

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет

Протокол №1
от "29" 08. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«История»

для 10 класса среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Коровина Галина Евгеньевна
учитель истории и обществознания

посёлок Степной 2022

Пояснительная записка к программе по истории России

10 класс

под редакцией О.В. Волобуева, С.П. Карпачева, П.Н. Романова

Данная программа курса « История России начало XX века- 1945г" (базовый уровень) разработана на основе:

-ФГОС среднего полного общего образования (Приказ №413 от 17 мая 2012)

- Требований к результатам образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте полного общего образования (2012 год);

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая

программа:

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 декабря

2012г. «Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего

образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №

189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях»

-«Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации № 345 от 28.12.2018г;

Преподавание курса «История России. с 1914 года 1945год.» предполагает детальное и

подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых

процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает

определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и

черты сходства с другими странами.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.История России. 10 кл. учеб. для общеобразоват. Организаций -М:Дрофа ,2019.-367с.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика;

отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы,

основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических

характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального

производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных,

этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их

исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в

мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути

Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как

своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими

процессами мировой истории.

Основные задачи (цели) изучения предмета истории в 10 классе на базовом уровне

Цели курса:

Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Новейшего времени, объединение различных фактов и понятий Новейшего времени,

создать целостную картину развития России и человечества в целом.

Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание

окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1.Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории

как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного

российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и

взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

2.Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение

опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений,

современных глобальных процессов.

3.Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

4.Воспитание уважения к историческому наследию народов России;

восприятие традиций

исторического диалога, сложившихся в поликультурном , полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Результаты изучения содержания курса истории на базовом уровне

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина

своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и

уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека;
- толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных

информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях

истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Содержание учебного материала (Базовый уровень)

45 часов

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» 12ч

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.

Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов.

Национальные

подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен.

Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны.

Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов.

Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти.

«Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды.

Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы.

Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец

российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия».

православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.

Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.:

провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).

Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию.

Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти.

Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.

Революция 1917 года в Царицыне. Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти.

Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.

Ситуация на Дону.

Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

Повстанчество в Гражданской войне.

Царицын в годы Гражданской войны. Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных.

Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм».

Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии.

Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы.

Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и

Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Понятия и термины: Временное правительство, «двоевластие», Поместный собор, Советская власть, Учредительное собрание, национализация промышленности, «черный передел» земли, Российская коммунистическая партия (большевиков) -РКП(б), диктатура пролетариата, классовая борьба, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о

мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбеды, «мешочники», Гражданская война, «красные», «белые», повстанчество, «расказачивание», Рабоче-крестьянская Красная Армия (РККА), Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», большевистский план монументальной пропаганды, план Государственной электрификации России(ГОЭЛРО)

Персоналии:

Государственные и военные деятели: В.К. Блюхер, С.М. Будённый, К.Е. Ворошилов, П.Н. Врангель, А.И. Деникин, Ф.Э. Дзержинский, М.В. Родзянко, М.И. Калинин, С.С. Каменев, А.Ф. Керенский, П.Н. Краснов, В.И. Ленин, А.В. Луначарский, Г.Е. Львов, Н.И. Махно, П.Н. Милюков, Николай II, Я.М. Свердлов, П.П. Скоропадский, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, В.И. Чапаев, Н.Н. Юденич. Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

А.Н. Бенуа, А.А. Блок, В.Д. Бонч-Бруевич, О.М. Брик, И.И. Бродский, Е.Б. Вахтангов, Н.И. Вавилов, В.И. Вернадский, М.Ф. Гнесин, А.М. Горький, Н.Е. Жуковский, В.Г. Короленко, Б.М. Кустодиев, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, Д.С. Моор, М.Н. Покровский, патриарх Тихон, А.Е. Ферсман, Ф.А. Цандер, Ф.И. Шаляпин,

Д.Д. Шостакович, С.М. Эйзенштейн,

События/даты:

28 июля 1914 — 11 ноября 1918 гг. – Первая мировая война
1 августа 1914 г. – объявление Германией войны России;
1915 г. – образование Прогрессивного блока
май 1916 г. – «Брусиловский прорыв»
февраль - ноябрь 1917 г. – Великая российская революция

