

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская
средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района
Волгоградской области

«Согласовано»

на заседании МО

рекомендовано к утверждению

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Руководитель МО:

«Утверждаю»

директор МКОУ «Степновская СОШ»

Н.Е. Соколова

Приказ №127 от 31.08.2021г



Рабочая программа по предмету

«Родной (русский) язык»

(УМК « Школа России»

для 4 классов

учителя начальных классов

МКОУ «Степновская средняя общеобразовательная школа»

Ленинского муниципального района Волгоградской области

Литовченко Татьяны Николаевны

Рассмотрено, принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский язык)» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России» автор Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Гармония» автор Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
- Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Перспективная начальная школа» автор Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Начальный курс родного языка должен выполнять специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: 3,4 класс.-М.: Росткнига, 2011 г.

Курс рассчитан на 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

Рабочая программа курса «Родной язык (русский язык)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Цель занятий - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать

проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

№ п/п	Наименование раздела	Личностные	Метапредметные			Предметные
			Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
1	Лексика	1.Формирование базовых эстетических ценностей 2.Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся 3.Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание разницы между заявленными точками	• свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; • свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах	а) в рамках коммуникации как сотрудничества: • освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия: • понимать основание	Обучающиеся научатся • <i>пользоваться</i> толковым словарём; • <i>практически различать</i> многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или

			<p>зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>комплекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). 	<p>разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы). 	<p>уточнять с помощью толкового словаря учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> отличать прямое и переносное значение слов; находить в тексте синонимы и антонимы; отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. <p>Обучающиеся получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); выбирать слова из ряда предложенных
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						для успешного решения коммуникативной задачи.
2	Орфоэпия	Децентрация младшего школьника.	Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Умение анализировать с целью выделения признаков, как существенных, так и несущественных.	Инициативное сотрудничество (сосед по парте).	<p>Обучающиеся научатся: использовать учебные словари: толковый, словарь устойчивых выражений, орфографический, обратный, орфоэпический, этимологический для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.</p> <p>Обучающиеся получат возможность научиться: правильно произносить орфоэпически ударные слова из орфоэпического минимума для изучения в этом классе, правильно ставить ударения в</p>

						словах.
3	Культура общения	<p>1. Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии под названием «Азбука вежливости».</p> <p>2. Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект</p>	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения 	<ul style="list-style-type: none"> свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи; свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, 	<p>а) в рамках коммуникации как сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); <p>б) в рамках коммуникации как взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; использовать весь 	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать особенности разных стилей речи; обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; составить аннотацию на отдельное литературное

		<p>поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате) наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т. д.) обсуждаются нравственные и ценностные проблемы</p> <p>3. Формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех</p>	<p>собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>	<p>дидактических иллюстраций).</p>	<p>наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).</p>	<p>произведение и на сборник произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; писать письма с соблюдением норм речевого этикета. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>вышеперечисленных литературных текстов, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями</p> <p>4. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта «индивидуальных примерок»): воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых — опереться на социальный и личностный опыт ребенка.</p>				<p>собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование темы (раздела, блока)	Количество часов по программе
1	Лексика.	8
2	Орфоэпия.	2
3	Культура общения.	7
ИТОГО:		17

Календарно-тематическое планирование.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов	Дата план	Дата факт
Лексика (8 часов)				
1.	Слово. В мире слов. Работа со словарем.	1		
2.	Многозначные слова.	1		
3.	Новые и научные слова.	1		
4.	Архаизмы.	1		
5.	Синонимы. Антонимы.	1		
6.	Омонимы.	1		
7.	Фразеологизмы.	1		
8.	Этимология.	1		

Орфоэпия (2 часа)			
9.	Говори правильно. Ударение.	1	
10.	Говори правильно. Произношение слов. Работа с орфоэпическим словарем.	1	
Культура общения (7 часов)			
11.	Стили речи.	1	
12.	Рисуем словесные картины (сочинения), описание природы. Рисуем словесные этюды.	1	
13.	Учимся рассказывать о действиях.	1	
14.	Мини сочинения.	1	
15.	Сочинения рассуждения.	1	
16.	Размышления «почемучек».	1	
17.	Речевой этикет.	1	