

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского  
муниципального района Волгоградской области

Согласовано

Педагогический Совет

МКОУ «Степновская СОШ»

Протокол № 1

от «30» августа 2018 г.

Утверждено в действие приказом

МКОУ «Степновская СОШ»

№ 128 от 30.08.2018 г.

Директор МКОУ «Степновская СОШ»



Соколова Н.Г.

**Программа**

**индивидуальной работы с одарёнными детьми**

**«Юный талант»**

Уровень образования: основное и среднее общее образование

Срок реализации: 1 год

Составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»)

Составитель программы:

**Коровина Галина Евгеньевна**

2018

**Цели:** создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования

**Задачи:** Выявление одарённых детей с использованием различных диагностик;

Использование на уроках истории и обществознания дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности по предмету;

Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по истории и обществознанию.

### **Пояснительная записка**

Программа работы с одарёнными детьми охватывает главные аспекты воспитания и обучения одарённых детей в условиях массовой общеобразовательной школы, намечает перспективы, определяет приоритеты, содержит конкретные мероприятия данной деятельности.

Программой предусмотрено осуществление инновационных преобразований в работе с одарёнными детьми, развитие непрерывного углублённого обучения творческих школьников, изменение массовых способов обучения в пользу интеллектуально ориентированных учебных систем.

Программа направлена на совершенствование образовательного процесса, который воссоздаёт и воспроизводит условия для учения одарённого ребёнка

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап. Диагностико-прогностический; мониторинг одаренности**

Создание: банка данных по одарённым детям; банка творческих работ учащихся;

банка заданий повышенной сложности

Организация: внеурочной деятельности «История Волгоградской области», элективного и предпрофильного курсов; творческих конкурсов, олимпиад; внеклассной работы по предметам

## **2 этап. Деятельностный:**

- составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации;
- организация активной внеурочной деятельности учащихся по истории и обществознанию;

## **3 этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио; внедрение в практику рейтинга учащихся.

### **Функции учителя истории и обществознания:**

Выявление одарённых детей;

Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности и разного уровня;

Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам школьного, районного уровня и областного уровня.

**Методика выявления одаренных детей** проходит три этапа:

I этап протекает в рамках урочных занятий. На этом этапе я стараюсь проявить интерес к своему предмету.

II этап – внеурочные формы работы, где появляется возможность у ребенка в полную силу проявить себя, раскрыть свои таланты.

III этап – заключительный. На этом этапе я провожу работу с узким кругом учащихся, которые проявили академические способности и заинтересованность в моем предмете.

Формами работы этого этапа является, проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Далее я попытаюсь более подробно описать эти три этапа как методы выявления и одновременно **формы работы** с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов складывается на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке:

Уроки-семинары. На них ребята учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения;

Урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение познавательных заданий;

Урок-практикум (работа с документами, фотоархивами, плакатами, газетными статьями);

Урок с элементами игры;

Урок освоения новых знаний в форме путешествия (урок-путешествие «Тайны египетских

пирамид», предназначен для учащихся 5 класса, предполагает объяснение материала в форме виртуального путешествия по станциям с включением практической деятельности учащихся); Урок - конференция.

Огромный интерес представляют уроки, где включены приемы в форме игры - кроссворды, ребусы, викторины.

На уроках обществознания я использую такие формы занятий как, урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения. Где учащиеся выражают свою гражданскую позицию по тому или иному вопросу. Широко использую групповые формы работы, разного рода творческие задания, различные формы вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность.

Следующим этапом выявления одаренных детей и одновременно методом работы с ними выступает внеклассная работа, которая дает более широкое поле действий для увлеченных ребят. Виды внеклассной работы нацелены на развитие у учащихся творческих способностей, дают возможность эмоционально выразить свои чувства, видеть прекрасное, развивать изобразительные способности, а также способствуют формированию сплоченного детского коллектива. Примерами такой внеклассной работы являются: «Рыцарские турниры», игры «Колесо истории», «Звездный час», «Умники и умницы», КВН которые я провожу на уроках в классах среднего звена.

Наиболее ярко дети проявляют себя во внеурочной деятельности. Мною составлена программа внеурочной деятельности «История Волгоградской области». Я разработала неделю истории «Мой край родной», используя краеведческий материал истории Ленинска . В рамках поддержки одаренных детей я стараюсь, чтобы мои ученики участвовали в конкурсах разного уровня, выставках, творческих работ учащихся и конечно в предметных олимпиадах. По моему мнению, предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету.

