

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя  
общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от "29"08.2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 147252)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Касанова Светлана Александровна  
учитель начальных классов

П. Степной 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

## Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

## Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; — определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 —2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык—средство общения людей и; явление культуры»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
Итого по разделу:		1						
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>								
2.1.	Повторение изученного в I классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков; речи с опорой на схему;	Контрольная работа;; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков; речи с опорой на схему;	Контрольная работа;; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.	1	1	0		Практическая работа;; характеристика функций ь; (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Устный опрос;; тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202</a>
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	1	0		Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков; речи с опорой на схему;	Устный опрос;; диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	1	0		Практическая работа; в ходе; которой необходимо дать; характеристику нескольким; звукам (гласные ударные;/ безударные; согласные; твёрдые/мягкие; звонкие/глухие); ;	Устный опрос;; диктант; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова; расположили по алфавиту»; (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения; заданий); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску предложенного набора слов в; толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 3. Лексика</b>								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	0		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на; рисунок и систему вопросов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2	1	0		Творческое задание: составить; кроссворд; часть слов объяснить с помощью рисунков; часть слов —с помощью лексического значения слова; ;	Устный опрос;; диктант; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0		Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника; многозначных слов; выписывание словарной статьи в тетрадь; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	1	0		Учебный диалог; в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и; выявляются различия между словами;; Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из; пары синонимов тот; который; более уместен в заданном предложении; с; комментированием выбора;; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;; Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с выбором из ряда синонимов; наиболее подходящего для; заполнения пропуска в; предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие; умения понимать информацию; представленную в виде рисунка; и соотносить её с приведёнными; словами — антонимами;; Наблюдение за словами; ; имеющими противоположное; значение (антонимами). Анализ лексического значения слов —; антонимов; ;	Устный опрос;; диктант; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

Итого по разделу:		10						
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	8	1	0		Наблюдение за языковым; материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и; рисунки; высказывание; предположений о сходстве и; различии в значениях слов; ; выявление слова; с помощью; которого можно объяснить; значение всех родственных слов; ;	Устный опрос;; диктант; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	2	0	0		Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4	1	0		Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении; приставок; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		14						
<b>Раздел 5. Морфология</b>								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	1	0		Работа в парах: распределение; имён существительных на две; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	1	0	<p>Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают;</p> <p>;</p> <p>формулирование вывода; введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение; глаголов на две группы в зави-;</p> <p>симости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим; значением глаголов.;</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в;</p> <p>зависимости от того; называют они движение или чувства.;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.;</p> <p>Работа в парах: нахождение в;</p> <p>тексте глаголов;</p> <p>;</p>	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a> <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a>
------	---	---	---	---	---	---	---

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4	1	0		Наблюдение за предложенным; набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; ; формулирование вывода; введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение; имён прилагательных на три; группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»;; Наблюдение за лексическим; значением имён прилагательных; Дифференцированное задание;; выявление общего признака; группы имён прилагательных;; Практическая работа;; выписывание из текста имён; прилагательных; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	1	1	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и; приставки?»;; Совместное составление; алгоритма различения приставок и предлогов; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров; Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения; различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши; расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунках; ; наблюдение за интонационным оформлением предложений; ;	Устный; опрос; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по эмоциональной окраске; ; произношение предложений с; соответствующей интонацией;; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; ;	Устный; опрос;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		8					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	8	1	0	<p>Учебный диалог «Как; использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;;</p> <p>Комментированное письмо;;</p> <p>объяснение различия в звуко-;</p> <p>буквенном составе записываемых слов;;</p> <p>Упражнения на закрепление; правила написания сочетаний жи;</p> <p>ши;</p> <p>ча;</p> <p>ща;</p> <p>чу;</p> <p>щу; чк;</p> <p>чн.;</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Осуществление самоконтроля использования; правила;;</p> <p>Наблюдение за языковым; материалом:</p> <p>формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос;</p> <p>;</p> <p>связанный с правилом переноса слов;</p> <p>уточнение правила переноса слов (буквы й;</p> <p>ь;</p> <p>ь);;</p> <p>Работа с таблицей (в одном; столбце слова разделены по; слогам;</p> <p>вдругом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса;</p> <p>;</p> <p>объяснение разницы;</p> <p>;</p>	<p>Устный;</p> <p>опрос;;</p> <p>Письменный контроль;;</p> <p>диктант;;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a></p> <p><a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a></p> <p><a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a></p>
------	---	---	---	---	---	---	--

