					диалогичес				
					кой формой				
					коммуника				
					ции				
47	Сино	Орфограф	Смысл	Опозна	Регулятивн	Спос		Распозн	Рабо
	нимы	ический	овые и	вать	ые:	об		авать и	та
	(§24)	тренинг.	стилист	синони	уметь	ность		ставить	над
	C.82-85	Работа со	иче	мы,	ориентиров	К		вопросы	прави
		словарём.	ские	устанав	аться на	самоо		, ответы	льнос
		Анализ и	различ	ливать	образец и	ценке		на	тью и
		прогнозир	ия	смысло	правило	на		которые	бегло
		ование	синони	вые и	выполнения	осно		могут	стью
		текста.	MOB.	стилис	задания	ве		быть	чте
		Составле	Роль	тическ	Познавател	крите		получен	кин
		ние плана	синони	ие	ьные:_уметь	риев		ы путём	
		ответа	мов в	различ	делать	успе		научног	
			речи	ИЯ	выводы на	шной		o	
			1	синони	основе	учеб		исследо	
				MOB.	наблюде	ной		вания	
				Исполь	ний	деяте			
				зовать	Коммуника	льнос			
				синони	тивные:	ТИ			
				мы в	рефлексия				
				речи.	своих				
				Подбир	действий				
				ать					
				синони					
				мы для					
1				устран					
1			i	- 1	i	ı	i		ı
				ения					
				ения повтор					

	T	1	Т	T	T	ı	ı	Т	<del>                                     </del>
				ОВ В					
				тексте					
				и более					
				точно					
				го и					
				успешн					
				ОГО					
				реше					
				ния					
				коммун					
				икатив					
				ной					
				задачи					
48	Анто	Слова	Смысл	Овла	Регуляти	Само		Распозн	Форм
	нимы	рный	овые	деть	вные:	оценк		авать и	ирова
	(§25)	диктант	различ	сведен	формирова	а на		ставить	ть на
	C.86-89	Аудирова	ия	ИЯМИ	ние умения	осно		вопросы	осн
		ние.	антони	об	ставить	ве		, ответы	ове
		Анализ	мов у	анатом	учебную	крите		на	текс
		текста.	многоз	ичес	задачу	риев		которые	та
		Работа со	начных	ких	Познавател	успе		могут	систе
		схемой.	слов.	связях	ьные:	шнос		быть	му
		Озаглавли	Роль	слов.	развитие	ТИ		получен	аргум
		вание	антони	Опозна	умения	учебн		ы путём	ентов
		текста	мов в	вать	классифици	ой		научно	(дово
			речи	антони	ровать	деяте		ГО	дов)
				мы,	явления	льнос		исследо	для
				составл	Коммуника	ТИ		вания	обосн
				АТВ	тивные:				ова
				антони	построение				ния
				мическ	фраз с				опред
				ие	использова				елён
				пары	нием				ной
				слов.	лингвистич				пози
				Подбир	еских				ции
				ать	терминов				
				антони					
				мы для					
				точной					
				характе					
				ристи					
				ки					
				предме					
				тов при					
				ИХ					
				сравне					
				нии.					
49	Омони	Изучение	Омони	Овла	Регуляти	Проя	Ум	Распозн	Сове
	мы.	теоретиче	мия и	деть	вные:	ВЛ	ение	авать и	ршен
	Паро	ского	парони	сведен	прогнозиро	ение	работ	ставить	ствов
	нимы	материала	мия как	иями	вание	актив	ать с	вопросы	ать
	(§26)	•	языков	об	результата	ности	текст	, ответы	умен
	(3=0)	1			F J 144.44			,	J

	C 00 01							***	
	C.90-91		ые явле	ОМОНИ	и уровня	ВО	ОВЫ	на	РИЯ
			НИЯ.	мах и	усвоения,	взаим	ми,	которые	выраз
			Сочета	парони	его	одейс	графи	могут	итель
			емость	max.	характерист	твии	чески	быть	НО
			парони	Опозна	ик	для	МИ	получен	го чт
			MOB	вать	Познав	реше	редак	ы путём	ения
				ОМОНИ	ательные:	ния	тора	научног	
				мы и	самостояте	комм	МИ	0	
				парони	льное	уника		исследо	
				МЫ.	выделение	тивн		вания	
				Разли	И	ых и			
				чать	формулиро	позна			
				ОМОНИ	вание	ва			
				мы и	познаватель	тель			
				многоз	ной цели	ных			
				начные	Коммуника	задач			
				слова.	тивные:				
				Оцени	определени				
				вать	е целей,				
				уместн	функций				
				ость и	участников,				
				точ	способов				
				ность	взаимодейс				
				исполь	твия для				
				зова	учебного				
				ния	сотрудниче				
				слов в	ства с				
				тексте	учителем и				
				1011010	сверстника				
					МИ				
50	Омони	Работа со	Роль	Видеть	Регулятив	Умен			Форм
	мы.	словаря	омоним		ные:	ие			иро
	Паро	ΜИ.	ов и	мы в	учитывать	отста			вать
	нимы	Изучение	парони	речи,	установлен	ивать			на
	(§26)	теоретиче	MOB B	знать	ные	свое			осно
	C.92-93	ского	речи	правил	правила в	мнен			ве
	0,72,76	материала	P · · · ·	a	планирован	ие			текс
		. Работа с		оформл	ии и				та
		таблицей		ения	контроле				систе
				ОМОНИ	способа				МУ
				MOB B	решения				аргум
				толко	Познавател				ентов
				вых и	ьные:				(дово
				специа	строить				дов)
				льных	рассуждени				дов)
				слова	я в форме				обосн
				рях,	связи				ова
				рабо	простых				ния
				тать с	суждений				опред
				толко	об объекте,				елён
				ВЫМ	его				ной
									пози
	1			слова	строении,				пози

	T	1					-	T	<del>                                     </del>
					рём,	свойствах и			ции
					различ	СВЯЗЯХ			
					ать	Коммуника			
					ОМОНИ	тивные:			
					мы,	адекватно			
					парони	использо			
					мы и	вать			
					многоз	речевые			
					начные	средства			
					слова	для			
						решения			
						различных			
						коммуникат			
						ивных			
						задач,			
						строить			
						монологиче			
						ское			
						высказыван			
						ие			
51	P	<sup>-</sup> /p	Работа с	Функц	Создав	Регулятивн	Само		Рабо
		одо	текстами.	иональ	ать	ые:	оценк		та с
	лже	ение	Совершен	но-	устные	формирова	а на		текс
	тек	сста	ствование	смысло	высказ	ние умения	осно		том:
	c co	oxpa	умения	вые	ывания	ставить	ве		оцен
	нен	ием	подбирать	типы	на	учебную	крите		ка
	<b>за</b> д	цан	слова,	речи	задан	задачу	риев		инфо
	но	ОΓО	опираясь		ную	Познавател	успе		рма
	сти	иля	на		тему,	ьные:	шнос		ции
	ит	ипа	заданные		коррек	развитие	ТИ		
	pe	чи	параметр		тиро	умения	учеб		
	C.	.91	ы текста		вать	классифици	ной		
					собстве	ровать	деяте		
					нную	явления	льнос		
					разгово	Коммуника	ТИ		
					рную	тивные:			
					речь.	построение			
					Выраж	фраз с			
					ать	использова			
					собстве	нием			
					нное	лингвистич			
					мнение	еских			
					,аргуме	терминов			
					нтиров				
					ать его				
					c				
					учётом				
					ситуац				
					ИИ				
					обще				
					ния.				
					Созд				

	ı ı	1						T	
					авать				
					текст				
					по дано				
					му				
					началу				
					В				
					письме				
					нной				
52	Τ	Конт	Самостоя	Синони	форме Состав	Розудами	Соот		Раб
34		конт Роль	тельная	МЫ.		Регуляти	H0		ота
		ная	работа с	мы. Антони	лять и редакт	<i>вные;</i> Адекват	СИТЬ		над
		п <i>ал</i> абота	текстом	МЫ.	иро	но оцени	«что		созна
	P	по	Tekerow	Омони	вать	вать свои	Я		тельн
		геме		МЫ	текст,	достиже	хочу»		oc
		Лекси		MDI	стро	ния,	(цели		тью
		ка»			ИТЬ	осозна	(40,111		чте
		1100//			синони	вать	моти		ния
					миче	возникаю	вы),		
					ские	щие	«что		
					ряды	трудност	Я		
					_	ИИ	могу»		
						стараться	(резу		
						искать	льтат		
						способы	ы).		
						ИХ			
						преодоле			
						ния.			
						Познава			
						тельные:			
						вносить			
						необходи			
						мые			
						дополнен			
						ия и			
						измен ения в			
						план и			
						способ			
						действия.			
						Коммуника			
						тивные:			
						форму-			
						лировать			
						собствен			
						ное мнение			
53	I	Тоня	Морфем	Измене	Овла	Регулятив	Проя		Выпо
		гие о	ный	ние	деть	ные:	влять		лнять
	ч	ередо	анализ	звука/б	сведен	уметь	позна		комп
		ании	слова.	уквы в	иями о	ориентиров	В		лекс
		(§27)	Орфограф	преде	чередо	аться на	атель		ный
	C.	.94-95	ический	лах	вании	образец и	ный		анна

	1		_	1	Γ	T		Т	1
		тренинг.	одной	звуков	правило	интер			ЛИЗ
		Составле	морфе	в преде	выполнения	ес к			текс
		ние	МЫ	лах	задания.	но			та,
		алгоритма		одной	Познавател	вым			исхо
		действий		морфе	<i>ьные:</i> _уметь	знани			дя из
				мы.	делать	ЯМ			рече
				Анали	выводы на				вых и
				зир	основе				грам
				овать	наблюде				мати
				орфогр	ний.				чес
				афичес	Коммуника				ких
				кий	тивные:				умен
				матери	рефлексия				ий и
				ал.	своих				навы
				Выде	действий				ков
				ЛЯТЬ					
				корни в					
				словах					
				c					
				чередо					
				ванием					
				звуков					
54	Букі	вы Изучение	Измене	Сопост	Регулятивн	Внут	Влад	Распозн	Реша
	Е//И	в теоретиче	ние	авлять	ые:	рен	еть	авать и	ТЬ
	корн	ях ского	звука/б	написа	применять	няя	комп	ставить	учеб
	c	материала	уквы в	ние	установлен	позиц	ьюте	вопросы	но-
	чере	до .	преде	слов с	ные	ии	рным	, ответы	позна
	вани	ем Составле	лах	изучен	правила в	школ	пись	на	В
	(§28	в) ние	одной	ной	планирован	ьника	MOM	которые	атель
	C.96-	<b>.97</b> алгоритма	морфе	орфогр	ии способа	на		могут	ные и
		действий	МЫ.	аммой,	решения.	осно		быть	учеб
			Правоп	делать	Познавател	ве		получен	но-
			исание	выводы	ьные:	поло		ы путём	практ
			букв		самостояте	жите		научно	ическ
			Е//И в	Приме	льно	льно		ГО	ие
			корнях	НЯТЬ	выделять и	ГО		исследо	зада
			c	при	формулиро	отно		вания	чи,
			чередо	письме	вать	ше			требу
			ванием	данное	познаватель	ния к			ющие
				орфогр	ную цель,	шко			полн
				афичес	установле	ле			ого и
				кое	ние				крити
				правил	аналогий.				ческо
				0.	Коммуника				ГО
				Видеть	тивные:				пони
				И	ставить				ма
				графич	вопросы				кин
				ески					текс
				обозна					та
				чать					
				чередо					
				вание					

	TT	0 1 1	TT		מ	п	
55	Чередо	Орфограф	Измене	Анализ	Регулятивн	Поло	Сове
	вание	ический	ние	ироват	ые:	жите	ршен
	букв	тренинг	звука/б	ь слова	выбирать	ЛЬ	ствов
	Е//И в		уквы в	с точки	действия в	ная	ать
	корнях		преде	зрения	соответстви	МОТИ	умен
	(§28)		лах	правоп	ис	вация	RИ
	C.98-99		одной	исания,	поставлен	учеб	выраз
			морфе	группи	ной задачей	ной	итель
			мы.	ровать	И	деяте	НО
			Правоп	из по	условиями	льнос	ГО
			исание	ПО	eë	ТИ	чте
			букв	заданн	реализации.		ния
			Е//И в	ЫМ	Познавател		
			корнях	призна	ьные:		
			c	кам.	использо		
			чередо	Выде	вать общие		
			ванием	ЛЯТЬ	приёмы		
				корень	решения		
				В	лингвистич		
				слове,	еских		
				видеть	задач,		
				опозна	анализиро		
				ватель	вать		
				ные	информаци		
				призна	ю, строить		
				ки	рассуждени		
				орфогр	я в форме		
				аммы,	связи		
				отлича	простых		
				ТЬ	суждений		
				череду	об объекте.		
				ющую	Коммуника		
				ся глас	тивные:		
				ную от	учитывать		
				пров	разные		
				еря	мнения и		
				емой	интересы и		
					обосновы		
					вать		
					собственну		
					ю позицию		
56	Чередо	Изучение	Измене	Приме	Регулятивн	Спос	Соста
	вание	теоретиче	ние	НЯТЬ	ые:	обнос	влять
	букв	ского	звука/б	при	самостояте	ть к	темат
	А//О в	материала	уквы в	письме	льно	самор	ическ
	корнях		преде	данное	адекватно	азвит	ую
	(§29)	Составле	лах	орфогр	оценивать	ию,	цепо
	C.100	ние	одной	афичес	правиль	моти	чку,
		алгоритма	морфе	кое	ность	вация	озагл
		действий	мы.	прави	выполнения	к	авлив
			Правоп	ло.	действия и	позна	ать
			исание	Видеть	вносить	нию,	тест
-						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

							ı	
			букв	И	необходи	учёбе		на
			A//O B	графич	мые			осно
			корнях	ески	коррективы			ве
			c	обозна	В			его
			чередо	чать	исполнение			темы
			ванием	чередо	как по ходу			
				вание	его			
					реализации,			
					так и в			
					конце			
					действия.			
					Познавател			
					ьные:			
					ориентиров			
					аться на			
					разнообраз			
					ие способов			
					решения			
					лингвистич			
					еских задач			
					Коммуника			
					тивные:			
					договарива			
					ться и			
					приходить			
					к общему			
					решению в			
					совместной			
					деятельност			
					и, в том			
					числе в			
					ситуации			
					столкнове			
					ния			
			**	-	интересов	-	0	
57	Чередо	Работа с	Измене	Приме	Регулятивн	Выра	Оцен	Разли
	вание	таблицей.	ние	АТКН	ые:	батыв	ивать	чать
	букв	Орфограф	звука/б	при	выделять	ать в	потре	темы
	А//О в	ический	уквы в	письме	учебную	проти	бност	И
	корнях	тренинг	преде	данное	задачу на	вореч	ЬВ	подте
	(§29)		лах	орфогр	основе	ИИ	допо	МЫ
	C.101		одной	афичес	соотнесе	вых	лните	текс
			морфе	кое	ния	конф	ЛЬ	та
			мы.	прави	известного,	ликтн	ной	
			Правоп	ло.	освоенного	ых	инфо	
			исание	Видеть	и неизвестн	ситуа	рмац	
			букв	И	0го,	циях	ИИ	
			А//Ов	графич	сопоставлят	прави	для	
			корнях	ески	ь свою	ла	реше	
			С	обозна	оценку с	повед	ния	
				чать	оценку с	ения,	учебн	
			чередо				_	
			ванием	чередо	другого	спосо	ЫХ	

		1			T	T ~	<u> </u>	
				вание	человека.	бству	ЛИНГВ	
					Познавател	Ю	истич	
					ьные:	щие	ec	
					самостояте	ненас	ких	
					льно	ильст	задач	
					формулиро	венно	И	
					вать	му и	самос	
					предположе	равно	то	
					ние о том,	правн	ятель	
					как искать	ОМУ	ной	
					недостающ	преод	позна	
					ий способ	оле	ва	
					действия;	нию	тель	
							ной	
					уметь	конф		
					выделять из	ликта	деяте	
					представле		льнос	
					нной	Спос	ти;	
					информаци	обнос	опред	
					и ту,	ть к	елять	
					которая	самор	возмо	
					необходима	азвит	жные	
					для	ию,	источ	
					решения	моти	ники	
					поставлен	вация	eë	
					ной задачи.	К	получ	
					Коммуника	позна	ения	
					тивные:	нию,		
					строить	учёбе		
					монологиче			
					ские			
					высказыван			
					ия,			
					участвовать			
					в учебном			
					диалоге,			
					1			
					аргументир овать свою			
					точку			
58	Exmany	Ondormal	Провож	D	зрения Разудатие	Прод		Выби
30	Буквы	Орфограф	Правоп	Выд	Регулятив	Проя		
	А//О в	ический	исание	елять	ные:	вле		рать
	корнях	тренинг	букв	корень	прогнозиро	ние		загол
	c		А//О в	В	вать	актив		овок
	чередо		корнях	слове,	результат и	ности		ИЗ
	ванием		С	видеть	уровень	ВО		указа
	(§29)		чередо	опозна	освоения	взаим		нных
	C.102-		ванием	ватель	способов	одейс		В
	103			ные	действия	твии		соотв
				призна	Познавател	для		етст
				ки	ьные:	реше		вии с
				орфогр	Осуществ	ния		основ
				аммы	ЛЯТЬ	комм		 ной
	<u>.                                      </u>	•			•	•		 

<u> </u>		T	Π			ı		<u> </u>
					рефлексию	уника		МЫ
					способов и	тивн		слью
					условий	ых и		тек
					действия.	позна		ста;
					Коммуника	ва		опред
					тивные:	тель		елять
					уметь в	ных		ТИП
					рамках	задач		речи
					совместной			
					деятельност			
					и слушать			
					других,			
					высказыват			
					ь свою			
					точку			
					зрения,			
					вступать в			
					беседу			
59	P/p	Самостоя	Текст.	Создав	Регулятивн	Уста		Созд
	Изло	тельная	Продол	ать	ые:	новле		авать
	жение	работа.	жение	текст	внесение	ние		текст
	c	Составле	текста	по дано	необходим	связи		по
	продол	ние плана		му	ЫХ	меж		задан
	жени	изложе		началу	дополнений	ду це		ному
	ем	ния		В	и корректив	лью		нача
				письме	в план	учеб		лу
				нной	действия	ной		
				форме	Познавател	деяте		
					ьные:	льнос		
					умение	ти и		
					структурир	eë		
					овать	моти		
					знания	BOM		
					Коммуника			
					тивные:			
					коррекция,			
					оценка			
					своих			
					действий			
60	P/p	Самостоя	Текст.	Уметь	Регуляти	Соот		Сове
	Изло	тельная	Продол	выбира	вные:	но		ршен
	жение	работа	жение	ть тип	внесение	сить		ство
	c		текста	речи,	необхо	«что		вать
	продол			особен	димых	Я		умен
	жени			ности	дополнений	хочу»		КИ
	ем			языка,	и корректив	(цели		выраз
				обдум	в план	,моти		итель
				ывая	действия	вы),		НО
				содерж	Познавател	«что		ГО
				ание	ьные:	Я		чте
				текста,	умение	могу»		ния
				ГОТО	структурир	(резу		

	, ,		T	Т		T	1		
					ВИТЬ	овать	льта		
					рабо	знания	ты)		
					чий	Коммуника			
					матери	тивные:			
					ал,	коррекция,			
					выстра	оценка			
					ивать	своих			
					композ	действий			
					ицию.	A			
					Уметь				
					прави				
					льно				
					выража				
					ть свои				
					мысли				
					В				
					соответ				
					ствии с				
					литера				
					турны				
					МИ				
					норма				
					МИ				
61		Суффи	Работа с	Измене	Вл	Регулятив	Спос	Грам	Реша
		ксы -	таблицей.	ние	адеть	ные:	обнос	ОТНО	ТЬ
		чик-//-	Работа с	звука/б	орфогр	уметь	ть к	форм	учеб
		щик-	текстом.	уквы в	аммой	ориентиров	самоо	улиро	но-
		<b>(§30)</b>	Составле	преде	«Право	аться на	ценке	вать	позна
		C.104-	ние	лах	писа	образец и	на	запро	вател
		105	алгоритма	одной	ние	правило	осно	сы	ьные
			действий	морфе	суффик	выполнения	ве	при	И
				мы.	сов –	задания	крите	поис	учеб
				Правоп	чик-, -	Познават	риев	ке в	но-
				исание	щик-»	ельные:	успе	Инте	практ
				букв	Приме	уметь	шной	рнете	ическ
				Ч//Щ в	АТКН	делать	учебн	при	ие
				суффик	изучен	выводы на	ой	подго	зада
				cax	ное	основе	деяте	товке	чи,
					прави	наблюдени	льнос	д/з	требу
					ло в	й	ТИ		ющие
					практи	Коммуника			полн
					ке	тивные:			ого и
					письма	рефлексия			крити
						СВОИХ			ческо
						действий			ГО
						7			пони
									ма
									ния
									текс
									та
62		Суффи	Работа с	Синони	Анализ	Регулятив	Уста		C
02		Суффи ксы -	таблицей.	мичнос	Ироват	1 егулятив ные:	новле		опор
		KCDI -	таолицси.	MINITHUC	проват	пык.	HUBIIC		onop

1	1	T = -						1 1
	чик-//-	Работа с	ть и	ь слова	внесение	ние		ой на
	щик	текстом.	ОМОНИМ	с точки	необходи	связи		план
	(§30)	Орфограф	ИА	зрения	мых	межд		перед
	C.106-	ический	ность	правоп	дополнений	y		авать
	107	тренинг.	мор	исания.	и корректив	цель		содер
			фем.	Приме	в план	Ю		жа
				НЯТЬ	действия	учеб		ние
				при	Познавател	ной		текс
				письме	ьные:	деяте		та в
				данное	умение	льнос		уст
				орфогр	структурир	ти и		ной
				афичес	овать	eë		фор
				кое	знания	МОТИ		ме,
				прави	Коммуника	BOM		созда
				ло.	тивные:			вать
					контроль,			уст
					коррекция,			ное
					оценка			моно
					действий			ЛОГИ
					партнёра.			чес
								кое
								выск
								азыва
								ние
63	Буквы	Орфограф	Измене	Вла	Регулятивн	Спос	Созда	Сове
	И//Ы	ический	ние	деть	ые:	обнос	вать	ршен
	после	тренинг.	звука/б	орфогр	уметь	ть к	текст	ство
	приста	Работа с	уквы в	аммой	ориентиров	самоо	ыс	вать
	вок на	текстом.	предел	«Право	аться на	ценке	испол	умен
	соглас	Составле	ax	писани	образец и	на	ьзова	ИЯ
	ные	ние	одной	е Ы – И	правило	основ	нием	выраз
	(§31)	алгоритма	морфе	после	выполнения	e	средс	итель
	C.108	действий	МЫ.	после	задания	крите	TB	ного
			Правоп	приста	Познавател	риев	ИКТ:	чте
			исание	вок на	<i>ьные:</i> _уметь	успе	редак	ния
			букв	согласн	делать	шной	тиров	
			И//Ы в	ые»,	выводы на	учеб	ать,	
			приста	графич	основе	ной	офор	
			вках	ески	наблюде	деяте	МЛЯТЬ	
				обозна	ний	льнос	И	
				чать её	Коммуника	ТИ	coxpa	
				на	тивные:		НЯТЬ	
				письме,	рефлексия		ИХ	
				знать	своих			
				слова -	действий			
				исключ				
(1	F	O., 1 1	11-	ения	Dani	C	7.7	D. C
64	Буквы	Орфограф	Измене	Приме	Регулятивн	Спос	Ис	Рабо
	И//Ы	ический	ние	АТКН	ые:	обнос	кать	та
	после	тренинг	звука/б	при	проявлять	ть к	инфо	над
	приста		уквы в	письме	познаватель	самоо	рмац	прави
	вок на		предел	данное	ную	ценке	ию в	льнос