### **Принципы работы с одарёнными детьми.**

Принцип комфортности в любой деятельности. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся. Возрастание роли внеурочной деятельности. Принцип развивающего обучения. Принцип добровольности

### **Список одаренных детей по истории и обществознанию на 2018 -2019 учебный год**

<b>№</b>	<b>Фамилия,имя</b>	<b>Класс</b>
1	Аюсинова Элеонора	5
2	Абдулаева Хутмат	5
3	Садчиков Владимир	6
4	Беликов Андрей	7

5	Айталиев Эльмар	8
6	Беликова Наталья	9
7	Абдулаева Индира	10
8	Джумагалиева Арина	11

### План работы с одарёнными детьми на 2018-2019 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Результат работы
1.	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	сентябрь	анкетирование
2.	Расширение количества учащихся вовлеченных в работу курсов по выбору и во внеурочную деятельность с учетом их способностей и запросов	Сентябрь	Составление расписания курсов по выбору и занятий внеурочной деятельности «История Кузбасса»
3.	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	сентябрь	Составление графика индивидуальных занятий
4.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	Октябрь-ноябрь	Консультация учителя, выполнение олимпиадных заданий
5.	Участие в муниципальном уровне Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	декабрь	Самостоятельная работа с литературой по предмету, консультации учителя
6.	Подготовка учащихся к участию в школьных, районных и областных конкурсах	В течение года	Индивидуальная работа
7.	Проведение предметной недели по истории	май	Викторины, игры, конкурсы
8.	Индивидуальные консультации по сложным вопросам истории и обществознания	В течение года	Индивидуальные занятия, групповые занятия с одаренными детьми
9.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе.	Май, июнь	Анализ работы. Составление портфолио одаренных детей

### ***Результативность работы с одаренными обучающимися***

*для школы*

Повышение престижа школы

Создание новых современных образовательных программ, в том числе интегрированных.  
Формирование единого воспитательного пространства, за счет непрерывности образования.  
Формирование команды единомышленников, и как следствие улучшение психологического микроклимата в учреждении.

*для педагогов*

Постоянный поиск, повышение квалификации.

Заинтересованность обучающихся в успехе.

Престиж работы педагога и учреждения в целом.

Изменилось отношение обучающихся к изучаемой области знания в лучшую сторону.

*для обучающихся*

Обучающиеся стали активнее на занятиях, развили умения работать самостоятельно более ответственное отношение к обучению в школе.

Окрепло умение работать в коллективе и отвечать за успех общего результата.

Развиваются творческие способности, признаками которых являются творческие работы, исследовательские и проектные работы, победы в конкурсах и олимпиадах.

Повышается положительная мотивация к изучаемой образовательной области знаний.

Для систематизации работы с одаренными детьми, в школе формируются банк данных «Одаренные дети», отражающий достижения обучающихся в конкурсах и соревнованиях, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности. Ведется работа по формированию «Портфолио» успешности одаренного обучающегося.

Такая система работы с детьми дает свои положительные результаты.

Организация исследовательской работы учащихся по истории и обществознанию

<b>5-6 классы</b>	Подготовительный этап: <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование навыков научной организации труда.</li><li>• Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</li><li>• Формирование познавательного интереса.</li><li>• Выявление способных учащихся</li></ul>	Формы: Урок. Внеклассная работа. Школьные олимпиады. Районные олимпиады.
<b>7 класс</b>	Творческий этап: <ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li><li>• Формирование познавательного интереса.</li><li>• Творческое развитие учащихся.</li><li>• Индивидуальная работа со способными школьниками.</li></ul>	Формы: Урок. Внеклассная работа. Предметные недели. Школьные олимпиады. Районные олимпиады.

<b>8-9 классы</b>	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков научной организации труда.</li> <li>• Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</li> <li>• Формирование исследовательских навыков.</li> <li>• Развитие информационной культуры учащихся.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке проектов и выполнению рефератов.</p>
<b>10-11 классы</b>	<p>Исследовательский этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование исследовательских навыков.</li> <li>• Совершенствование информационной культуры учащихся.</li> <li>• Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</li> </ul>	<p>Формы:</p> <p>Урок. Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p> <p>Элективный курс «Наши права».</p>

### **Организация работы учителя истории и обществознания с одаренными детьми:**

#### **специфика работы в 10-11 классов сельской школы**

Общая тенденция современного российского общества – устойчивый рост **дифференциации** во всех сферах жизни – в экономике, уровне доходов, партиях, регионах, образовании. Власть, похоже, хоть и понимает опасность такого явления, но реально сделать ничего не хочет, да и не может. Нам, педагогам, как бы нравилась такая ситуация, необходимо считаться с нею, как с реалиями современности.

Кто-то из мудрецов говорил: если не можешь уничтожить что-то плохое, попытайся использовать его для чего-нибудь полезного. Мало кто знает, что навозная муха может стать самым дешевым сырьем для получения хитанола. То же и со школой – если значительная часть детей не имеет стимулов к учебе (любимый вопрос на истории в ряде классов – а зачем нам это надо?), значит, большее внимание можно и нужно уделить отдельным ученикам, такого вопроса не задающим (они отчетливо знают, зачем).

