Соколова Надежда Геннадьевна

Подписан: Соколова Надежда Геннадьевна
DN: ИНН=341500507764, СНИЛС=01846173351, E=mucbuo@vlpost.ru, C=RU, S=Волгоградская область, L=Ленинск, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СТЕПНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"" ЛЕНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ", G=Надежда Геннадьевна, SN=Соколова, CN=Соколова Надежда Геннадьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2021-11-08 15:56:42

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

«Согласовано»
на заседании МО
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 31.08.2021г.
Руководитель МО:_____Т.В.Битюцкая

«Утверждаю»
директор МКОУ «Степновская СОШ»
_____Н.Г.Соколова
Приказ №127 от 31.08.2021г

Рабочая программа по предмету

«Русский язык»

(базовый уровень)

для 5 классов

учителя русского языка и литературы

МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»

Ленинского муниципального района Волгоградской области

Битюцкой Татьяны Владимировны

Рассмотрено, принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

2021-2022 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ФГОС)

Предмет РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

Количество часов в соответствии с учебным планом 170 часов

I.Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, издательство «Просвещение», 2018, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации
(Серия «Академический школьный учебник»). Программа составлена для учащихся 5 класса и рассчитана на 170 часов: 135 часов + 35 часов развития речи. Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивном, диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими обшеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

II.Общая характеристика учебного предмета, курса.

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как

полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предопределяет метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную, а также соотносящуюся с последней — кумулятивную), язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании мировоззренческих систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Сказанным определяются основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с идеологией Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и Примерной программы в разработанном курсе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной парадигме. Применительно к содержанию курса русского языка это означает его направленность на взаимосвязанное формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных,** обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к

изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В отношении совершенствования механизмов мышления русский язык стоит в одном ряду с математикой, поскольку работа с лингвистическим (языковым) материалом предполагает опору на определённые когнитивные действия и их развитие. Поэтому когнитивный аспект содержания и технологий обучения традиционно связывается с презентацией лингвистических понятий, а также с развитием учебных языковых умений и навыков.

Однако человек в коммуникации выступает не только как человек говорящий, но прежде всего как человек мыслящий и умеющий адекватно излагать свои мысли и понимать чужие, поскольку взаимосвязь языка и мышления является научным фактом: «речь <...> нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Создавая речевую форму, мышление само формируется». Плохая (в смысловом, коммуникативном, языковом отношении) речь свидетельствует о несформированности когнитивных моделей, отсутствии информационных фрагментов, связи между ментальными и вербальными структурами.

Поэтому в основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обусловливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную

тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

В социокультурных условиях начала XXI в. формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых универсальных учебных действий, поскольку имеет важнейшее значение в процессах социальной адаптации и аккультурации ребёнка. В обобщённом виде ориентация разработанного курса русского языка на коммуникативное развитие личности реализуется в направленности образовательного процесса на формирование и совершенствование умений понимать мысли других людей и способности выразить свои, умений аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию, готовности к сотрудничеству и продуктивному коммуникативному взаимодействию.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в процессе овладения содержанием всех учебных предметов в школе, однако только на уроках русского языка этот процесс имеет целенаправленный характер. Другими словами, коммуникативные универсальные учебные действия, которые поддерживаются целым комплексом школьных предметов, являются в то же время предметными компетенциями, входящими в **коммуникативную составляющую** содержания учебного предмета «Русский язык».

Содержание коммуникативной составляющей разработанного курса русского языка направлено на существенное продвижение в овладении умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам, и средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы является её направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, пристальное внимание к формированию коммуникативных умений не только в области письменного выражения мыслей, но и в области устных форм общения. Особый аспект курса составляет систематическая работа по

преодолению коммуникативных неудач, различных ошибок в построении высказывания (как письменного, так и устного). Специфика курса состоит в пристальном внимании к процессу расширения вокабуляра ученика, формированию его потенциального словаря. Следует подчеркнуть, что разнообразная лексическая работа предусматривается при изучении каждой темы программы.

Реализация когнитивно-коммуникативного подхода в разработанном курсе предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного учебного предмета. Это означает, что здесь текст является не только объектом языкового и речеведческого анализа, но и определённым образцом или мотивом для создания собственного речевого произведения (устного или письменного) с учётом всех социальных и прагматических факторов (особенностей ситуации и сферы общения, культурно-исторических фоновых знаний); текст задаёт предметную сторону речевого высказывания, является одним из средств создания ситуаций, на основе которых происходит реальное речевое общение.

На основе текста формируются также рецептивные виды речевой деятельности (умения слушать, читать и адекватно понимать тексты разных стилей и жанров, используя при этом различные способы аудирования и чтения), а также умения и извлекать информацию из текста, понимать его явно выраженный и скрытый смысл и т. д.

Кроме того, ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представлять изучаемый языковой материал не изолированно, но в его естественном коммуникативном окружении, в коммуникативном пространстве употребления изучаемого материала, понимаемом как совокупность сфер и ситуаций речевого общения. В результате каждое языковое явление представлено в разработанном курсе в единстве его формы, значения и употребления (функционирования). Таким образом, разработанный курс ориентирован на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц, что особенно важно при порождении речи. При этом особое внимание уделяется не только развитию умений употреблять изучаемый языковой материал в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения, но и освоению норм современного русского литературного языка. Следует подчеркнуть, что в 5—7 классах предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым языковым материалом. На этапе 8—9 классов формирование культурно-речевых навыков и умений

происходит уже на основе освоения сведений о культуре речи как разделе лингвистики, языковой норме и её функциях.

Особенностью разработанного курса является усиление его аксиологической, воспитательной направленности. В содержании курса представлена целостная система, раскрывающая феномен отечественного языка как одной из значимых культурных ценностей, направленная на воспитание уважительного отношения к родному языку, сознательного отношения к нему, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, формирование представлений о речевом идеале и потребности ему следовать, способности оценить эстетические возможности русского языка. В этой связи в курсе актуализирована его культурно-историческая составляющая, которая не только включает сведения об истории русского языка, этимологии, взаимосвязи языка и культуры, истории народа его носителя, об особенностях русского менталитета, о национально-культурной специфике русского языка, но и предусматривает овладение концептами традиционной и современной русской (и шире — российской) культуры, выявление общего и специфического в культуре, языке, речевом поведении, речевом этикете русского и других народов России и мира. Обращение к фактам культуры и истории русского языка, истории русского и других народов России и мира позволяет актуализировать межпредметные связи, расширить культурный кругозор ученика, повысить мотивацию к изучению русского языка как учебного предмета. Такой подход позволил актуализировать в разработанном курсе межпредметные связи с такими учебными предметами, как иностранный язык, литература, история, география, информатика и др.

В предлагаемом курсе реализован дифференцированный подход к обучению, который выражается в предъявлении теоретического и практического учебного материала на разных уровнях сложности, но не ниже зафиксированного в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При этом ученику предоставляется возможность самостоятельного выбора уровня сложности предлагаемого материала, что позволяет освоить курс не только сильному ученику, но и ученику со слабой подготовкой.

Разработанный курс ориентирован на подготовку учеников к формам контроля как на уровне итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы, так и промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности.

III.Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: **в 5 классе — 170 ч,** в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч.

IY.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

I) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием

аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи

(повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Y.Основное содержание.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание курса.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

YI.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2 издание, Москва: «Просвещение»

2. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: «Просвещение» 2018.

3. Учебник «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях под редакцией Л.М. Рыбченковой, Москва: «Просвещение», 2019, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

4. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: «Просвещение», 2019.

5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.:Просвещение, 2018.

6. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса.

7. Мультимедийный проектор, доска StarBoard

8. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

YII.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения

коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

• *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку
5 класс
Автор учебника: Л.М.Рыбникова, О.М.Александрова, А.В.Глазков, А.Г.Лисицын
(Линия УМК «Рыбченкова Л. М. (5-9 классы)»**)**
170 часов

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)					
					Предметные Результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	ИКТ-компетентность	Основы учебно-исслед. и проект. деятельности	Основы смыслового чтения и работа с текстом
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
ВВЕДЕНИЕ 7 ЧАСОВ (4 часа + 3 часа развития речи)										
1		**Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4**	Устные высказывания, чтение	Язык как система знаков и средства человеческого общения	Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получить представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности	*Регулятивные:* выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновы	Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формирование умений создавать словесную иллюстрацию по заданию учителя; различать типы текстов и обосновывать своё суждение

						вать своё суждение. *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение				
2		**Введение. «Язык и языкознание» (§1) С.4-5**	Устные высказывания, чтение, проблемный диалог	Язык как система знаков и средства человеческого общения	Осваивать средства устного общения. Овладеть приемами ознакомительного и изучающего чтения	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания. *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:* Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Проявлять интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения
3		**Введение.**	Совершенствование	Основные	Соблюдать	*Регулятивные:*	Проявлять	Оценивать		Работа