			I	1		I		
	соглас		ax	орфогр	инициативу	на	соотв	тью и
	ные		одной	афичес	в учебном	осно	етст	бегло
	(§31)		морфе	кое	сотрудниче	ве	вую	стью
	C.109		мы.	прави	стве.	крите	щих	чте
			Правоп		Познава	риев	возра	ния
			исание	ЛО	тельные:	успе	сту	
			букв		строить	шной	цифр	
			И//Ы в		рассужд	учебн	овых	
			приста		ения в	ой	слова	
			вках		форме	деяте	рях и	
			BRUZE		СВЯЗИ	льнос	справ	
							_	
					простых	ТИ	ОЧНИ	
					суждений		ках,	
					об объекте,		контр	
					его		ОЛИ	
					строении,		pye	
					свойствах и		мых в	
					связях.		Инте	
					Коммуника		рнете	
					тивные:			
					строить			
					понятные			
					для			
					партнёра			
					высказыв			
					ания,			
					учитываю			
					щие, что			
					партнёр			
					знает и			
					видит, а что			
<i>(</i> =	D/	Carrage	Тамат	Состоп	нет	Поят		Doore
65	P/p	Самостоя	Текст-	Состав	Регулятивн	Появ		Распо
	Обуча	тельная	повеств	ЛЯТЬ	ые:	ление		зна
	ющее	работа,	ование	сочине	определе	жела		вать
	сочине	работа в		ние –	ние	ния		тему
	ние	парах		описан	последоват	уме		сочи
	«Как я			ие по	ельности	ЛО		Н
	пер			карти	промежуто	польз		ения;
	вый			не,	чных целей	овать		стиль
	раз»			исполь	с учётом	ся		сочи
				зуя	конечного	язы		не
				средств	результата;	ком		ния;
				а связи	составлени			созда
				между	е плана и			вать
				частя	последоват			текст
				МИ	ельности			на
				1,111	действий			опред
					Познавател			еленн
					ьные:			
								ую тему
					умение			тему.
					осознанно			

	,	T	T	1	T	1		<del>,                                     </del>
					строить			
					речевое			
					высказыван			
					ие в устной			
					И			
					письменной			
					форме			
					Коммуника			
					тивные:			
					инициатив			
					ное			
					сотрудниче			
					ство в			
					поиске и сборе			
					информаци			
66	P/p	Самостоя	Текст-	Исполь	и. Регулятивн	Соот		Распо
00	Обуча		повеств	зовать	ые:	НО		знава
	ющее	работа,	ование	разноо	Планиро	сить		ТЬ
	сочине		OBUILITE	браз	вать свои	«что		тему
	ние	парах		ные	действия в	Я		сочи
	«Как я			языко	соответст	хочу»		не
	пер			вые	вии с	(цели		ния;
	вый			средст	поставле	,		стиль
	раз»			ва для	нной	моти		сочи
				того,	задачей и	вы),		нени
				чтобы	условиями	«что		я;
				сделать	eë	Я		созда
				текст	реализации.	могу»		вать
				вырази	Познавател	(резу		текст
				тель	ьные:	ЛЬТ		на
				ным,	рефлексия			опред
				озаглав	способов и	аты)		елен
				ливать	условий			ную
				текст	действия,			тему
					контроль и			
					оценка			
					процесса и			
					результатов деятельност			
					и			
					Коммуника			
					тивные:			
					контроль,			
					коррекция,			
					оценка			
					собственны			
					х действий		 	
67	Особен	Работа с	Измене	Выде	Регулятив	Уме	 Распозн	Выби
	ности	текстом.	ние	лять	• ные:	ние	авать и	рать
	написа	Составле	звука/б	приста	осуществля	отста	 ставить	ИЗ

	тита	IIIIO	Manii	DIGI D	ть понок	HDOTT	ропросы	токот
	ния	ние	уквы в	вку в	ть поиск	ивать	вопросы	текст
	приста	алгоритма	предел	слове,	необходи	свое	, ответы	а или
	вок на	действий	ax	класси	• мой	мнен	на	прид
	3//C		одной	фициро	информаци	ие	которые	умать
	(§32)		морфе	вать	И		МОГУТ	загол
	C.110-		МЫ.	ВИД	Познава		быть	овок,
	1111		Правоп	приста	тельные:		получе	соотв
			исание	вки с	оценивать		ны	етств
			букв	точки	правиль		путём	ующ
			3//С в	зрения	ность		научн	ий
			конце	правоп	выполнения		ого	содер
			приста	исания,	действий и		исследо	жа
			вок	работат	вносить		вания	нию
				ьс	необходи			И
				орфогр	мые			обще
				афичес	коррективы			му
				ким	Коммуника			смыс
				словар	тивные:			лу
				ём	учитывать			текс
					и уважать			та
					разные			
					мнения			
68	Особен	Орфограф	Измене	Владет	Регулятивн	Спос		Форм
	ности	ический	ние	Ь	ые:	обнос		ирова
	написа	тренинг.	звука/б	орфогр	прогнозиро	ть к		ть на
	КИН	Работа с	уквы в	аммой	вать	самор		осно
	приста	текстом.	предел	«Право	результат и	азвит		ве
	вок на	Анализ	ax	писани	уровень	ию,		текс
	3//C	текстов	одной	e	освоения	МОТИ		та
	(§32)		морфе	приста	способов	вация		систе
	C.111-		мы.	вок на	действия.	К		му
	112		Правоп		Познавател	позна		аргум
			исание	графич	ьные:	нию,		ентов
			букв	ески	Осуществ	учёбе		(дово
			3//С в	обозна	Л			дов)
			конце	чать её	ЯТЬ			для
			приста	на	рефлексию			обосн
			вок	письме	способов и			ова
					условий			ния
					действия;			опред
					выбирать			елённ
					наиболее			ой
					эффективн			пози
					ые способы			ции
					решения в			
					зависимост			
					и от			
					конкретных			
					условий.			
					Коммуника			
					тивные:			
					уметь			

				Ī				
					задавать			
					уточняющи			
<b>60</b>	0.7	0 1 1	П	D	е вопросы	3.7		
69	Особен	Орфограф	Правоп	Вла	Регулятив	Умен		Став
	ности	ический	исание	деть	ные:	ие		ИТЬ
	написа	тренинг.	букв	орфогр	способство	участ		перед
	ния	Работа с	3//С в	аммой	вать	ВО		собой
	приста	текстом	конце	«Право	развитию	вать в		цель
	вок на		приста	писа	умения	диало		чте
	3//C		вок	ние	самостояте	ге,		ния,
	(§32)			приста	льно	аргум		напра
	C.113-			вок на	вырабатыва	ентир		вляя
	115			- 3,	ть и	овано		вним
				-c»,	применять	доказ		ание
				графич	критерии и	ывать		на
				ески	способы	свою		полез
				обозна	дифференц	позиц		ную
				чать её	ированной	ИЮ		в дан
				на	оценки			ный
				письме	Познава			моме
					тельные:			HT
					планироват			инфо
					ь свои			рма
					действия в			цию
					соответстви			
					ис			
					поставленн			
					ой задачей			
					И			
					условиями			
					ee			
					реализации			
					Коммуника			
					тивные:			
					прогнозиро			
					вать			
					результат и			
					уровень			
					освоения			
70	Фразео	Работа с	Фразео	Овла	материала <i>Регуляти</i>	Проя		Рабо
'0	логиз	текстами,	логичес	деть	1 егуляти вные:	влять		та с
	МЫ	словарям	кий	основн	вносить	позна		текс
	(§33)	И.	оборот.	ыми	необходи	ва		TOM:
	C.116-	Толкован	Разли	ПОНЯТИ	мые	тель		оцен
	117	ие	чие	ЯМИ	коррективы	ный		ка
	11/	значений	свобод	фразео	в действие	интер		инфо
		выраж	ного	логии.	после его	ес к		рм
		ений	сочетан	Опозна	завершения	но		ации
		J	ия слов	вать	на основе	вым		
			И	фразео	его оценки	знани		
			фразео	логиче	и учёта	ЯМ		
I		<u> </u>	TP#300	, ,,,,,,,,,,	11 / 1014	71111		I

Г								
			логиз	ские	характера			
			ма	оборот	сделанных			
				ы по их	ошибок,			
				прави	использо			
				лам.	вать			
				Различ	предложен			
				ать	ия и оценки			
				свобод	для			
				ные	создания			
				сочета	нового,			
				ния	более			
				слов и	совершенно			
				фразео	ГО			
				логиз	результата			
				МЫ	Познавател			
					ьные:			
					осуществля			
					ть анализ			
					объектов с			
					выделением			
					существенн			
					ых и			
					несуществе			
					несуществе			
					признаков			
					Коммуника			
					тивные:			
					строить			
					монологиче			
					ское			
					высказыв			
					ание,			
					владеть			
					диалогичес			
					кой формой			
			~	_	речи	~		~
71	Фразео	Работа с	Стилис	Получи	Регуляти	Само		Срав
	логиз	текстами,	тичес	ТЬ	вные:	оцен		НИ
	МЫ	словарям	кая	предст	формирова	ка на		вать
	(§33)	_ И.	окраска	авле	ние умения	осно		И
	C.118-	Толкова	фразео	ние о	ставить	ве		прот
	119	ние	логиз	синони	учебную	крите		ИВОП
		значений	MOB.	мич	задачу	риев		остав
		выраже	Роль	ных	Познавател	успе		лять
		ний	фразео	фразео	ьные:	шнос		закл
			логиз	логизм	развитие	ТИ		ючён
			ма в	ax.	умения	учебн		ную
			речи	Исполь	классифици	ой		в тек
				зовать	ровать	деяте		сте
				фразео	явления	льнос		инфо
				логиче	Коммуника	ТИ		рмац
				ские	тивные:		 	ию
	1			•	•		•	

		Ī	-		177	I		
				оборот	Построение			разно
				ЫВ	фраз с			ГО
				устной	использова			харак
				речи	нием			тера
					лингвистич			
					еских			
					терминов	_		_
72	Крыла	Работа с	Крылат	Полу	Регулятивн	Поло	Умен	Форм
	тые	теоретиче	ые	ЧИТЬ	ые:	жите	ие	ирова
	слова	ским	слова и	предст	выполнять	ЛЬ	работ	ть на
	(§34)	материал	ИХ	авле	учебное	ная	ать с	осн
	C.120-	OM.	источн	ние о	задание в	моти	текст	ове
	121	Беседа.	ИКИ	происх	соответстви	вация	ОВЫ	текс
		Поиск		ождени	и с целью.	учеб	ми,	та
		отличий		И	Познавател	ной	графи	систе
		крылатых		крыла	ьные:	деяте	ческа	му
		слов от		ТЫХ	осуществля	льнос	МИ	аргум
		фразеолог		слов.	ТЬ	ТИ	редак	ентов
		измов		Опозна	рефлексию		торам	(дово
				вать	способов и		И	дов)
				крылат	условий			для
				ые	действия.			обосн
				слова,	Коммуника			ова
				уместн	тивные:			ния
				O	уметь в			опред
				исполь	рамках			елённ
				зовать	совместной			ой
				ИХ В	деятельност			пози
				речи	и слушать			ции
					других,			
					высказыват			
					ь свою			
					точку			
					зрения,			
					вступать в			
				_	беседу	~		
73	Повто	Орфограф	Лексик	Выпол	Регулятив	Спос		Рабо
	рение	ический	a.	нение	ные:	обнос		та
	по	тренинг.	Фразео	морфол	прогнозиро	ть к		над
	теме	Работа с	логизм	огичес	вать	самоо		прави
	«Лекси	текстом	Ы	кого и	результат и	ценке		льнос
	коло		Словар	орфогр	уровень	на		тью и
	ГИЯ» (825)		И.	афичес	освоения	осно		бегло
	(§35)			кого	способов	ве		стью
	C.122			разбо	действия.	крите		чте
				ров,	Познавател	риев		ния
				соверш	<i>ьные:</i>	успе		
				енство	Осуществ	шной		
				вание орфогр	лять рефлексию	учеб ной		
				афичес	способов и	деяте		
				ких и	условий	льнос		
		]		ких и	условии	льнос		

	1	1			T	ı	ı	ı	T	1
					пункту	действия,	ТИ			
					ацион	выбирать				
					ных	наиболее				
					умений	эффективн				
						ые способы				
						решения в				
						зависимост				
						и от				
						конкретных				
						условий.				
						Коммуника				
						тивные:				
						строить				
						монологиче				
						ские				
						высказыва				
						ния,				
						участвовать				
						в учебном				
						диалоге,				
						аргументир				
						овать свою				
						точку				
						зрения				
						Sp <b>e</b> mm				
74		Повто	Орфограф	Синони	Переда	Регуляти	Умен	Испо	Анализ	Связ
		рение	ический	мы.	вать	вные:	ие	льзов	И	ывать
		по	тренинг.	Антони	Инфор	осуществля	отста	ать	обобще	инфо
		теме	Работа с	МЫ	мацию,	ть само- и	ивать	форм	ние	рмац
		«Лекси	текстами,		предст	взаимопров	свое	альн	собранн	ию,
		коло	словар		авлен	ерку,	мнен	ые	ОГО	обнар
		гия»	ЯМИ		ную в	находить и	ие	элеме	материа	ужен
		(§35)			схемах.	исправлять		нты	ла	ную
		C.123			В виде	орфографич		текс	Оформл	в тек
					связно	еские и		та	ение	сте,
					ГО	пунктуацио		(напр	наглядн	co
					текста,	нные		имер,	ого	знани
					осущес	ошибки.		подза	материа	ями
					ТВЛЯТЬ	Познавател		голов	ла	ИЗ
					поиск	ьные:		ки,		други
					инфор	классифици		сноск		X
					мации	ровать,		и)		источ
					В	обобщать,		для		нико
					соответ	систематиз		поис		В
					ствии с	ировать		ка		
					учеб	изученный		нуж		
					ной	материал		ной		
					задачей	по плану,		инфо		
						по таблице.		рма		
						Коммуника		ции		
						тивные:				
						учитывать				
•	i				]	ymmouth	<u> </u>	l		

75	1		T	T	T			1		
Торонов						разные				
75 Конт Роль ини тельная нь по и по и по ини тельная нь по и по и по ини тельная нь по и по ини тельная нь по и по ини тельная нь по и по и по ини тельная нь по и по и по ини тельная на по и по и по и по и по и по и по и по						мнения и				
Торонов						стремиться				
Торона						К				
Террити   Тер						координаци				
Теме						И				
Теревора   Теревора						различных				
Терова						при работе				
Роль ньй работа дик ньй работа дик ньй работа дик тант м2 с сное адинительная нь тант м2 с сное грам ватичес ким ватичес кобственное ким ватичес ко						в паре				
Пый дик	75		Самостоя	Синони	Грамот	Регуляти	Моти			Умет
Дик тант   Сиос значен   Ски вать свои ения   Мать мать вно ния, готов на на на на на на на на на на на на на		Роль		мы.	но и	вные;	вация			Ь
Тант   ие. правил   подле но под достиже и правил   текст на под вать свои неия   текст ния, готов на под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под вать и под ний под вать и под ний под и под теме "Лекси коло ний под на под на под на под под теме "Лекси коло ний под на под на под под под под под под под под под под		ный	работа	Перено		Адекват	дости			воспр
№2 с грамм атичес грамм атичес ким         ис. правил подле ьно ния, потов вать ким ващее писать осозна преод теме "Лекси коло тим"         измащее под диктов возникаю под теме "Лекси коло тим"         катичес ку шие оле теме "Лекси коло тим"         и и трудност нию пи трудн остей под теме "Лекси коло тим"         и и трудн остей под остей под тим"         и и трудн остей под остей под остей под тим"         под остей под остей под остей под тим"         под остей под остей под остей под тим трудн остей под тим"         под остей под остей под остей под тим трудн остей под тим трудн остей под тим ве способы осно осно осно осно осно осно осно осн		дик		сное	рафиче	но оцени	Ж			ИНИ
грамм атичес ким атичес ким вапцан осозна вать ким задани ем по теме "Лекси коло теме "Лекси коло теме" (Подать выпоча вать коло теме "Лекси коло вы выпоча вать вы вы вы вы выпоча вы вы вы вы вы вы вы вы вы вы вы вы вы				значен	ски	вать свои	ения			мать
Ватичес ким		<i>№</i> 2 c		ие.	правил	достиже	И			текст
Ким задани   Сем по теме   Теме		грамм		Подле	ьно	ния,	ГОТОВ			на
Вадани ем по теме п		атичес		жащее	писать	осозна	ности			-
ем по теме         ку Лекси         щие         оле трудност трудност трудност трудност трудн сать выслоча из и и трудн под сать изучен искать на орфо орфогр их ве скую аммы и преодоле умен при трудн преодоле умен при трункто ныя. Ия вку, грамы преодоле умен при трункто ныя. Ия вку, грамы преодоле умен при треодоле умен продети треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен продети треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле из треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен продети треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодоле умен при треодол		ким			под	вать	К			
Теме "Лекси   Беллоча   Текст, включа   Тек		задани			диктов	возникаю	преод			шибо
"Лекси коло гия"         включа ющий изучен ные способы орфо орфо орфо орфогр аммы и преодоле пункто граммы преодоле ные пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто на пункто необходи свои праф орфо орфо орфо орфо орфо орфо орфо о		ем по			ку	щие	оле			ЧНО
КОЛО ГИЯ"   НЫС					текст,	трудност	нию			ПИ
гия"         изучен ные орфогр ные орфограммы и продоле умен преодоле их ве преодоле их ве преодоле умен преодоле их ве преодоле умен преодоле ий из вку, праммы преодоле вносить на преодоле из из вку, прамы преодоле из из и в вку, прамы преодоле из из и в выпо орфо прам из из из из из из из из из из из из из		"Лекси			включа	ии	трудн			сать
Ные					ющий	стараться	остей			под
		гия"			изучен		на			орфо
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи (§36)   Составле как изучен (формирова ние вся ствов)   Поль (речи (§36))   Составле (праммы)   Поль (праммы) (пректора ние вся ствов)   Поль (прока доват ршен (§36))   Составле (праммы) (прами на преодоле (праммы) (прама доват на преодоле (прама на преодоле					ные	способы	осно			эпиче
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)   Как   Как   Изучен   Формирова   Изучен   Формиров					орфогр	ИХ	ве			скую
Траммы   Познава моби мельные: лизов выпо лнять орфо граф необходи свои необходи свои граф ичес дополнен остн кий раз измен ресур ения в сы план и способ действия. Коммуника тивные: формулировать собственно е мнение   Морфо Опозна Регулятивн Форм Поль совет риен (§36) Составле как изучен формирова ние ься   Совет ствов					аммы и	преодоле	умен			дикто
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи					пункто					вку,
Морфо   Поль   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регулятивн   Регул   Регулятивн   Регулятивн   Регулативн   Регул					граммы	Познава	моби			выпо
Необходи свои   Праф ичес   Кий   Мые   Личн   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф и Способ   Действия.   Коммуника   Машеные:   Форму- Лировать   Собственно   Емпение   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф и Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Слов   Праф ичес   Кий   Раз   Бор   Праф ичес   Слов   Праф и Праф и Слев   Праф и Праф и Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес   Слев   Праф ичес						тельные:	лизов			
Мые дополнен остн ичес кий раз бор измен ресур ения в сы план и способ действия.   Коммуника тивные: формулировать собственно е мнение   формуречи схемами. Погия вать ые: ирова зоват ршен (§36) Составле как изучен формирова ние ься   Сове тименовать оствов ние ься   Сове тименовать оствов   Сове тименовать об							ать			орфо
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи схемами. Погия речи схемами. Погия вать вае: формирова зоват ршен (§36) Составле как изучен формирова ние ься ствов						необходи	свои			граф
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)   Тасти речи схемами. Погия вать речи (§36) Составле как изучен формирова ние ься   Сы ресур слов ресур ения в сы план и способ действия. Коммуника мивные: форму-лировать собственно е мнение   Сове пречи схемами. Погия вать ые: ирова зоват ршен ствов						мые	личн			ичес
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)   Соверения речи схемами. Погия вать вать вае: ирова зоват ршен (§36)   Составле как изучен формирова ние ься   Ствов						дополнен	остн			кий
Насти   Работа со   Морфо   Опозна   Регулятивн   Форм   Поль   Сове   речи   схемами.   Логия   вать   ые:   ирова   зоват   ршен   (§36)   Составле   как   изучен   формирова   ние   ься   слов					ия и	ые			раз	
План и способ действия.   Коммуника тивные: форму-лировать собственно е мнение   Форм Работа со речи схемами. Погия вать ые: ирова зоват ршен (§36)   Составле как изучен формирова ние ься   План и способ действия.   Коммуника тивные: форму-лировать собственно е мнение   Поль дегулятивн формирова ние ься   Сове дегов развития речи   Сове дегов речи дехемами. Погия вать ые: ирова зоват ршен ствов   Сове дегов развития речи на ствов   Поль дегов речи дехемами. Погия вать на ствов   Поль дегов развития речи на ствов   Поль дегов речи дегов речи детов речи						измен	pecyp			бор
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи   Работа со морфо Опозна   Регулятивн   Форм Поль осхемами. Опогия вать оне: ирова зоват   Оповна (§36) Составле как изучен формирова ние ося   Ствов   Опоска на пречи оставления на пречи оставления на пре						ения в	сы			слов
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи схемами. Логия вать ые: формирова ние ься ствов						план и				
MOPФOЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи   Схемами. Погия вать ве: ирова зоват   Сове речи (§36) Составле как изучен формирова ние ься   Ствов   Ство										
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)         Форму- лировать собственно е мнение         Форму- лировать собственно е мнение         Сове речи схемами.         Логия вать ые:         ирова зоват ирова зоват ршен формирова ние         Ствов										
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи   Соверечи схемами. Логия вать ве: ирова зоват   Оствов   Составле как изучен формирова ние ься   Ствов   Ствов   Ствов   Опозна   Опо						_				
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи   Схемами. Погия вать (§36)   Составле как изучен формирова ние ься   Ствов   Собствов   Собство										
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)           Части речи схемами.         Работа со доставле         Морфо догия         Опозна догия         Регулятивн догия         Форм догия         Поль догия         Сове догиен           (§36)         Составле         как         изучен         формирова         ние         ься         ствов										
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)           76         Части речи схемами. логия вать (§36)         Опозна вать не: формирова ние вся         Форм поль зоват ршен формирова ние вся         Сове ствов						-				
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)           76         Части работа со речи схемами. логия вать (§36)         Опозна регулятивн ирова зоват ршен формирова ние вся         Сове ирова зоват ствов										
76         Части речи схемами. (§36)         Работа со Составле         Морфо Опозна вать ые: ирова зоват формирова         Форм Поль ирова зоват ршен формирова         Сове ирова зоват ствов										
речи (§36)         схемами. Составле         логия как         вать изучен         ые: формирова формирова         ирова ние вся         зоват ствов									и)	T _
(§36) Составле как изучен формирова ние ься ствов	<b>76</b>						_	Поль		Сове
		-					_			_
С.4-7   ние плана   раздел   ные   ние умения   уваж   основ   ать					_					
		C.4-7	ние плана	раздел	ные	ние умения	уваж	основ		ать

		T	ı	ı	T	ı		
		ответа.	науки о	самост	ставить	итель	ными	умен
		Анализ и	языке.	оятель	учебную	ного	функ	ИЯ
		характери	Морфо	ные	задачу	отно	циям	выраз
		стика	логичес	части	Познавател	ше	И	итель
		слов как	кие	речи по	ьные:	ния к	станд	ного
		частей	призна	общем	развитие	ИНО	артно	чте
		речи	ки	y	умения	му	ГО	ния,
			слов.	грамма	классифици	мнен	текст	пони
			Грамма	тическ	ровать	ию	ового	мать
			тичес	ому	явления		редак	текст,
			кое	значен	Коммуника		тора,	опир
			значе	ию,	тивные:		следо	аясь
			ние	синтак	Построение		вать	не
				сичес	фраз с		основ	толь
				кой	использова		ным	ко на
				роли в	нием		прави	содер
				предло	лингвистич		лам	жащу
				жении,	еских		офор	юся в
				типичн	терминов		мле	нём
				ЫМ			ния	инфо
				оконча			текс	рмац
				ниям,			та	ию,
				различ				но и
				ать				на
				части				жанр,
				речи по				струк
				вопрос				туру,
				уи				выраз
				значе				итель
				нию				ные
								средс
								тва
77	Имя	Орфограф	Имя	Опреде	Регулятивн	Умен		Форм
	сущест	ический	сущест	ЛЯТЬ	ые:	ие		ули
	витель	тренинг.	витель	грамма	выделять	участ		po
	ное	Совершен	ное как	тическ	учебную	во		вать
	как	ствование	часть	ие	задачу на	вать в		тезис
	часть	правопис	речи.	призна	основе	диало		,выра
	речи	ных	Морфо	ки	соотнесе	ге,		жаю
	<b>(§37)</b>	умений.	логичес	имён	ния	аргум		щий
	C.8-11	Работа с	кие	сущест	известного,	ентир		общи
		текстом	призна	витель	освоенного	овано		й
			ки	ных	и неизвестн	доказ		смыс
			имени		0го,	ывать		Л
			сущест		сопостав	свою		текс
			витель		лять свою	позиц		та
			ного.		оценку с	ИЮ		
			Имена		оценкой			
			собстве		другого			
			нные и		человека.			
			нарица		Познавател			
			тельны		ьные:			