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10	0	0		Практическая работа: запись слов с делением для переноса; ; осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);; Работа в парах: объяснять; допущенные ошибки в делении слов для переноса; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.3.	Понятие орфограммы.	2	1	0		Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	9	0	0	<p>Обсуждение особенностей; обозначения буквами проверяе-мых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения; написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как; планировать порядок действий; при выявлении места возможной орфографической ошибки»;; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»;; Упражнение: нахождение и; фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в; корне слова»;; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких; проверочных слов;; Дифференцированное задание;; нахождение ошибок в подборе; проверочных слов к словам с; орфограммой «Проверяемые; безударные гласные в корне; слова»;; Комментированное письмо;; отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;; Орфографический тренинг;; подбор проверочных слов к; словам с орфограммой; «Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; запись парами проверочного и; проверяемого слов;</p>	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/;</a> <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks;">https://uchi.ru/lp/homeworks;</a> <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/.</a>
------	--	---	---	---	--	---------------	---

7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	7	0	0		Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	8	0	0		Работа в группах: отработка; умений обнаруживать в тексте; ошибки в словах с орфограммой«Проверяемые безударные; гласные в корне слова»; объяснять способ проверки безударных; гласных в корне слова; исправлять допущенные ошибки;; Наблюдение за языковым; материалом; связанным с оглуше-нием звонких согласных в конце слова; обобщение результатов; наблюдений; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разделительный мягкий знак;</li> <li>-сочетания <b>чт, ши, нч</b>;</li> <li>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>-прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;</li> <li>-раздельное написание предлогов с именами существительными</li> </ul>	6	1	0		<p>Объяснение учащимися; собственных действий при; подборе проверочных слов и; указание на тип орфограммы;; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с; изученными орфограммами;; Комментированное письмо при записи слов под диктовку;; выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм;; ; обосновывать способ проверки; орфограмм;; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически; обозначать) орфограммы; ;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль;; диктант;; контрольная работа; ;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>.</p>
Итого по разделу:		50						
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>								
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	2	0	0		<p>Учебный диалог; входе которого учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников; место; время; средства; коммуникации;; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от этих; особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; ;</p>	<p>Устный опрос;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a>; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a>.</p>

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	2	0	0		Рольевые игры; разыгрывание; сценок для отработки умений; ведения разговора: начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях необходимости начать; ; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	9	0	0		Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова /; самостоятельно;; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;; Выбор картины, которая; произвела наибольшее впечатление во время экскурсии.; Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0		Наблюдение за способами связи предложений в тексте; ; высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	3	0	0		Практическая работа;; установление; соответствия/несоответствия; заголовка и текста; аргументация своей точки зрения;; Творческая работа: составление текста по заданным характе-; ристикам — названию; количеству абзацев и микротемам каждого; абзаца; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0		Творческое задание: создание; текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Наблюдение за текстом-; повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение; текстов-повествований с текста-ми-описаниями;; Наблюдение за текстом-; рассуждением; установление его особенностей;; Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж-; дения?»; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0		Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на; вопросы;; Самопроверка с возможностью; корректировки пересказа; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> ; <a href="https://uchi.ru/lp/homeworks">https://uchi.ru/lp/homeworks</a> ; <a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> .
Итого по разделу:		30						

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1					Язык как основное средство общения	
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1					Язык как основное средство общения	
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1					Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста Смысловое единство предложений в тексте, тема текста	
5	Тема текста	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	
6	Главная (основная) мысль текста	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	

7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
8	Заголовок текста	1					Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1					Заглавие текста; подбор заголовков к предложенным текстам	
10	Части текста (абзац)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1					Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	

14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1					Роль предложений в общении	
15	Предложение как единица речи	1					Роль предложений в общении	
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					Виды предложений по цели высказывания (без терминов)	
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1					Знаки конца предложения (повторение)	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					Интонация предложения	
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					Логическое ударение в предложении Порядок слов в предложении	
20	Связь слов в предложении	1					Связь слов в предложении	
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1					Связь слов в предложении	
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1					Связь слов в предложении	
23	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1					Связь слов в предложении	
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1					Связь слов в предложении	
25	Предложение. Связь слов в предложении	1					Связь слов в предложении	
26	Обобщение знаний о предложении	1					Логическое ударение в предложении Порядок слов в предложении	
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1					Знаки конца предложения (повторение) Связь слов в предложении Виды предложений по цели высказывания (без терминов)	
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	
29	Как сочетаются слова	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1					Слово и его лексическое значение (общее представление)	

31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1					Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1					Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	
33	Синонимы	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
34	Сочетание синонимов с другими словами	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1					Роль синонимов в речи (без называния терминов)	
36	Антонимы	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
37	Сочетание антонимов с другими словами	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1					Роль антонимов в речи (без называния терминов)	
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1					Значение алфавита для работы со словарями Слово и его лексическое значение (общее представление)	
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	

43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1					Звуки гласные и согласные, их признаки Отличия звуков и букв Роль звуков в различении смысла слов Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.	1					Звуки гласные и согласные, их признаки Отличия звуков и букв Роль звуков в различении смысла слов Согласный звук [й'] и гласный звук [и] Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1					Двойная роль букв е, ё, ю, я Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова Парные и непарные по твердости/мягкости согласные звуки Обозначение на письме мягкости согласных звуков Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки	
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1					Двойная роль букв е, ё, ю, я Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1					Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука	