		«Язык и общение» (§2) С.6-7	умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем	разделы языкознания (лингвистики)	нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)	преобразование практической задачи в познавательную. *Познавательные:* давать определение понятиям. *Коммуникативные:* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы	потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения		над сознательностью чтения
4		**Введение. «Язык и общение» (§2) С.8-9**	Совершенствование умений читать, писать, слушать и говорить: составление схем, словарная работа, выполнение упражнений,	Основные разделы языкознания (лингвистики)	Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное	*Регулятивные:* адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия, выполнять учебные	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; прин	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора,		Совершенствовать умения выразительного чтения

			работы со схемами		связное монологическое высказывание на заданную тему	действия в устной и письменной речи, в уме. *Познавательные:* строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализировать факты языка с выделением их отличительных признаков. *Коммуникативные:* использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию	имать роль ученика на уровне положительного отношения к школе	следовать основным правилам оформления текста		
5		**Р/р Введение. Текст. (§3) С.10-12**	Определение типовой принадлежности текста. Знакомство с новыми понятиями. Выполнение упражнений	Текст как речевое произведение	Знать определение теста, составлять текст. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единст	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника *Познавательные:* работать со словарями, находить в них	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содер	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохра		Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов

					ва темы, смысловой цельности, последовательности изложения	нужную информацию о слове. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	жания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов	нять их		
6		**Р/р Введение. Текст. (§3) С.12**	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи	*Регулятивные:* оценивать результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника *Познавательные:* находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работать с орфографическим словарём, находить в нём информацию о правописании слова. *Коммуника*	Проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному матер	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации		Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера

						тивные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.	иалу			
7		**Р/р Введение. Текст. (§3) С.12-13**	Определение типовой принадлежности текста. Выполнение упражнений	Смысловая и композиционная цельность, связность текста	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение	*Регулятивные:* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. *Познавательные:* давать определение понятиям, строить логические рассуждения. *Коммуникативные:* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать	Осознавать на основе текста нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка	Владеть компьютерным письмом		Работа с текстом: оценка информации

						свою позицию не враждебным для оппонентов образом				
ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ 17 ЧАСОВ (16часов + 1 час развития речи)										
8		**Буква и звук. Алфавит (§4) С.14-15**	Определение соотношений звуков и букв, объяснение особенностей произношения	Различие звуков и букв. Состав алфавита	Знать предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдать нормы произношения постановки ударения. Осознавать смыслоразличительную функцию звука	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. *Коммуникативные:* принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.	Ориентироваться на понимание причин успха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

9		**Буква и звук. Алфавит (§4) С.15-16**	Транскрибирование, словарная работа	Особенности произношения. Транскрипция	Различать звук и букву, разбирать слова по составу видеть звук в сильной и слабой позиции. Использовать знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках	*Регулятивные:* в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
10		**Буква и звук. Алфавит (§4) С.16-17**	Транскрибирование, словарная работа	Особенности произношения. Транскрипция	Знать классификацию звуков и букв русского языка, правильно артику	*Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последов	Умение вести диалог на основе равноправных отно	Готовить и проводить презентацию		Находить в тексте требуемую информацию (проб

					лировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносить слово в процессе письменной речи, осуществлять элементы фонетического разбора слова	ательность действий. *Познавательные:* строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений *Коммуникативные:* задавать вопросы, строить понятные высказывания.	шений и взаимного уважения.			егать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в САМом тексте)
11		**Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные (§5) С.18-19**	Анализ звуков в речевом потоке. Составление текста	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные)	Выделять корень слова, подбирать однокоренные слова, узнавать фонетические процессы: оглушение и озвончение	*Регулятивные:* создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договарива	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета		Работа над правильностью и беглостью чтения

						ться, приходить к общему решению				
12		**Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные** **(§5) С.20-21**	Работа со схемами	Система согласных звуков (звонкие/глухие, парные/непарные)	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова»	*Регулятивные:* называть цели конкретного задания; планировать работу с ним (называть учебный алгоритм, правило, математическое свойство); проверять свою работу, повторно следуя этапам плана, находить и исправлять свои ошибки, оценивать результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивать результаты урока в целом *Познавательные:* работать с учебным	Умение отстаивать свое мнение	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Структурировать текст, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства

						текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. *Коммуникативные*: Высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности				
13		**Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные (§6) С.24-25**	Совершенствование правописных умений, ознакомительное чтение, словарная работа	Система согласных звуков (твёрдые/мягкие, парные/непарные)	Совершенствовать орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делать транск	*Регулятивные:* самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. *Познавательные:* строить логическое рассуждение, включающее установление	Умение соотносить цели и результат	Создание текста, его коллективное обсуждение		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

					рип цию слова	причинно-следственных связей. *Коммуникативные*: Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор				
14		**Согласные звуки и буквы. Непроизносимые согласные (§6) С.25-27**	Совершенствование правописных умений, словарная работа.	Возможности изменения звуков в речевом потоке	Сопоставлять произношение с написанием, подбирать однокоренные слова	*Регулятивные:* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. *Познавательные:* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. *Коммуникативные*: Осуществлять взаимный контроль и	Способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи			Совершенствовать умения выразительного чтения.

						оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
15		**Гласные звуки и обозначающие их буквы (§7) С.28**	Совершенствование правописных умений, транскрибирование	Система гласных звуков. Ударение. Ударные и безударные звуки	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять элементы фонетического разбора слова	*Регулятивные:* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; *Коммуникативные*: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
16		**Гласные звуки и обозначающие их буквы (§7) С.29**	Совершенствование правописных умений, транскрибирование	Изменение качества гласного звука в безударной позиции	Знать классификацию звуков и букв русского языка, осуществлять	*Регулятивные:* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и	Мотивация достижения и готовности к преодолению			Различать темы и подтемы текста

					элементы фонетического разбора слова	пунктуационные ошибки. *Познавательные:* владеть общим способом проверки орфограмм в словах; *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
17		**Слог и ударение. (§8) С.30-33**	Словарная работа, углубление знаний о слоге, ударении, совершенствование правописных умений	Русское ударение. Фонетический слог. Слоги для переноса. Слого раздел	Различать ударные и безударные слоги, владеть понятием логическое ударение, выразительно читать, работать с орфоэпическим словарём	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. *Познавательные:* выделять существенную информацию из читаемых текстов. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова
18		**Р/р**	Беседа	Устное	Стр	*Регулятивн*	Осоз			Рабо

		Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица» С.32-33		рисование	оить рассказ в соответствии с требования повествования, знать особенности композиции повествования, составлять устное сочинении по картине	*ые:* выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. *Познавательные:* Осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию	навать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			та над правильностью и беглостью чтения
19		**Правописание безударных гласных в корне слова (§9) С.34-37**	Работа в парах. Совершенствование правописных умений, умений выполнять фонетический разбор слова	Правописание безударной гласной корня слова	Выделять корень слова, ставить ударение, подбирать однокоренные слова, пользоваться орфографическим словарём, развивать навык работы с безударной глас	*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. *Познавательные:* владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формулировать тезис выражающий общий смысл текста

					ной корня, различать безударные гласные проверяемые и непроверяемые	уровня обобщения. *Коммуникативные:* задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач				
20		**Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10) С.38**	Самостоятельная работа, работа в парах	Русское ударение. Фонетический слог	Выполнять фонетический разбор слова. Выполнять задания тестового характера	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала. *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и			Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Использовать приемы поискового чтения при повторении учебного материала

						группе				
21		**Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография» (§10) С.39**	Самостоятельная работа, работа в парах	Правописание безударной гласной корня слова	Выполнять фонетический разбор слова. Применять в практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова. Использовать орфографический словарь	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Использовать приемы просмотрового чтения при повторении изученного материала
22		**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по**	Самостоятельная работа	Орфограмма	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктов	*Регулятивные;* Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникаю	Способность к саморазвитию, мотивация к позна			Уметь воспринимать текст на слух, безошибо

		теме “Фонетика. Графика. Орфография”			ку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	щие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение	нию, учёбе.			чно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
23		**Работа над ошибками**	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма. Орфограмма-пробел	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения

						наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* форму-лировать собственное мнение				
МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. 14 ЧАСОВ (9 часов + 5 часов развития речи)										
24		**Корень слова. Родственные слова (§11) С.40-41**	Изучение теоретического материала. Орфографический практикум	Однокоренные слова. Морфемы. Омоформы	Разбираться в понятии морфемика, владеть алгоритмом определения корня слова, различать однокоренные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	Работа с текстом: оценка информации

25		**Окончание и основа слова (§12) С.42-45**	Работа со схемой, моделью. Решение лингвистических задач. Совершенствование правописных умений	Окончание как формообразующая морфема. Нулевое окончание	Осознавать роль окончания и основы в слове, выделять в слове окончание и основу, изменять слово (склонение, спряжение), графически обозначать окончание и основу, объяснять значение окончаний	*Регулятивные:* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; *Познавательные:* использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач *Коммуникативные*: владеть диалоговой формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
26		**Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу**	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения	Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой	Умение отстаивать свое мнение			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную

					правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками				тему
27		**Р/р Сочинение-рассуждение по данному началу**	Создание текста-рассуждения, беседа, письменная работа	Структура сочинения-рассуждения	Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка	*Регулятивные:* определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. *Познавательные:* находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. *Коммуникативные:* слушать и понимать речь других; вступать в	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему

						беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками				
28		**Приставки (§13) С.46-49**	Совершенствование умений слушать и говорить. Совершенствование правописных умений. Работа со схемой	Приставка как словообразующая морфема Отличие приставки от предлога	Владеть алгоритмом определения приставки в слове, осознать роль приставок в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. *Познавательные:* уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. *Коммуникативные:* Быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Положительная мотивация учебной деятельности			Работа над правильностью и беглостью чтения
29		**Суффиксы (§14) С.50-53**	Совершенствование правописных умений. Работа в парах	Суффикс как словообразующая и формообразующая морфема. Морфе	Владеть алгоритмом определения суффикса в слове, осознать	*Регулятивные:* осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов *Познавательные:*	Мотивация достижения и готовности к преодолению			Структурировать текст

				мный разбор	роль суффиксов в словообразовании, образовывать производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивать суффиксы словообразовательные и формообразующие	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием терминов	трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			
30		**Р/р Заголовок текста. Опорные тематические слова текста С.51-52**	Развитие умений определять тему, озаглавливать текст, находить опорные слова.	Текст как речевое произведение. Заголовок, тема текста, опорные слова.	Определять признаки текста, озаглавливать тексты. Составлять связное монологическое высказывание на заданную	*Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:*	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотру			Совершенствовать умения выразительного чтения

					тему	работать с информацией, самостоятельно находить, осмысливать и использовать её. строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	дничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.			
31		**Сложные слова (§15) С.54-55**	Словарная работа, работа в группах. Совершенствование правописных умений	Слова, имеющие в составе два корня. Сложение как способ словообразования	Характеризовать морфемный состав слова. Использовать морфемный словарь	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. *Коммуникативные:*	Умение соотносить цели и результат			Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему

						Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей				смыслу текста
32		**Повторение по теме: «МорФемика, словообразование, орфография» (§16) С.56**	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Однокоренные слова. Морфемы	Создавать устные высказывания - рассуждения учебно - научного стиля	Регулятивные: проверять правильность выполненного задания при работе в паре; выполнять учебное действие в соответствии с планом. *Познавательные:* Использовать приобретённые умения при выполнении творческих заданий. *Коммуникативные:* комментировать собственные действия при выполнении задания; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного	Положительная мотивация учебной деятельности		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

						диалога				
33		**Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография» (§16) С.57**	Самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах	Сложение как способ словообразования. Нулевое окончание	Применять знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова	*Регулятивные:* вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. *Познавательные:* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. *Коммуникативные:* Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
34		**Контрольное списывание**	Самостоятельная работа	Орфограмма	Выполнять практические задания по изученной	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль учебных действий *Познавательные:*	Формирование интереса, желания			Работа над сознательностью чтени

					теме	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение	писать красиво и правильно			я
35		**Работа над ошибками**	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма	Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходимой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа над правильностью и беглостью чтения
36		**Р/р Изложение с продолжением**	Самостоятельная работа	Текст. План	Создавать письменный текс, анализировать его с точки зрения	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль учебных действий *Познавательные:* выбирать наиболее эффективн	Положительная мотивация учебной деятельности			Создавать текст по заданному началу. Перечитыва

					его содержания	ые способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию				ние текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек
37		**Р/р Изложение с продолжением**	Самостоятельная работа	Текст. План	Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	*Регулятивные:* контроль и самоконтроль учебных действий *Познавательные:* выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

ЛЕКСИКОЛОГИЯ 40 ЧАСОВ (32 часа + 8 часов развития речи)										
38		**Лексическое значение слова (§17) С.58-61**	Развитие орфографической зоркости. Работа со схемой: кодирование и декодирование	Лексикология. Лексическое значение слова	Практически использовать знание алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их	Выбор темы исследования. Определение методов исследования	Работа с текстом: оценка информации. понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства
39		**Р/р Устная и письменная речь (§18) С.62-65**	Изучение теоретического материала. Составление схемы	Особенности устной и письменной речи. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объяснять лексическое	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью и планом. *Познавательные:* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации.	Осознание собственных достижений при освоении учебной темы			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моме

				нормам и ситуации общения	значение слов различными способами	*Коммуникативные:* формулировать высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата				нт информацию
40		**Р/р Разговорная, книжная и нейтральная лексика (§18) С.62-65**	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами	Функциональная разновидность языка. Речевое высказывание с точки зрения соответствия языковым нормам и ситуации общения	Овладеть сведениями о разговорной, книжной, нейтральной лексике. Анализировать языковой материал, определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия *Познавательные:* Осуществлять рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:* уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	Умение отстаивать свое мнение	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
41		**Толковые слова**	Развитие умений использов	Разновидности	Определять значени	*Регулятивные:* осуществля	Способность	Владеть комп		Выбирать из

		ри (§19) С.66-69	ать словари. Изучение теоретического материала. Работа со словарными статьями и схемой	слова рей. Словарная статья. Лексический анализ слова	е слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Знать структуру и назначение толкового словаря, пользоваться толковым словарём в практических целях	ть поиск необходимой информации. *Познавательные:* находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. *Коммуникативные:* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	ьютерным письмом на русском языке (д/р)		текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
42		**Буквы О и Ё после шипящих в корне слова (§20) С.70**	Совершенствование правописных умений, развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личн		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Определять основную мысль текста, ключевые слова

						поставленной задачей и условиями ее реализации *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала	остные ресурсы			
43		**Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова (§20) С.71**	Развитие умений опознавать орфограмму. Создание алгоритма действий	Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходи • мой информа • ции *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	Умение соотносить цели и результат			Формулировать тезис,выражающий общий смысл текста
44		**Одно Значные и многозначные слова (§21) С.72-75**	Орфографический практикум. Работа со схемой: кодирование и декодирование информации. Развитие	Понятие о значении слова. Прямое и переносное значение слова		*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* Осуществлять	Выработка в противоречии вых конфликтных ситуациях прави			Различать темы и подтемы текста

			устной речи			рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы	ла поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта			
45		**Р/р Понятие о лексической сочетаемости (§22) С.76-77**	Совершенствование умения выбирать слова, опираясь на контекст	Понятие о лексической сочетаемости. Ограниченная сочетаемость	Овладеть сведениями о лексической сочетаемости. Редактировать текст	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы	Ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
46		**Тематическая группа (§23) С.78-81**	Чтение и анализ текстов. Работа со словарями. Составление рассказа	Определение слова. Общее и частное в значении слов одной	Овладеть сведениями о тематических связях слов. Опознавать,	*Регулятивные:* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Положительная мотивация учебной деятельнос			Выделять не только главную, но и избыточ

				тематической группы	находить основания для распределения слов по тематическим группам. Группировать слова по тематическим группам	материале в сотрудничестве с учителем *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях *Коммуникативные:* владеть диалогической формой коммуникации	ти			ную информацию текста
47		**Синонимы (§24) С.82-85**	Орфографический тренинг. Работа со словарём. Анализ и прогнозирование текста. Составление плана ответа	Смысловые и стилистические различия синонимов. Роль синонимов в речи	Опознавать синонимы, устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Использовать синонимы в речи. Подбирать синонимы для устранения повтор	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Работа над правильностью и беглостью чтения

					ов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи					
48		**Антонимы (§25) С.86-89**	Словарный диктант Аудирование. Анализ текста. Работа со схемой. Озаглавливание текста	Смысловые различия антонимов у многозначных слов. Роль антонимов в речи	Овладеть сведениями об анатомических связях слов. Опознавать антонимы, составлять антонимические пары слов. Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
49		**Омонимы. Паронимы (§26)**	Изучение теоретического материала	Омония и паронимия как языков	Овладеть сведениями об	*Регулятивные:* прогнозирование результата	Проявление активности	Умение работать с текст	Распознавать и ставить вопросы, ответы	Совершенствовать умен

		С.90-91		ые явления. Сочетаемость паронимов	омонимах и паронимах. Опознавать омонимы и паронимы. Различать омонимы и многозначные слова. Оценивать уместность и точность использования слов в тексте	и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	овыми, графическими редакторами	на которые могут быть получены путём научного исследования	ия выразительного чтения
50		**Омонимы. Паронимы (§26) С.92-93**	Работа со словарями. Изучение теоретического материала. Работа с таблицей	Роль омонимов и паронимов в речи	Видеть омонимы в речи, знать правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работать с толковым слова	*Регулятивные:* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,	Умение отстаивать свое мнение			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой пози

					рём, различать омонимы, паронимы и многозначные слова	свойствах и связях *Коммуникативные:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание				ции
51		**Р/р Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи С.91**	Работа с текстами. Совершенствование умения подбирать слова, опираясь на заданные параметры текста	Функционально-смысловые типы речи	Создавать устные высказывания на заданную тему, корректировать собственную разговорную речь. Выражать собственное мнение ,аргументировать его с учётом ситуации общения. Созд	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			Работа с текстом: оценка информации

					авать текст по данному началу в письменной форме					
52		**Контрольная работа по теме «Лексика»**	Самостоятельная работа с текстом	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Составлять и редактировать текст, строить синонимические ряды	*Регулятивные;* Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).			Работа над сознательностью чтения
53		**Понятие о чередовании (§27) С.94-95**	Морфемный анализ слова. Орфографический	Изменение звука/буквы в пределах	Овладеть сведениями о чередовании	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и	Проявлять познавательный			Выполнять комплексный анна

			тренинг. Составление алгоритма действий	одной морфемы	звуков в пределах одной морфемы. Анализировать орфографический материал. Выделять корни в словах с чередованием звуков	правило выполнения задания. *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений. *Коммуникативные:* рефлексия своих действий	интерес к новым знаниям			лиз текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
54		**Буквы Е//И в корнях с чередованием (§28) С.96-97**	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Сопоставлять написание слов с изученной орфограммой, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередование	*Регулятивные:* применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, установление аналогий. *Коммуникативные*: ставить вопросы	Внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе	Владеть компьютерным письмом	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста

55		**Чередование букв Е//И в корнях (§28) С.98-99**	Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Е//И в корнях с чередованием	Анализировать слова с точки зрения правописания, группировать из по по заданным признакам. Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы, отличать чередующуюся гласную от проверяемой	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения
56		**Чередование букв А//О в корнях (§29) С.100**	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию,			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест

				букв А//О в корнях с чередованием	и графически обозначать чередование	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	учёбе			на основе его темы
57		**Чередование букв А//О в корнях (§29) С.101**	Работа с таблицей. Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Применять при письме данное орфографическое правило. Видеть и графически обозначать чередо	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого	Вырабатывать в противоречии вых конфликтных ситуациях правила поведения, спосо	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных		Различать темы и подтемы текста

					вание	человека. *Познавательные*: самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	бствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения		
58		**Буквы А//О в корнях с чередованием (§29) С.102-103**	Орфографический тренинг	Правописание букв А//О в корнях с чередованием	Выделять корень в слове, видеть опознавательные признаки орфограммы	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия *Познавательные:* Осуществлять	Проявление активности во взаимодействии для решения комм			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной

						рефлексию способов и условий действия. *Коммуникативные:* уметь в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу	уникативных и познавательных задач			мыслью текста; определять тип речи
59		**Р/р Изложение с продолжением**	Самостоятельная работа. Составление плана изложения	Текст. Продолжение текста	Создавать текст по данному началу в письменной форме	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Создавать текст по заданному началу
60		**Р/р Изложение с продолжением**	Самостоятельная работа	Текст. Продолжение текста	Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, гото	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурир	Соотносить «что я хочу» (цели,мотивы), «что я могу» (резу			Совершенствовать умения выразительного чтения

					вить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами	овать знания *Коммуникативные:* коррекция, оценка своих действий	льта ты)			
61		**Суффиксы -чик-//-щик- (§30) С.104-105**	Работа с таблицей. Работа с текстом. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв Ч//Щ в суффиксах	Владеть орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-» Применять изученное правило в практике письма	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
62		**Суффиксы -**	Работа с таблицей.	Синонимичнос	Анализироват	*Регулятивные:*	Устанавле			С опор

		чик-//-щик-. (§30) С.106-107	Работа с текстом. Орфографический тренинг.	ть и омонимичность морфем.	ь слова с точки зрения правописания. Применять при письме данное орфографическое правило.	внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	ние связи между целью учебной деятельности и её мотивом			ой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
63		**Буквы И//Ы после приставок на согласные (§31) С.108**	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Составление алгоритма действий	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках	Владеть орфограммой «Правописание Ы – И после после приставок на согласные», графически обозначать её на письме, знать слова - исключения	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их		Совершенствовать умения выразительного чтения
64		**Буквы И//Ы после приставок на**	Орфографический тренинг	Изменение звука/буквы в предел	Применять при письме данное	*Регулятивные:* проявлять познавательную	Способность к самооценке	Искать информацию в		Работа над правильнос

		согласные (§31) С.109		ах одной морфемы. Правописание букв И//Ы в приставках	орфографическое правило	инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	на основе критериев успешной учебной деятельности	соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете		тью и беглостью чтения
65		**Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»**	Самостоятельная работа, работа в парах	Текст-повествование	Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно	Появление желания умело пользоваться языком			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.

						строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.				
66		**Р/р Обучающее сочинение «Как я первый раз...»**	Самостоятельная работа, работа в парах	Текст-повествование	Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст	*Регулятивные:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий	Соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему
67		**Особенности написа**	Работа с текстом. Составле	Изменение звука/б	Выделять приста	*Регулятив* • *ные:* осуществля	Умение отста		Распознавать и ставить	Выбирать из

		ния приставок на З//С (§32) С.110-1111	ние алгоритма действий	уквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок	вку в слове, классифицировать вид приставки с точки зрения правописания, работать с орфографическим словарём	ть поиск необходи • мой информации *Познавательные:* оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	ивать свое мнение		вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
68		**Особенности написания приставок на З//С (§32) С.111-112**	Орфографический тренинг. Работа с текстом. Анализ текстов	Изменение звука/буквы в пределах одной морфемы. Правописание букв З//С в конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначать её на письме	*Регулятивные:* прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* Осуществлять рефлексию способов и условий действия; выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* уметь	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

						задавать уточняющие вопросы				
69		**Особенности написания приставок на З//С (§32) С.113-115**	Орфографический тренинг. Работа с текстом	Правописание букв З//С в конце приставок	Владеть орфограммой «Правописание приставок на – з, -с», графически обозначать её на письме	*Регулятивные:* способствовать развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки *Познавательные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации *Коммуникативные:* прогнозировать результат и уровень освоения материала	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
70		**Фразеологизмы (§33) С.116-117**	Работа с текстами, словарями. Толкование значений выражений	Фразеологический оборот. Различие свободного сочетания слов и фразео	Овладеть основными понятиями фразеологии. Опознавать фразеологиче	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа с текстом: оценка информации

				логиз ма	ские оборот ы по их прави лам. Различ ать свобод ные сочета ния слов и фразео логиз мы	характера сделанных ошибок, использо вать предложен ия и оценки для создания нового, более совершенно го результата *Познавател ьные:* осуществля ть анализ объектов с выделением существенн ых и несуществе нных признаков *Коммуника тивные:* строить монологиче ское высказыв ание, владеть диалогичес кой формой речи				
71		**Фразео логиз мы (§33) С.118-119**	Работа с текстами, словарям и. Толкова ние значений выраже ний	Стилис тичес кая окраска фразео логиз мов. Роль фразео логиз ма в речи	Получи ть предст авле ние о синони мич ных фразео логизм ах. Исполь зовать фразео логиче ские	*Регуляти вные:* формирова ние умения ставить учебную задачу *Познавател ьные:* развитие умения классифици ровать явления *Коммуника тивные:*	Само оцен ка на осно ве крите риев успе шнос ти учебн ой деяте льнос ти			Срав ни вать и прот ивоп остав лять закл ючён ную в тек сте инфо рмац ию

					оборот ы в устной речи	Построение фраз с использова нием лингвистич еских терминов				разно го харак тера
72		**Крыла тые слова (§34) С.120-121**	Работа с теоретиче ским материал ом. Беседа. Поиск отличий крылатых слов от фразеолог изм ов	Крылат ые слова и их источн ики	Полу чить предст авле ние о происх ождени и крыла тых слов. Опозна вать крылат ые слова, уместн о исполь зовать их в речи	*Регулятивн ые:* выполнять учебное задание в соответстви и с целью. *Познавател ьные:* осуществля ть рефлексию способов и условий действия. *Коммуника тивные:* уметь в рамках совместной деятельност и слушать других, высказыват ь свою точку зрения, вступать в беседу	Поло жите ль ная моти вация учеб ной деяте льнос ти	Умен ие работ ать с текст овы ми, графи ческа ми редак торам и		Форм ирова ть на осн ове текс та систе му аргум ентов (дово дов) для обосн ова ния опред елённ ой пози ции
73		**Повто рение по теме «Лекси коло гия» (§35) С.122**	Орфограф ический тренинг. Работа с текстом	Лексик а. Фразео логизм ы Словар и.	Выпол нение морфол огичес кого и орфогр афичес кого разбо ров, соверш енство вание орфогр афичес ких и	*Регулятив ные:* прогнозиро вать результат и уровень освоения способов действия. *Познавател ьные:* Осуществ лять рефлексию способов и условий	Спос обнос ть к самоо ценке на осно ве крите риев успе шной учеб ной деяте льнос			Рабо та над правил ьнос тью и бегло стью чте ния

					пунктуационных умений	действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения	ти			
74		**Повторение по теме «Лексикология» (§35) С.123**	Орфографический тренинг. Работа с текстами, словарями	Синонимы. Антонимы	Передавать Информацию, представленную в схемах. В виде связного текста, осуществлять поиск информации в соответствии с учебной задачей	*Регулятивные:* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице. *Коммуникативные:* учитывать	Умение отстаивать свое мнение	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

						разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре				
75		**Конт Роль ный дик тант №2 с грамм атичес ким задани ем по теме “Лекси коло гия”**	Самостоя тельная работа	Синони мы. Перено сное значен ие. Подле жащее	Грамот но и каллиг рафиче ски правил ьно писать под диктов ку текст, включа ющий изучен ные орфогр аммы и пункто граммы	*Регуляти вные;* Адекват но оцени вать свои достиже ния, осозна вать возникаю щие трудност и и стараться искать способы их преодоле ния. *Познава тельные:* вносить необходи мые дополнен ия и измен ения в план и способ действия. *Коммуника тивные:* форму-лировать собственно е мнение	Моти вация дости ж ения и готов ности к преод оле нию трудн остей на осно ве умен ия моби лизов ать свои личн остн ые ресур сы			Умет ь воспри ини мать текст на слух, безо шибо чно пи сать под орфо эпиче скую дикто вку, выпо лнять орфо граф ичес кий раз бор слов
МОРФОЛОГИЯ 58 ЧАСОВ (47 часов + 11 часов развития речи)										
76		**Части речи (§36) С.4-7**	Работа со схемами. Составле ние плана	Морфо логия как раздел	Опозна вать изучен ные	*Регулятивн ые:* формирова ние умения	Форм ирова ние уваж	Поль зоват ься основ		Сове ршен ствов ать

			ответа. Анализ и характеристика слов как частей речи	науки о языке. Морфологические признаки слов. Грамматическое значение	самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различать части речи по вопросу и значению	ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов	ительного отношения к иному мнению	ными функциями и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		умения выразительного чтения, понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства
77		**Имя существительное как часть речи (§37) С.8-11**	Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений. Работа с текстом	Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Имена собственные и нарицательны	Определять грамматические признаки имён существительных	*Регулятивные*: выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. *Познавательные*:	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Формулировать тезис ,выражающий общий смысл текста

				е		самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. *Коммуникативные*: строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения				
78		**Род имён существительных (§38) С.12-15**	Словарный диктант. Работа с текстом. Анализ изобразительных средств языка	Морфологические признаки имени существительного. Мужской, женский, средний и общий	Овладеть сведениями о существительных общего рода и опознавать их в разном контекстном окруже	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Работа над правильностью и беглостью чтения

				роды имён существительных	нии, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа	конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка				
79		**Р/р Выборочное изложение.**	Самостоятельная работа. Составление плана	Главная и второстепенная информация. Тип речи	Разбивать текст на части и озаглавливать каждую, составлять письменно выборочный пересказ текста	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

						результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей				
80		**Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.16-18**	Совершенствование правописных умений. Работа с текстом, таблицей. Морфологический разбор имён существительных	Падеж и число имён существительных. Род	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать нужное падежное окончание	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* уметь делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий	Умение соотносить цели и результат			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации
81		**Склонение имён существительных. Падеж. Число (§39) С.19-21**	Совершенствование правописных умений. Морфологический разбор имён существительных	Имена существительные, имеющие форму только множественного или единственно	Определять склонение существительных, падеж, число, правильно выбирать	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостояте	Овладение учебными действиями и умение использовать знания	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редактировать,		Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст

				го числа	нужное падежное окончание	льное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	для решения познавательных и практических задач	оформлять и сохранять их		глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в САМом тексте)
82		**Контрольная работа по аудированию**	Самостоятельная работа с текстом	Тип речи. Информация текста	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Работа с текстом: оценка информации

						вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации				
83		**Конт Роль ная работа по аудированию**	Самостоятельная работа с текстом	Тип речи. Информация текста	Осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах	*Регулятивные:* редактировать устные и письменные высказывания *Познавательные:* выделять существенную информацию из читаемого текста. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию	Положительная мотивация учебной деятельности			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
84		**Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.22**	Создание алгоритма рассуждения при выборе написания слова. Работа с таблицами.	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ	Осваивать содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Приме	*Регулятивные:* выполнять учебное задание в соответствии с целью. *Познавательные:* определять значимость речи в общении и обосновыва	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста

				слова	нять при письме данное орфографическое правило	ть своё суждение *Коммуникативные:* формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение				
85		**Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных (§40) С.23**	Орфографический тренинг	Правописание падежных окончания имён существительных. Морфологический анализ слова	Анализировать орфографический материал, делать выводы. Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* соотносить учебные действия с известным правилом. *Познавательные:* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации. *Коммуникативные:* формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
86		**Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях**	Морфологический анализ слов. Морфемный анализ	Правописание окончаний имён существительных.	Применять при письме данное орфографическое	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его	Проявлять любознательность, интерес к			Совершенствовать умения выразитель

		имён существительных (§41) С.24		Морфемно-словообразовательный анализ	правило	характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач			ного чтения
87		**Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных (§41) С.25**	Орфографический тренинг. Морфологический анализ слов. Морфемный анализ	Правописание окончаний имён существительных. Морфемно-словообразовательный анализ	Классифицировать языковой материал по заданным признакам. Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* Планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям *Познавательные:* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану *Коммуникативные:* учитывать разные	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с компьютером	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения

						мнения и стремиться к координации и различных позиций при работе в паре				
88		**Правописание НЕ с именами существительными (§42) С.26-27**	Морфологический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам	Принцип классификации. Правописание НЕ с именами существительными	Владеть орфограммой «Не с существительными»	*Регулятивные:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения
89		**Правописание НЕ с имена**	Орфографический тренинг. Морфоло	Принцип классификаци	Применять при письме	*Регулятивные:* оценивать правиль				Составлять темат ичес

		ми существительными (§42) С.28-29	гический анализ слов. Подбор антонимов и синонимов к словам. Чтение текста и беседа	и. Правописание НЕ с именами существительными	данное орфографическое правило	ность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				кую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
90		**Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме “Морфология”**	Самостоятельная работа	Орфограмма	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфогр	*Регулятивные;* Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Формирование интереса, желания пи сать красиво и правильно			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую

					аммы и пункто граммы	преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение				диктовку, выполнять орфографический разбор слов
91		**Имя прилагательное как часть речи (§43) С.30-33**	Орфографический тренинг. Анализ и характеристика слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имён прилагательных. Синтаксическая роль прилагательного в тексте	Опознавать прилагательные в речи, выполнять частичный морфологический разбор прилагательных, употреблять их в речи	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации *Коммуникативные:* поиск и	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Совершенствовать навыки изучающего чтения

						оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация				
92		**Р/р Повествование с элементами описания С.33**	Чтение и анализ текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста	Выражать собственное мнение ,аргументировать его с учётом ситуации общения	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Работа с текстом: оценка информации

						высказывание, владеть диалогической формой речи				
93		**Р/р Повествование с элементами описания С.33**	Чтение и анализ текста	Текст. Тема. Основная мысль текста. Функционально-смысловой тип текста	Наблюдать за употреблением прилагательных в художественном тексте Выражать собственное мнени, аргументировать его с учётом ситуации общения	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Положительная мотивация учебной деятельности			Анализировать содержание и языковое оформление чтения

94		**Правописание окончаний имён прилагательных (§44) С.34-35**	Орфографический тренинг. Морфологический и морфемно-словообразовательный анализ слов. Составление алгоритма	Правила написания гласных в безударном окончании имён прилагательных	Анализировать орфографический материал, осваивать содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Формирование уважительного отношения к иному мнению			Овладевать практическими навыками просмотрового чтения
95		**Краткие прилагательные (§45) С.36-37**	Орфографический тренинг. Развитие орфографической зоркости: составление алгоритма орфографического правила	Полные и краткие прилагательные. Синтаксическая роль кратких прилагательных	Применять изученное правило в практике письма	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:* развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* Построение фраз с использованием лингвистических терминов	Умение отстаивать свое мнение			Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы

96		**Правописание НЕ с именами прилагательными (§46) С.38-39**	Морфологический анализ слов. Подбор синонимов и антонимов	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания приставки/частицы	Освоить содержание орфографического правила. Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. *Познавательные:* умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями. *Коммуникативные:* владеть диалоговой формой речи; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре	Умение соотносить цели и результат	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
97		**Правописание НЕ с именами прилагательными (§46) С.40-42**	Орфографический тренинг. Подбор синонимов и антонимов.	Правописание НЕ с именами прилагательными. Принципы написания	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные*: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планирова-	Осознание ценностного отношения к полученным знани			Совершенство вать умения выразительного чте

				приставки/частицы		нии способа решения. *Познавательные:* самостоя-тельно выделять и формули-ровать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: правильно составлять предложе-ния, логично выстраивать текст ответа	ям			ния
98		**Р/р Изложение прочитанного текста**	Самостоятельная работа	Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	*Регулятивные:* определе ние последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст

						форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе				
99		**Р/р Изложение прочитанного текста.**	Самостоятельная работа	Текст искусствоведческого характера. Стилевое своеобразие текста	Составлять связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составлять тематическую цепочку	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Определять ведущий тип речи; составлять план текста; пересказывать текст
100		**Имя числительное как часть речи (§47)**	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и	Имя числительное как часть речи. Морфологичес	Определять грамматические признаки числит	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:*	Способность к саморазвитию, мотивация	Оценивать потребность в дополните		Работа над правильностью и беглостью чтени

		С.44-45	признаков числительных	кие признаки имён числительных	ельных	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	к познанию, учёбе	ль ной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения		я
101		**Имя числительное как часть речи (§47) С.46-47**	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков числительных	Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки имён числительных	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выпол	*Регулятивные:* осуществлять поиск необходи ● мой информа ● ции. *Познавательные:* оценивать правильность выполнения	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуника			Определять основную мысль текста, ключевые слова

				. Роль числительных в тексте	нять морфологический разбор числительного	действий и вносить необходимые коррективы. *Коммуникативные:* учитывать и уважать разные мнения	тивных и познавательных задач			
102		**Местоимение. (§48) С.48-49**	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков местоимений	Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимений	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, сопоставлять его по заданным признакам, обобщать наблюдения и делать выводы.Определять грамматические признаки местоимений	*Регулятивные:* составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Положительная мотивация учебной деятельности	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Выполнять комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков
103		**Местоимение как часть речи (§48) С.50-51**	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и	Местоимение как часть речи. Морфологические	Анализировать и характеризовать общее грамма	*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к мобилизаци	Адекватная оценка собственного			Совершенствовать умения выразитель

			признаков местоимений	признаки местоимений. Роль местоимений в тексте	тическое значение, морфологические признаки. Синтаксическую роль личных местоимений	и сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий *Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации и *Коммуникативные:* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	поведения и поведения окружающих			ного чтения
104		**Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение»**	Самостоятельная работа с текстом	Морфологические признаки частей речи, их синтаксическая роль в предложении	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфографической	*Регулятивные;* Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умен			

					ошибки	преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение	ия мобилизовать свои личностные ресурсы			
105		**Работа над ошибками**	Диалог, самостоятельная работа	Орфограмма	Уметь исправлять допущенные ошибки, делать словесное или графическое комментирование, приводить примеры	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Совершенствовать умения выразительного чтения

						задавать уточняющие вопросы				
106		**Глагол как часть речи (§49) С.52-53**	Морфологический разбор. Анализ и характеристика значений и признаков глагола	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Роль глагола в тексте	Наблюдать за употреблением глаголов в речи. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение. Определять грамматические признаки глаголов	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Положительная мотивация учебной деятельности	Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
107		**Инфинитив (§50) С.54**	Классификация суффиксов инфинити	Личные и неопределённая	Распознавать инфинитиф и личные	*Регулятивные:* проявлять познавательную	Умение вести диалог на			Решать учебно-позна

			ва. Анализ текста	формы глагола. Суффиксы инфинитива	формы глагола. Приводить соответствующие примеры	инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	основе равноправных отношений и взаимного уважения			ватель ные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
108		**Инфинитив (§50) С.55**	Орфографический тренинг. Классификация суффиксов инфинитива. Анализ текста	Роль лексического повтора в тексте	Создавать устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого	*Регулятивные:* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения *Познавательные:* понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. *Коммуника*	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника			Пересказывать текст подробно и сжато

						тивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	ми при решении задач			
109		**Р/р Средства связи предложений в тексте**	Создание текста с использованием средств связи	Роль частей речи в тексте	Создавать устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола	*Регулятивные:* постановка новых целей *Познавательные:* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Осознание ценностного отношения к полученным знаниям			Работа с текстом: оценка информации
110		**Р/р Средства**	Создание текста с использов	Средства связи	Создавать моноло	*Регулятивные:* постановка	Находить моти			Составлять темат

		связи предложений в тексте	анием средств связи	предложений в тексте	гическое высказывание учебно-научного стиля. Анализировать содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме *Коммуникативные:* Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	вацию для успешного усвоения темы			ическую цепочку, озаглавливать текст на основе его темы
111		**Время глагола (§51) С.56-57**	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Категория времени глагола	Определять время глаголов. Группировать слова по признаку их употребления в рассказе о событиях	*Регулятивные:* создавать ал-горитмы деятельности при решении проблем различного характера. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль	Использовать безопасные для органов зрения, нервной системы приёмы работы с комп		Пересказывать текст подробно и сжато

					настоящего, прошедшего, будущего	соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	ученика на уровне положительного отношения к школе	ьютером		
112		**Р/р Тип текста. Время в предложении и тексте (§51) С.58-59**	Анализ текста. Определение типовой принадлежности текста	Способы выражения картины времени в предложении и тексте	Анализировать языковой материал по изучаемой теме, обобщать наблюдения и делать выводы	*Регулятивные:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозировать результат и уровень освоения способов действия. *Познавательные:* Осуществлять рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. *Коммуникативные*: организовывать и планировать учебное	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете		Совершенствовать умения выразительного чтения

						сотрудничество с учителем и сверстниками				
113		**Р/р Сочинение – описание**	Создание текста-описания	Текст определенного функционально-смыслового типа речи	Уметь создавать собственный текст, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему
114		**Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (§52) С.60-61**	Морфологический разбор. Анализ языкового материала	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Изменять глагол по лицам и числам, образовывать формы	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей	Умение вести диалог на основе равноправных отно	Создавать тексты с использованием средств ИКТ: редак		Формулировать тези, выражающий общий смыс

					настоящего и будущего времени	работы/ *Познавательные:* - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	шений и взаимного уважения	тировать, оформлять и сохранять их		л текста
115		**Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение (§52) С.62-63**	Орфографический тренинг. Морфологический разбор. Анализ языкового материала и составление рассказа	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы	Определять спряжение глагола, писать окончания 2 лица – *ешь,* - *ишь*	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы/ *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков;	Положительная мотивация учебной деятельности			Выбирать заголовок из указанных в соответствии с основной мыслью текста; определять тип речи

						выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.				
116		**Правописание окончаний глаголов (§53) С.64-65**	Морфологический анализ. Составление алгоритма действий	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	Применять при письме данное орфографическое правило	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. *Познавательные:* определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе			Работа над правильностью и беглостью чтения

						стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве				
117		**Правописание окончаний глаголов. (§53) С.65-66**	Морфологический анализ. Цифровой диктант	Правила написания личных окончаний глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих).	Применять при письме данное орфографическое правило.	*Регулятивные* **:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. *Коммуникативные:* адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать текст ответа.	Умение соотносить цели и результат		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Совершенствовать умения выразительного чтения
118		**Правописание окончаний глаголов.**	Словарный диктант Морфологический анализ	Правила написания личных окончаний	Применять при письме данное орфографичес	*Регулятивные***:** Определять последовательность	Проявление активности во			Различать темы и подтемы текст

		(§53) С.68		глагольных форм. (Ь, Е//Ё//И после шипящих)	кое правило	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* Предвидеть возможности получения кон-кретного результата при ре-шении задачи. *Коммуникативные :* форму-лировать собственное мнение и позицию	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			а
119		**Наречие как часть речи (§54) С.68-69**	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречия	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, опреде	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и крити

					лять его синтаксическую функцию	*Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		нужной информации		ческого понимания текста
120		**Наречие как часть речи (§54) С.70-71**	Орфографический тренинг. Работа с таблицей. Анализ текста	Морфологические признаки наречия. Роль наречий в тексте	Опознавать наречия. Применять на письме правила правописания о(е) после шипящих в суффиксах наречий	*Регулятивные:* выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного *Познавательные:* ориентироваться в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала *Коммуникативные:* находить общее решение при работе в паре и группе	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

121		**Наречие как часть речи (§54) С.72-73**	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей	Роль наречий в тексте	Применять на письме правила правописания ь после шипящих на конце наречий	*Регулятивные:* прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик. *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. *Коммуникативные:* определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Умение отстаивать свое мнение			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
122		**Служебные части речи. (§55) С.74-75**	Анализ текста. Создание текста в соответствии с коммуникативной задачей	Предлоги, союзы, частицы и междометия как части речи	Различать предлоги и союзы. Правильно употреблять предлоги в составе словосочетания, союзы в	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации

					составе предложения	предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи				
123		**Служебные части речи (§55) С.75-76**	Орфографический тренинг. Работа с таблицей	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Анализировать предложения, классифицировать их в зависимости от того, что соединяют союзы	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции

						Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
124		**Служебные части речи (§55) С.76-77**	Анализ текста. Орфографический тренинг	Морфологические признаки служебных частей речи. Их роль в тексте	Находить и исправлять ошибки в употреблении предлогов и союзов	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к	Положительная мотивация учебной деятельности	Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемых в Интернете		Пересказывать текст подробно и сжато

						решению проблемы				
125		**Р/р Сочинение по картине**	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения	Составлять письменный рассказ на определённую тему. Изучить сведения о художнике. Писать сочинение-описание, используя отобранный материал.	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать текст на определенную тему.
126		**Р/р Сочинение по картине**	Создание текста с использованием предлагаемых словосочетаний	Текст художественного произведения	Уметь создавать рассказ-описание, включая в него описание действ	*Регулятивные:* определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Осознавать и определять интерес к созданию собственных			Распознавать тему сочинения; стиль сочинения; создавать

					ий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	последовательности действий *Познавательные:* умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текстов, к письменной форме общения			текст на определенную тему.
127		**Повторение материала по теме «Морфология» (§56) С.78-79**	Повторение теоретического материала. Анализ текста. Орфографический тренинг	Части речи. Морфологические признаки частей речи	Выполнение морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и коррективов в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка действий партнёра.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом		Анализ и обобщение собранного материала Оформление наглядного материала	С опорой на план передавать содержание текста в устной форме, создавать устное монологическое высказывание
128		**Повторение**	Повторение	Части речи.	Выполнение	*Регулятивные:*	Положите		Самостоятельно	Совершен

		материала по теме «Морфология» (§56) С.79-80	теоретического материала. Морфологический разбор. Анализ текста	Морфологические признаки частей речи	морфологического и орфографического разборов, совершенствование орфографических и пунктуационных умений	составление плана и последовательности действий *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	лная мотивация учебной деятельности		выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	ствовать умения выразительного чтения
129		**Повторение материала по теме «Морфология» (§56) С.80-81**	Морфологический разбор. Анализ текста.	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении.	Владеть правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывать значение, морфемное строение и грамматическ	*Регулятивные:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной	Умение соотносить цели и результат			Читать и анализировать содержание текста, определять ключевые слова

					ую характеристику слова при выборе правильного написания	форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов				
130		**Повторение материала по теме «Морфология». (§56) С.81**	Самостоятельная работа	Части речи. Морфологические признаки частей речи, их роль в предложении	Выполнять тестовые, а также другие практические задания по теме “Морфология”	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию			Читать и анализировать содержание текста, передавать его содержание в форме плана

						интересы и обосновывать собственную позицию				
131		**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме “Морфология”**	Самостоятельная работа	Правила орфографии. Части речи	Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки	*Регулятивные:* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности *Коммуникативные:* контроль, коррекция, оценка собственных действий	Формирование интереса, желания писать красиво и правильно			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

132		**Работа над ошибками**	Диалог. Самостоятельная работа	Орфограмма	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах	*Регулятивные*: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* Предвидеть возможности получения кон-кретного результата при ре-шении задачи. *Коммуникативные:* форму-лировать собственное мнение и позицию	Способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ 39 ЧАСОВ (32 часа + 7 часов развития речи)										
133		**Что изучает синтаксис (§57) С.82-83**	Изучение теоретического материала. Работа со схемой. Развитие устной речи	Основные понятия синтаксиса. Роль синтаксиса в формирован	Овладевать основными понятиями синтаксиса. Анализировать языковой	*Регулятивные:* создавать ал-горитмы деятельности при решении проблем различного характера	Появление желания умело пользоваться языком, зарож	Владеть компьютерным письмом	Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	Работа с текстом: оценка информации

				ии и выражении мысли	материал, различать словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов	. *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. *Коммуникативные:* договариваться, приходить к общему решению	дение сознательного отношения к своей речи			
134		**Словосочетание (§58) С.84-89**	Словарный диктант Работа со схемами и теоретическим материалом. Моделирование словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о словосочетании. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов.	Выделять словосочетание из состава предложения, устанавливать связи между слова в словосочетании, анализировать строение словосочетаний, делать синтаксический разбор словосочетаний, строить схемы словосочетаний, классифицировать	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Работа над правильностью и беглостью чтения

					словосочетания	несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.				
135		**Предложение (§59) С.90-93**	Орфографический тренинг. Изучение теоретического материала. Работа в парах, микрогруппах. Определение границ предложений	Понятие о предложении. Предложение как основная единица речевого общения. Границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Роль предложений в формировании и выраж	Видеть признаки предложения, составлять предложения, правильно интонировать предложения, находить грамматическую основу предложения. Определять границы предложения и его отличия от других языковых единиц	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавательные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения

				ении мысли						
136		**Пред Лож ение – основ ная едини ца речево го обще ния (§59) С.93-94**	Составле ние схем граммати ческих связей. Создание монологи ческого ответа по теме	Предл ожени е как основ ная едини ца речево го общ ения	Распозн авать главные и второсте пенные члены предлож ения. Опред елять назначе ние главных и второсте пенных членов предлож ения	*Регулятивн ые:* обращаться к способу действия, оценивая свои возможнос ти, прогнозиро вать результат и уровень освоения способов действия. *Познавател ьные:* осуществля ть рефлексию способов и условий действия, выбирать наиболее эффективн ые способы решения в зависимост и от конкретных условий. *Коммуника тивные:* форму-лировать собствен ное мнение	Умен ие участ воват ь в диало ге, аргум ентир овано доказ ывать свою позиц ию			Опре де лять основ ную мы сль текст а, ключ евые слова
137		**Пред Ложе ние – основ ная един ица речево го обще ния**	Буквенны й диктант Составле ние схем граммати ческих связей	Поряд ок слов в пред Ложе нии	Выделят ь граммат ическую основу предлож ения, распрос транять граммат ическую	*Регулятивн ые:* уметь ориентиров аться на образец и правило выполнения задания *Познавател ьные:* уметь	Умен ие отста ивать свое мнен ие			Выпо лнять комп лексн ый ан ализ текс та, исхо дя из речев

		(§59) С.94-95			основу предложения, определять способ выражения подлежащего и сказуемого	делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий				ых и грамматических умений и навыков
138		**Сообщение, вопрос ,побуждение к действию. Как они выражаются в предложении (§60) С.96-98**	Изучение теоретического материала. Работа с таблицей. Анализ и характеристика интонации в предложениях	Виды предложений по цели высказывания. Интонационные и смысловые особенности предложения	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Пользоваться основными функциями и стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		Создавать монологические высказывания учебно-научного стиля
139		**Сообщение, вопрос ,побуждение к действию. Как они выра**	Зрительный диктант. Анализ и характеристика интонации в предложениях	Утвердительные и отрицательные предложения.	Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенн	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспект	Проявлять любознательность, интерес к изучаемом			Создавать диалогические высказывания учебно-

		жают ся в предло жении (§60) С.99-101		Ритор ичес кий воп рос	ости побудит ельных, вопроси тельных , восклиц ательны х предлож ений. Сопоста влять их структу рные и смыслов ые особенн ости. Употреб лять предлож ения в речевой практи ке	ивной оценки соответст вия результатов требования м данной задачи и задачной области. *Познавател ьные:* выделять существенн ую информаци ю из сообщений разных видов. *Коммуника тивные:* ориентиров аться на позицию партнёра в общении и взаимодейс твии	у матер иалу; разви вать навы ки сотру дниче ст ва со взрос лыми и сверс тника ми при реше нии задач			науч ного стиля
14 0		**Р/р Продо лжение текста с сохран ением задан ного стиля и типа речи**	Работа с текстом: анализ, продолже ние	Моно лог	Анализи ровать языко вой матери ал	*Регулятивн ые:* формирова ние умения ставить учебную задачу *Познавател ьные:* проводить наблюдение под руководств ом учителя; давать определени е понятиям. *Коммуника тивные:* использова ть адекватные языковые	Нахо дить моти вацию для успе шног о усвое ния темы			Сове ршен ствов ать навы ки изуча юще го чте ния

						средства для отображения своих чувств, мыслей				
141		**Р/р Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.102-103**	Анализ предложений	Виды предложений по эмоциональной окраске. Интонационные и смысловые особенности предложений	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные) употреблять их в речевой практике	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Анализировать тексты, проводить их смысловой и речеведческий анализ

142		**Р/р Эмоции и их отражение в предложении (§61) С.104-105**	Словарная работа. Анализ предложений	Интонация предложения	Употреблять предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью	*Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата *Познавательные:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков *Коммуникативные:* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	Формирование ценностного отношения к умению грамотно писать	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Составлять планы текстов, выписывать ключевые слова, устно пересказывать тексты
143		**Контрольный диктант**	Самостоятельная работа с текстом и заданиям	Правила орфографии	Грамотно и каллиграфически	*Регулятивные;* Адекватно оцениват	Положительная моти			Уметь восприни

		№5 с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”	и к нему		правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	ь свои достиже ния, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуникативные:* форму-лировать собственное мнение	вация учебной деятельности			мать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов
144		**Работа над ошибками**	Диалог. Самостоятельная работа	Орфограмма	Осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последу	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавател*	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношени			Совершенствовать умения выразительного чтения.

					ющих письменных работах	*ьные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы	я к своей речи			
145		**Р/р Как писать отзыв**	Анализ текста, составление алгоритма действий.	Отзыв. Рассказ. Структура отзыва на прочитанное произведение	Овладеть техникой написания отзыва	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе	Владеть компьютерным письмом на русском языке (д/р)		Восстанавливать пропущенные фрагменты в текстах

146		**Грамматическая основа предложения (§62) С.106-107**	Составление алгоритма действий. Анализ предложений	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Смысловая и грамматическая связь в предложении	Определять способы выражения грамматической основы	*Регулятивные:* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. *Познавательные:* выделять существенную информацию из читаемых текстов. *Коммуникативные*: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			Создавать текст по заданному началу
147		**Грамматическая основа предложения (§62) С.108-109**	Орфографический тренинг. Анализ предложений	Двусоставные и односоставные предложения	Определять способы выражения грамматической основы	*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. *Познавательные:* использовать общие приёмы решения лингвистических	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения.

						задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию				
148		**Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения (§63) С.110-112**	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий	Способы выражения подлежащего и сказуемого в предложениях	Овладеть сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающ	Умение соотносить цели и результат	Оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных лингвистических задач и самостоятельной познавательной		Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

						ие, что партнёр знает и видит, а что нет		деятельности; определять возможные источники её получения		
149		**Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения (§63) С. 113-115**	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала	Тире между главными членами предложения	Применять на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым	*Регулятивные:* прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений *Познавательные:* умение выполнять логические операции *Коммуникативные:* грамотно задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе			Работа над правильностью и беглостью чтения
150		**Второстепенные члены предложения, их роль в предло**	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтакси	Способы выражения дополнения, определения и	Определять назначение второстепенных членов предложения:	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование уважительного отношения			Работа над правильностью и беглостью чтения

		жении (§64) С.116-119	ческий разбор	обстоятельства в предложениях. Распространённые и нераспространённые предложения	обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространять предложения второстепенными членами.	*Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	к иному мнению			
151		**Определение (§65) С.120-121**	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Определение как член предложения, способы его выражения. Роль определения в предложении. Эпитеты	Знать и пользоваться алгоритмом определения определения, осознавать целесообразность использования определений и их роль в речи, составлять предложения с использованием определений	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:*	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач	Грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете при подготовке д/з		Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников

						уметь задавать уточняющие вопросы				
152		**Дополнение (§66) С.122-123**	Анализ языкового материала. Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Дополнение как член предложения, способы его выражения	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения, составлять предложения с использованием дополнений	*Регулятивные:* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Составлять тематическую цепочку, озаглавливать тест на основе его темы
153		**Дополнение (§66) С.122-123**	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Синтаксический	Роль дополнения в предложении	Знать и пользоваться алгоритмом определения дополнения,	*Регулятивные:* формирование умения ставить учебную задачу *Познавательные:*	Осознание себя как части целого			Выбирать заголовок из указанных в соотв

			разбор		составлять предложения с использованием дополнений	развитие умения классифицировать явления *Коммуникативные:* построение фраз с использованием лингвистических терминов				етствии с основной мыслью текста; определять тип речи
154		**Обстоятельство (§67) С.124-125**	Изучение теоретического материала. Составление алгоритма действий	Обстоятельство как член предложения, способы его выражения	Знать и пользоваться алгоритмом определения обстоятельства	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодейс	Положительная мотивация учебной деятельности			Совершенствовать умения выразительного чтения

						твии				
155		**Обстоятельство (§67) С.126-127**	Составление алгоритма действий. Синтаксический разбор	Роль обстоятельств в предложении	Составлять предложения с использованием обстоятельств различных видов	*Регулятивные:* внесение необходимых дополнений и корректив в план действия *Познавательные:* умение структурировать знания *Коммуникативные:* владение монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Формулировать тезис,выражающий общий смысл текста
156		**Однородные члены предложения (§68) С.128129**	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Понятие об однородных членах предложения	Знать признаки ОЧП, опознавать их в предложении	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент инфо

						материале. *Коммуникативные:* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	задач			рма цию
157		**Одно Родные члены предложения (§68) С.130-131**	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Условия однородности членов предложения	Правильно интонировать предложения с ОЧП, выделять из предложения однородные ряды, составлять схемы ОЧП	*Регулятивные:* различать способ и результат действия. *Познавательные:* Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза *Коммуникативные:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию	Умение соотносить цели и результат			Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

						партнёра в общении и взаимодействии				
158		**Знаки препинания в предложениях с однородными членами (§69) С.132-134**	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор	Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Применять при письме данное пунктуационное правило	*Регулятивные:* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям			Различать темы и подтемы текста
159		**Знаки препинания в предложениях с однородными**	Анализ предложений и текста. Синтаксический разбор. Моделиро	Пунктуация в предложениях с однородным	Правильно расставлять знаки препинания в предлож	*Регулятивные*: Определять последовательность промежут	Способность к саморазвитию, мотивация			Формировать на основе текста

		членами (§69) С.135-137	вание предложений	и членами и обобщающим словом	ениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия	очных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. *Познавательные:* Предвидеть возможности получения кон-кретного результата при ре-шении задачи *Коммуникативные:* форму-лировать собственное мнение и позицию	к познанию, учёбе			системуаргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
160		**Р/р Вопросный план текста**	Составление простого плана текста, пересказ текста	Вопросный план текста	Правильно составлять вопросный план текста	*Регулятивные:* самостоятельно формулировать тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. *Познавательные:* работать с информаци	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизов			Совершенствовать умения выразительного чтения

						ей, самостоятельно находить и осмысливать и использовать её. *Коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации	ать свои личностные ресурсы			
161		**Обращение (§70) С.138-139**	Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений	Обращение в предложении: его функции и способы выражения	Знать функции обращения и его грамматические особенности, отличать обращение от подлежащего	*Регулятивные:* организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющи	Умение отстаивать свое мнение		Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования	Находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запро

						е вопросы				се и в самом тексте)
162		**Обращение (§70) С.140-141**	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	Формы обращения	Составлять предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделять обращения в предложении	*Регулятивные:* Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. *Познавательные:* строить сообщения в устной и письменной форме. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Положительная мотивация учебной деятельности			Выделять не только главную, но и избыточную информацию текста
163		**Прямая речь (§71) С.142-145**	Орфографический тренинг. Работа с теоретическим материалом и	Пунктуация и интонация в предложениях с	Составлять схемы предложений с прямой речью, отли	*Регулятивные:* самостоятельно адекватно оценивать правильность	Умение вести диалог на основе равно	Пользоваться основными функциями и		Решать учебно-познавательные и

			схемами. Анализ предложений. Синтаксический разбор	прямой речью. Косвенная речь	чать прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформлять прямую речь, правильно интонировать предложения с прямой речью	выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. *Познавательные:* ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. *Коммуникативные:* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	правных отношений и взаимного уважения	стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста		учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста
164		**Р/р План текста. Изложение с элементами сочинения**	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста	Выражать собственное мнение. Осознавать место возможного возникновения орфогра	*Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и	Положительная мотивация учебной деятельности			Преобразовывать текст, используя новые формы представле

					фической ошибки	последовательности действий. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:* уметь задавать уточняющие вопросы				ния информации
165		**Р/р Изложение с элементами сочинения**	Планирование. Самостоятельная работа	План текста. Содержание текста	Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять	*Регулятивные:* Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. *Познавательные:* отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. *Коммуникативные:*	Положительная мотивация учебной деятельности			Составлять письменный пересказ целого текста

					при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности	уметь задавать уточняющие вопросы				
166		**Сложное предложение (§72) С.146-147**	Изучение теоретического материала и схем. Синтаксический разбор	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений	Опознавать сложные предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Выделять среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ	*Регулятивные:* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. *Познавательные:* выделять существенную информацию из сообщений разных видов. *Коммуникативные:* ориентироваться на	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.			Работа над правильностью и беглостью чтения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средс

						позицию партнёра в общении и взаимодействии				тва
167		**Сложное предложение (§72) С.148-149**	Словарный диктант Моделирование. Синтаксический разбор. Проверочная работа	Знаки препинания и интонация в сложном предложении	Правильно интонировать сложное предложение, конструировать сложные предложения. Обнаруживать ошибки в строении сложных предложений и исправлять их	*Регулятивные:* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. *Познавательные:* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. *Коммуникативные:* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	Умение работать с текстовыми, графическими редакторами		Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
168		**Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» (§73)**	Повторение теоретического материала. Самостоятельная работа, работа в	Строение словосочетания. Структура простого предл	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполня	*Регулятивные:* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей *Познавател*	Умение соотносить цели и результат	Создавать тексты с использованием средств ИКТ:	Анализ и обобщение собранного материала Оформление	Работа с текстом: оценка информации

		С.150-151	парах, микрогруппах	ожения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	ть пунктуационный и синтаксический разборы	*ьные:* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений *Коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		редактировать, оформлять и сохранять их	наглядного материала	
169		**Итоговый контрольный диктант №6 с грамматическим заданием**	Самостоятельная работа	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью	Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы	*Регулятивные;* Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. *Познавательные:* вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. *Коммуника*	Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать под орфоэпическую диктовку, выполнять орфографический разбор слов

						тивные: форму-лировать собственное мнение				
170		**Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация» (§73) С.150-151**	Повторение теоретического материала. Анализ текста	Строение словосочетания. Структура простого предложения. Однородные члены. Обращение. Прямая речь	Грамотно пунктуационно оформлять свою письменную речь, выполнять пунктуационный и синтаксический разборы	*Регулятивные:* уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания *Познавательные:* самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера *Коммуникативные:* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи		Самостоятельно выполнять и выступать с учебным проектом (исследованием)	Создавать текст по заданному началу

Контрольные диктанты – 6
Контрольное списывание – 1
Контрольная работа – 3
Изложение – 5
Сочинение – 4

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:

Документы:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112с. – (Стандарты второго поколения).
Положение о порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования.

Печатные пособия:
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 5-9 классов.

Учебные пособия:
Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.
Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018_
Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018_.
Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018.
Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др.]; Рос. акад.наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2018

Мультимедийные пособия:
«Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и
абитуриентов.
Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.

Оборудование:
Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер.

Технологические карты уроков 5 класс по учебнику Л.М. Рыбченковой, О.М.Александровой . Автор – составитель С.С.Рудова. - Волгоград Издательство «Учитель» 2018.