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Τ			T		T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			e		самостояте			
					льно			
					формулиро			
					вать			
					предположе			
					ние о том,			
					как искать			
					недостающ			
					ий способ			
					действия;			
					уметь			
					выделять из			
					представле			
					нной			
					информаци			
					и ту,			
					которая			
					необходима			
					для			
					решения			
					поставленн			
					ой задачи.			
					Коммуника			
					тивные:			
					строить			
					монологиче			
					ские			
					высказыван			
					ия,			
					участвовать			
					в учебном			
					диалоге,			
					аргументир			
					овать свою			
					точку			
					зрения			
78	Род	Словар	Морфо	Овл	Регулятивн	Спос		Рабо
70	имён	ный	логичес	адеть	ые:	обнос		та
	сущест	диктант.	кие	сведен	волевая	ть к		над
	витель	Работа с	призна	иями о	саморегуля	самор		прави
			_			-		_
	НЫХ (82 <b>9</b> )	текстом.	КИ	сущест	ция как	азви		льнос
	(§38)	Анализ	имени	витель	способ	тию,		тью и
	C.12-15	изобразит	сущест	НЫХ	ность к	моти		бегло
		ельных	витель	общего	мобилизаци	вация		стью
		средств	ного.	рода и	и сил и	К		чте
		языка	Мужс	опозна	энергии;	позна		ния
			кой,	вать их	способ	нию,		
			женс	В	ность к	учёбе		
			кий,	разном	выбору в			
			сред	контек	ситуации			
			ний и	стном	мотивацион			
L			общий	окруже	ного		<u> </u>	

	<u> </u>	T	Т	T				T	
			роды	нии, об	конфликта				
			имён	именах	ик				
			сущест	сущест	преодоле				
			витель	витель	нию				
			ных	ных,	препятств				
				имеющ	ий				
				ИХ	Познавател				
				форму	ьные: поиск				
				только	И				
				единст	выделение				
				венног	необходи				
				о или	мой				
				только	информа				
				множес	ции				
				твенно	Коммуника				
				ГО	тивные:				
				числа	умение с				
					полнотой и				
					ясностью				
					выражать				
					свои мысли				
					в соответст				
					вии с				
					грамматиче				
					скими и				
					синтаксиче				
					скими				
					нормами				
	77/		-	D .	языка				
<b>79</b>	P/p	Самостоя	Глав	Разби	Регулятивн	Осоз			Опре
	Выбо	тельная	ная и	вать	ые:	на			де
	рочное	работа.	второст	текст	выделять	вать			ЛЯТЬ
	изложе	Составле	епен	на	учебную	И			веду
	ние.	ние плана	ная	части и	задачу на	опред			щий
			инфор	озаглав	основе	елять			ТИП
			мация. Тип	ливать	соотнесе	интер			речи;
				каж	НИЯ	ес к			соста влять
			речи	дую, составл	известного, освоенного	созда нию			план
				ЯТЬ	И	собст			текс
				письме	неизвестно	венн			та;
				ННО	ГО	ЫХ			перес
				выборо	Познавател	текст			казы
				чный	ьные:	OB, K			вать
				перес	уметь с	пись			текст
				каз	большей	мен			
				текста	долей	ной			
				,	самостояте	фор			
					льности	ме			
					работать с	обще			
					моделями,	ния			
					соотносить				
1	<u>.                                      </u>			1	1	1	1	ı	

1	1	T	T	1	T	1	1	T	,
					результаты				
					c				
					реальность				
					ю в рамках				
					изученного				
					материала				
					Коммуника				
					тивные:				
					с полнотой				
					И				
					точностью				
					выражать				
					свои мысли				
					В				
					соответстви				
					ис				
					поставлен				
					ной задачей				
80	Склон	Совершен	Падеж	Опреде	Регулятивн	Умен			Прео
	ение	ствование	и число	ЛЯТЬ	ые:	ие			бразо
	имён	правопис	имён	склоне	уметь	соотн			ВЫ
	сущест	ных	сущест	ние	ориентиров	осить			вать
	витель	умений.	витель	сущест	аться на	цели			текст,
	ных.	Работа с	ных.	витель	образец и	И			испо
	Падеж.	текстом,	Род	ных,	правило	резул			льзуя
	Число	таблицей.		падеж,	выполнения	ьтат			но
	(§39)	Морфоло		число,	задания				вые
	C.16-18	гический		правил	Познавател				форм
		разбор		ьно	ьные:_уметь				Ы
		имён		выби	делать				предс
		существи		рать	выводы на				тавле
		тельных		нужное	основе				ния
				падеж	наблюдени				инфо
				ное	й				рма
				оконча	Коммуника				ЦИИ
				ние	тивные:				4
					рефлексия				
					своих				
					действий				
81	Склон	Совершен	Имена	Опреде	Регулятивн	Овла	Созда		Haxo
	ение	ствование	сущест	ЛЯТЬ	ые:	дение	вать		дить
	имён	правопис	витель	склоне	прогнозиро	учебн	текст		В
	сущест	ных	ные,	ние	вание	ыми	ыс		текс
	витель	умений.	имеющ	сущест	результата	дейст	испол		те
	ных.	Морфоло	ие	витель	и уровня	виям	ьзова		требу
	Падеж.	гический	форму	ных,	усвоения,	ИИ	нием		емую
	Число	разбор	только	падеж,	его	умен	средс		инфо
	(§39)	имён	множес	число,	характерист	ие	ТВ		рмац
	C.19-21	существи	твенног	правил	ик	испол	ИКТ:		ию
		тельных	о или	ьно	Познавател	ьзова	редак		(проб
			единст	выбира	ьные:	ть зна	тиров		егать
			венно	ТЬ	самостояте	ния	ать,		текст
		l	2011110	1.0	Val.10010/110	1111/1	411,	<u> </u>	IOROI

	Г	T	T	1	Т	T .		T	
			ГО	нужное	льное	для	офор		глаза
			числа	падеж	выделение	реше	МЛЯТЬ		ми,
				ное	И	ния	И		опред
				оконча	формулиро	позна	coxpa		елять
				ние	вание	ва	АТКН		его
					познаватель	тель	ИХ		основ
					ной цели	ных и			ные
					Коммуника	практ			элеме
					тивные:	ическ			нты,
					определени	ИХ			сопос
					е целей,	задач			тавля
					функций				ТЬ
					участников,				фор
					способов				МЫ
					взаимодейс				выра
					твия для				же
					учебного				ния
					сотрудниче				инфо
					ства с				рмац
					учителем и				ии в
					сверстника				запро
					МИ				се и в
									CA
									MOM
									текс
92	TC	Correct	Т	Occarra	Dani	Marri			те)
82	Контр	Самостоя	Тип	Осозна	Регулятивн	Моти			Рабо
	ольная	тельная	речи.	ННО	ые:	вация			та с
	работа	работа с	Инфор	переда	уметь	дости			текст
	ПО	текстом	мация	вать	ориентиров	жени			OM:
	аудиро		текста	содерж	аться на	ЯИ			оцен
	ванию			ание	образец и	ГОТОВ			ка
				прочит	правило	ности			инфо
				анного	выполнения	К			рмац
				текста,	задания	преод			ИИ
				стро	Познавател	оле			
				ИТЬ	ьные:	нию			
				высказ ывание	самостояте	трудн остей			
				В	льное	на			
				устной	создание	ОСНО			
				УСТНОЙ	алгоритмов				
				письме	деятельност	ве ум ения			
				нной	и при	моби			
				формах	решении	лизов			
				формах	проблем	ать			
					творческ	СВОИ			
					ОГО И	ЛИЧН			
					ПОИСКОВОГО	ОСТН			
					характера <i>Коммуника</i>	ые			
					тостановка	ресур сы			
		I	Ì		постановка	CDI	l	l	Ī

		ı	1	1	T	1	Т		1
					вопросов —				
					инициатив				
					ное				
					сотрудниче				
					ство в				
					поиске и				
					сборе				
					информаци				
					И				
83	Конт	Самостоя	Тип	Осозна	Регулятивн	Поло			Умет
	Роль	тельная	речи.	нно	ые:	жите			Ь
	ная	работа с	Инфор	переда	редактиров	ЛЬ			воспр
	работа	текстом	мация	вать	ать устные	ная			ини
	по		текста	содерж	И	моти			мать
	аудиро			ание	письменны	вация			текст
	ванию			прочит	e	учебн			на
				анного	высказыван	ой			слух,
				текста,	ия	деяте			безо
				стро	Познавател	льнос			шибо
				ИТЬ	ьные:	ТИ			чно
				высказ	выделять				ПИ
				ывание	существен				сать
				В	ную				под
				устной	информ				орфо
				И	ацию из				эпиче
				письме	читаемого				c
				нной	текста.				кую
				формах	Коммуника				дикто
				1 1	тивные:				вку,
					формулиро				выпо
					вать				лнять
					собствен				орфо
					ное мнение				граф
					и позицию				ичес
					, ,				кий
									разбо
									p
									слов
84	Буквы	Создание	Правоп	Осваив	Регулятивн	Проя			Разли
	Е//И в	алгоритма	исание	ать	ые:	ВЛЯТЬ			чать
	падеж	рассужде	падежн	содерж	выполнять	позна			темы
	ных	ния при	ых	ание	учебное	вател			И
	оконча	выборе	оконча	изучае	задание в	Ь			подте
	ниях	написа	ния	мой	соответстви	ный			мы
	имён	ния слова.	имён	орфогр	и с целью.	интер			текс
	сущест	Работа с	сущест	аммы и	Познавател	ес к			та
	витель	таблиц	витель	алгори	ьные:	НО			
	ных	ами.	ных.	тм её	определять	вым			
	(§40)	3	Морфо	исполь	значимость	знани			
	C.22		логичес	30B	речи в	ЯМ			
			кий	ания.	общении и				
			анализ	Приме	обосновыва				
		<u> </u>	anann	Tipnine	Joogiiobbiba	<u> </u>	<u> </u>	I	

	1	I	1	1		1	1	<del>,</del>	
			слова	НЯТЬ	ть своё				
				при	суждение				
				письме	Коммуника				
				данное	тивные:				
				орфогр	формулиро				
				афичес	вать				
				кое	понятные				
				прави	для				
				ло	партнёра				
					высказыван				
					ия;				
					согласовыв				
					ать позиции				
					и находить				
					общее				
					решение				
85	Буквы	Орфограф	Правоп	Анализ	Регулятивн	Проя			Соста
	Е//И в	ический	исание	иро	ые:	вле			влять
	падеж	тренинг	падеж	вать	соотносить	ние			темат
	ных	1	ных	орфогр	учебные	актив			иче
	оконча		оконча	афичес	действия с	ности			скую
	ниях		ния	кий	известным	во			цепо
	имён		имён	мате	правилом.	взаим			чку,
	сущест		сущест	риал,	Познавател	одейс			озагл
	витель		витель	делать	ьные:	твии			авли
	ных		ных.	выводы	осуществля	для			вать
	(§40)		Морфо		ть запись	реше			тест
	C.23		логичес	Приме	(фиксацию)	ния			на
			кий	НЯТЬ	выбороч	комм			осно
			анализ	при	ной информ	уника			ве
			слова	письме	ации.	тивн			его
				данное	Коммуника	ых и			темы
				орфогр	тивные:	позна			
				афичес	формулиро	вател			
				кое	вать	Ь			
				правил	понятное	ных			
				0	для	задач			
					одноклассн	, ,			
					иков				
					высказыва				
					ние и				
					обосновы				
					вать своё				
					мнение				
86	Буквы	Морфоло	Правоп	Приме	Регулятивн	Проя			Сове
	Ŏ//Ë	гический	исание	НЯТЬ	ые:	проя Влять			ршен
	после	анализ	оконча	при	прогнозиро	любо			ствов
	шипя	слов.	ний	письме	вание	знате			ать
	щих и	Морфемн	имён	данное	результата	льнос			умен
	Цв	ый анализ	сущест	орфогр	и уровня	ть,			ия
	оконча		витель	афичес	усвоения,	интер			выраз
	ниях		ных.	кое	его	ес к			итель
		l .	l	j		CC K		L	

имён сущест витель         Морфе прави карактерист изуча емом ик витель (§41)         Морфе прави карактерист изуча емом ик емом ик емом ик витель словоо познавател у на бразова самостояте изуча емом ик емом ик витель самостояте изуча емом ик емом ик емом ик витель из витель и из вит	re
витель ных (§41)         словоо бразова тель         Познавател у вные: матер самостояте иалу;         ных и тель         ные: иалу;         налу;	
ных (§41)         бразова тель <i>ыные:</i> самостояте         матер иалу;	Я
(§41) тель самостояте иалу;	
С.24 ный льное разви	
анализ выделение вать	
и навы	
формулиро ки	
вание сотру	
познаватель дниче	
ной цели ст	
Коммуника ва со	
тивные: взрос	
определени пыми	
е целей,	
функций сверс	
участников, тника	
способов пика	
взаимодейс при	
твия для реше	
учебного нии	
сотрудниче задач	
ства с	
учителем и	
сверстника	
МИ	
<b>87</b> Буквы Орфограф Правоп Класси <i>Регулятивн</i> Осоз Испо Распозн Со	ве
О//Ё ический исание фициро ые: нание льзов авать и рп	ен
после тренинг. оконча вать Планиро ценно ать ставить ст	во
шипя Морфоло ний языко вать свои стн безоп вопросы ва	ГЬ
ших и   гический   имён   вой   действия   асные   , ответы   уг	1e
Цв анализ сущест матери для ого для на н	Я
оконча слов. витель ал по реализации отно орган которые вы	раз
ниях Морфемн ных. заданн задач урока ше ов могут ито	ль
имён ый анализ Морфе ым и заданий к ния к зре быть н	o
	О
витель словоо кам. ниям ен нерв ы путём ч	re
<b>ных</b> бразова Приме <i>Познавател</i> <sub>ным</sub> ной научно н	Я
(§41)	
С.25 ный при классифици <sub>ям</sub> мы исследо	
анализ письме ровать, приё вания	
данное обобщать, мы	
орфогр систематиз работ	
афичес ировать ы с	
кое изученный комп	
правил материал ьюте	
о по плану ром	
Коммуника	
тивные:	
учитывать	
разные	

	ı — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Ţ	r	r	1	1	ı		
					мнения и				
					стремиться				
					К				
					координаци				
					И				
					различных				
					позиций				
					при работе				
					в паре				
88	Право	Морфоло	Принц	Вла	Регулятивн	Проя			Рабо
	писа	гический	ИП	деть	ые:	влять			та
	ние НЕ	анализ	класси	орфогр	Планиро	позна			над
	c	слов.	фикаци	аммой	вать свои	ва			прави
	имена	Подбор	И.	«He c	действия в	тель			льнос
	ми	антон	Правоп	сущест	соответс	ный			тью и
	сущест	имов и	исание	ви	твии с	интер			бегло
	витель	синони	НЕ с	тельны	поставленн	еск			стью
	ными	мов к	именам	ми≫	ой задачей	но			ЧТ
	(§42)	словам	И		И	вым			ения
	C.26-27		сущест		условиями	знани			
			витель		eë	ЯМ			
			ными		реализации,				
					в том числе				
					во				
					внутреннем				
					плане.				
					Познавател				
					ьные:				
					строить				
					сообщения				
					в устной и				
					письменной				
					форме.				
					Коммуника				
					тивные:				
					договарива				
					ться и				
					приходить				
					к общему				
					решению в				
					совместной				
					деятельност				
					И, В ТОМ				
					числе в				
					ситуации				
					столкнове				
					ния				
					интересов				
89	Право	Орфограф	Принц	Приме	Регулятивн				Соста
	писани	ический	ИП	НЯТЬ	ые:				влять
	e HE c	тренинг.	класси	при	оценивать				темат
	имена	Морфоло	фикаци	письме	правиль				ичес
	iiiiciid		T			1	<u> </u>	<u> </u>	

	T								l l
	МИ	гический	И.	данное	ность				кую
	сущест	анализ	Правоп	орфогр	выполнения				цепо
	витель	СЛОВ.	исание	афичес	действия на				чку,
	<b>НЫМИ</b>	Подбор	НЕ с	кое	уровне				озагл
	(§42)	антони	именам	прави	адекватной				авлив
	C.28-29	мов и	И	ЛО	ретроспект				ать
		синони	сущест		ивной				тест
		мов к	витель		оценки				на
		словам.	ными		соответств				осно
		Чтение			ия				ве
		текста и			результатов				его
		беседа			требования				темы
					м данной				
					задачи и				
					задачной				
					области.				
					Познавател				
					ьные:				
					выделять				
					существенн				
					ую				
					информаци				
					ю из				
					сообщений				
					разных				
					видов.				
					Коммуника				
					тивные:				
					ориентиров				
					аться на				
					позицию				
					партнёра в				
					общении и				
					взаимодейс				
90	Конт	Самостоя	Орфогр	Грамот	твии <i>Регулятив</i>				Умет
90	Роль	тельная	амма	но и	1 егулятив ные;	Форм			
	ный	работа	awiwa	каллиг	ные, Адекват	ирова			воспр
	диктан	раоота		рафиче	но оцени	ние			иним
	т №3 с			ски	вать свои	интер			ать
	грамм			правил	достиже	eca,			текст
	матиче			ьно	ния,	жела			на
	ским			писать	осозна	КИН			слух,
	задани			под	вать	ПИ			безо
	ем по			диктов	возникаю	сать			шибо
	теме			ку	щие	краси			чно
	"Мор			текст,	трудност	во и			писат
	фоло			включа	ии	прави			ь под
	гия"			ющий	стараться	льно			орфо
				изучен	искать				эпиче
				ные	способы				c
				орфогр	их				кую
L	<u> </u>		ı			l	<u> </u>	1	

	T	Γ	T	Ι	Г		T	Г	1
				аммы и	преодоле				дикто
				пункто	ния.				вку,
				граммы	Познава				выпо
					тельные:				ЛНЯТЬ
					вносить				орфо
					необходи				граф
					мые				ичес
					дополнен				кий
					ия и				раз
					измене				бор
					ния в				слов
					план и				
					способ				
					действия.				
					Коммуника				
					тивные:				
					форму-				
					лировать				
					собственно				
					е мнение				
91	Имя	Орфограф	Имя	Опозна	Регулятивн	Спос	Грам		Сове
_	прила	ический	прилаг	вать	ые:	обнос	ОТНО		ршен
	гатель	тренинг.	ательно	прилаг	волевая	ть к	форм		СТВОВ
	ное	Анализ и	е как	ательн	саморегуля	самоо	улиро		ать
	как	характери	часть	ые в	ция как	ценке	вать		навы
	часть	стика	речи.	речи,	способ	на	запро		ки
	речи	слов с	Морфо	выполн	ность к	основ	СЫ		изуча
	(§43)	точки	логичес	ЯТЬ	мобилизаци	e	при		юще
	C.30-33	зрения	кие	частич	и сил и	крите	поис		ГО
		морфолог	призна	ный	энергии;	риев	ке в		чтен
		ических	КИ	морфол	способност	успе	Инте		ИЯ
		признаков	имён	огичес	ь к выбору	шной	рнете		1131
		И	прилаг	кий	в ситуации	учебн	при		
		значения,	ательн	разбор	мотивацион	ой	подго		
		роли в	ых.	прилаг	НОГО	деяте	товке		
		тексте	Синтак	атель	конфликта	льнос	д/3		
			сиче	ных,	ик	ТИ	7,3		
			ская	употре	преодоле	111			
			роль	блять	нию				
			прилаг	их в	препятст				
			ательно	речи	вий				
			го в	P¢ III	Познавател				
			тексте		ьные: поиск				
			TOROTO		И				
					выделение				
					необходимо				
					й				
					информаци				
					информаци и				
					и Коммуника				
					тивные:				
					поиск и				

оценка	
альтернати	
ВНЫХ	
способов	
разрешения	
конфликта,	
принятие	
решения и	
его	
реализация	
92 Р/р Чтение и Текст. Выр Регулятивн Умен	Рабо
Повест анализ Тема. ажать ые: ие	та с
вова текста Основ собстве вносить участ	текст
ние с ная нное необходи во	OM:
элемен мысль мнение мые вать в	оцен
тами текста. ,аргуме коррективы диало	ка
описа Функц нтиров в действие ге,	инфо
ния иональ ать его после его аргум	рма
С.33 но- с завершения ентир	ции
смысло учётом на основе овано	Ции
вой тип ситуац его оценки доказ	
текста ии и учёта ывать	
ния сделанных пози	
ошибок, цию	
использо	
Вать	
предложен	
ия и оценки	
Для	
создания	
нового,	
более	
совершенно	
ГО	
результата	
Познавател	
ьные:	
осуществля	
ть анализ	
объектов с	
выделением	
существенн	
ыхи	
несуществе	
ННЫХ	
признаков	
Коммуника	
тивные:	
строить	
монологиче	
ское	

	T T	Т	T	T	Т	1	T	
					высказыван			
					ие, владеть			
					диалогичес			
					кой формой			
					речи			
93	P/p	Чтение и	Текст.	Наблю	Регулятив	Поло		Анал
	Повест	анализ	Тема.	дать за	ные:	жите		изиро
	вова	текста	Основ	употре	вносить	ЛЬ		вать
	ние с		ная	бле	необходи	ная		содер
	элемен		мысль	нием	мые	моти		жа
	тами		текста.	прилаг	коррективы	вация		ние и
	описа		Функц	ательн	в действие	учебн		язык
	ния		иональ	ых в	после его	ой		овое
	C.33		но-	художе	завершения	деяте		офор
			смысло	ственн	на основе	льнос		млен
			вой тип	OM	его оценки	ТИ		ие
			текста	тексте	и учёта			чте
				Выраж	характера			
				ать	сделанных			ния
				собстве	ошибок,			
				нное	использо			
				мнени,	вать			
				аргуме	предложен			
				нтиров	ия и оценки			
				ать его	для			
				c	создания			
				учётом	нового,			
				ситуац	более			
				ИИ	совершенно			
				обще	ГО			
				ния	результата			
					Познавател			
					ьные:			
					осуществля			
					ть анализ			
					объектов с			
					выделением			
					существенн			
					ых и			
					несуществе			
					нных			
					признаков			
					Коммуника			
					тивные:			
					строить			
					монологиче			
					ское			
					высказыван			
					ие, владеть			
					диалогичес			
					кой формой			
					речи			

<b>Право</b>   Орфограф   Правил   Анализ   <i>Регулятивн</i>   Форм   ический   а иро   ые: ирова	Овла
	Д
ние тренинг. написа вать составлени ние	евать
оконча Морфоло ния гла орфогр е плана и уваж	практ
ний гический сных в афичес последоват итель	ическ
имён и безудар кий ельности ного	ИМИ
прила морфемно ном матери действий отно	навы
га - оконча ал, Познавател ше	ками
тель словообра нии осваи <i>ьные:</i> ния к	прос
ных зовательн имён вать умение ином	мотр
(§44) ый анализ прилаг содерж структурир у	ОВОГО
С.34-35 слов. атель ание овать мнен	чте
Составле ных орфогр знания ию	кин
ние афичес Коммуника	
алгоритма кого тивные:	
прави умение с	
ла. полнотой и	
Приме ясностью	
нять выражать	
при свои мысли	
письме в	
данное соответстви	
орфогр ис	
афичес грамматиче	
кое скими и	
прави синтаксиче	
ло скими	
нормами	
языка	
95 Крат Орфограф Пол Приме Регулятивн Умен	Соста
кие ический ные и нять ые: ие	ВЛЯТЬ
прила тренинг. краткие изучен формирова отста	темат
гатель Развитие прилаг ное ние умения ивать	ическ
ные орфограф ательн прави ставить свое	ую
(§45) ической ые. ло в учебную мнен	цепо
С.36-37 зоркости: Синтак практи задачу ие	чку,
составлен сиче ке Познавател	озагл
ие ская письма <i>ьные</i> :	авлив
алгоритма роль развитие	ать
орфограф крат умения	тест
ического ких классифици	на
правила прилаг ровать	основ
атель явления	е его
ных Коммуника	темы
тивные:	
Построение	
фраз с	
использова	
нием	
лингвистич	
еских	
терминов	