48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1					Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твердого (ъ) знаков	
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) Слогораздел (в том числе – при стечении согласных)	
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1					Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)	
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – шу (повторение)	1					Написание сочетаний жи, ши Написание сочетаний ча, ща Написание сочетаний чу, шу	
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	

56	Повторяем фонетику и графику	1					Звуковой и буквенный состав в словах с буквами е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) как показателем мягкости предшествующего согласного звука Использование орфоэпического словаря для решения практических задач Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	
57	Окончание как изменяемая часть слова	1					Окончание как изменяемая часть слова	
58	Изменение формы слова с помощью окончания	1					Окончание как изменяемая часть слова	
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1					Окончание как изменяемая часть слова	
60	Нулевое окончание (ознакомление)	1					Окончание как изменяемая часть слова	
61	Родственные (однокоренные) слова	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
63	Корень как часть слова	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
64	Корень как общая часть родственных слов	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1					Однокоренные слова, группы однокоренных слов	
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	

67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1					Понятие орфограммы	
73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1					Написание сочетаний чк, чн, чт Понятие орфограммы	
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)	
76	Корень слова с чередованием согласных	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1					Выделение в словах корня (простые случаи) Корень как главная часть слова	

78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
80	Суффикс как часть слова	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
81	Значения суффиксов	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1					Понятие орфограммы	
87	Образование слов с помощью суффиксов	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
88	Употребление в речи слов с суффиксами	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	

89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание сочетаний чк, чн, чт Понятие орфограммы	
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	
92	Приставка как часть слова	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
94	Значения приставок	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова	
95	Правописание приставок	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
96	Различение приставок с буквами о, а	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	

97	Правописание приставок с буквами о, а	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы
98	Образование слов с помощью приставок	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова
100	Основа слова	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1					Корень, приставка, суффикс -значимые части слова
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы
104	Части речи (ознакомление)	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи Предлог, наиболее распространённый предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др

105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
106	Предлог как часть речи	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
108	Отличие предлогов от приставок	1					Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного воз-никновения орфографической ошибки	1					Раздельное написание предлогов с именами существительными	
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1					Раздельное написание предлогов с именами существительными	

111	Употребление частей речи в тексте	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи Предлог, наиболее распространенный предлоги в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
114	Значение и употребление в речи имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
116	Собственные и нарицательные имена существительные	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
117	Правописание собственных имён существительных	1					Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных)	
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	

119	Единственное и множественное число имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
120	Изменение имён существительных по числам	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
122	Число имён существительных	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1					Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) Написание проверяемых безударных гласных в корне слова Понятие орфограммы	
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1					Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)	
125	Роль имени существительного в предложении	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Написание проверяемых безударных гласных в корне слова	
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1					Имя существительное (ознакомление), общее значение (вопросы: "кто?", "что?"); роль в речи	

128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) Части текста (абзацные отступы); последовательность частей текста	
130	Знакомство с жанром поздравления	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
131	План текста	1					План текста	
132	Учимся составлять план текста	1					План текста	
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) Понятие орфограммы	

135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
136	Особенности текста-описания	1					Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации, понимание текста	
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1					Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1					Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте Роль синонимов в речи (без названия терминов)	
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
140	Значение глагола в речи	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
142	Признаки глагола	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
143	Единственное и множественное число глаголов	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
144	Изменение глагола по числам	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что сделать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1					Понятие орфограммы	

146	Обобщение изученных знаний о глаголе	1					Глагол (ознакомление), общее значение (вопросы "что делать?", "что сделать?" и др.); роль в речи	
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1					Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова Понятие орфограммы	
148	Текст-повествование	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
149	Особенности текста-повествования	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1					Подробное изложение повествовательного текста по вопросам (30-45 слов)	
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
153	Значение имени прилагательного в речи	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
156	Изменение имени прилагательного по числам	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	

157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1					Имя прилагательное (ознакомление), общее значение (вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), роль в речи	
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1					Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1					Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) Смысловое единство предложений в тексте, тема текста	
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1					Личные местоимения (общее представление)	
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1					Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1					Построение предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
163	Текст-рассуждение	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
164	Особенности текста-рассуждения	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1					Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)	

166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1					<p>Значение орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова</p> <p>Использование орфографического словаря для решения практических задач</p> <p>Понятие орфограммы</p>
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>

169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	
170	Итоговая работа за 2 класс	1					<p>Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)</p> <p>Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)</p> <p>Написание проверяемых безударных гласных в корне слова</p> <p>Написание сочетаний жи, ши</p> <p>Написание сочетаний ча, ща</p> <p>Написание сочетаний чк, чн, чт</p> <p>Написание сочетаний чу, шу</p> <p>Понятие орфограммы</p> <p>Раздельное написание предлогов с именами существительными</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
; Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);  
Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

---

Ноутбук, мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,  
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор.