В значительной части сельских школ старшее звено сейчас - 1, реже **2 класса** с наполняемостью от 7 до 27 человек. Абсолютное большинство из них пойдет в ВУЗы, причем большая часть – в слабые, набирающие любых выпускников. Лишь единицы старшеклассников претендуют на более высокий уровень ВУЗов. Со средним уровнем, который дает сельская школа, их шансы невелики. У них мотивация учиться – очень серьезная. Именно они - наш объект внимания и работы.

В городе таким школьникам проще – репетиторы, курсы, наконец, библиотеки, музеи, архивы и т. п. В сельской местности все это зачастую недоступно не только по территориальным, но и финансовым причинам.

Однако сейчас ситуацию в корне изменило широкое распространение Интернета в обществе. Именно с этого и начинается работа с одаренными детьми. Что нужно делать сельскому учителю истории и обществознания? Из опыта собственной работы считаю, что в первую очередь:

1. Нужно помочь сформировать алгоритм работы с Интернетом. Например, блок «Новости» - последовательно: «Лента», «Новости Ньюс» (разделы - экономика, в мире, в России, заголовки прессы, можно криминал). Блок «Энциклопедии» - Википедия. Блок «Скачивание книг» - «Мир книг» (разделы – история, гуманитарные науки, для души – фантастика). В названные сайты заглядывать каждый день. Помочь с закладками, объяснить необходимость, сбрасывая информацию, проставлять источник – ссылку, а далее школьник молниеносно набирает немалое число закладок по нужному ему предмету, активно скидывает себе книги, в том числе учебники, собирает в папки значительные объемы информации.

2. Участие в научно-практических конференциях. В нашей школе уже 2-й год отрабатывается система, при которой есть спецкурс «основы исследовательской деятельности», а его практическое задание – разработка своего исследования или проекта. После теории следует работа со своим научным руководителем. Конечно, сразу видна четкая дифференциация – одним нужно кое-как сотворить отписку, другие серьезно работают. Главное, нужно отработать основные элементы научной работы – введение, структура работы, правильность ссылки, списка литературы и т. п. В 90% случаев в 11 классе школьник выбирает руководителем того же педагога, что и в 10-м. В 50% случаев он продолжает работать над той же темой, или близкой ей по проблематике. Минимум участия – муниципальный уровень – школьная, для наиболее серьезных работ - районная школьная, районная музейная конференции.

3. Индивидуальная подготовка к олимпиадам. В сельской школе детей мало, а олимпиады проводятся по 5-6 в один день. Поэтому крайне важно за несколько месяцев (в идеале весной) договориться с учащимися, какие предметы он выбирает. Зачастую твой предмет выбирает не самый сильный, зато серьезно заинтересованный ученик. Это даже лучше. Самый неэффективный метод работы – сидеть после уроков и пересказывать разделы истории или обществознания. Сейчас главное – работа самого ученика за компьютером – электронные репетиторы, тесты, книги, сайты. А уже возникшие вопросы - после уроков общением. Если школьник втянется в работу, он сам установит себе наиболее оптимальный ритм.

4. Не менее важная часть работы – формирование широкого кругозора одаренного ребенка. Личность – это не только набор знаний по узким темам, это широкий спектр знаний во многих сферах, свои взгляды, убеждения и интересы. Нужно заинтересовать событиями в мире и России, какими-то проблемами, интересным сайтом, хорошей выложенной книгой. Хороший пример: девушка, 10-классница, которая вслед за учителем заинтересовалась историей танков 2-й мировой, почитала в Интернете рассказы и обсуждения, скинула себе книжку, так сформулировала свои впечатления: «а интересно!». Она не будет танкистом, но она дополнительно многое сама выяснила в истории, знает, где это можно найти, сформулировала свои идеи, весьма, кстати, здравые.

5. Наконец, в ближайшие годы следует ожидать формирования такой полезной и здоровой формы работы, как индивидуальное тьюторство над одаренными детьми. Де-факто оно уже существует. С учетом того, что сейчас уже законодательно формируется система, когда ребенка признают «одаренным», остается сделать 2-й шаг – сразу же после этого дать ему возможность избрать себе тьютора.

Наверное те, кто читают эти строки, задают себе вопрос – а где отличие сельской школы от городской? Все, что названо, может быть сделано и в городе. Это, действительно, так.

Отличие в другом – при недозагруженности сельской школы организацию работы с одаренными детьми организационно (время, люди, формы) обеспечить легче. Для сельских школ это шанс в растущей дифференциации не упасть на самые низкие позиции.

**Внеклассная работа (предметные мероприятия, подготовка к государственной итоговой аттестации, предметным олимпиадам)**



Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Особого внимания заслуживают такие формы внеклассной работы, как интеллектуальные казино, игры «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», предметные викторины. По мере возможности я провожу индивидуальные занятия с учащимися с высокой учебной мотивацией. Особое значение придаю подготовке к предметным олимпиадам. Индивидуальные и коллективные занятия также я провожу с учащимися, сдающими ЕГЭ по истории и обществознанию в 11 классе, оказываю им консультативную помощь. Мной разработана специальная информационно-методическая система подготовки к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию.