

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя
общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1
от "29"08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Сokolova N.T.

Приказ №120

От «30» 08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 147472)

учебного предмета
«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Касанова Светлана Александровна
учитель начальных классов

П. Степной 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических

фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; — формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Оформление математических записей;	Устный опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия; соответствующего; отношению «больше на ...»; «меньше на ...» (с; помощью предметной модели; сюжетной ситуации); ;	Устный опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки);;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2	1	0		Игры-соревнования; связанные с подбором чисел; ; обладающих заданным свойством; нахождением общего; различного группы чисел; распределением чисел на группы по существенному основанию;; Дифференцированное задание: работа с наглядностью— использование различных опор (таблиц; схем) для формулирования ответа на вопрос; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3	0	0		Обсуждение практических ситуаций;; Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	3	0	0		Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .

2.3.	Измерение величин.	3	0	0		Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской; ситуации и при решении учебных задач;; Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление; соотношения между единицами времени: годом; ; месяцем; неделей; сутками; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	2	1	0		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0		Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;; Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	7	1	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного; сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели; приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении;	Устный; опрос;; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	2	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности; выбранного приёма вычисления. Установление; соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный; опрос;; контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные; приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);	Устный; опрос;; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .

3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	4	0	0		Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности; выбранного приёма вычисления. Установление; соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с; использованием переместительного; сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы; разности. Использование правил (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.8.	Переместительное свойство умножения.	6	1	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0		Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	4	1	0		Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения; нахождении его значения;;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	5	1	0		Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности; выбранного приёма вычисления. Установление; соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;; Работа в группах: приведение примеров; ; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового; выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия; со скобками и без скобок.; Выбор числового выражения; соответствующего сюжетной ситуации; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	4	1	0		Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового; выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия; со скобками и без скобок.; Выбор числового выражения; соответствующего; сюжетной ситуации;; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2	0	0		Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме); ; модели; решению); ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3	1	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);;	; Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	3	1	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх; взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.); Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением; по заданному числовому выражению. Составление модели; плана решения; задачи. Назначение скобок в записи числового; выражения при решении задачи; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;;	Устный; опрос;; Письменный контрол; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								

5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	4	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	4	1	0		Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом; ;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	2	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
5.4.	Длина ломаной.	2	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; нанелинованной и клетчатой бумаге;;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	6	1	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;; Нахождение периметра прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при вычислении; периметра прямоугольника; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	2	0	0		Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.;; Учебный диалог: расстояние как длина отрезка; ; нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей; ;	Устный; опрос;; Письменный контроль; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									

6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	2	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно; составленному плану;	Устный; опрос;; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов; заданий; при построении предположений; проверке гипотез;; Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;; Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;; Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks ; https://yandex.ru/ .

6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи.; Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	3	1	0		Работа с информацией: анализ информации; представ-ленной на рисунке и в тексте задания;	Устный; опрос;; контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ ; https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/ .
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	14	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1					Читать, записывать числа (в пределах 100)	
2	Числа. Числа в пределах 100: сравнение	1					Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)	
3	Числа. Числа в пределах 100: десятичный состав	1					Читать, записывать числа (в пределах 100)	
4	Числа. Запись равенства, неравенства	1					Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100)	
5	Числа. Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1					Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	
6	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1					Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	
7	Числа. Разностное сравнение чисел	1					Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100)	
8	Числа. Чётные и нечётные числа	1					Читать, записывать числа (в пределах 100)	
9	Числа. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Читать, записывать числа (в пределах 100)	
10	Числа. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1					Читать, записывать числа (в пределах 100)	
11	Величины. Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1					Выполнять прикидку и оценку результата измерений Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»	

12	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>
13	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>
14	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>

15	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять время с помощью часов</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	
16	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять время с помощью часов</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	
17	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					Определять время с помощью часов	
18	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	

19	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>	
20	Величины. Решение практических задач	1					<p>Определять время с помощью часов</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p>	
21	Величины. Измерение величин	1					Выполнять прикидку и оценку результата измерений	
22	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
23	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
24	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
25	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
26	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
27	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
28	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
29	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
30	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	