0.6	177	) / 1	П		ח	X 7	<b>X</b> 7	<b>.</b>
96	Право	Морфоло	Правоп	Осв	Регулятив	Умен	Умен	Форм
	писа	гический	исание	ОИТЬ	ные:	ие	ие	ирова
	ние НЕ	анализ	НЕ с	содерж	планиро	соотн	работ	ть на
	c	слов.	именам	ание	вать свои	осить	ать с	осно
	имена	Подбор	И	орфогр	действия	цели	текст	ве
	МИ	синони	прилаг	афичес	для	И	ОВЫМ	текс
	прила	мов и	атель	кого	реализации	резул	И,	та
	гатель	антони	ными.	прави	задач урока	ьтат	графи	систе
	ными	MOB	Прин	ла.	и заданий к		ческа	му
	(§46)		ципы	Приме	упражнени		МИ	аргум
	C.38-39		написа	НЯТЬ	ям.		редак	ентов
			ния	при	Познавател		тора	(дово
			приста	письме	ьные:		МИ	дов)
			вки/час	данное	умение			для
			тицы	орфогр	применять			обосн
				афичес	правила и			ова
				кое	пользоват			ния
				прави	ься			опред
				ЛО	инструкция			елённ
					ми и			ой
					освоенным			пози
					закономерн			ции
					остями.			
					Коммуника			
					тивные:			
					владеть			
					диалоговой			
					формой			
					речи;			
					учитывать			
					разные			
					мнения и			
					стремиться			
					К			
					координаци			
					И			
					различных			
					позиций			
					при работе			
					в паре			
97	Право	Орфограф	Правоп	Приме	Регулятивн	Осоз		Сове
	писа	ический	исание	АТКН	ые:	нание		ршен
	ние НЕ	тренинг.	HE c	при	формулиро-	ценно		ство
	c	Подбор	именам	письме	вать и	стно		
	имена	синони	И	данное	удерживать	го		вать
	МИ	мов и	прилаг	орфогр	учебную	отно		уме
	прила	антон	ательн	афичес	задачу,	ше		кин
	гатель	имов.	ЫМИ.	кое	применять	ния к		выраз
	ными		Принц	прави	установ-	получ		итель
	(§46)		ипы	ЛО	ленные	ен		НО
	C.40-42		написа		правила в	ным		ГО
			кин		планирова-	знани		чте

	1	1		T		T		T	1
				приста		нии	MR		кин
				вки/час		способа			
				тицы		решения.			
						Познавател			
						ьные:			
						самостоя-			
						тельно			
						выделять и			
						формули-			
						ровать			
						познаватель			
						ную цель.			
						Коммуника			
						тивные:			
						адекватно			
						использова			
						ть речь:			
						правильно			
						составлять			
						предложе-			
						ния,			
						логично			
						выстраиват			
						ь текст			
						ответа			
98		P/p	Самостоя	Текст	Состав	Регулятивн	Появ		Опре
		Изло	тельная	искусст	ЛЯТЬ	ые:	ление		де
		жение	работа	воведч	СВЯЗ	определе	жела		ЛЯТЬ
		прочи		еского	ный		ния		веду
		танно		характе	моноло	ние	уме		щий
		ГО		pa.	гичес	последоват	ЛО		ТИП
		текста		Стиле	кий	ельности	польз		речи;
				вое	переска	промежуто	овать		соста
				своеоб	3	чных целей	СЯ		влять
				разие	текста	с учётом	изы		план
				текста	близко	конечного	ком,		текс
					К	результата;	зарож		та;
					исходн	составлени	дение		перес
					ому в	е плана и	созна		казы
					письме	последоват	тельн		вать
					нной	ельности	ОГО		текст
					форме,	действий	отно		
					состав	Познавател	Ш		
					ЛЯТЬ	ьные:	ения		
					темати	умение	К		
					ческую	осознанно	своей		
					цепоч	строить	речи		
					ку	речевое			
						высказыван			
						ие в устной			
						И			
						письменной			

				Г	T :			 1
					форме			
					Коммуника			
					тивные:			
					инициативн			
					oe			
					сотрудниче			
					ство в			
					поиске и			
0.0			-	~	сборе			
99	P/p	Самостоя	Текст	Состав	Регулятивн	Проя		Опре
	Изло	тельная	искусст	ЛЯТЬ	ые:	ВЛ		Д
	жение	работа	воведч	связ	прогнозиро	ение		елять
	прочи		еского	ный	вание	актив		веду
	танно		характе	моноло	результата	ности		щий
	ГО		pa.	гическ	и уровня	ВО		ТИП
	текста.		Стиле	ий	усвоения,	взаим		речи;
			вое	перес	его	одейс		соста
			своеоб	каз	характерист	твии		ВЛЯТЬ
			разие	текста	ИК	для		план
			текста	близко	Познавател	реше		тек
				K	ьные:	<b>РИН</b>		ста;
				исходн	самостояте	KOMM		перес
				ому в	льное	уника		казы
				письме нной	выделение	ТИВН		вать
				форме,	И	ых и		текст
				формс, составл	формулиро вание	позна		
				ЯТЬ		вател		
				темати	познаватель ной цели	ь ных		
				ческую	<i>Коммуника</i>			
				цепоч	тивные:	задач		
				ку	определени			
				Ky	е целей,			
					функций			
					участников,			
					способов			
					взаимодейс			
					твия для			
					учебного			
					сотрудниче			
					ства с			
					учителем и			
					сверстника			
					МИ			
10	Имя	Морфоло	Имя	Опреде	Регулятивн	Спос	Оцен	Работ
0	числи	гический	числит	ЛЯТЬ	ые:	обнос	ивать	а над
	Тель	разбор.	ельное	грамма	различать	ть к	потре	прави
	ное	Анализ и	как	тическ	способ и	самор	бн	льнос
	как	характери	часть	ие	результат	азвит	ость	тью и
	часть	стика	речи.	призна	действия.	ию,	В	бегло
	речи	значений	Морфо	ки	Познавател	моти	допо	стью
	(§47)	И	логичес	числит	ьные:	вация	лните	чтени

	<del>                                     </del>	C 44 45							
		C.44-45	признаков	кие	ельных	Осуществ	К	ЛЬ	R
			числитель	призна		ЛЯТЬ	позна	ной	
			ных	КИ		подведение	нию,	инфо	
				имён		под	учёбе	рмац	
				числит		понятие на		ИИ	
				ельных		основе		для	
						распознава		реше	
						ния		кин	
						объектов,		учебн	
						выделения		ых	
						существенн		ЛИНГВ	
						ЫХ		истич	
						признаков и		ec	
						их синтеза		ких	
						Коммуника		задач	
						тивные:		И	
						допускать		самос	
						возмож		тояте	
						ность		ЛЬ	
						существова		ной	
						ния у		позна	
						людей		вател	
						различных		Ь	
						точек		ной	
						зрения, в		деяте	
						том числе		льнос	
						не		ти;	
						совпадающ		опред	
						их с его		елять	
						собствен		возмо	
						ной, и		жные	
						ориентиров		источ	
						аться на		ники	
						позицию		eë	
						партнёра в		получ	
						общении и		ения	
						взаимодейс			
						твии			
10		Имя	Орфограф	Имя	Отли	Регулятивн	Проя		Опре
1		числи	ический	числит	чать	ые:	вле		де
		Тель	тренинг.	ельное	имена	осуществля	ние		ЛЯТЬ
		ное	Морфоло	как	числит	ть поиск	актив		основ
		как	гический	часть	ельные	необходи	ности		ную
		часть	разбор.	речи.	от слов	• мой	ВО		мысл
		речи	Анализ и	Морфо	других	информа	взаим		Ь
		(§47)	характери	логичес	частей	• ции.	одейс		текс
		C.46-47	стика	кие	речи со	Познавател	твии		та,
			значений	призна	значе	ьные:	для		ключ
			И	КИ	нием	оценивать	реше		евые
			признаков	имён	количе	правиль	ния		слова
			числитель	числит	ства.	НОСТЬ	КОММ		
			ных	ельных	Выпол	выполнения	уника		
			· <b>-</b>			КИНЭПІОПІВВ	<i>y</i>		

	Г	1	т _	1		ı	Γ	Г	
			. Роль	АТКН	действий и	тивн			
			числит	морфол	вносить	ых и			
			ельных	огичес	необходи	позна			
			В	кий	мые	ва			
			тексте	разбор	коррективы	тель			
				числит		ных			
				ельн	Коммуника	задач			
				ОГО	тивные:				
					учитывать				
					и уважать				
					разные				
					мнения				
10	Место	Орфограф	Местои	Анализ	Регулятивн	Поло	Влад		Выпо
2	имение	ический	мение	иро	ые:	жите	еть		ЛНЯТЬ
	. (§48)	тренинг.	как	вать	составл	льная	комп		комп
	C.48-49	Морфоло	часть	языко	ение плана	моти	ьюте		лекс
		гический	речи.	вой	И	вация	рным		ный
		разбор.	Морфо	матери	последоват	учеб	пись		анна
		Анализ и	логичес	ал по	ельности	ной	MOM		ЛИЗ
		характери	кие	изучае	действий	деяте	на		текс
		стика	призна	мой	Познавател	льнос	русск		та,
		значений	ки	теме,	ьные:	ТИ	OM		исхо
		И	местои	сопост	умение		язык		дя из
		признаков	мений	авлять	структурир		е		речев
		местоиме		его по	овать		(д/р)		ых и
		ний		заданн	знания				грам
				ЫМ	Коммуника				мати
				призна	тивные:				чес
				кам,	умение с				ких
				обоб	полнотой и				умен
				щать	ясностью				ий и
				наблюд	выражать				навы
				ения и	свои мысли				ков
				делать	В				
				выводы	соответстви				
				.Опред	ис				
				елять	грамматиче				
				грамма	скими и				
				тичес	синтаксиче				
				кие	СКИМИ				
				призна	нормами				
				КИ	языка				
				местои					
10	Magne	Mondoro	Мостол	мений	Разулати	Апоч			Conc
10 3	Место	Морфоло гический	Местои	Анализ	Регулятивн	Адек			Сове
3	имение		мение	иро	ые:	ват			ршен
	как	разбор.	как	вать и	волевая	ная			ствов
	часть	Анализ и	часть	характе	саморегуля	оцен			ать
	речи (8/8)	характери	речи. Морфо	ризо	ция как	ка собст			умен
	(§48) C.50-51	стика значений	логичес	вать общее	способ				RLID92
	(.50-51				ность к мобилизаци	венно			выраз
		И	кие	грамма	мооилизаци	ГО			итель

	1	T		T		1		T	<u>,                                      </u>
		признаков	призна	тическ	и сил и	повед			НОГО
		местоиме	ки	oe	энергии;	ения			чте
		ний	местои	значен	способ	И			ния
			мений.	ие,	ность к	повед			
			Роль	морфол	выбору в	ения			
			местои	огичес	ситуации	окру			
			мений	кие	мотивацион	жаю			
			В	призна	ного	щих			
			тексте	ки.	конфликта				
				Синтак	ик				
				сическ	преодоле				
				ую	нию				
				роль	препятс				
				личных	твий				
				местои	Познавател				
				мений	ьные: поиск				
					И				
					выделение				
					необходи				
					мой				
					информаци				
					И				
					Коммуника				
					тивные:				
					поиск и				
					оценка				
					альтернати				
					вных				
					способов				
					разрешения				
					конфликта,				
					принятие				
					решения и				
					его				
					реализация				
10	Конт	Самостоя	Морфо	Выраж	Регулятив	Моти			
4	Роль	тельная	логичес	ать	ные;	вация			
-	ная	работа с	кие	собстве	Адекват	дости			
	работа	текстом	призна	нное	но оцени	же			
	по		ки	мнение	вать свои	ния и			
	теме		частей		достиже	ГОТОВ			
	«Части		речи,	Осозна	ния,	ности			
	речи.		их	вать	осозна	К			
	Место		синтакс	место	вать	преод			
	имение		ическая	возмож	возникаю	олени			
	»		роль в	НОГО	щие	Ю			
			предло	возник	трудно	трудн			
			жении	нове	сти и	остей			
				ния	стараться	на			
				орфогр	искать	осно			
				афичес	способы	ве			
				кой	их	умен			
	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>			J	<u> </u>	l	<u>I</u>

	,	T	1			1		
				ошиб	преодоле	КИ		
				ки	ния.	моби		
					Познава	лизов		
					тельные:	ать		
					вносить	свои		
					необходи	ЛИЧН		
					мые	ост		
					дополнен	ные		
					ия и	pecyp		
					измен	сы		
					ения в			
					план и			
					способ			
					действия.			
					Коммуника			
					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собствен			
					ное мнение			
10	Работа	Диалог,	Орфогр	Уметь	Регулятив	Уме		Сове
5	над	самостоят	амма	исправ	ные:	ние		ршен
	ошиб	ельная		ЛЯТЬ	организовы	участ		ствов
	ками	работа		допуще	вать своё	воват		ать
		1		нные	рабочее	ЬВ		умен
				ошиб	место и	диало		ия
				ки,	работу;	ге,		выраз
				делать	сопостав	аргум		итель
				словес	лять свою	ентир		ного
				ное или	работу с	овано		чтен
				графич	образцом;	доказ		ия
				еское	оценивать	ывать		
				коммен	её по	свою		
				тирова	критериям,	пози		
				ние,	выработанн	цию		
				привод	ым в			
				ИТЬ	классе.			
				приме	Познавател			
				ры	ьные:			
				1	отбирать из			
					своего			
					опыта ту			
					информаци			
					ю, которая			
					может			
					пригодить			
					ся для			
					решения			
					проблемы.			
					Коммуника			
					тивные:			
					уметь			
L	<u> </u>	l	l		J = = = = = =	1		i

-		T					I	1
					задавать			
					уточняющи			
			_		е вопросы	_	_	_
10	Глагол	Морфоло	Глагол	Наблю	Регулятивн	Поло	Поль	Форм
6	как	гический	как	дать за	ые:	жите	зоват	ирова
	часть	разбор.	часть	употре	выбирать	ЛЬ	ься	ть на
	речи	Анализ и	речи.	бл	действия в	ная	основ	осно
	(§49)	характери	Морфо	ением	соответст	МОТИ	ными	ве
	C.52-53	стика	логичес	глаголо	вии с	вация	функ	текс
		значений	кие	ВВ	поставлен	учебн	циям	та
		И	призна	речи.	ной задачей	ой	И	систе
		признаков	ки	Анализ	И	деяте	станд	му
		глагола	глагола	иро	условиями	льнос	артно	аргум
			. Роль	вать и	eë	ТИ	ГО	ентов
			глагола	характе	реализации.		текст	(дово
			В	ризо	Познавател		ового	дов)
			тексте	вать	ьные:		редак	для
				общее	использ		тора,	обосн
				грамма	овать		следо	ова
				тичес	общие		вать	ния
				кое	приёмы		основ	опред
				значе	решения		ным	елённ
				ние.	лингвистич		прави	ой
				Опреде	еских		лам	пози
				ЛЯТЬ	задач,		офор	ции
				грамма	анализиров		млен	
				тическ	ать		ия	
				ие	информа		текс	
				призна	цию,		та	
				ки	строить			
				глаго	рассужде			
				ЛОВ	ния в			
					форме			
					связи			
					простых			
					суждений			
					об объекте.			
					Коммуника			
					тивные:			
					учитывать			
					разные			
					мнения и			
					интересы и			
					обосновы			
					вать			
					собственну			
					ю позицию			
10	Инфин	Классифи	Личны	Распоз	Регулятивн	Умен		Реша
7	итив	кация	е и	навать	ые:	ие		ТЬ
	(§50)	суффиксо	неопре	инфин	проявлять	вести		учебн
	C.54	В	делённ	итиф и	познаватель	диало		0-
		инфинити	ая	личные	ную	гна		позна

ва. формы формы инициативу основ	ват
Анализ глагола глагола в учебном е	ель
текста сотрудниче равно	ные и
Суффи Привод стве. правн	учеб
ксы ить Познавател ых	но-
инфини соответ <i>ьные:</i> отно	практ
тива ствую самостояте шени	ическ
щие льно йи	ие
приме учитывать взаим	задач
ры выделенны ного	И,
е учителем уваже	требу
ориентиры ния	ющие
действия в	полн
новом	ого и
учебном	крити
материале.	ческо
Коммуника	го
тивные:	пони
понимать	ма
относитель	ния
ность	текс
мнений и	та
подходов к	
решению	
проблемы	
10 Инфи Орфограф Роль Создав Регулятив Проя	Пере
8 нитив ический лексич ать ные: влять	OKOOLI
(§50) тренинг. еского устное выделение любо	DOTT
С.55 Классифи повто моноло и осознание знате	TOICOT
кация рав гичес учащимся льнос	поль
суффик тексте кое того, что ть,	обно
сов высказ уже инте	и сжа
инфинити ывание усвоено и	то
ва. на что еще рес к	
Анализ заданн нужно изуча	
текста ую усвоить, емом	
тему, осознание у	
употре качества и матер	
бляя уровня иалу;	
инфин усвоения разви	
итив в Познавател вать	
составе вные: навы	
сказуе понимание ки	
мого и сотру	
адекватная дниче	;
оценка ст	
языка ва со	
средств взрос	i I I
массовой лыми	
массовой лыми	

		T	r	T	1	1	1	ı	
					тивные:	МИ			
					умени	при			
					е с достаточ	реше			
					ной	нии			
					полнотой и	задач			
					точностью				
					выражать				
					свои мысли				
					В				
					соответстви				
					ис				
					задачами и				
					условиями				
					коммуника				
					ции				
10	P/p	Создание	Роль	Создав	Регулятивн	Осоз			Рабо
9	Средст	текста с	частей	ать	ые:	нание			та с
	ва	использов	речи в	устные	постановка	ценно			текст
	связи	анием	тексте	высказ	новых	стно			OM:
	предло	средств		ывания	целей				оцен
	жений	связи		ПО	Познавател	ГО			ка
	В			ключев	ьные:	ОТНО			инфо
	тексте			ЫМ	осуществля	ше			рма
				словам,	ть выбор	ния к			ции
				правил	наиболее	получ			
				ьно	эффективн	ен			
				употре	ых	ным			
				бляя	способов	знани			
				изучае	решения	ЯМ			
				мые	лингвистич				
				формы	еских задач				
				глагола	В				
					зависимост				
					и от				
					конкретных				
					условий.				
					Коммуника				
					тивные:				
					учитывать				
					разные				
					мнения и				
					стремиться				
					К				
					координаци				
					И				
					различных				
					позиций в				
					сотрудниче стве				
11	P/p	Создание	Средст	Создав	Регулятивн	II.av			Соста
0	Средст	текста с	ва	ать	ые:	Haxo			влять
	ва	использов	связи	моноло	постановка	ДИТЬ			темат
						МОТИ			

		T			~ 0			
	связи	анием	предло	гичес	учебной	ваци		ическ
	предло	средств	жений	кое	задачи на	ю для		ую
	жений	связи	В	высказ	основе	успе		цепо
	В		тексте	ывание	соотнесе	ШНО		чку,
	тексте			учебно	ния того,	ГО		озагл
				-	что уже	усвое		авлив
				научно	известно и	ния		ать
				ГО	усвоено	темы		тест
				стиля.	учащимся,			на
				Анализ	и того, что			осн
				иро	еще			ове
				вать	неизвестно			его
				содерж	Познавател			темы
				ание	ьные:			
				фрагме	осознанное			
				НТОВ	и произволь			
				художе	ное			
				ственн	построение			
				ого и	речевого			
				научно	высказыван			
				-	ия в устной			
				популя	И			
				рных	письменной			
				текстов	форме			
					Коммуника			
					тивные:			
					Инициатив			
					ное			
					сотрудниче			
					ство в			
					поиске и			
					сборе			
					информаци			
					И			
11	Время	Орфограф	Катего	Опреде	Регуляти	Проя	Испо	Пере
1	глагол	ический	рия	ЛЯТЬ	вные:	влять	льзов	сказы
	a	тренинг.	времен	время	создавать	позна	ать	вать
	(§51)	Работа с	И	глаголо	ал-	ва	безоп	текст
	C.56-57	таблицей	глагола	В.	горитмы	тель	асные	подр
				Группи	деятельн	ный	для	обно
				ровать	ости при	интер	орган	и сжа
				слова	решении	ес к	ов зр	то
				по	проблем	ново	ения,	
				призна	различно	му	нервн	
				ку их	ГО	учебн	ой	
				употре	характера	ому	систе	
				бления		содер	МЫ	
				В	Познавател	жа	приё	
				расска	ьные:	нию;	МЫ	
				3e o	понимать	прин	рабо	
				событи	заданный	имать	ты с	
				ях	вопрос, в	роль	комп	
	<u> </u>	<u>I</u>	<u>l</u>		, <u></u>	Land	1.0.1111	

	1		1	Ţ		Т		
				настоя	соответстви	учени	ьюте	
				щего,	и с ним	ка на	ром	
				прошед	строить	уров		
				шего,	устный	не		
				будуще	ответ.	поло		
				ГО	Коммуника	жите		
					тивные:	ЛЬНОГ		
					договарива	0		
					ться,	отно		
					приходить	ше		
					к общему	ния к		
					решению	школ		
						e		
11	P/p	Анализ	Способ	Анализ	Регулятивн	Овла	Ис	Сове
2	Тип	текста.	Ы	ироват	ые:	дение	кать	ршен
	текста.	Определе	выраже	Ь	обращаться	учебн	инфо	ствов
	Время	ние	ния	языков	к способу	ЫМИ	рмац	ать
	В	типовой	карти	ой	действия,	дейст	ию в	умен
	предло	принадле	ны	матери	оценивая	виям	соотв	ВИ
	жении	жности	времен	ал по	свои	ИИ	етств	выраз
	И	текста	ИВ	изучае	возможнос	умен	ующ	итель
	тексте		предло	мой	ти,	ие	ИХ	ного
	(§51)		жении	теме,	прогнозиро	испол	возра	чте
	C.58-59		И	обоб	вать	ьзова	сту	ния
			тексте	щать	результат и	ТЬ	цифр	
				наблюд	уровень	знани	овых	
				ения и	освоения	я для	слова	
				делать	способов	реше	рях и	
				выводы	действия.	ния	справ	
					Познавател	позна	очни	
					ьные:	вател	ках,	
					Осуществ	Ь	контр	
					лять	ных и	оли	
					рефлексию	практ	pye	
					способов и	ическ	мых в	
					условий	их	Инте	
					действия,	задач	рнете	
					выбирать	, ,	1	
					наиболее			
					эффективн			
					ые способы			
					решения в			
					зависимост			
					и от			
					конкретных			
					условий.			
					Коммуника			
					тивные:			
					организовы			
					вать и			
					планироват			
					ь учебное			
	1		l	L	D J 1001100	l		L

11				I	I	I	I	1	1
11   12   13   15   15   15   15   15   15   15						сотрудниче			
11									
11						_			
11   1						сверстника			
Сочи нение									
Нение			Создание	Текст	Уметь	Регулятивн	Осоз		Распо
По	3	Сочи	текста-	опреде	созда	ые:	на		зна
Описа ние         функци онал текст, ыпо- ыпо- ыпо- ыпо- ыпо- ыпо- ыпо- ыпо-		нение	описания	ленно		уметь	вать		вать
НИЕ		_		ГО		ориентиров	И		тему
Выбораза речи изобраза дать дыбе:    Повыполнення задалия дальноет создания создания пио выполнення дальноет создания создания создания собте ния; дать текст текст текст писк деятельност и при менн об деятельност и при менн об деятельност и при менн об деятельност о и обще пнокового дать пормы письме вать дета диало ты с вать уди ты с вать уди ты с вать уди ты с вать дать исс дамаю дать выра исс дамаю дать выра исс дамаю дать выра исс дамаю дать на исс дамаю дать выра исс дать дать исс дамаю дать выра исс дать исс дамаю дать выра исс дать исс дать дать и дать дать исс дать дать и дать дать исс дать дать исс дать дать и дать дать исс дать дать и дать дать исс дать дать и дать дат		описа		функци	нный	аться на	опред		сочи
Морфоло   Типы   Измене ние гический глагоо дов поиске и сборе информаци и на дать разбор. дать ное гический глагоо дов поиске и сборе информаци и на дать разбор. дать ное гический глагоо дов дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и на дать на дат		ние		онал	текст,	образец и	елять		не
Вого типа зовать речи изобраз итсль вырази гель образо пречи изобраз итсль вырази техст льное вырази гель образо струдниче ство в поиске и сборе информаци и вать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и вать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и вать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и вать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и вать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и и и и и вать учителем и и и вать учителем и не вать учителем и не вать учителем и не вать учителем и не вать учителем и не вать учителем и не вать учителем и не вать испол ты с вать нем и не вать учителем и определять об образо степень и определять об образо степень и определять об об неми и определять в об об прави инстам инти во об неми и определять и об об образо степень и определять в об об прави инстам инстам инстам учителем инстам учителем учителем учителем и определять и об об образо степень и определять в об об об об об об об об об об об об об				ьно-	умест	правило	-		ния;
По				смысло	НО	выполнения	ес к		стиль
Порежене   Порежене				ВОГО	исполь	задания	созда		сочи
Но- вырази тель ное вырази тект текст алгоритмов ов, к ные средст и при решении ой поискового дать нормы при дать нормы при дарактера нове сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и при нас глаго дабор. Лов по Анализ дать и дать и дать олицам дать и дать олицам дать нормы при дарактера нове сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и при дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и при дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и при дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и при дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и прата в диалоге с дать то с дать ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и прата в диалоге с дать то с дать ное сотрудниче ство в диалоге с дать то с дать ное с дать ное с дать ное с дать ное с дать то с дать ное с дать то с дать то с дать то с дать то с дать то с дать то с дать ное с дать то с дать но с дать то с				типа		Познавател			не
Новырази тект на дагоритмов ные создание алгоритмов ные средст ва языка, соблю дать нормы при дарактера письме ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и неглаго дов по Анализ глагол лов по Анализ и языкового в пои языкового в пои языкового в поинам языкового в поинам языкового в поинам языкового в поинам и на вать удли аматериала на языкового в поинам и него учителсм диало теку ули текс ро на вырабатыва г на вырабатыва г на испол тези, вырасты в нем ислам и материала разнос прятае числам жение (§52) плы вывать успешности ых ИКТ: ший				речи	изобраз	ьные:	собст		ния;
Порежение   Пор						самостояте	вен		созда
На опред не деятельност средст ва решении ой проблем соблю дать по и при поискового дать поиске и собре информаци и проблем ние глаго дазбор. Ния разбор. ния разбор. ния разбор. ния разбор. ния питам и материала на прятае инслам оперки и при дазбор. дать об дать по и поискового прятае инслам оперки и при кать бые: постановка выпросов ния и поиске и соборе информаци и поискового на прятае и поисковото дать на поиске и соборе информаци и поисковото на правно гический спряже нять вые: постановка вопросов ния поиске и соборе информаци и поисковото на поиске и соборе информаци и поисковото на поиске и соборе информаци и поисков поисков и прятае и поисков поисковото на поиске и соборе информаци и поисков и поиске и соборе информаци и поисков и поиске и поисков и поиске и соборе информаци и поисков и поиске и поиске и поисков и поиске и поиске и поиске и поиске и поиске и поиске и поисков и поиске и пои					но-	льное	ных		вать
Ные средст и при решении языка, соблю дать нормы при письме ния письме и сборе информаци и письме ние глаго дазбор, ния глагол лов по Анализ языкового в лицам языкового в лицам языкового в тов по на по					вырази	создание	текст		текст
Пормы при решении проблем соблю дать нормы при письме и сборе информаци и пробрем ния глаго по и на гический гларже ния глаго лов по Анализ глаго право Анализ глаго прятае инслам и материала числам и материала числам и поределять равно грас прав прав и поределять об дана и и при решении проблем фор тему фор тему обще ния дать и поискового жарактера Коммуника твоистановка вопросов — инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и пробразо поиске и сборе информаци и пробразо поиске и сборе информаци и пробразо поиске и сборе информаци и пробразо поиске и сборе информаци и пробразо поиске и прав поиске и сборе информаци и пробразо поиске и прав поиске и поиске и прав поиске и поиске						алгоритмов			
Ва языка, соблю дать о и проблем творческог то и поискового при письме ние глаго по разбор. ния правно глаголо и натериала плидам и натериала прятае числам (§52) по по вывать успешности вывать успешности вых ист. — дать об базов правно так учислам жение глаго лы вывать успешности вых ист. — дать об базов проблем той фор тему фор тему фор тему фор тему фор тему фор тему фор тему фор тему тему ме фор ме обще ния поискового так дать поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поиске и стар в диалог с текс ро текс при ты критерии осно взова выра нием жаю определять ты поиске и средс щий об так учислам степень правно тв об щий то об той об тему тему той фор тему тему тему тему тему тему тему тему					ные	деятельност	пись		опред
11   Измене ние глаго разбор. лов по Анализ лицам ззыкового и материала Разнос и материала Разнос и материала С. Спря жение (§52)   Лы Вывать успешности вышеть в правно граско дать норма дага успешности вышеть норма дага образо степень дага образо степень дага об ме обще ния проблем творческог ог и ме обще ния поискового жарактера письме Коммуника тивные: постановка вопросов — инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поискового ния поиске и сборе информаци и поиске и сборе информаци и поискового на и ние вать ули ты с вать ты с вать осно вать по учителем диало ты с вать ты с вать испол тези, определять образо степень правно средс щий материа диало осно взова выра жение (§52)   Лы вывать успешности в и ИКТ: щий					средст	и при			елен
11   Измене   Морфоло   Типы   Изме   ство в поиске и сборе   информаци и и   и   и   и   и   и   и   и   и					ва	-			ную
Пормы при поискового характера письме						проблем			тему
Нормы при письме   Ния   Ни					соблю	творческог			
При письме						ои			
Письме   Коммуника вопросов — инициатив ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и					-		ния		
11									
11					письме	=			
11						тивные:			
Мамене   Морфоло   Типы   Изме   ное сотрудниче ство в поиске и сборе информаци и   и   и   и   и   и   и   и   и   и									
11						вопросов —			
Мамене   Морфоло   Типы   Изме   Регулятивн   и   и   и   и   и   и   и   и   и									
11   Измене   Морфоло   Типы   Изме   Регулятивн   ие   вать   ули   рорм   ние   гический   спряже   нять   ые:   ие   вать   ули   рорм   ния   глагол   по   учителем   диало   ты с   вать   диало   ты с   вать   рорм   ния   глагол   по   учителем   диало   ты с   вать   рорм   ния   глагол   по   учителем   диало   ты с   вать   рорм   ния   глагол   по   учителем   диало   ты с   вать   текс   рорм   ния   прагае									
Мзмене ние гический спряже нять ые: ие вать ули разбор. ния глагол по учителем диало ты с вать инслам нислам оценки и ве нием жаю инслам отрятае нислам о									
11   Измене   Морфоло   Типы   Изме   Регулятивн   Умен   Созда   Форм     4   Ние   Гический   спряже   нять   ые:   ие   вать   ули     5   Глаго   разбор.   ния   глагол   по   учителем   диало   ты с   вать     7   Лицам   языкового   в.   лицам   вырабатыва   г на   испол   тези,     8   Измене									
11         Измене ние глаго разбор. пов по лицам и материала Спря и нислам спря и нислам спря и нислам спря и на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опря на глагол опра на глагол опра на глагол опра на глаго образо степень правн тв об на глаго образо степень правн тв об на глаго образо степень пра на глаго образо степень на глаго обра									
11         Измене ние гический глаго разбор. ния глагол о по лицам и материала и спряже нять не прятае числам спряже нять не прятае числам спряже нять не прятае на прягае на						-			
11         Измене 4         Морфоло ние гический спряже плагол разбор. ния глагол по учителем диало ты с вать лицам языкового в. лицам натериала нислам опрягае числам опрягае числам опрягае числам жение (§52)         Измене ние вать ули натериала на испол по учителем диало ты с вать на испол по учителем диало ты с вать на испол тези, ты критерии осно взова выра нием жаю прягае числам оценки и ве нием жаю прягае правно средс щий тык на испол на испол на испол правно средс правно средс правно средс правно образо степень правн тв об щий испол на испол									
4         ние глаго глаго разбор.         спряже разбор.         ния глагол по учителем диало ты с вать лицам языкового и материала разнос и прягае числам спрягае числам жение (§52)         ние гический спряже нять ве: ие вать ро вести текс ро вать тех диало ты с вать такрителем диало ты с вать тези, ты критерии осно ьзова выра числам оценки и ве нием жаю прягае числам оценки и ве нием жаю прягае числам определять равно средс щий об образо степень правн тв об щий успешности ых ИКТ:						И			
4         ние глаго глаго разбор.         спряже разбор.         ния глагол по учителем диало ты с вать лицам языкового и материала разнос и прягае числам спрягае числам жение (§52)         ние гический спряже нять ве: ие вать ро вести текс ро вать тех диало ты с вать такрителем диало ты с вать тези, ты критерии осно ьзова выра числам оценки и ве нием жаю прягае числам оценки и ве нием жаю прягае числам определять равно средс щий об образо степень правн тв об щий успешности ых ИКТ:	11	Изможе	Mondoro	Типи	Иомо	Разуланица	VMOT	Сорто	Фору
глаго лов по лов по лицам         разбор. плаголо по диало по натериала         ния глаголо по учителем диало ты с на испол натериала         текс вать на испол натериала         ро вать на испол натериала           и материала числам спрягае нислам вырабатыва на натериала на натериала на натериала         Разнос и на критерии осно взова прягае нислам оценки и ве нием нием натериала         выра на на на на на на на на на на на на на						-			
лов по лицам         Анализ дзыкового и материала         глаголо в.         по дислам невырабатыва и прягае испам дислам невырабатыва и прягае испам дислам невырабатыва и прягае испам дислам невыра испам дислам	•			_					-
лицам и числам . Спря жение (§52)         языкового и тези, Разнос прягае лы вывать         вырабатыва ть критерии осно взова прягае числам оценки и ве нием определять равно средс правн тв об щий успешности ых ИКТ:         тези, выра на испол выра выра выра выра жаю прягае нием определять правн тв об щий успешности ых ИКТ:									
и         материала         Разнос прягае         и числам прягае         ть критерии осно взова прягае         выра нием числам оценки и ве нием определять равно средс правн тв об об успешности         выра жаю жаю ийй           . Спря жение (§52)         лы         вывать успешности вх         ИКТ:         щий						-			
числам         прягае         числам мые         оценки и определять определять правн тв (§52)         ве нием мые глаго образо степень правн тв об щий         жаю щий образо образо успешности ых ИКТ:						_			
. Спря жение (§52)         мые глаго образо лы         , определять образо степень правн тв вывать успешности ых ИКТ:         равно средс правн тв об щий			marophana						
жение (§52)         глаго лы         образо вывать успешности         степень их икт:         правн их икт:         об щий				-	incomi				
(§52) лы вывать успешности ых ИКТ: щий		I = -			, образо	_	_		
					-		_		
Tal						-			
		1 2.00 31	1	I	т Т	1	1	I Tomas	

	<del> </del>	1			Т				
					настоя	работы/	шени	тиров	Л
					щего и	Познавател	йи	ать,	текс
					будуще	ьные:	взаим	офор	та
					ГО	-	НОГО	МЛЯТЬ	
					време	формулиро	уваже	И	
					ни	вать	ния	coxpa	
						правило на		НЯТЬ	
						основе		их	
						выделения			
						существенн			
						ых			
						признаков;			
						выполнять			
						задания с			
						использова			
						нием			
						материаль			
						ных			
						объектов,			
						схем;			
						Коммуника			
						тивные:			
						оформлять			
						свои мысли			
						в устной и			
						письменной			
						форме с			
						учётом			
						речевой			
						ситуации.			
11	Из	мене	Орфограф	Типы	Опреде	Регулятивн	Поло		Выби
5		ние	ический	спряже	лять	ые:	жите		рать
			тренинг.	ния					загол
		іаго в по	Морфоло		спряже ние	в диалоге с учителем	ЛЬ		ОВОК
			гический	глаго		вырабатыва	ная		
		щам		ЛОВ.	глагола	-	МОТИ		ИЗ
		И	разбор.	Разнос	,	ть критерии	вация		указа
	Чис	слам	Анализ	прягае	писать	оценки и	учебн		нных
		•	ЯЗЫКОВОГО	мые	оконча	определять	ой		В
		жеді	материала	глаго	ния 2	степень	деяте		соотв
		ние	и составл	ЛЫ	лица –	успешности	льнос		етств
	, , ,	§52)	ение		ешь, -	своей	ТИ		ии с
	C.6	62-63	рассказа		ишь	работы/			основ
						Познавател			ной
						ьные:			мысл
						формулиро			ью
						вать			текс
						правило на			та;
						основе			опред
						выделения			елять
						существен			тип
						ных			речи
						признаков;			
		I				, , ,		·	

			I	T		T		
					выполнять			
					задания с			
					использова			
					нием			
					материаль			
					ных			
					объектов,			
					схем;			
					Коммуника			
					тивные:			
					оформлять			
					свои мысли			
					в устной и			
					письменной			
					форме с			
					учётом			
					речевой			
					ситуации.			
11	Право	Морфоло	Прави	Приме	Регулятивн	Спос		Работ
6	писа	гический	ла	НЯТЬ	ые:	обнос		а над
	ние	анализ.	написа	при	выделять	ть к		прави
	оконча	Составле	ния	письме	учебную	самор		льнос
	ний	ние	личных	данное	задачу на	азвит		тью и
	глаго	алгоритма	оконча	орфогр	основе	ию,		бегло
	лов	действий	ний	афичес	соотнесе	моти		стью
	<b>(§53)</b>		глаголь	кое	ния	вация		чте
	C.64-65		ных	прави	известного,	К		ния
			форм.	ло	освоенного	позна		
			(Ь,		И	нию,		
			Е//Ё//И		неизвестно	учёбе		
			после		го.			
			шипящ		Познавател			
			их)		ьные:			
					определять			
					последоват			
					ельность			
					действий			
					для			
					решения			
					предметной			
					задачи,			
					осуществля			
					ТЬ			
					простейшее			
					планирован			
					ие своей			
					работы.			
					Коммуника			
					тивные:			
					учитывать			
					разные			
					мнения и			

стремиться	
координаци	
различных	
позиций в	
сотрудниче	
CTBE	Cons
Право Морфоло Прави Приме Регулятивн Умен Распозн	Сове
7 писа гический ла нять ые: ие авать и	ршен
ние анализ. написа при формулиро- соотн ставить	СТВОВ
оконча Цифровой ния письме вать и осить вопросы ний диктант личных данное удерживать цели , ответы	ать
	умен ия
лов.	выраз итель
С.65-66 ных прави установ- быть	НОГО
форм. ло. ленные получе	чте
(Б, правила в ны	ния
Е//Ё//И планирова- путём	*
после нии научно	
шипящ способа го	
их). решения. исследо	
Познавател вания	
ьные:	
самостоя-	
тельно	
выделять и	
формули-	
ровать	
познаватель	
ную цель.	
Коммуника	
тивные:	
адекватно	
использова	
ть речь:	
правильно составлять	
предложе-	
ния,	
логично	
выстра	
ивать текст	
ответа.	
	Разли
8 писа й диктант ила нять вные: вле	чать
ние Морфоло написа при Опреде	темы
оконча гический ния письме лять ние	И
ний анализ личных данное последов актив	подте
глаго оконча орфогр атель ности	МЫ
лов. ний афичес ность во	текст

	(0.53)			1		1		
	(§53)		глаголь	кое	промежут	взаим		a
	C.68		ных	прави	ОЧНЫХ	одейс		
			форм.	ЛО	целей и	твии		
			(Ь,		соответст	для		
			Е//Ё//И		вующих	реше		
			после		ИМ	ния		
			шипящ		действий	комм		
			их)		с учетом	уника		
					конечн	тивн		
					ого	ых и		
					результа	позна		
					та.	вател		
					Познават	Ь		
					ельные:	ных		
					Предви	задач		
					деть	эиди г		
					возможно			
					сти			
					получе			
					ния кон-			
					кретного			
					результа			
					та при ре-			
					шении			
					задачи.			
					Коммуника			
					тивные :			
					форму-			
					лировать			
					собственно			
					е мнение и			
					позицию			
11	Нар	Орфограф	Наречи	Анализ	Регулятивн	Проя	Испо	Реша
9	ечие	ический	е как	иро	ые:	влять	льзов	ТЬ
	как	тренинг.	часть	вать и	прогнозиро	позна	ать	учебн
	часть	Работа с	речи.	характе	вание	вател	форм	0-
	речи	таблицей	Морфо	ризоват	результата	Ь	альн	позна
	(§54)		логичес	Ь	и уровня	ный	ые	вател
	C.68-6		кие	общее	усвоения,	интер	элеме	Ь
			призна	грамма	его	ес к	нты	ные и
			ки наре	тиче	характерис	новы	текст	учебн
			чия	ское	тик	M	a	0-
				значен	Познавател	знани	(напр	практ
				ие,	ьные:	ЯМ	имер,	ическ
				морфол	самостояте		подза	ие
				огичес	льное		голов	задач
				кие	выделение		ки,	И,
				призна	И		сноск	требу
				ки	формулиро		и)	ющие
				наречи	вание		и <i>)</i> для	полн
				-	познаватель		поиск	ого и
				Я,				
			1	опреде	ной цели		a	крити

	1			1		T	1	1	1
				ЛЯТЬ	Коммуника		нужн		ческо
				его	тивные:		ой		ГО
				синтак	определени		инфо		пони
				сическ	е целей,		рмац		ма
				ую	функций		ИИ		<b>R</b> ИН
				функ	участников,				текст
				цию	способов				a
					взаимодейс				
					твия для				
					учебного				
					сотрудниче				
					ства с				
					учителем и				
					сверстника				
					МИ				
12	Нар	е Орфограф	Морфо	Опозна	Регулятивн	Проя			Став
0	чи		логичес	вать	ые:	влени			ИТЬ
	каз	с тренинг.	кие	наре	выделять	e			перед
	част	_	призна	чия.	учебную	актив			собой
	реч		ки наре	Приме	задачу на	ности			цель
	(§5		чия.	нять на	основе	во			чте
	C.70.		Роль	письме	соотнес	взаим			ния,
			наре	прави	ения	одейс			напра
			чий в	ла	известного,	твии			ВЛЯЯ
			тексте	правоп	освоенного	для			вним
				исания	и неизвестн	реше			ание
				o(e)	ого	ния			на
				после	Познавател	комм			полез
				шипящ	ьные:	уника			ную
				их в	ориентиров	тивн			в дан
				суффик		ых и			ный
				cax	учебнике	позна			моме
				наре	с большой	вател			НТ
				чий	долей	Ь			инфо
				11111	самостояте	ных			рма
					льности;	задач			цию
					соотносить	эцди 1			ДПО
					результаты				
					С				
					реальность				
					ю в рамках				
					изученного				
					материала				
					Коммуника				
					тивные:				
					тивные. находить				
					находить общее				
					решение				
					при работе				
					в паре и				
					группе				

10	TT		D	П	D	<b>X</b> 7	1	Ъ
12	Нар	Анализ	Роль	Приме	Регулятивн	Умен		Выде
1	ечие	текста.	наре	нять на	ые:	ие		ЛЯТЬ
	как	Создание	чий в	письме	прогнозиро	отста		не
	часть	текста в	тексте	прави	вание	ивать		толь
	речи	соответст		ла	результата	свое		ко
	(§54)	вии с		правоп	и уровня	мнен		главн
	C.72-73	коммуник		исания	усвоения,	ие		ую,
		ативной		ь после	его			но и
		задачей		шипящ	характерист			избы
				их на	ик.			точ
				конце	Познавател			ную
				наре	ьные:			инфо
				чий	самостояте			рм
					льное			ацию
					выделение			текс
					И			та
					формулиро			
					вание			
					познаватель			
					ной цели.			
					Коммуника			
					тивные:			
					определени			
					е целей,			
					функций			
					участников,			
					способов			
					взаимодейс			
					твия для			
					учебного			
					сотрудниче			
					ства с			
					учителем и			
					сверстника			
- 10			-	70	МИ	* 7		-
12	Служе	Анализ	Предло	Разли	Регулятив	Умен		Прео
2	бные	текста.	ги,	чать	ные:	ие		бразо
	части	Создание	союзы,	предло	вносить	участ		ВЫ
	речи.	текста в	частиц	ги и	необходи	воват		вать
	(§55)	соответст	ЫИ	союзы.	мые	ЬВ		текст,
	C.74-75	вии с	междо	Правил	коррективы	диало		испо
		коммуник	метия	ьно	в действие	ге,		льзуя
		ативной	как	употре	после его	аргум		НО
		задачей	части	блять	завершения	ентир		вые
			речи	предло	на основе	овано		фор
				ГИ В	его оценки	доказ		МЫ
				составе	и учёта	ывать		предс
				словос	характера	СВОЮ		тавле
				очетан	сделанных	пози		ния
				ия,	ошибок,	цию		инфо
				союзы	использо			рма
				В	вать			ции

				1	1	<u></u>	T			
					составе	предложен				
					предло	ия и оценки				
					жения	для				
						создания				
						нового,				
						более				
						совершенно				
						ГО				
						результата				
						Познавател				
						ьные:				
						осуществля				
						ть анализ				
						объектов с				
						выделением				
						существен				
						ных и				
						несуществе				
						нных				
						признаков				
						Коммуника				
						тивные:				
						строить				
						монологиче				
						ское				
						высказыван				
						ие, владеть				
						диалогичес				
						кой формой				
						речи				
12		Служе	Орфограф	Морфо	Анализ	Регулятивн	Форм	Влад		Форм
3		бные	ический	логичес	ироват	ые:	ирова	еть		ирова
		части	тренинг.	кие	Ь	различать	ние	комп		ть на
		речи	Работа с	призна	предло	способ и	ценно	ьюте		осно
		(§55)	таблицей	ки	жения,	результат	стно	рным		ве
		C.75-76		служеб	класси	действия.		пись		текс
				ных	фициро	Познавател	ГО	MOM		та
				частей	вать их	ьные:	ОТНО	на		систе
				речи.	В	осуществля	ше	pyc		му
				Их	зависи	ТЬ	ния к	ском		аргум
				роль в	мости	подведение	уме	язык		ентов
				тексте	от того,	под	нию	е		(дово
					ЧТО	понятие на	грамо	(д/р)		дов)
					соеди	основе	ТНО			для
					ТЭКН	распознава	ПИ			обосн
					союзы	ния	сать			ова
						объектов,	Caib			кин
						выделения				опред
						существенн				елён
						ых				ной
						признаков и				пози
1	1			j	j	их синтеза			<u> </u>	ЦИИ

						Коммуника			
						тивные:			
						допускать			
						возможност			
						Ь			
						существова			
						ния у			
						людей			
						различных			
						точек			
						зрения, в			
						том числе			
						не			
						совпадающ			
						их с его			
						собственно			
						й, и			
						ориентиров			
						аться на			
						позицию			
						партнёра в			
						общении и			
						взаимодейс			
						твии			
12		Служе	Анализ	Морфо	Находи	Регулятивн	Поло	Искат	Пере
4		бные	текста.	логичес	ть и	ые:	жите	Ь	сказы
		части	Орфограф	кие	исправ	проявлять	ЛЬ	инфо	вать
		речи	ический	призна	ЛЯТЬ	познаватель	ная	рмац	текст
		<b>(§55)</b>	тренинг	КИ	ошибк	ную	МОТИ	ию в	подр
		C.76-77		служеб	ИВ	инициативу	ва	соотв	обно
				ных	употре	в учебном	ция	етств	и сжа
				частей	блении	1 .	учеб	ую	то
				речи.	предло	стве.	ной	щих	
				Их	гов и	Познавател	деяте	возра	
				роль в	союзов	ьные:	льнос	сту	
				тексте		самостояте	ТИ	цифр	
						льно		ОВЫХ	
						учитывать		слова	
						выделенны		рях и	
						е учителем		справ очни	
						ориентиры действия в			
						НОВОМ		ках, контр	
						учебном		оли	
						материале.		руе	
						Коммуника		рус мых в	
						тивные:		Инте	
						понимать		рнете	
						относитель		Piloto	
						ность			
	i								
						мнении и			1
						мнений и подходов к			

					**********	<u> </u>		
					решению проблемы			
12	D/	Converse	Томот	Состоп	-	Morry		Doore
12	P/p	Создание	Текст	Состав	Регулятивн	Моти		Распо
5	Сочи	текста с	художе	ЛЯТЬ	ые:	вация		3Н
	нение	использов	ственн	письме	определе	дости		авать
	по	анием	ОГО	нный	ние	же		тему
	карти	предлагае	произв	рассказ	последоват	ния и		сочи
	не	МЫХ	едения	на	ельности	ГОТОВ		не
		словосоче		опреде	промежуто	ности		ния;
		таний		лённую	чных целей	К		стиль
				тему.	с учётом	преод		сочи
				Изу	конечного	оле		не
				чить	результата;	нию		ния;
				сведе	составлени	трудн		созда
				ния о	е плана и	остей		вать
				художн	последоват	на		текст
				ике.	ельности	осно		на
				Писать	действий	ве ум		опред
				сочине	Познавател	ения		елен
				ние-	ьные:	моби		ную
				описа	умение	лизов		тему.
				ние,	осознанно	ать		
				исполь	строить	свои		
				зуя	речевое	личн		
				отобра	высказыван	остн		
				нный	ие в устной	ые		
				матери	И	ресур		
				ал.	письменной	СЫ		
					форме			
					Коммуника			
					тивные:			
					инициативн			
					oe			
					сотрудниче			
					ство в			
					поиске и			
					сборе			
					информаци			
					И			
12	P/p	Создание	Текст	Уметь	Регулятивн	Осоз		Распо
6	Сочи	текста с	художе	создава	ые:	на		3Н
	нение	использов	ственн	ТЬ	определ	вать		авать
	по	анием	ОГО	рассказ	ение	И		тему
	карти	предлагае	произв	- paccinas	последоват	опред		сочи
	не	мых	едения	описан	ельности	елять		не
		словосоче	الرازان	ие,	промежуто	интер		ния;
		таний		вклю	чных целей	ес к		стиль
		IGHIM		чая в	с учётом	созда		сочи
				чая в него	конечного	нию		нени
				описан		собст		
				ие	результата; составлени	венн		я; созпа
				действ	е плана и			созда
				деиств	с плана и	ЫХ		вать

	, .		T	T					
					ий,	последоват	текст		текст
					выбира	ельности	ов, к		на
					я языко	действий	пись		опред
					вые	Познавател	менн		елен
					средст	ьные:	ой		ную
					ва в	умение	форм		тему.
					соответ	осознанно	e		
					ствии с	строить	обще		
					темой,	речевое	ния		
					целями	высказыван			
					обще	ие в устной			
					ния,	И			
					соблю	письменной			
					дать	форме			
					орфогр	Коммуника			
					афичес	тивные:			
					кие и	инициатив			
					пункту	ное			
					ационн	сотрудниче			
					ые	ство в			
					нормы	поиске и			
					•	сборе			
						информаци			
						И			
12		Повто	Повторен	Части	Выпол	Регулятив	Уста	Анализ	С
7		рение	ие	речи.	нение	ные:	новле	И	опор
		матери	теоретиче	Морфо	морфол	внесение	ние	обобще	ой на
		ала по	ского	логичес	огичес	необходим	связи	ние	план
		теме	материала	кие	кого и	ЫХ	межд	собранн	перед
		«Mop	. Анализ	призна	орфогр	дополнений	y	ого	авать
		Фоло	текста.	ки	афичес	и корректив	цель	материа	содер
		гия»	Орфограф	частей	кого	в план	Ю	ла	Ж
		<b>(§56)</b>	ический	речи	разбор	действия	учебн	Оформл	ание
		C.78-79	тренинг		OB,	Познавател	ой	ение	текс
					соверш	ьные:	деяте	наглядн	та в
					енство	умение	льнос	ого	уст
					вание	структурир	ти и	материа	ной
					орфогр	овать	eë	ла	фор
					афичес	знания	МОТИ		ме,
					ких и	Коммуника	BOM		созда
					пункту	тивные:			вать
					ационн	контроль,			уст
					ЫΧ	коррекция,			ное
					умений	оценка			моно
						действий			ЛОГИ
						партнёра.			чес
									кое
									выск
									азыва
12		П.,	Попетата	П	D	D	Па	Carre	ние
12		Повто	Повторен	Части	Выпол	Регулятивн	Поло	Самосто	Сове
8		рение	ие	речи.	нение	ые:	жите	ятельно	ршен

	I		) / ·	1		I		I	<del>                                     </del>
	матери	теоретиче	Морфо	морфол	составлени	лная		выполня	ствов
	ала по	ского	логичес	огичес	е плана и	моти		ть и	ать
	теме	материала	кие	кого и	последоват	вация		высту	умен
	«Морф	•	призна	орфогр	ельности	учебн		пать с	ИЯ
	ология	Морфоло	КИ	афичес	действий	ой		учеб	выраз
	<b>»</b>	гический	частей	кого	Познавател	деяте		ным	итель
	<b>(§56)</b>	разбор.	речи	разбо	ьные:	льнос		проек	НО
	C.79-80	Анализ		ров,	умение	ТИ		том	ГО
		текста		соверш	структурир			(исслед	чте
				енство	овать			ованием	кин
				ва	знания			)	
				ние	Коммуника				
				орфог	тивные:				
				рафиче	умение с				
				ских и	полнотой и				
				пункту	ясностью				
				ацион	выражать				
				ных	свои мысли				
				умений	В				
				j in Ciliii	соответстви				
					ис				
					грамматиче				
					скими и				
					синтаксиче				
					СКИМИ				
					нормами				
					языка				
12	Повто	Морфоло	Части	Владет		Умен			Чи
9	рение	гический	речи.	Ь	Регулятивн	ие			тать
	матери	разбор.	Морфо	правил	ые:	соотн			И
	ала по	Анализ	логичес	ьным	Планиров	осить			анали
	теме	текста.	кие	спосо	ать свои	цели			зиров
	«Морф	Tekera.	призна	бом	действия в	И			ать
	ология		ки	примен	соответст				содер
	) )>		частей	ения	вии с	резул ьтат			ж
	(§56)		речи,	изучен	поставлен	Біаі			ание
	C.80-81		их роль	ных	ной задачей				текс
	C.00-01		В	орфогр	и				
				афичес					та,
			предло	_	условиями её				опред
			жении.	КИХ					елять
				правил,	реализации,				ключ
				учиты	в том числе				евые
				вать	ВО				слова
				значен	внутреннем				
				ие,	плане.				
				морфе	Познавател				
				мное	ьные:				
				строен	строить				
				ие и	сообщения				
				грамма	в устной и				
ı	i		Ī	тическ	письменной	Ī	i	I	1

				1	1	<u> </u>		1	1
					ую	форме.			
					характе	Коммуника			
					ристик	тивные:			
					у слова	договарива			
					при	ться и			
					выборе	приходить			
					правил	к общему			
					ьного				
						решению в			
					написа	совместной			
					ния	деятельност			
						И, В ТОМ			
						числе в			
						ситуации			
						столкновен			
						ия			
						интересов			
13	П	овто	Самостоя	Части	Выпол	Регулятивн	Умен		Чита
0		ение	тельная	речи.	нять	ые:	ие		ть и
	_	тери	работа	Морфо	тестов	выбирать	участ		анали
		іа по	r	логичес	ые, а	действия в	воват		зиров
	1	еме		кие	также	соответст	ь в		ать
	1	Лорф		призна		вии с	диало		содер
		огия		_	другие				
				КИ	практи	поставлен	ге,		жа
		(§56)		частей	ческие	ной задачей	аргум		ние
		C.81		речи,	задани	И	ентир		текс
				их роль	я по	условиями	овано		та,
				В	теме	eë	доказ		перед
				предло	"Морф	реализации.	ывать		авать
				жении	ология	Познавател	свою		его
					"	ьные:	позиц		содер
						использова	ИЮ		жа
						ть общие			ние в
						приёмы			фор
						решения			ме
						лингвистич			плана
						еских			
						задач,			
						анализиров			
						ать			
						информаци			
						ю, строить			
						рассуждени			
						я в форме			
						СВЯЗИ			
						простых			
						суждений			
						об объекте.			
						Коммуника			
						тивные:			
						учитывать			
						разные			
						мнения и			

	1	1	<u> </u>	1			1	
					интересы и			
					обосновыва			
					ТЬ			
					собственну			
12	TO	Covers	Пет		Ю ПОЗИЦИЮ			<b>V</b>
13	Конт	Самостоя	Правил	Развит	Регулятивн	Форм		Умет
1	рольн	тельная	a 1	ие	ые:	ирова		Ь
	ый дик	работа	орфогр	умения	адекватно	ние		воспр
	Тант		афии. Части	оценив	оценивать	интер		ИНИ
	№4 c			ать	СВОИ	eca,		мать
	грамм		речи	свои	достижения	жела		текст
	атичес			достиж	, осознавать	ния		на
	КИМ			ения	возникаю	ПИ		слух, безо
	задани ем по			при	щие	сать		шибо
				написа	трудности и	краси		ЧНО
	теме "Морф			нии	стараться искать	во и		писат
	ология			контро	способы их	прави		ь под
	,,			льного	преодолени	льно		орфо
				диктан	я.			эпиче
				Ta.	л. Познавател			скую
				Форми	ьные:			дикто
				рова	рефлексия			вку,
				ние нав	способов и			выпо
				ыков	условий			ЛНЯТЬ
				самост	действия,			орфо
				оятель	контроль и			граф
				ной	оценка			ичес
				работы	процесса и			кий
				И	результатов			раз
				самопр	деятельност			бор
				оверки,	И			слов
				умения	Коммуника			
				контро	тивные:			
				лиро	контроль,			
				вать	коррекция,			
				правил	оценка			
				ьность	собственны			
				записи	х действий			
				текста,				
				нахо				
				дить				
				неправ				
				ильно				
				записа				
				нные				
				слова и				
				исправ				
				ЛЯТЬ				
				ошиб				
				КИ				

13	Работа	Диалог.	Орфогр	Осозна	Регуляти	Спос			Сове
2	над	Самостоя	амма	вать	вные:	обнос			ршен
_	ошиб	тельная	amma	причи	Опреде	ть к			СТВОВ
	ками	работа		ны	лять	самоо			ать
	Kunn	pacora		появле	последов	ценке			умен
				ния	атель	на			ия
				ошиб	ность	основ			выраз
				ки и	промежут	e			итель
				опреде	очных	крите			НО
				лять	целей и	риев			го
				спосо	соответст	успе			чте
				бы	вующих	шной			ния.
				действ	им	учеб			111171.
				ий,	действий	ной			
				помога	с учетом	деяте			
				ющих	конечн	льнос			
				предот	ого	ТИ			
				вратить	результа				
				её в	та.				
				послед	Познава				
				ующих	тельные:				
				письме	Предви				
				нных	деть				
				рабо	возможно				
				тах	сти				
					получени				
					я кон-				
					кретного				
					результат				
					а при ре-				
					шении				
					задачи.				
					Коммуника				
					тивные:				
					форму-				
					лировать				
					собственно				
					е мнение и				
					позицию				
					СОВ (32 часа -				
13	Что	Изучение	Основ	Овладев	Регуляти	Появ	Влад	Выбор	Работ
3	изуча	теоретиче	ные	ать	вные:	ление	еть	темы	a c
	ет	ского	ТКНОП	основны	создавать	жела	комп	исследо	текст
	синтак	материала	КИ	МИ	ал-	<b>РИН</b>	ьюте	вания.	OM:
	сис	. Работа	синта	понятия	горитмы	уме	рным	Определ	оцен
	(§57)	CO	ксиса.	МИ	деятельн	ЛО	пись	ение	ка
	C.82-83	схемой.	Роль	синтакс	ости при	польз	MOM	методов	инфо
		Развитие	синта	иса.	решении	овать		исследо	рмац
		устной	ксиса	Анализи	проблем	СЯ		вания.	ИИ
		речи	В	ровать	различно	языко			
			форми	язык	ГО	M,			
		1	рован	овой	характера	зарож			

			T					,
			ии и	материа	•	дение		
			выраж	л,	Познавател	созна		
			ении	различат	ьные:	тельн		
			мысли	Ь	понимать	ого		
				словосо	заданный	отно		
				четания	вопрос, в	шени		
				И	соответстви	як		
				предлож	и с ним	своей		
				ения,	строить	речи		
				словосо	устный			
				четания	ответ.			
				И	Коммуника			
				сочетан	тивные:			
				ия слов	договарива			
					ться,			
					приходить			
					к общему			
					решению			
13	Слово	Словарны	Понят	Выделят	Регулятивн	Проя		Работ
4	сочета	й диктант	ие о	Ь	ые:	влять		а над
	ние	Работа со	словос	словосо	вносить	позна		прави
	(§58)	схемами и	очетан	четание	необходи	вател		льнос
	C.84-89	теоретиче	ии.	из	мые	Ь		тью и
		ским	Виды	состава	коррективы	ный		бегло
		материал	словос	предлож	в действие	интер		стью
		OM.	очетан	ения,	после его	ес к		чте
		Моделиро	ий по	устанав	завершения	новы		ния
		вание	морфо	ливать	на основе	M		
		словосоче	логич	связи	его оценки	знани		
		таний.	еским	между	и учёта	ЯМ		
		Синтакси	свойст	слова в	характера			
		ческий	вам	словосо	сделанных			
		разбор	главно	четании,	ошибок,			
		словосоче	ГО	анализи	использо			
		таний.	слова.	ровать	вать			
			Но	строени	предложен			
			рмы	e	ия и оценки			
			сочета	словосо	для			
			ния	четаний,	создания			
			слов.	делать	нового,			
				синтакс	более			
				ический	совершенно			
				разбор	ГО			
				словосо	результата			
				четаний,	Познавател			
				строить	ьные:			
				схемы	осуществля			
				словосо	ть анализ			
				четаний,	объектов с			
				классиф	выделением			
				ицирова	существенн			
				ТЬ	ых и			

	, ,		т	T	T		ı	T	T	
					словосо	несуществе				
					четания	нных				
						признаков				
						Коммуника				
						тивные:				
						строить				
						монологиче				
						ское				
						высказыван				
						ие, владеть				
						диалогичес				
						кой формой				
						речи.				
13		Пред	Орфограф	Понят	Видеть	Регулятивн	Поло			Сове
5		Ложе	ический	ие о	призна	ые:	жите			ршен
		ние	тренинг.	предл	КИ	адекватно	ЛЬ			ствов
		(§59)	Изучение	ожен	предлож	восприним	ная			ать
		C.90-93	теоретиче	ии.	ения,	ать	МОТИ			уме
			ского	Предл	состав	предложен	вация			кин
			материала	оже	ЛЯТЬ	ия и оценку	учебн			выраз
			. Работа в	ние	предлож	учителей,	ой			итель
			парах,	как	ения,	товарищей	деяте			НО
			микрогру	основ	правиль	Познавател	льнос			ГО
			ппах.	ная	но	ьные:	ТИ			чте
			Определе	едини	интонир	устанавлив				КИН
			ние	ца	овать	ать				
			границ	речево	предлож	причинно-				
			предложе	ГО	ения,	следственн				
			ний	общ	нахо	ые связи в				
				ения.	ДИТЬ	изучаемом				
				Грани	граммат	круге				
				ЦЫ	ическую	явлений				
				предл	основу	Коммуника				
				оже	предлож	тивные:				
				ний и	ения.	учитывать				
				спосо	Определ	разные				
				бы их	АТВ	мнения и				
				переда	границы	стремиться				
				чи в	предлож	К				
				устно	ения и	координаци				
				йи	его	И				
				письм	отличия	различных позиций в				
				енной	ОТ					
				речи. Роль	других	сотрудниче стве				
					ЯЗЫК	CIBC				
				предл оже	ОВЫХ елиниц					
				оже ний в	единиц					
				форми						
				рован						
				ии и						
				выраж						
				выраж						

				ении					
12		П	Commen	МЫСЛИ	Doorson	D	Varorr		0
13		Пред	Составле	Предл	Распозн	Регулятивн	Умен		Опре
6		Лож	ние схем	ожени	авать	ые:	ие		де
		ение –	граммати	е как	главные	обращаться	участ		ЛЯТЬ
		основ	ческих	основ	И	к способу	воват		основ
		ная	связей.	ная	второсте	действия,	ЬВ		ную
		едини	Создание	едини	пенные	оценивая	диало		МЫ
		ца	монологи	ца	члены	свои	ге,		СЛЬ
		речево	ческого	речево	предлож	возможнос	аргум		
		Γ0	ответа по	ГО	ения.	ти,	ентир		текст
		обще	теме	общ	Опред	прогнозиро	овано		a,
		ния		ения	елять	вать	доказ		ключ
		(§ <b>59</b> )			назначе	результат и	ывать		евые
		C.93-94			ние	уровень	свою		слова
					главных	освоения	позиц		
					И	способов	ИЮ		
					второсте	действия.			
					пенных	Познавател			
					членов	ьные:			
					предлож	осуществля			
					ения	ТЬ			
						рефлексию			
						способов и			
						условий			
						действия,			
						выбирать			
						наиболее			
						эффективн			
						ые способы			
						решения в			
						зависимост			
						и от			
						конкретных			
						условий.			
						Коммуника			
						тивные:			
						форму-			
						лировать			
						собствен			
						ное мнение			
13		Пред	Буквенны	Поряд	Выделят	Регулятивн	Умен		Выпо
7		Ложе	й диктант	ОК	Ь	ые:	ие		лнять
_		ние –	Составле	слов в	граммат	уметь	отста		КОМП
		основ	ние схем	пред	ическую	ориентиров	ивать		лексн
		ная	граммати	Ложе	основу	аться на	свое		ый ан
		един	ческих	нии	предлож	образец и	мнен		ализ
		ица	связей	111111	ения,	правило	ие		текс
		речево	CDASCH		распрос	выполнения	110		та,
		ГО			транять	задания			исхо
		обще			граммат	Тознавател			дя из
		ния			ическую	<i>ьные:</i> _уметь			речев
<u> </u>	<u> </u>	КИП			ическую	onoicyMC1b			речев

	(0.70)							
	(§59)			основу	делать			ых и
	C.94-95			предлож	выводы на			грам
				ения,	основе			мати
				определ	наблюде			чес
				ять	ний			ких
				способ	Коммуника			умен
				выражен	тивные:			ий и
				ия	рефлексия			навы
				подлежа	своих			ков
				щего и	действий			
				сказуем				
				ОГО				
13	Сооб	Изучение	Виды	Анализи	Регулятивн	Форм	Поль	Созд
8	щение,	теоретиче	предл	ровать и	ые:	ирова	зоват	авать
	вопрос	ского	ожени	характер	проявлять	ние	ься	МОНО
	,побуж	материала	й по	изовать	познаватель	уваж	основ	логич
	дение	. Работа с	цели	интонац	ную	итель	ными	ec
	к дейст	таблицей.	выска	ионные	инициативу	НОГО	функ	кие
	вию.	Анализ и	зыван	и смысл	в учебном	ОТНО	ЦИЯМ	выск
	Как	характери	. RN	овые	сотрудниче	шени	И	азыва
	они	стика	Интон	особенн	стве.	як	станд	ния
	выра	интонаци	ацион	ости	Познавател	ИНОМ	артно	учеб
	жают	ИВ	ные и	побудит	ьные:	У	ГО	но-
	ся в	предложе	смысл	ельных,	самостояте	мнен	текст	науч
	предло	ниях	овые	вопроси	льно	ИЮ	ового	ного
	жении		особе	тельных	учитывать		редак	стиля
	(§60)		ннос	,	выделенны		тора,	
	C.96-98		ТИ	восклиц	е учителем		следо	
			предл	атель	ориентиры		вать	
			оже	ных	действия в		основ	
			ния	предлож	новом		НЫМ	
				ений	учебном		прави	
					материале.		лам	
					Коммуника		офор	
					тивные:		млен	
					понимать		ИЯ	
					относитель		текст	
					ность		a	
					мнений и			
					подходов к			
					решению проблемы			
13	Сооб	Зритонин	Vanon	Аполион				Соол
9	щение,	Зрительн ый	Утвер дител	Анализи ровать и	Регулятивн ые:	Проя		Созд авать
	вопрос	ыи диктант.	ьные	характер	оценивать	ВЛЯТЬ		диало
	,побуж	диктант. Анализ и	И	изовать	правильнос	любо		гичес
	дение	характери	отриц	интонац	ТЬ	знате		кие
	к дейст	стика	атель	интонац	выполнения	льнос		выск
	вию.	интонаци	ные	И	действия на	ть,		азыва
	Как	интопаци И В	предл	смыслов	уровне	интер		ния
	они	предложе	оже	ые	адекватной	ес к		учеб
	выра	ниях	ния.	особенн	ретроспект	изуча		но-
	DDIPA	1111/1/	1111/1,		perpoenen	емом		110

			Ъ	1	.,	<u> </u>	T	
	жают		Ритор	ости	ивной	У		науч
	ся в		ичес	побудит	оценки	матер		НОГО
	предло		кий	ельных,	соответст	иалу;		стиля
	жении		ВОП	вопроси	вия	разви		
	(§60)		poc	тельных	результатов	вать		
	C.99-			,	требования	навы		
	101			восклиц	м данной	ки		
				ательны	задачи и	сотру		
				X	задачной	дниче		
				предлож	области.	СТ		
				ений.	Познавател	ва со		
				Сопоста	ьные:	взрос		
				влять их	выделять	ЛЫМИ		
				структу	существенн	И		
				рные и	ую	сверс		
				смыслов	информаци	тника		
				ые	ю из	МИ		
				особенн	сообщений	при		
				ости.	разных	реше		
				Употреб	видов.	нии		
				лять	Коммуника	задач		
				предлож	тивные:			
				ения в	ориентиров			
				речевой	аться на			
				практи	позицию			
				ке	партнёра в			
					общении и			
					взаимодейс			
					ТВИИ			
14	P/p	Работа с	Моно	Анализи	Регулятивн	Haxo		Сове
0	Продо	текстом:	ЛОГ	ровать	ые:	дить		ршен
	лжение	анализ,		языко	формирова	моти		ствов
	текста	продолже		вой	ние умения	ваци		ать
	c	ние		матери	ставить	ю для		навы
	сохран			ал	учебную	успе		ки
	ением				задачу	ШНОГ		изуча
	задан				Познавател	O		юще
	ного				ьные:	усвое		ГО
	стиля				проводить	ния		чте
	и типа				наблюдение	темы		ния
	речи				под			
					руководств			
					ом учителя;			
					давать			
					определени			
					е понятиям.			
					Коммуника			
					тивные:			
					использова			
					ТЬ			
					адекватные			
					языковые			]

					1		ı	1	1
						средства			
						для			
						отображени			
						я своих			
						чувств,			
						мыслей			
14		P/p	Анализ	Виды	Модели	Регулятивн	Проя		Анал
1		Эмо	предложе	предл	ровать	ые:	влени		изиро
	1	ции и	ний	оже	предлож	различать	e		вать
		их		ний	ения в	способ и	актив		текст
	0	траже		ПО	соответс	результат	ности		Ы,
		ние в		эмоци	твии с	действия.	во		пров
	п	редло		ональ	коммун	Познавател	взаим		одить
		кении		ной	икатив	ьные:	одейс		их
		(§61)		окрас	ной	осуществля	твии		смыс
		C.102-		ке.	задачей	ТЬ	для		ло
		103		Интон	высказы	подведение	реше		вой и
				ацион	вания	под	ния		речев
				ные и	(побуди	понятие на	КОММ		едчес
				смысл	тельные,	основе	уника		кий
				овые	вопроси	распознава	тивн		анна
				особе	тельные,	ния	ых и		лиз
				ннос	восклиц	объектов,	позна		7113
				ти	атель	выделения	вател		
				предл	ные)	существен	Ь		
				оже	употреб	ных	ных		
				ний	лять их	признаков и	задач		
				111111	В	их синтеза	эиди 1		
					речевой	Коммуника			
					практик	тивные:			
					е	допускать			
						возможност			
						Ь			
						существова			
						ния у			
						людей			
						различных			
						точек			
						зрения, в том числе			
						не			
						совпадающ			
						их с его			
						собственно			
						й, и			
						· ·			
						ориентиров			
						аться на			
						позицию			
						партнёра в			
						общении и			
						взаимодейс			
						ТВИИ			

	T	I ~	T	T		1		~
14	P/p	Словарна	Интон	Употреб	Регулятивн	Форм	Умен	Соста
2	Эмо	я работа.	ация	лять	ые:	ирова	ие	влять
	ции и	Анализ	предл	предлож	вносить	ние	работ	пла
	их	предложе	ЖО	ения в	необходим	ценно	ать с	ны
	отраже	ний	ения	речевой	ые	стног	текст	текс
	ние в			практик	коррективы	0	ОВЫМ	тов,
	предло			e,	в действие	отно	И,	выпи
	жении			коррект	после его	шени	графи	сы
	(§61)			ируя	завершения	як	ческа	вать
	C.104-			интонац	на основе		МИ	ключ
	105			ию в	его оценки	умен	редак	евые
				соответс	и учёта	ИЮ	тор	слова
				твии с	характера	грамо	ами	
				коммун	сделанных	THO		устно
				икатив	ошибок,	ПИ		перес
				ной	использ	сать		казы
				целью	овать			вать
				7001010	предложен			текс
					ия и оценки			ТЫ
					для			1.01
					создания			
					нового,			
					более			
					го			
					результата Познавател			
					ьные:			
					осуществля			
					ть анализ			
					объектов с			
					выделением			
					существенн			
					ыхи			
					несуществе			
					ННЫХ			
					признаков			
					Коммуника			
					тивные:			
					строить			
					монологиче			
					ское			
					высказыван			
					ие, владеть			
					диалогичес			
					кой формой			
1.4	TC	Caver	Потог	Γ	речи	П		17
14	Конт	Самостоя	Прави	Грамот	Регуляти	Поло		Умет
3	Роль	тельная	ла	но и	вные;	жите		Ь
	ный	работа с	орфог	каллигр	Адекват	ЛЬ		воспр
	дик	текстом и	рафии	афичес	НО	ная		ини
	тант	заданиям		КИ	оцениват	МОТИ		

№5 с грамм атичес ким задани ем по теме "Син таксис и пункту ация"         правиль но достиже диктовк под ния, деяте диктовк у текст, вать ти ве и и пункту ация"         но достиже учеб ной ной ния, деяте диктовк осозна льнос у текст, вать ти возникаю ищи щие трудност ые и и пунктог способы раммы и искать пунктог способы раммы и преодоле ния.           Познава тельные: вносить необходи         Познава тельные: вносить необходи	мать текст на слух, безо шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо граф
атичес         писать         ной           ким         под         ния,         деяте           задани         диктовк         осозна         льнос           ем по         у текст,         вать         ти           теме         включа         возникаю           "Син         ющий         щие           таксис         изученн         трудност           и         орфогра         стараться           ммы и         искать         способы           пунктог         способы         их           преодоле         ния.         Познава           мельные:         вносить	на слух, безо шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
ким         под диктовк осозна льнос           задани ем по ем по теме "Син таксис и пункту ация"         включа возникаю возникаю и шие трудност и пунктог способы раммы и к преодоле ния.           пунктог раммы и преодоле ния.         преодоле ния.           Познава тельные: вносить         вносить	слух, безо шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
Задани	безо шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
ем по теме         у текст, вать возникаю           "Син таксис и пункту ация"         и орфогра стараться ммы и искать пунктог способы раммы их преодоле ния.           Познава тельные:         Вать ти           Включа возникаю и цие         Вносить	шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
теме	чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
"Син таксис и пункту ация"         ющий шие трудност и и и орфогра стараться и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
таксис и пункту ация" орфогра стараться ммы и искать пунктог способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные: вносить	сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
и пункту ация"  вые и и орфогра стараться ммы и искать пунктог способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные: вносить	под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
и пункту ация"  вые и и орфогра стараться ммы и искать пунктог способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные: вносить	орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
ация"  ммы и искать способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные: вносить	орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
ация"  ммы и искать способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные: вносить	эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо
пунктог способы раммы их преодоле ния.  Познава тельные:  вносить	скую дикто вку, выпо лнять орфо
раммы их преодоле ния.  Познава тельные:  вносить	дикто вку, выпо лнять орфо
преодоле ния. <i>Познава</i> <i>тельные:</i> вносить	вку, выпо лнять орфо
ния. Познава тельные: вносить	выпо лнять орфо
Познава тельные: вносить	лнять орфо
тельные: вносить	орфо
вносить	
	rnam
песоходи	ичес
мые	кий
дополне	раз
ния и	бор
измене	слов
ния в	CHOB
план и	
способ	
действия.	
Коммуника	
тивные:	
форму-	
лировать	
собственно	
е мнение	
14         Работа         Диалог.         Орфог         Осознав         Регулятивн         Появ	Сове
4 над Самостоя рамма ать ые: ление	ршен
ошиб тельная причи организовы жела	ствов
ками работа ны вать своё ния	ать
появле рабочее уме	уме
ния место и ло	кин
ошибки работу; польз	выраз
и опред сопоставлят овать	итель
елять ь свою ся	НО
способы работу с языко	ГО
дейс образцом; м,	чте
твий, оценивать зарож	ния.
помога её по дение	
ющих критериям, созна	
предотв выработанн тельн	
ратить ым в ого	
её в классе. отно	
последу Познавател шени	

	1	1	T	1	ı		1		
					ющих	ьные:	ЯК		
					письмен	отбирать из	своей		
					ных	своего	речи		
					работах	опыта ту			
						информаци			
						ю, которая			
						может			
						пригодитьс			
						я для			
						решения			
						проблемы.			
						Коммуника			
						тивные:			
						уметь			
						задавать			
						уточняющи			
						е вопросы			
14		P/p	Анализ	Отзыв	Овл	Регулятивн	Спос	Влад	 Восст
5		Как	текста,	. Pac	адеть	ые:	обнос	еть	анавл
		писать	составлен	сказ.	техни	уметь	ть к	комп	И
		отзыв	ие	Струк	кой	ориентиров	самор	ьюте	вать
			алгоритма	тура	написа	аться на	азвит	рным	проп
			действий.	ОТ3	ния	образец и	ию,	пись	ущен
				ыва на	отзыва	правило	моти	MOM	ные
				прочи		выполнения	вация	на	фраг
				та		задания	К	русск	мент
				нное		Познавател	позна	OM	Ы В
				произ		ьные:	нию,	язык	текст
				веде		самостояте	учёбе	е	ax
				ние		льное		(д/р)	
						создание			
						алгоритмов			
						деятельност			
						и при			
						решении			
						проблем			
						творческог			
						ОИ			
						поискового			
						характера			
						Коммуника			
						тивные:			
						постановка			
						вопросов —			
						инициативн			
						oe			
						сотрудниче			
						ство в			
						поиске и			
						сборе			
						информаци			
						И			
-		•		•		•			

$  14  $   $  \Gamma_{\text{maxes}}   C_{\text{compres}}   \Gamma_{\text{maxes}}   C_{\text{maxes}}   D_{\text{compres}}   \Pi$	0
14 Грамм Составле Грамм Определ Регулятивн Проя	Созд
6 атичес ние атичес ять ые: влени	авать
кая алгоритма кая способы следовать е	текст
основа действий. (преди выражен при актив	ПО
предло Анализ катив ия выполнени ности	задан
жения предложе ная) граммат и заданий во	ному
(§62) ний осно ической инструкция взаим	нач
<b>С.106-</b> ва основы м учителя и одейс	алу
107 предл алгоритмам твии	
оже . для	
ния. Познавател реше	
Смыс ьные: ния	
ловая выделять комм	
и существенн уника	
грамм ую тивн	
атичес информа ых и	
кая цию из позна	
связь читаемых ва	
В Текстов. Тель	
предл Коммуника ных	
оже тивные: задач	
нии формулиро	
Вать	
собственно	
е мнение и	
позицию;	
задавать	
вопросы,	
уточняя	
непонятое в	
высказыван	
ии	
14 Грамм Орфограф Двусо Определ Регулятивн Поло	Сове
7 атиче ический ставн ять ые: жите	ршен
ская тренинг. ые и способы выбирать ль	ствов
основа Анализ однос выраже действия в ная	ать
предло предложе остав ния соответстви моти	уме
жения ний ные граммат и с вация	ния
(§62) предл ической поставлен учебн	выраз
С.108- оже основы ной задачей ой	итель
109   ния   и деяте	Н
условиями льнос	ого
её ти	чте
реализации.	ния.
Познавател	
ьные:	
использова	
ть общие	
приёмы	
решения	
лингвистич	
еских	

		T		T	T	ı	ı	T	
					задач,				
					анализиров				
					ать информ				
					ацию,				
					строить				
					рассуждени				
					я в форме				
					связи				
					простых				
					суждений				
					об объекте.				
					Коммуника				
					тивные:				
					учитывать				
					разные				
					мнения и				
					интересы и				
					обоснов				
					ывать				
					собственну				
					ю позицию				
14	Подле	Анализ	Спосо	Овла	Регулятивн	Умен	Оцен		Реша
8	жащее	языкового	бы	деть	ые:	ие	ивать		ТЬ
	и	материала	выраж	сведени	проявлять	соотн	потре		учеб
	сказуе		ения	ями о	познаватель	осить	бност		но-
	мое.	Составле	подле	спосо	ную	цели	ЬВ		позна
	Средст	ние	жащ	бах	инициативу	И	допо		ва
	ва их	алгоритма	его и	выраже	в учебном	резул	лните		тель
	выраж	действий	сказуе	ния	сотрудниче	ьтат	ЛЬ		ные и
	ения		мого в	подлежа	стве.		ной		учебн
	(§63)		предл	щего и	Познавател		инфо		0-
	C.110-		ожени	сказуем	ьные:		рмац		практ
	112		ЯХ	ого	строить		ИИ		иче
					рассуждени		для		ские
					я в форме		реше		зада
					связи		ния		чи,
					простых		учебн		требу
					суждений		ых		ющие
					об объекте,		лингв		полн
					его		истич		ого и
					строении,		ec		крити
					свойствах и		ких		ческо
					связях.		зада		го
					Коммуника		чи		пони
					тивные:		самос		ма
					строить		тояте		ния
					понятные		ЛЬ		текс
					для		ной		та.
					партнёра		позна		
					высказыван		ва		
					ия,		тель		
					учитывающ		ной		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	ı	ı	T	1	1	T	,
					ие, что		деяте		
					партнёр		льнос		
					знает и		ти;		
					видит, а что		опред		
					нет		елять		
							возмо		
							жные		
							источ		
							ники		
							eë		
							получ		
							ения		
14	Подле	Орфограф	Тире	Примен	Регулятивн	Проя			Работ
9	жащее	ический	между	ять на	ые:	ВЛЯТЬ			а над
	И	тренинг.	главн	письме	прогнозиро	позна			прави
	сказуе	Анализ	ЫМИ	правило	вать	вател			льнос
	мое.	языкового	члена	постано	результат,	Ь			тью и
	Средст	материала	МИ	вки тире	делать	ный			бегло
	ва их		предл	между	выводы на	интер			стью
	выраж		оже	подлежа	основе	ес к			чте
	ения		ния	щим и	наблюд	ново			кин
	(§63)			сказуем	ений	му			
	C. 113-			ЫМ	Познавател	учебн			
	115				ьные:	ому			
					умение	содер			
					выполнять	жани			
					логические	ю;			
					операции	прин			
					Коммуника	имать			
					тивные:	роль			
					грамотно	учени			
					задавать	ка на			
					вопросы	уров			
						не			
						поло жите			
						льно			
						ГО			
						ОТНО			
						ше			
						ния к			
						школ			
						e			
15	Второс	Анализ	Спосо	Определ	Регулятивн	Форм			Работ
0	тепен	языкового	бы	4ТК	ые:	ирова			а над
	ные	материала	выраж	назначе	проявлять	ние			прави
	члены		ения	ние	познаватель	уваж			льнос
	предло	Составле	допол	второсте	ную	итель			тью и
	жения,	ние	нения,	пенных	инициативу	ного			бегло
	их	алгоритма	опред	членов	в учебном	отно			стью
	роль в	действий.	еле	предлож	сотрудниче	Ш			чте
	предло	Синтакси	ния и	ения:	стве.	ения			кин
		· <del></del>	-		·				

	Г	1		T ~	-			T	
	жении	ческий	обстоя	обознач	Познавател	К			
	(§64)	разбор	тельст	ать	ьные:	ИНОМ			
	C.116-		ва в	признак	самостояте	у мне			
	119		предл	предмет	льно	нию			
			ожени	а, место,	учитывать				
			ЯX.	причину	выделенны				
			Распр	, время,	е учителем				
			остран	образ	ориентиры				
			ён	действи	действия в				
			ные и	Я.	НОВОМ				
			нерас	Распрос	учебном				
			прост	транять	материале.				
			ранён	предлож	Коммуника				
			ные	ения	тивные:				
			предл	второсте	понимать				
			оже	пенным	относитель				
			ния	И	ность				
				членами	мнений и				
				•	подходов к				
					решению				
					проблемы				
15	Опреде	Орфограф	Опред	Знать и	Регулятивн	Овла	Грам		Связ
1	ление	ический	елени	пользов	ые:	дение	отно		ывать
	(§65)	тренинг.	е как	аться	организовы	учебн	форм		инфо
	C.120-	Анализ	член	алгорит	вать своё	ЫМИ	улиро		рмац
	121	языкового	предл	MOM	рабочее	дейст	вать		ию,
		материала	ЖО	определ	место и	ВИЯМ	запро		обнар
		•		ения	работу;	ИИ	сы		ужен
		Составле	ения,	определ	сопоставлят	умен	при		ную
		ние	спосо	ения,	ь свою	ие	поиск		В
		алгоритма	бы его	осозна	работу с	испол	ев		текст
		действий.	выраж	вать	образцом;	ьзова	Инте		e, co
		Синтакси	ения.	целесоо	оценивать	ТЬ	рнете		знани
		ческий	Роль	браз	её по	знани	при		ЯМИ
		разбор	опред	ность	критериям,	я для	подго		ИЗ
			еле	использ	выработан	реше	товке		дру
			ния в	ования	ным в	ния	д/з		ГИХ
			предл	определ	классе.	позна			источ
			оже	ений и	Познавател	вател			НИ
			нии.	их роль	ьные:	Ь			ков
			Эпите	в речи,	отбирать из	ных и			
			ТЫ	состав	своего	практ			
				ЛЯТЬ	опыта ту	ическ			
				предлож	информаци	ИХ			
				ения с	ю, которая	задач			
				использ	может				
				ованием	пригодитьс				
				определ	я для				
				ений	решения				
					проблемы.				
					Коммуника				
					тивные:				

	<u> </u>						<u> </u>		
						уметь			
						задавать			
						уточняющи			
1.5	TT		A	п	ח	е вопросы	<b>X</b> 7	D	
15		опол	Анализ	Допол	Знать и	Регулятивн	Умен	Распозн	Соста
2		ение	языкового	нение	пользов	ые:	ие	авать и	влять
		§66)	материала	как	аться	планироват	участ	ставить	темат
		.122-		член	алгорит	ь свои	воват	вопросы	ическ
		123	Составле	предл	MOM	действия в	ЬВ	, ответы	ую
			ние	оже	определ	соответст	диало	на	цепо
			алгоритма	ния,	ения	вии с	ге,	которые	чку,
			действий.	спосо	дополне	поставленн	аргум	могут	озагл
			Синтакси	бы его	ния,	ой задачей	ентир	быть	авлив
			ческий	выраж	состав	И	овано	получен	ать
			разбор	ения	ЛЯТЬ	условиями	доказ	ы путём	тест
					предлож	eë	ывать	научног	на
					ения с	реализации,	свою	0	осно
					использ	в том числе	позиц	исследо	ве
					ованием	ВО	ИЮ	вания	его
					дополне	внутреннем			темы
					ний	плане.			
						Познавател			
						ьные:			
						строить			
						сообщения			
						в устной и			
						письменной			
						форме.			
						Коммуника			
						тивные:			
						договарива			
						ться и			
						приходить			
						к общему			
						решению в			
						совместной			
						деятельност			
						и, в том			
						числе в			
						ситуации			
						столкновен			
						RN			
15	п.	ОПОТ	Орфограф	Роль	Знать и	интересов <i>Регулятивн</i>	Осоз		Выби
3		опол ение	ический	голь допол	пользов	г егулятивн ые:	нание		
3		ение §66)	ическии тренинг.	допол нения	аться	<i>ые.</i> формирова	себя		рать загол
		800) 1.122-	тренинг. Анализ	нения В			как		
		123			алгорит	ние умения ставить			ОВОК
	-	143	языкового материала	предл ож	МОМ	учебную	части		из Иказа
			материала		определ		цел		указа
			Синтакси	ении	пополне	задачу <i>Познавател</i>	ого		нных
			ческий		дополне	1103навател ьные:			В
	<u> </u>		ческии		ния,	опые.			COOLB

	1			ı	T	Г	1	1	
		разбор		составля	развитие				етств
				ТЬ	умения				ии с
				предлож	классифици				основ
				ения с	ровать				ной
				использ	явления				мыс
				ованием	Коммуника				лью
				дополне	тивные:				текс
				ний	построение				та;
					фраз с				опред
					использова				елять
					нием				ТИП
					лингвистич				речи
					еских				
					терминов				
15	Обст	гоя Изучени	е Обсто	Знать и	Регулятивн	Поло			Сове
4	телн	=		пользов	ые:	жите			ршен
	ВС	_	ТВО	аться	оценивать	ЛЬ			ствов
	(§6		а как	алгорит	правиль	ная			ать
	C.12		член	MOM	ность	моти			уме
	12			определ	выполнения	вация			ния
		ние	оже	ения	действия на	учеб			выраз
		алгоритм		обстояте	уровне	ной			итель
		действий		льства	адекватной	деяте			но
			бы его		ретроспект	льнос			ГО
			выраж		ивной	ТИ			чте
			ения		оценки				ния
			-		соответст				
					вия				
					результатов				
					требования				
					м данной				
					задачи и				
					задачной				
					области.				
					Познавател				
					ьные:				
					выделять				
					существенн				
					ую				
					информаци				
					ю из				
					сообщений				
					разных				
					видов.				
					коммуника <i>Коммуника</i>				
					тивные:				
					ориентиров				
					аться на				
					позицию				
					партнёра в				
					общении и				
					взаимодейс				
					взаимодеис			<u> </u>	

					твии			
15	Обстоя	Составле	Роль	Составл	Регулятивн	Уста		Форм
5	тельст	ние	обстоя	ЯТЬ	ые:	новле		улир
	ВО	алгоритма	тельст	предлож	внесение	ние		0
	(§67)	действий.	ВВ	ения с	необходим	связи		вать
	C.126-	Синтакси	предл	использ	ых	межд		тезис
	127	ческий	оже	ованием	дополнений	y		,выра
		разбор	нии	обстояте	и корректив	цель		жаю
		r		льств	в план	Ю		щий
				различ	действия	учебн		об
				НЫХ	Познавател	ой		щий
				видов	ьные:	деяте		смыс
					умение	льнос		Л
					структурир	ти и		текс
					овать	eë		та
					знания	моти		
					Коммуника	ВОМ		
					тивные:	20112		
					владение			
					монологиче			
					ской			
					формой			
					речи в			
					соответстви			
					ис			
					грамматиче			
					скими и			
					синтаксиче			
					скими			
					нормами			
					родного			
					языка			
15	Однор	Работа с	Понят	Знать	Регулятивн	Проя		Став
6	одные	теоретиче	ие об	признак	ые:	влени		ИТЬ
	члены	ским	однор	и ОЧП,	проявлять	e		перед
	предло	материал	одных	опознав	познаватель	актив		собой
	жения	ом и	чл	ать их в	ную	ности		цель
	(§68)	схемами.	енах	предлож	инициативу	во		чте
	C.1281	Анализ	предл	ении	в учебном	взаим		ния,
	29	предложе	оже		сотрудниче	одейс		напра
		ний и	ния		стве.	твии		вляя
		текста.			Познавател	для		вним
		Синтакси			ьные:	реше		ание
		ческий			самостояте	ния		на
		разбор			льно	комм		полез
					учитывать	уника		ную
					выделенны	тивн		В
					е учителем	ых и		данн
					ориентиры	позна		ый
					действия в	вател		моме
					новом	Ь		НТ
					учебном	ных		инфо

	T T	T	ı	Т		Γ	Γ	Γ	<del>                                     </del>
					материале.	задач			рма
					Коммуника				цию
					тивные:				
					понимать				
					относитель				
					ность				
					мнений и				
					подходов к				
					решению				
				-	проблемы				~
15	Одно	Анализ	Услов	Правиль	Регулятивн	Умен			Став
7	Род	предложе	РИ	НО	ые:	ие			ИТЬ
	ные	ний и	однор	интонир	различать	соотн			перед
	члены	текста.	однос	овать	способ и	осить			собой
	предло	Синтакси	ТИ	предлож	результат	цели			цель
	жения	ческий	члено	ения с	действия.	И			чте
	(§68)	разбор	В	ОЧП,	Познавател	резул			ния,
	C.130-		предл	выделят	ьные:	ьтат			напра
	131		оже	Р ИЗ	Осуществл				вляя
			ния	предлож	АТК				вним
				ения	подведение				ание
				однород	под				на
				ные	понятие на				полез
				ряды,	основе				ную
				состав	распознава				в дан
				ЛЯТЬ	ния				ный
				схемы	объектов,				MO
				ОЧП	выделения				мент
					существен				инфо
					ных				рма
					признаков и				цию
					их синтеза				
					Коммуника				
					тивные:				
					допускать				
					возмож				
					ность				
					существова				
					ния у				
					людей				
					различных				
					точек				
					зрения, в				
					том числе				
					не				
					совпадающ				
					их с его				
					собствен				
					ной, и				
					ориентиров				
					аться на				
					позицию				

1	<u> </u>	I				ı	Τ	
					партнёра в			
					общении и			
					взаимодейс			
		7.5	-		ТВИИ	-		
15	Знаки	Работа с	Пункт	Примен	Регулятивн	Проя		Разли
8	препин	теоретиче	уация	ять при	ые:	влять		чать
	ания в	ским	В	письме	в диалоге с	позна		темы
	предло	материал	предл	данное	учителем	ва		И
	жени	ом и	ожени	пунктуа	вырабатыва	тель		подте
	ях с	схемами.	ях с	ционное	ть критерии	ный		МЫ
	одноро	Анализ	однор	правило	оценки и	интер		текс
	дными	предложе	ОДНЫМ		определять	ес к		та
	членам	ний и	И		степень	НОВЫ		
	И	текста.	члена		успешности	M		
	(§69)	Синтакси	ми и		своей	знани		
	C.132-	ческий	обобщ		_работы.	ЯМ		
	134	разбор	аю		Познавател			
			ЩИМ		ьные:			
			сло		формулиро			
			BOM		вать			
					правило на			
					основе			
					выделения			
					существенн			
					ЫХ			
					признаков;			
					выполнять			
					задания с			
					использова			
					нием			
					материальн			
					ЫХ			
					объектов,			
					схем.			
					Коммуника			
					тивные:			
					оформлять			
					свои мысли			
					в устной и			
					письменной			
					форме с			
					учётом			
					речевой			
4 =		A	П	П	ситуации	C		Φ.
15	Знаки	Анализ	Пункт	Правиль	Регуляти	Спос		Форм
9	препин	предложе	уация	НО	вные:	обнос		иро
	ания в	ний и	В	расстав	Опреде	ть к		вать
	предло	текста.	предл	ЛЯТЬ	ЛЯТЬ	самор		на
	жени	Синтакси	ожени	знаки	последов	азвит		осно
	яхс	ческий	ях с	препина	атель	ию,		ве
	одноро	разбор.	однор	ния в	НОСТЬ	МОТИ		текс
	дными	Моделиро	одным	предлож	промежут	вация		та

1.6		1	<u> </u>	1	T		1		
137		членам	вание	И	ениях с	очных	К		систе
137			_						_
137			НИЙ				1		
16							учёбе		
16		137			-				
16					_				
16									
16				BOM	или их	конечно			обосн
16					отсутст	ГО			ова
16					вия	результа			ния
16						та.			опред
16						Познава			елён
16						тельные:			ной
16						Предви			пози
16						деть			ции
16						возможно			
16						сти			
16						получени			
результат а при решении задачи коммуника тивные: формулировать собственно е мнение и позицию  Регулятием но сный но состав план плана текста текста, пересказ пересказ текста текста текста текста текста текста текста текста текста текста текста по план текста текста текста текста текста текста по план текста текста пересказ ный план текста текста текста текста текста план текста текста текста по план текста текста по план текста текста по план текста текста по план текста текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план текста по план план текста по план план текста по план план текста по план план текста по план план текста по план план план текста по план план план текста по план план план план текста по план план план план текста по план план план план план план план план						я кон-			
а при решении задачи Коммуника тивние и позицию  Вопрос ние сный но сный простого план текста текста пересказ пересказ пересказ текста птан текста переска пе						кретного			
16						результат			
16						а при ре-			
16						шении			
16						задачи			
16						Коммуника			
16         P/p         Составле ние простого план плана текста         Вопрос ные простого план плана текста         Правиль ный простого план плана текста         Регулятивн но вые: ващия дели урока; готов ные учителем к выразать к ритерии опенки и определять степень успешности на остей успешности на ображать с ный успешности на ображать с ный оправать с ил дели урока; готов ности учителем к преод по олени опенки и определять степень успешности на ображать с ностей умен на ображать с ностей умен на ображать с ностей умен на ображать с на ображать с ностей умен на ображать с на ображать с ностей умен на ображать на ображать с ностей умен на ображать с ностей умен на ображать						тивные:			
16						форму-			
P/p   Составле вопро ние простого план плана текста пересказ текста неста на текста неста на плана текста неста на плана на плана неста на пресказ неста неста на плана неста на пресказ неста на плана неста н						лировать			
16 0         P/p Bonpoc Hue простого план план текста         Вопрос ный план текста         Но простого план текста         Правиль но ые: ващия простого план текста         Вопрос ный простого план текста         Простого план текста         Простого план текста         Простого план текста         Простого план текста         Простого план текста         Простого план пресказ пересказ текста         Пресказ пресказ пресказ пересказ текста         Пресказ пре						собственно			
16 Вопрос Вопрос Ние Ный План Текста         Ние Простого План Текста         Правиль Но Состав Состав Текста         Регулятивн Ващия						е мнение и			
Вопрос ный план плана текста         ние простого план текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         вопрос формулиро ения вать тему и и и на план текста         вать тему и и и на план текста         ия выраз итель но текста         ный план текста         вадь тему и и и на план текста         ный план текста         вадь тему и и и на преод текста         но преод текста         но преод то то текста         но преод текста<						позицию			
Вопрос ный план плана текста         ние простого план текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         ный плана текста         вопрос формулиро ения вать тему и и и на план текста         вать тему и и и на план текста         ия выраз итель но текста         ный план текста         вадь тему и и и на план текста         ный план текста         вадь тему и и и на преод текста         но преод текста         но преод то то текста         но преод текста<	16	P/p	Составле	Вопро	Правиль	Регулятивн	Моти		Сове
план текста         плана текста, пересказ пересказ текста         текста         лять вопрос формулиро ный вать тему и и план цели урока; готов выраз итель ит	0		ние	сный	но	ые:	вация		ршен
текста текста, пересказ пересказ текста вопрос формулиро ения и ия выраз текста план цели урока; готов выраз итель учителем к вырабатыва преод ть критерии олени оценки и ю определять трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавать с моби		ный	простого	план	состав	самостояте	дости		ствов
пересказ текста ный вать тему и и план цели урока; готов выраз итель учителем к вырабатыва преод ть критерии олени оценки и ю определять степень остей успешности на своей основ работы. Познавать с моби имя вырабатыва преод го чте ния преод олени олени определять с моби имя вырабатыва преод го чте ния преод олени олени определять с моби имя выраз итель и преод го чте ния преод олени олени определять с моби имя выраз итель но преод го чте ния выраз итель на своей олени олени определять с моби имя выраз итель на преод го чте ния выраз итель на преод го чте ния выраз итель на преод го чте ния выраз итель на преод го чте ния выраз итель на преод го чте ния пработать с моби имя выраз итель на преод го чте ния преод го чте на преод го чте ния преод го чте ни преод го чте ния преод го		план	плана	текста	лять	льно	ж		ать
текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план текста  план прости учителем к вырабатыва преод ть критерии оденки и определять степень успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби		текста	текста,		вопрос	формулиро	ения		умен
текста в диалоге с учителем к но но вырабатыва преод то чте ния оценки и ю определять трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби			пересказ		ный	вать тему и	И		ия
учителем к преод го то ть критерии олени оценки и ю пия трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби			текста		план	цели урока;	готов		выраз
вырабатыва преод ть критерии олени оценки и ю ния определять трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби					текста	в диалоге с	ности		итель
ть критерии олени оценки и ю ния определять трудн отей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						учителем	К		но
оценки и ю трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						вырабатыва	преод		го
определять трудн степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						ть критерии	олени		чте
степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						оценки и	Ю		ния
степень остей успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						определять	трудн		
успешности на своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби						_			
своей основ работы. е Познавател умен ьные: ия работать с моби									
работы. е <i>Познавател</i> умен <i>ьные:</i> ия работать с моби						_	основ		
Познавател умен ьные: ия работать с моби									
<i>ьные:</i> ия работать с моби									
работать с моби							-		
						информаци	лизов		

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	T	ı	1	Т	ı		
					ей,	ать		
					самостояте	свои		
					льно	личн		
					находить и	остн		
					осмысливат	ые		
					ьи	pecyp		
					использова	сы		
					ть её.			
					Коммуника			
					тивные:			
					оформлять			
					свои мысли			
					в устной и			
					письменной			
					форме с			
					учётом			
					речевой			
1/	07	D- 7	0.5	2	ситуации	37	n.	11
16	Обращ	Работа с	Обра	Знать	Регулятивн	Умен	Распозн	Haxo
1	ение	теоретиче	щение	функ	ые:	ие	авать и	дить
	(§70)	ским	В	ции	организовы	отста	ставить	В
	C.138-	материал	предл	обращен	вать своё	ивать	вопросы	текст
	139	ОМ И	ожени	ия и его	рабочее	свое	, ответы	e
		схемами.	и: его	граммат	место и	мнен	на	требу
		Анализ	функц	ические	работу;	ие	которые	емую
		предложе	ии и	особенн	сопоставлят		МОГУТ	инфо
		ний	спосо	ости,	ь свою		быть	рмац
			бы	отличат	работу с		получен	ию (проб
			выраж	Ь	образцом;		ы путём	(проб
			ения	обращен ие от	оценивать её по		научног о	егать
				подлежа				текст глаза
				щего	критериям, выработанн		исследо вания	тлаза МИ,
				щего	ым в		בעווואלו	опред
					классе.			елять
					Познавател			его
					ьные:			основ
					отбирать из			ные
					своего			элеме
					опыта ту			нты,
					информаци			сопос
					ю, которая			тавля
					может			ТЬ
					пригодитьс			форм
					я для			ы
					решения			выра
					проблемы.			жени
					Коммуника			Я
					тивные:			инфо
					уметь			рмац
					задавать			ии в
					уточняющи			запро
			I	I	ј ј го шинощи	l		Junpo

				1		<u> </u>		Ι	
					е вопросы				се и в
									само
									M
									текс
1.0	06	Ondrawad	Фот	Состол	D				те)
16 2	Обращ		Фор	Состав	Регулятивн	Пото			Выде
<i>L</i>	ение	ический	МЫ	ЛЯТЬ	ые:	Поло			ЛЯТЬ
	(§70)	тренинг.	обращ	предлож	Планир	жи			не
	C.140-	Работа с	ения	ения с	овать свои	тель			толь
	141	теоретиче		обращен	действия в	ная			КО
		СКИМ		иями,	соответстви	МОТИ			главн
		материал		схемы	ис	вация			ую,
		ОМ И		предлож	поставленн	учебн			но и
		схемами.		ений с	ой задачей	ой			избы
		Анализ		обращен	И	деяте			точну
		предложе		иями,	условиями	льнос			Ю
		ний. Синтакси		пунктуа	eë	ТИ			инфо
				ционно	реализации,				рма
		ческий		выдел	в том числе				цию
		разбор		ять обраще	ВО				текс
				ния в	внутреннем плане.				та
					Познавател				
				предлож ении	ьные:				
				Снии	строить				
					сообщения				
					в устной и				
					письменной				
					форме.				
					Коммуника				
					тивные:				
					договарива				
					ться и				
					приходить				
					к общему				
					решению в				
					совместной				
					деятельност				
					и, в том				
					числе в				
					ситуации				
					столкновен				
					ия				
					интересов				
16	Пря	Орфограф	Пункт	Соста	Регулятивн	Умен	Поль		Реша
3	мая	ический	уация	влять	ые:	ие	зоват		ТЬ
	речь	тренинг.	И	схемы	самостояте	вести	ься		учеб
	(§71)	Работа с	интон	предлож	льно	диало	основ		но-
	C.142-	теоретиче	ация в	ений с	адекватно	гна	ными		позна
	145	СКИМ	предл	прямой	оценивать	основ	функ		ва
		материал	ожени	речью,	правиль	e	циям		тель
		ом и	ях с	ОТЛИ	ность	равно	И		ные и

				T	T			. 1
		схемами.	прямо	чать	выполнения	правн	станд	учеб
		Анализ	й	прямую	действия и	ЫХ	артно	но-
		предложе	речью	речь от	вносить	ОТНО	ГО	практ
		ний.		слов	необходи	шени	текст	ическ
		Синтакси	Косве	автора,	мые	йи	ового	ие
		ческий	нная	правиль	коррективы	взаим	редак	задач
		разбор	речь	но	В	ного	тора,	И,
				пунктуа	исполнение	уваже	следо	требу
				ционно	как по ходу	ния	вать	ющие
				оформ	его		основ	полн
				ЛЯТЬ	реализации,		ным	ого и
				прямую	так и в		прави	крити
				речь,	конце		лам	ческо
				правиль	действия.		офор	го
				но	Познавател		млен	пони
				интонир	ьные:		ИЯ	ма
				овать	ориентиров		тек	ния
				предлож	аться на		ста	текс
				ения с	разнообраз			та
				прямой	ие способов			
				речью	решения			
					лингвистич			
					еских			
					задач.			
					Коммуника			
					тивные:			
					договарива			
					ться и			
					приходить			
					к общему			
					решению в			
					совместной			
					деятельност			
					И, В ТОМ			
					числе в			
					ситуации			
					столкновен			
					ия			
					интересов			
16	P/p	Планиров	План	Выража	Регулятивн	Поло		Прео
4	План	ание.	текста	ТЬ	ые:	жите		бразо
	текста.	Самостоя		собстве	Определе	ЛЬ		ВЫ
	Излож	тельная	Содер	нное	ние	ная		вать
	ение с	работа	жание	мнение.	последоват	моти		текст,
	элемен		текста	Осознав	ельности	вация		испо
	тами			ать	промежуто	учебн		льзуя
	сочине			место	чных целей	ой		НО
	ния			возможн	с учётом	деяте		вые
				ОГО	конечного	льнос		фор
				возникн	результата;	ТИ		МЫ
				овения	составлени			предс
				орфогра	е плана и			тавле

16			1	I	Ι .			1	
16					фиче	последоват			ния
16									инфо
16					ошибки				рмац
16									ИИ
16									
16						-			
16									
16						_			
16						информа			
16						цию,			
16						которая			
16						может			
16						пригодитьс			
Проблемы   Коммуника   тими   коммуника						я для			
В						решения			
16						проблемы.			
16						Коммуника			
Планиров   План   Адекват   Уточияющи   е вопросы						тивные:			
16						уметь			
В						задавать			
16						уточняющи			
10   10   10   10   10   10   10   10						е вопросы			
ение с Злемен тельная содер жание гекста текста текста восприн имать конечного его на слух, составлени выде последоват основ сльности ную и действий. Познавател тельную информ ащию, определ опыта ту информаци принадля ежность к типу речи, составля решения ть план, сохр Коммуника	16	P/p	Планиров	План	Адекват	Регулятивн	Поло		Соста
Элемен тами работа жание текста те	5	Излож	ание.	текста	но пони	ые:	жите		влять
тами сочине ния  текста  текности  текста  те		ение с	Самостоя		мать	Определе	ЛЬ		пись
текста художес твенног промежуто учебн иня  текста, твенног промежуто учебн ой целс по текста, восприн с учётом деяте го текста слух, составлени выде е плана и лять последоват основ ельности ную и действий. Познавател ити та тельную информ ацию, соготерел ять принадля ежность к типу речи, составля ть план, сохр Коммуника		элемен	тельная	Содер	содержа	ние	ная		менн
текста художес твенног промежуто учебн имя  текста, восприн имать конечного его на слух, составлени выде е плана и лять последоват основ ельности ную и действий. Познавател ительную информ ацию, определ ять принадл ежность к типуречи, составля ть план, сохр Коммуника  текста художес твености промежуто учебн идеяте каз целс ой деяте го текс та ти ти та та та ти ти та та ти ти та та та ти ти та та ти ти та та та ти ти та та ти ти та та ти ти та та та ти ти та та ти ти та та ти ти та та та ти ти та та та ти ти та та та та та ти ти та та та та та та та та та та та та та		тами	работа	жание	ние	последоват	моти		ый
твенног отекста, восприн с учётом деяте по намать конечного его на результата; слух, составлени выде е плана и лять последоват основ ельности ную и действий. Дополни Тельную информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту ять информаци принадл ю, которая ежность к типу речи, я для составля ть план, сохр Коммуника		сочине		текста	художес	ельности	вация		перес
о текста, восприн с учётом деяте го панать конечного льнос текста слух, составлени выде е плана и последоват основ ельности ную и действий. Познавател тельную информ ацию, своего определ ять информаци принадл ежность к типу речи, составля ть план, сохр Коммуника		ния			-	промежуто	учебн		каз
восприн с учётом деяте пьнос текс тах слух, составлени выде е плана и последоват основ ельности ную и действий. Дополни Тельную информ ацию, определ ять информаци принадл ежность к типу речи, составля ть план, сохр Коммуника					о текста,	_	ой		цело
имать его на результата; ти та та слух, составлени выде е плана и последоват основ ельности ную и действий. Познавател тельную информ ацию, своего определ ять информаци принадл ежность к типу речи, х для составля ть план, сохр Коммуника					восприн	с учётом	деяте		ГО
его на слух, составлени выде е плана и последоват основ ельности ную и действий. Познавател тельную информ ацию, своего определ ять принадл ежность к типу речи, составля ть план, сохр Коммуника					_	=			текс
слух, выде е плана и последоват основ ельности ную и действий. Познавател тельную информ ацию, своего определ опыта ту информаци принадл ежность к типу речи, я для составля ть план, сохр Коммуника							ТИ		
выде плана и последоват основ ельности ную и действий.  Дополни Тельную информ отбирать из ацию, своего определ ять информаци принадл ежность к типу речи, составля ть план, сохр Коммуника					слух,				
лять последоват основ ельности ную и действий. Познавател тельную информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту информаци принадл ежность к типу пригодитьс речи, к топу пригодитьс речи, составля решения ть план, сохр Коммуника					_	е плана и			
основ ную и действий.  Дополни Познавател тельную ьные: информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту ять информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника						последоват			
ную и действий.  Дополни Познавател тельную ьные: информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту ять информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					основ				
дополни тельную ьные: информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					ную и	действий.			
тельную информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту информаци принадл ю, которая ежность к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					_				
информ отбирать из ацию, своего определ опыта ту информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника						ьные:			
ацию, своего определ опыта ту ять информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					_	отбирать из			
определ опыта ту ять информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника						_			
ять информаци принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					*				
принадл ю, которая ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					-	-			
ежность может к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника									
к типу пригодитьс речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр Коммуника					_	-			
речи, я для составля решения ть план, проблемы. сохр <i>Коммуника</i>									
составля решения ть план, проблемы. сохр <i>Коммуника</i>						_			
ть план, проблемы. сохр <i>Коммуника</i>					_				
сохр Коммуника						-			
					анять	тивные:			

				при	уметь			
				письмен	задавать			
				ном	уточняющи			
				изложе	е вопросы			
				нии				
				типолог				
				ическую				
				структу				
				py				
				текста,				
				его				
				языковы				
				е и				
				речевые				
				средства				
				выразит				
				ельност				
				И				
16	Слож	Изучение	Понят	Опозн	Регулятивн	Спос		Рабо
6	ное	теоретиче	ие о	авать	ые:	обнос		та
	предло	ского	сложн	сложны	оценивать	ть к		над
	жение	материала	OM	e	правиль	самор		прави
	(§72)	и схем.	предл	предлож	ность	азвит		льнос
	C.146-	Синтакси	ОЖ	ения,	выполнения	ию,		тью и
	147	ческий	нии.	правиль	действия на	МОТИ		бегло
		разбор	Виды	НО	уровне	вация		стью
			слож	ставить	адекватной	К		чте
			ных	знаки	ретроспект	позна		ния.
			предл	препина	ивной	нию,		Пони
			оже	ния в	оценки	учёбе		мать
			ний	них.	соответстви	•		текст,
				Выделят	Я			опир
				ь среди	результатов			аясь
				предлож	требования			не
				ений	м данной			тольк
				сложны	задачи и			о на
				е путём	задачной			содер
				нахожде	области.			жащу
				ния их	Познавател			юся в
				граммат	ьные:			нём
				ических	выделять			инфо
				основ	существенн			рмац
					ую			ию,
					информаци			но и
					ю из			на
					сообщений			жанр,
					разных			струк
					видов.			туру,
					Коммуника			выраз
					тивные:			итель
					ориентиров			ные
					аться на			средс

					позицию				тва
					партнёра в				
					общении и				
					взаимодейс				
1.0	- C		2		ТВИИ	П	***		<b>A</b>
16 7	Слог	-	Знаки	Правиль	Регулятивн	Проя	Умен		Форм
	ное		препи	НО	ые:	ВЛЯТЬ	ие		ирова
	предл	-	нания	интонир	проявлять	позна	работ		ть на
	жени		И	овать	познаватель	вател	ать с		осно
	(§72		ИНТОН	сложное	ную	Ь	текст		ве
	C.148		ация в	предлож	инициативу	ный	ОВЫМ		текс
	149	1 1	сложн	ение,	в учебном	интер	И,		та
		Провероч	OM	констру	сотрудниче	ес к	графи		систе
		ная	предл	ировать	стве.	новы	ческа		му
		работа	оже	слож	Познавател	M	МИ		аргум
			нии	ные	ьные:	знани	редак		ентов
				предлож	строить	ЯМ	то		(дово
				ения.	рассужде		рами		дов)
				Обнару	ния в				для обосн
				живать ошибки	форме				
					СВЯЗИ				овани
				в строе	простых				Я
				НИИ	суждений				опред елённ
				слож	об объекте, его				ой
				НЫХ					
				предлож ений и	строении, свойствах и				пози
									ции
				исправл	СВЯЗЯХ.				
				ять их	Коммуника				
					<i>тивные:</i> строить				
					понятные				
					для				
					партнёра				
					высказыв				
					ания,				
					учитываю				
					щие, что				
					партнёр				
					знает и				
					видит, а что				
					нет				
16	Повт	о Повторен	Строе	Грамотн	Регулятивн	Умен	Созда	Анализ	Рабо
8	рени	е ие	ние	0	ые:	ие	вать	И	та с
	по	теоретиче	словос	пунктуа	адекватно	соотн	текст	обобще	текст
	тем		очетан	ционно	восприни	осить	ыс	ние	OM:
	«Син	т материала	ия.	оформля	мать	цели	испол	собранн	оце
	акси		Струк	ть свою	предложен	И	ьзова	ОГО	нка
	И	Самостоя	тура	письмен	ия и оценку	резул	нием	материа	инфо
	пунк	•	прост	ную	учителей,	ьтат	средс	ла	рма
	ация	-	ОГО	речь,	товарищей		ТВ	Оформл	ции
	(§73	) работа в	предл	выполня	Познавател		ИКТ:	ение	

	C.150-	порох	ожени	TN	1 111 10:		ропок	поглани	
	151	парах,		ТЬ	ьные:		редак	наглядн	
	151	микрогру	Я.	пунктуа	устанавлив		тиров	ОГО	
		ппах	Однор	ционны й и	ать		ать,	материа	
			одные		причинно-		офор	ла	
			члены	синтакс	следственн		МЛЯТЬ		
			05no	ический	ые связи в		И		
			Обра	разборы	изучаемом		coxpa		
			щение		круге		НЯТЬ		
			Пред со		явлений		ИХ		
			Пряма		Коммуника				
			я речь		тивные:				
					учитывать				
					разные				
					мнения и				
					стремиться				
					К				
					координаци				
					И				
					различных				
					позиций в				
					сотрудниче				
1.0					стве	3.6			**
16	Итого	Самостоя	Предл	Грамотн	Регуляти	Моти			Умет
9	вый	тельная	ожени	ОИ	вные;	вация			Ь
	контро	работа	яс	каллигр	Адекват	дости			воспр
	льный		однор	афическ	но оцени	жени			иним
	диктан		одны	И	вать свои	ЯИ			ать
	т №6 с		МИ	правиль	достижен	ГОТОВ			текст
	грамм		члена	НО	ия, осозн	ности			на
	атичес		ΜИ,	писать	авать	К			слух,
	ким		обращ	ПОД	возникаю	преод			безо
	задани		ени	диктовк	щие	олени			шибо
	ем		ями и	у текст,	трудност	Ю			ЧНО
			пря	включа	ИИ	трудн			писат
			мой	ющий	стараться	остей			ь под
			речью	изученн	искать	на			орфо
				ые	способы	основ			эпиче
				орфогра	ИХ	e			скую
				ммы и	преодоле	умен			дикто
				пунктог	ния.	ия			вку,
				раммы	Познава	моби			выпо
					тельные:	лизов			ЛНЯТЬ
					вносить	ать			орфо
					необходи	свои			граф
					мые	личн			ичес
					дополнен	остн			кий
					ия и	ые			разбо
					изменени	pecyp			p
					я в план и	СЫ			слов
					способ				
					действия.				
					Коммуника				

					тивные:			
					форму-			
					лировать			
					собственно			
					е мнение			
<b>17</b>	Повто	Повторен	Строе	Грамотн	Регулятивн	Появ	Самосто	Созд
0	рение	ие	ние	О	ые:	ление	ятельно	авать
	по	теоретиче	словос	пунктуа	уметь	жела	выпол	текст
	теме	ского	очетан	ционно	ориентиров	ния	нять и	ПО
	«Синт	материала	ия.	оформля	аться на	умел	высту	задан
	аксис	. Анализ	Струк	ть свою	образец и	0	пать с	ному
	И	текста	тура	письмен	правило	польз	учебны	нача
	пункту		прост	ную	выполнения	овать	м проек	лу
	ация»		ОГО	речь,	задания	ся	TOM	_
	(§73)		предл	выпол	Познавател	языко	(исслед	
	C.150-		оже	нять	ьные:	Μ,	овани	
	151		ния.	пунктуа	самостояте	зарож	ем)	
			Однор	ционны	льное	дение		
			одные	йи	создание	созна		
			члены	синтакс	алгоритмов	тельн		
				ический	деятельност	ого		
			Обра	разборы	и при	отно		
			щение	r	решении	шени		
			. Пр		проблем	як		
			ямая		творческог	своей		
			речь		о и	речи		
			P 12		поискового	P* III		
					характера			
					Коммуника			
					тивные:			
					постановка			
					вопросов —			
					инициативн			
					oe			
					сотрудниче			
					ство в			
					поиске и			
					сборе			
					информаци			
					И			

Контрольные диктанты – 6 Контрольное списывание – 1 Контрольная работа – 3 Изложение – 5 Сочинение – 4

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

## Документы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).

Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования.

#### Печатные пособия:

Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.

#### Учебные пособия:

Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018\_

Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018\_.

Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.

Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

### Мультимедийные пособия:

«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.

1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5-6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

# Оборудование:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Технологические карты уроков 5 класс по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой . Автор — составитель С.С.Рудова. - Волгоград Издательство «Учитель» 2018.