31	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
32	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
33	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
34	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
35	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
36	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
37	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
38	Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
39	Арифметические действия. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
40	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1					Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	
41	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1					Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	
42	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1					Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	
43	Арифметические действия. Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					Находить неизвестный компонент сложения, вычитания	
44	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	
45	Арифметические действия. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1					Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно	

46	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
47	Арифметические действия. Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
48	Арифметические действия. Взаимосвязь сложения и умножения	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
49	Арифметические действия. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
50	Арифметические действия. Названия компонентов действий умножения	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
51	Арифметические действия. Названия компонентов действий деления	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
52	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
53	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
54	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
55	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
56	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
57	Арифметические действия. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	

68	Арифметические действия. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
69	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
70	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения	1					Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения	
71	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
72	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
73	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
74	Арифметические действия. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1					Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)	
75	Арифметические действия. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1					Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	
76	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1					Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	
77	Арифметические действия. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1					Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	
78	Арифметические действия. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1					Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	

79	Арифметические действия. Вычисление суммы, разности удобным способом	1					Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	
80	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1					Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	
81	Текстовые задачи. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1					Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	
82	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	
83	Текстовые задачи. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	
84	Текстовые задачи. Запись решения и ответа задачи	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ	
85	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	
86	Текстовые задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	
87	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	
88	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1					Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель	

89	Текстовые задачи. Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1					<p>Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ</p> <p>Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель</p>	
90	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					<p>Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ</p> <p>Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель</p>	
91	Текстовые задачи. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1					<p>Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ</p> <p>Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель</p>	
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1					<p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты</p>	
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1					<p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты</p> <p>Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку</p>	
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1					<p>Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник</p> <p>Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты</p>	

95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1					Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1						
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1					Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1					Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник	
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1					Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1					Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1					Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку	
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1					Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	
103	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1					Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	
104	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Закрепление	1					Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	
105	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1					Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев	
106	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	

107	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	
108	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1					Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	
109	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1					Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	
110	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1					Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника	
111	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1					Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты	
112	Математическая информация. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	
113	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию	1					Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	
114	Математическая информация. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1					Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	
115	Математическая информация. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1					Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	
116	Математическая информация. Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	
117	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	
118	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1					Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	

119	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	
120	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1					Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	
121	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1					Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	
122	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1					Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	
123	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур	
124	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1						
125	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1						
126	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1						
127	Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1					Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 100) Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 100) Читать, записывать числа (в пределах 100)	

128	Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1					<p>Выполнять прикидку и оценку результата измерений</p> <p>Использовать при решении задач единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)</p> <p>Определять время с помощью часов</p> <p>Определять с помощью измерительных инструментов длину</p> <p>Преобразовывать одни единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»</p>
129	Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1					<p>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно</p> <p>Находить неизвестный компонент сложения, вычитания</p> <p>Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100</p>
130	Резерв. Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					<p>Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100) – устно и письменно</p> <p>Находить неизвестный компонент сложения, вычитания</p> <p>Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100</p>
131	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1					<p>Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения</p> <p>Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)</p>
132	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1					<p>Выполнять арифметические действия: умножение и деление (в пределах 50) – устно и с использованием таблицы умножения</p> <p>Называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное)</p>

133	Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					<p>Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ</p> <p>Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель</p>	
134	Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1					<p>Планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде действий, записывать ответ</p> <p>Представлять текстовую задачу: делать краткую запись, рисунок, таблицу или другую модель</p>	
135	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1					<p>Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник</p> <p>Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев</p> <p>Находить периметр прямоугольника (квадрата), многоугольника</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырёхугольников прямоугольники, квадраты</p> <p>Чертить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку</p>	
136	Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1					<p>Находить и объяснять закономерность в ряду объектов повседневной жизни, чисел, геометрических фигур</p> <p>Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)</p> <p>Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)</p> <p>Проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы</p> <p>Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

2 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко - Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и до. («Школа России»).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>);

Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук, мультимедийный проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Мультимедийный проектор.