февраль – март 1917 г. – Февральский переворот и падение монархии
26 февраля 1917 г. – расстрел демонстрации на Знаменской площади
Петрограда, переход части воинских частей на сторону восставших;
27 февраля 1917 г. – формирование Временного Комитета Государственной
думы
2 марта 1917 г. – отречение Николая II
1 сентября 1917 г. – провозглашение России республикой
25-26 октября 1917 г. (7 - 8 ноября по новому стилю) – свержение
Временного
правительства, взятие власти большевиками
26 октября 1917 г. - создание Совета народных комиссаров (советского
правительства)
ноябрь 1917-1921 гг. – период Гражданской войны
ноябрь 1917 г. – принятие Декларации прав народов России
декабрь 1917 г. – создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)
декабрь 1917 г. – создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ)
5-6 января 1918 г. – Учредительное собрание
январь 1918 г. – создание регулярной Красной Армии (РККА)
3 марта 1918 г. – подписание советским правительством Брестского мира с
Германией и выход России из Первой мировой войны
1918 г. – признание советским правительством независимости Финляндии
Май 1918 г. – восстание чехословацкого корпуса, начало широкомасштабной
Гражданской войны в России
июль 1918 г. – выступление левых эсеров против большевиков
июль 1918 г. – принятие первой советской Конституции России
5 сентября 1918 г. - объявление большевиками «красного террора»
18 ноября 1918 г. – свержение Директории и установление диктатуры А.В.
Колчака
Май-октябрь 1919 г. – наступление Белой армии под командованием А.И.
Деникина
Октябрь 1919 – январь 1920 г. – общее наступление Красной Армии
1920 – 1921 гг. – занятие Красной Армией Азербайджана, Армении, Хивы и
Бухары, Грузии
1920 г. – заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой,
Латвией и
Эстонией.
Апрель – октябрь 1920 г. – боевые действия в ходе советско-польской войны
Ноябрь 1920 г. – разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму
1921 г. – Рижский мир с Польшей

лето 1920 - лето 1921 гг. – Тамбовское антибольшевистское восстание
Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. 10ч.
Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.
Демографическая
ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и
его
преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и
преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на
Тамбовщине,
в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от
«военного
коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).
Использование рыночных
механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической
ситуации.
Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные
концессии.
Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание
Госплана и
разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
Попытки
внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в
СССР
звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).
Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР
1924 г.
Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных
образований в
1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном
строительстве.
Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация
небольшевистских
партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
Смерть В.И.
Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и
историков. Ситуация в
партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в
создании

номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения.

Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.

Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество.

Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.

Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика.

Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.

Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.

«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод.

Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие

военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации.

Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина.

Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.

Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни.

Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью.

Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научноинженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и

очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток.

Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР.

Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Царицын-Сталинград в 20-30 годы. Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в нашем городе (Тракторный завод). Сталинград накануне Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».

Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.

Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и

Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

«Зимняя война» с Финляндией.

Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчёт, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна,

кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки,

бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн,

Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство»,

«выдвиженцы»,
Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия. «Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание,

спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое

соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение

Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система

снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советскогерманский договор о ненападении.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.С. Антонов, Л.П. Берия, Н.И.

Бухарин,

К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М.

Каганович,

М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М.

Кржижановский,

Н.К. Крупская, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М.

Молотов,

Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д.

Троцкий,

М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные деятели: Г.В. Александров, П.Н. Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, А.М. Горький, В.С. Гризодубова,

А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н.А. Изотов, И.Ильф,

А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина,

Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин,

М.М. Раскова, А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов,

В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

Деятели науки: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, И.М. Губкин, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н.

Покровский,

Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев,

О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

События/даты:

октябрь 1917 – январь 1924 гг. – В.И. Ленин во главе страны

март 1921 г. – восстание в Кронштадте

август 1920 – июнь 1921 гг. – Тамбовское восстание

1920 г. – принятие плана ГОЭЛРО

14 марта 1921 г. – переход к нэпу

1921—1922 гг. – Голод в советской России

16 апреля 1922 г. – Договор в Рапалло

1922 г. – завершение гражданской войны на Дальнем Востоке.

30 декабря 1922 г. – создание СССР

1922-1924 гг. - финансовая реформа

1923 г. – создание Госплана

1924 г. – принятие Конституции СССР

1924 - март 1953 гг. – И.В. Сталин во главе СССР

1924 г. – «Полоса признания СССР»

1925 г. – начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов

59

1927 – учреждение звания «Герой Труда»

1928-1929 г. – свёртывание нэпа

1928 г. – Шахтинский процесс
1928-1932 гг. – первая пятилетка
1929 г. – принятие первого пятилетнего плана
1929 г. – переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1930 г. – ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
1930-1935 г. – карточная система снабжения населения
1932 г. – введение паспортной системы
1932-1933 гг. – голод в СССР
1933-1937 гг. – вторая пятилетка
1934 – учреждение звания Герой Советского Союза
1936 г. – принятие новой Конституции СССР
1937-1938 гг. – пик массовых политических репрессий
1938 г. – учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
24 июля – 11 августа 1938 г. – военный конфликт с Японией на оз. Хасан
11 мая – 16 сентября 1939 г. – военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
23 августа 1939 г. – советско-германский договор о ненападении
1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны
30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г. – советско-финская («зимняя») война
1940 г. – вхождение прибалтийских государств в СССР
Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 18ч.
Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.
Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР.
Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.
Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.
Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».
Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад

7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Первый этап Сталинградской битвы. Неудачи советских войск весной и летом 1942года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган. Контрнаступление советских войск и победа под Сталинградом. Жители Сталинграда. Операция «Уран». Причины и цена победы под Сталинградом. Великое мужество и героизм. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые

сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» –

призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и

церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Понятия и термины: антигитлеровская коалиция, антифашистское подполье, генеральный план «Ост», план «Барбаросса», блицкриг, ГКО, блокада, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, Брестская крепость, оккупация, партизанские отряды, освободительная миссия Красной Армии, перелом в войне, приказ № 227 («Ни шагу назад!»), депортация, эвакуация, коллаборационизм, «власовцы», концлагеря, Холокост, ленд-лиз, народное ополчение, насильственное переселение, репатриация, второй фронт, капитуляция, Организация Объединенных Наций (ООН), репарации, «Кукрыниксы»

Персоналии:

Государственные и военные деятели, герои войны: А.И. Антонов, И.Х. Баграмян,
Б.Л. Ванников, А.М. Василевский, Н.Ф. Ватулин, Н.А. Вознесенский, К.Е. Ворошилов,
Л.А. Говоров, А.А. Громыко, Л.М. Доватор, М.А. Егоров, А.А. Жданов, Г.К. Жуков, Р.
Зорге, М.Казей, М.В. Кантария, Д.М. Карбышев, В.Г. Клочков, С.А. Ковпак, И.Н.
Кожедуб, И.С. Конев, З.А. Космодемьянская, В.Котик, О.В. Кошевой, Н.И. Кузнецов, Н.Г.
Кузнецов, М.М. Литвинов, И.М. Майский, Р.Я. Малиновский, В.А. Малышев, К.А.
Мерецков, В.М. Молотов, Х.Н. Нурадилов, Д.Г. Павлов, И.В. Панфилов, М.Г. Первухин,
А.А. Печерский, А.И. Покрышкин, П.К. Пономаренко, К.К. Рокоссовский, И.В. Сталин,
В.В. Талалихин, С.К. Тимошенко, Ф.И. Толбухин, Д.Ф. Устинов, А.Ф. Федоров, И.Д.
Черняховский, В.И. Чуйков, Б.М. Шапошников, А.И. Шахурин, Н.М. Шверник, М.С.
Шумилов.
Деятели культуры, общественные деятели: О.Ф. Берггольц, В.С. Гроссман, М. Джалиль, В.И. Лебедев-Кумач, Ю.Б. Левитан, Л.А. Русланова, патриарх Сергей,
К.С. Симонов, А.Т. Твардовский, Л.О. Утесов, Д.Д. Шостакович, К.И. Шульженко.
Деятели науки, конструкторы военной техники: В.А. Дегтярев, С.В. Ильюшин,
М.И. Кошкин, С.А. Лавочкин, Е.О. Патон, А.Н. Туполев, Г.С. Шпагин, А.С. Яковлев.
События/даты:
1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г. – Вторая мировая война
22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г. – Великая Отечественная война
24 июня 1941 г. – создание Совета по эвакуации
10 июля-10 сентября 1941 г. – Смоленское сражение
8 сентября 1941 г. – начало блокады Ленинграда
30 сентября 1941 г. – начало битвы под Москвой
7 ноября 1941 г. – парад войск московского гарнизона и московской зоны обороны на Красной площади

7 ноября 1941 г. – официальное решение США о распространении ленд-лиза на

СССР

5-6 декабря 1941 г. – переход советских войск в контрнаступление под Москвой

17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Сталинградская битва

25 июля 1942 г. – начало Битвы за Кавказ

28 июля 1942 г. – приказ № 227 («Ни шагу назад!»)

19 ноября 1942 г. – переход советских войск в контрнаступление под Сталинградом

12-18 января 1943 г. – прорыв блокады Ленинграда

5 июля – 23 августа 1943 г. – Курская битва

5 августа 1943 г. – освобождение Орла и Белгорода, первый салют в Москве

3 августа – 15 сентября 1943 г. – партизанская операция «Рельсовая война»

6 ноября 1943 г. – освобождение Киева

28 ноября-1 декабря 1943 г. – Тегеранская конференция

27 января 1944 г. – полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады

26 марта 1944 г. – выход советских войск на румынскую границу, начало освобождения Красной Армией стран Европы (1944-1945)

6 июня 1944 г. – высадка союзников во Франции, открытие второго фронта

23 июня – 29 августа 1944 г. – Белорусская наступательная операция советских

войск

1943–1944 г. – депортация «репрессированных народов» СССР

27 января 1945 г. – освобождение Освенцима

4-11 февраля 1945 г. – Ялтинская конференция

16 апреля - 2 мая 1945 г. – битва за Берлин

25 апреля – 26 июня 1945 г. – Конференция Объединенных наций в СанФранциско.

Принятие Устава ООН

9 мая 1945 г. (по моск. вр.) – безоговорочная капитуляция Германии, окончание

Великой Отечественной войны

17 июля-2 августа 1945 г. – Потсдамская конференция

9 августа-2 сентября 1945 г. – советско-японская война

2 сентября 1945 г. – капитуляция Японии и окончание Второй мировой войны

Учебный план

№ Содержание темы Количество часов

- 1 Россия в годы «великих потрясений» 12
 2 Советский союз в 1920—1930-х гг. 10
 3 Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. 14
 4 Сталинградская битва 4
 5 Итоговое повторение 5
 Итого: 45 часо

Календарно тематическое планирование курса "История России начало XX века- 1945" под редакцией О.Волобуева, С.П. Корпачева, П.Н. Романова
10 класс (базовый уровень)

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.З
Раздел 1 Россия в годы "великих потрясений"					
1	На фронтах первой мировой войны	1	Россия и мир накануне войны, причины войны Начало войны. Военные компании 1915-1916 годов. Состояние армии	Раскроют причинно-следственные связи Первой мировой войны, назовут основных участников Первой мировой войны, проведут сравнительный анализ подготовки стран участниц к войне. Проанализируют Манифест (стр15)объяснить причины вступления России в войну, названные в Манифесте	§1
2	Власть, экономика, общество	1	Война и экономика. Война и общество. Распутинщина ."Грозный кризис уже назрел"	Охарактеризуют работу отраслей народного хозяйства, позицию РПЦ в отношении войны; Докажут, что Россия в 1917 году превратилась в "узел противоречий" в	§2

				первую очередь из за неудач и поражений на фронте, приведя аргументы за и против данного суждения.	
3	Народное восстание в Петрограде Падение монархии	1	Восстание: шесть решающих дней. Отречение императора. Два центра власти	Проанализируют причины первой революции; используя знания по истории России начала XX века Составят в тетради хронику событий Февральской революции; раскрывать объективные причины развития революционных ситуаций в стране; Объяснят почему сформированное правительство, после свержения монархии получило название Временного; Назовут политические партии, действующие в России в 1917 г.	§3
4	Временное правительство и нарастание общенационального кризиса	1	Главные задачи новой России. Апрельские тезисы- программа большевиков. Коалиция либералов и социалистов Конец двоевластия. Выступление генерала Корнилова	Раскроют особенности и значение событий октября 1917г, как части мировой истории Определят отношение РПЦ к революционным событиям 1917 года; проследят историю использования большевиками лозунга "Вся власть Советам"и определят, как в нем отражались изменения целевых установок большевиков;	§4

5	Большевики захватывают власть	1	Россия осенью 1917 года. Большевики готовят вооруженное восстание."Рабочая и крестьянская революция совершилась" "Мир - народам, земля - крестьянам	Раскроют основные итоги политики , проводимой большевиками в первый послереволюционный период; Сравнят революционные события октября 1917 года и Корниловское вооруженное восстание материал представить в виде таблицы, самостоятельно предложив критерия для сравнения; Представят версии о причинах заставивших царских офицеров служить в Красной армии; Осознают , что события октября 1917 года в Петрограде- величайшее событие мировой истории, обоснуют свою позицию, представив аргументы в поддержку и опровержение данной точки зрения.	§5
6	Революция 1917 года в Царицыне	1	Февральская революция. Приход большевиков к власти. Мероприятия советской власти	Сопоставят события февраля 1917 года в Петербурге и Царицыне, выделить общее и различное, рассматривая мероприятия советской власти, определить с позиции сегодняшнего дня, какие из них были справедливые . а какие	§19 задания в рабочей тетради Учебное пособие

				нет; Объяснят почему большевики пришли к власти мирным путем ; Охарактеризуют политические события в Царицыне с февраля 1917года по октябрь 1917 года сравнив с событиями в России ,выразить свое отношение к ним	ие "История Волгоградской земли "
7	Первые революционные преобразования большевиков и Брестский мир	1	Диктатура пролетариата. От рабочего контроля к национализации. Судьба Учредительного собрания. Брестский мир	Охарактеризуют мероприятия в сфере экономики большевиков в послереволюционный период; Обозначат на карте территории, которые отошли от России по условиям Брестского мира; Отберут информацию из текста, раскрывающую классовый характер экономической политики, проводимой большевиками; Сопоставят политику продовольственной диктатуры и продразверстки, выявляя общее и различие, самостоятельно формируя критерии.	§6
8-9	Гражданская война и военный коммунизм	2	Причины и особенности Гражданской войны в России. Военный коммунизм. Красная армия против народной	Охарактеризуют причины и итоги Гражданской войны в России, Расскажут о важнейших военных действиях в ходе Гражданской войны в	§7-8

			<p>армии Комуча. Провал похода Верховного правителя. Решающие победы Красной армии. Советско-польская война и поражение Врангеля. Зеленые против красных.</p>	<p>1918, 1919, 1920, 1921-1922 гг, опираясь на историческую карту; обозначат основные этапы Гражданской войны, систематизировав информацию. представив её в виде хронологической таблицы; сравнят основные различия позиций левых эсеров и большевиков, охарактеризуют социальный состав антибольшевистских сил ; сформулируют и запишут причины победы Красной армии в Гражданской войне;</p>	
10	Царицын в годы Гражданской войны	1	<p>Оборона Царицына от войск П.Н. Краснова (лето 1918- февраль 1919гг). Царицын под властью красных</p>	<p>Выяснят причины гражданской войны, почему Царицын в 1918 году становится одним из ключевых мест борьбы белых и красных; Охарактеризуют и проанализируют основные события Гражданской войны, представив материал в виде таблицы; Подготовят сообщения презентации о И.В. Тулаке, Н.А. Рудневе .</p>	<p>§19 выполнить задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"</p>
1 1	Культура и быт революцион	1	<p>"Русский народ обвенчался со свободой"</p>	<p>Охарактеризуют особенности быта жителей России</p>	<p>§9</p>

	ной эпохи		Календарь новой жизни. Общественные потрясения "Долой неграмотность" Советская наука. Искусство революционной эпохи	периода Гражданской войны; дадут оценку сложившимся отношениям новой власти с РПЦ и интеллигенцией; Обоснуют позицию крестьянства в ходе Гражданской войны, выскажут суждения о происходивших изменениях; Создадут презентацию " Роль искусства плаката в годы Гражданской войны" соберут подборку плакатов времен Гражданской войны, представить свою точку зрения, аргументируя её	
1 2	Повторитель но-обобщающий урок	1	Итоги революционной эпохи страны Советов	Тестирование, выполнения КИМОВ, Защита проектов	
Раздел II Советский Союз в 1920-1930-х гг.					
13	НЭП, СССР, и Сталин	1	Переход к новой экономической политике. На вершине партийного аппарата. Создание СССР. Экономика эпохи нэпа. Социализм в одной стране	Раскроют важнейшие проблемы Советской России после окончания Гражданской войны; установят основные отличия военного коммунизма от непа; раскроют предпосылки создания и укрепления союзного советского государства; приведут примеры, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после	§10

				<p>окончания Гражданской войны. Обоснуют положительные стороны длительного планирования развития страны, аргументируя ответ;</p> <p>Познакомятся с основными мероприятиями непа и укажут стимулы для быстрого внедрения непа:</p>	
14	Индустриализация и коллективизация	1	Отказ от принципов НЭПа. "Пятилетку в четыре года. Коллективизация крестьянства	<p>Охарактеризуют главные задачи и особенности индустриализации и коллективизации в СССР;</p> <p>Установят особенности индустриализации, анализируя карту и статистические данные, предложенные в таблице;</p> <p>Сопоставят особенности индустриализации в СССР и ведущих западных странах;</p> <p>Проанализируют итоги индустриализации в СССР, соотнеся цели и реальные результаты. Ответ представят в виде сложного плана;</p> <p>Отметят на карте важнейшие стройки первых пятилеток.</p>	§11
15	СССР во второй	1	СССР-индустриальная	Назовут политические процессы в СССР ,	§12

	половине 1930-х годов		держава, колхозная деревня."Сталинская" конституция	оказавшие негативное влияние на осуществление непа раскрыв причины; Охарактеризуют основные этапы внутрипартийной борьбы и их итоги, материал представить в виде тезисов; Обоснуют причины нарастания антинеповских настроений, в чем они выражались?; Составят подборку изображений советских плакатов, посвященным важнейшим событиям 1920-х гг. в мире и СССР.	
16	Советское общество	1	Из деревни в город. Номенклатура вместо непманов."Дело чести, славы, доблести и геройства". "Знак ГТО на груди у него". Воинствующие безбожники	Назовут политические процессы в СССР , оказавшие негативное влияние на осуществление непа раскроют причины; Охарактеризуют основные этапы внутрипартийной борьбы и их итоги, представив в виде тезисов; Обоснуют причины нарастания антинеповских настроений, в чем они выражались?;	§13
17	Царицын-Сталинград в 20-30 годы	1	Царицын во времена НЭПа. Великие стройки страны в	Определите положение Сталинграда и его промышленных мощностей для страны в	§21 выполнить

			<p>нашем городе (Тракторный завод). Сталинград накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>свете наступающих военных событий. Определят причины голода 1920-х годов; Ответят на вопрос почему Царицын был переименован в Сталинград; Установят к каким результатам привела новая экономическая политика в городе</p>	<p>задания в рабочей тетради. Учебное пособие "История Волгоградской земли"</p>
18	<p>Наука и культура страны Советов</p>	1	<p>Культурная революция. Наука и техника. Социалистический реализм. Любимые киногерои и знаменитые песни. "Рабочий и колхозница на фоне новой Москвы" Архитектура : от конструктивизма к неоклассицизму</p>	<p>Представят информацию об осуществлении задач культурной революции в СССР 1930-х гг. о нововведениях в системе образования в стране Советов; раскроют на примерах вклад отечественной науки в развитии советской страны; назовут писателей, художников, композиторов, продолживших свою деятельность вдали от Родины, назвав знакомые произведения.</p>	§14
19	<p>Культурная и общественная жизнь сталинградцев в 1920-30-х гг.</p>	1	<p>Общественная жизнь в 1920-30-х гг, культура и образование, церковь</p>	<p>Выяснят почему так быстро была ликвидирована безграмотность; Охарактеризуют главные достижения в культурном развитии города; представят свои объяснения по поводу гонений на церковь, совпавших с периодом</p>	§23, Учебное пособие "История Волгоградской земли" вып

				<p>индустриализации. Смогут представить свое мнение о «красном терроре» в отношении церкви и к каким последствиям это привело. Подберут материал о разрушенных после революции храмах своего региона</p>	<p>олнить задания в рабочей тетради.</p>
20	<p>Внешняя политика СССР.1919 год-август 1939года</p>	1	<p>Две тенденции внешней политики: коминтерновская и прогматическая."Руки прочь от России: внешнеполитические кризисы 1920-х-начала 1930-х гг.Между агрессорами на Западе и Востоке. Накануне "большой войны" провал идеи коллективной безопасности и советско-германский договор о ненападении.</p>	<p>Охарактеризуют готовность СССР к войне в ; Назовут международные договоры и соглашения, заключенные СССР накануне войны; Составят тезисы, характеризующие основные задачи , стоящие перед руководством СССР в 1939-1941-х гг. Отметят на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1939-1941гг.</p>	§15
21	<p>Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года-июнь 1941 года.</p>	1	<p>Включение Западной Украины и Западной Белоруссии в состав СССР. Советско-финляндская война. Присоединение Прибалтики и "возвращение" Бессарабии. Советско-германские отношения:</p>	<p>Охарактеризуют события сентября 1939-1941 года, опираясь на воспоминания участников событий; Установят на карте изменения в национально-государственном устройстве СССР в 1939-1941гг, покажут западные границы</p>	§16

			союзники или противники.	СССР к июню 1941г; Раскроют недостатки, которые выявила война с Финляндией;	
22	Повторитель но-обобщающий урок "Россия в первой четверти XX века"	1	По усмотрению учителя	Тестирование, выполнение контрольных заданий	
Глава III Великая. Отечественная. Священная, 18 час					
23	Трагическое начало.	1	План "Барбаросса". Начал о "молниеносной войны" Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине Характер войны. Силы и планы сторон. Битва за Москву	Объяснят почему война с самого начала приобрела всенародный характер и причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны; Обоснуют причины нападения Германии на СССР, почему нападение называли вероломным и внезапным; Представят суждения о героизме защитников Москвы; Установят на карте основные направления вермахта в июне 1941г; города первыми встретившие наступление германских войск летом 1941г; крупнейшее сражение 1941г; начнут заполнять таблицу в тетради "Великая Отечественная война"(периоды,	§17

				события, итоги)	
24	Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	1	Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы	Представят информацию о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценят историческое значения победы советских войск под Москвой; Составят хронологическую таблицу военных действий Великой Отечественной войны зимой-весной 1942 года	Дополнительные источники информации по теме.
25	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки и коренного перелома.	1	Ситуация на фронте весной 1942. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва на Кавказе. Немецкий оккупационный режим. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны	Охарактеризуют планы воюющих государств в 1942 году; раскроют причины неудач Красной армии в Крыму и под Харьковом; обоснуют направление летнего наступления 1942 года на Сталинград и приказ наркома обороны №227 от 28 июля 1942 года; покажут на карте главные районы партизанского движения; заполнять таблицу "Великая отечественная война"	Дополнительные источники информации по теме.
26	Коренной перелом	1	Военные действия во второй половине	Обоснуют причины перелома в ходе	§18

			<p>1942 г. Сталинград: начало коренного перелома в войне. Изгнание нацистских оккупантов с Кавказа. Курская битва. Освобождение Левобережной Украины и битва за Днепр. Блокадный Ленинград: "Выстоял. Сражался. Победил"</p>	<p>Великой Отечественной войны; Установят на карте места крупнейших сражений 1942 года; подберут отрывки из воспоминаний участников Сталинградской. Курской битв, из художественных произведений, отражающих жесточенность этих сражений; Продолжат заполнение таблицы "Великая Отечественная война"</p>	
27	Первый этап Сталинградской битвы	1	<p>Неудачи советских войск весной и летом 1942 года. Приказ 227. Бомбардировка Сталинграда 23-29 августа 1942 года. Остров Людникова. Дои Павлова. Мамаев Курган</p>	<p>Смогут определить важность Сталинграда для немецко-фашистских войск, определить причины неудач Красной Армии в боях лета 1942 года. Научатся по тексту составлять таблицу по заданным признакам.</p>	<p>§25, Учебное пособие "История Волгоградской земли" выполнять задания в рабочей тетради</p>
28	Контрнаступление советских войск и	1	<p>Жители Сталинграда. Операция «Уран»</p>	<p>Охарактеризуют положение жителей города, оказавшихся в его</p>	<p>§26, Учебное пособие</p>

	победа под Сталинградом.			оккупированной части; Проанализируют операцию «Уран» и другие варианты контрнаступления По карте расскажите об основных этапах Сталинградской битвы.	ие "История Волгоградской земли выполнят задания в рабочей тетради
29	Причины и цена победы под Сталинградом. Урок дискуссия	1	Героизм и мужество советских солдат является первой причиной победы в Сталинградской битве. Хороший мобилизационный потенциал экономики СССР. Героизм и отвага партизан. Отличное мастерство полководцев Советской армии. трудовой подвиг и отвага тружеников Советского тыла. военно-экономическое преимущество СССР над Германией. Географический	"Чтобы там не говорили, но само название города – Сталинград сыграло свою роль. Ведь не случайно, что с сентября 1942 г. Гитлер все больше с каким-то маниакальным упорством давал приказания, во чтобы то ни стало взять город Сталинград" Дискуссия.	Дополнительные источники информации по теме.

			<p>и климатический фактор. Огромная территория СССР и суровые зимы отпугивали немецкие войска. Военно-техническая и экономическая помощь союзников.</p>		
30	Великое мужество и героизм.	1	<p>И.Алейников М. Путилов, С. Филиппов, И Каплунов, Я. Ф. Павлов, А.Ващенко, Михаил Паникаха, дивизия полковника Людникова и др.</p>	<p>Охарактеризуют памятные места в нашем городе, районе связанные с событиями Великой Отечественной войны. Подготовят сообщения об одном из участников Сталинградской битвы. Подготовят презентации ..</p>	<p>Дополнительные источники информации по теме.</p>
31-32	Человек и война: по обе стороны фронта	2	<p>Эвакуация."Все для фронта! Все для Победы"Военно-техническое оснащение Красной армии. Повседневная жизнь в советском тылу. Вклад творческой интеллигенции в Победу. СССР и союзники.Оккупационный режим: управление устрашением.</p>	<p>Приведут доказательства, объясняющие, что объединяло фронтовое поколение советских людей, примеры мужества и массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны; Проанализируют какие изменения произошли в отношении государства и церкви; Напишут сочинение-</p>	§19-20

			<p>Вместе с врагом: сотрудничество и пособничество. "Партизан! Мести за Родину"</p>	<p>размышление на тему "Советский человек-на войне: исторические корни героизма и мужества" Оформят подборку военных или послевоенных фотографий разрушенных городов, сел. Сравнят запечатленное на фото состояние разрушенных улиц, предприятий, культурных и образовательных учреждений и их современное состояние;</p>	
33-34	Народы СССР в борьбе с фашизмом	2	<p>Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика.</p>	<p>Обоснуют источники победы советского народа над фашистской Германией; Подготовят сообщение о судьбе одного из депортированных в годы Великой Отечественной войны народов; Напишут историческое эссе на тему "Великая победа-одна на всех"</p>	Дополнительные источники информации по теме.
35	1944- й: год изгнания врага	1	<p>Сражения зимой и весной 1944 года. Летнее наступление и Белорусская операция. Начало крушения "нового порядка" в странах Восточной и ЮГО-Восточной Европы</p>	<p>Обоснуют роль Красной армии на завершающем этапе Второй мировой войны; Объяснят почему именно наш народ понес огромные потери во второй</p>	§21

				мировой войне; Назовут и и покажут на карте основные операции Красной армии по освобождению территории СССР	
36	Год победы :капитуляция Германии и Японии	1	Военные операции советских войск в Восточной и Центральной Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Крымская (Ялтинская), и Потсдамская (Берлинская) конференция глав союзных держав. Вступление СССР в войну с Японией и её капитуляция. Итоги войны и цена победы	Назовут и покажут на карте основные операции Красной армии по освобождению территории Европы от фашистских захватчиков; Продолжат заполнение таблицы "Великая Отечественная война", отразив в ней главные события и итоги; Составить таблицу по материалам главы "Конференции стран-участниц антигитлеровской коалиции.	§22
37-38	Причины, цена и значение Великой победы	2	Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Цена Победы и итоги войны.	Сформируют представления об итогах Великой Отечественной и Второй мировой войн. Работая в группах охарактеризуют итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). , представят в виде тезисного плана, используя дополнительные	Дополнительные источники информации, включая Интернет

				источники	
39-40	Фальсификация вопросов Великой Отечественной и Второй мировой войны	2	Урок конференция	Анализ дискуссионных вопросов Второй мировой и Великой Отечественной войны	Дополнительные источники и информации, включая Интернет
41-45	Итоговое повторение	5	По усмотрению учителя	Выполнение КИМОВ по истории, защита проектов, тестирование	

Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса «Всеобщая история» 10 класс

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
2. Примерной программы среднего общего образования для общеобразовательных учреждений. «История» (10-11 кл.). М.: «Просвещение», 2011 г. Курс «Новейшая и современная история».
3. Учебник "История. Всеобщая история. Новейшая история." базовый и углубленный уровень 10 класс под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа под общей редакцией А.А. Искандерова.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям своей страны и других народов, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
- сформировать у учащихся целостное представление об истории Новейшего времени как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности Новейшего времени, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама. Методической основой преподавания истории в средней школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся. Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения,

помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 10 класса отметим следующее направление планируемых результатов. 2 Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др. Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:
- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи; • готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др. 3 Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного среднего образования предполагают, что у учащегося сформированы: • целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как не-обходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с 1914 года до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Выпускник научится: — локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; — использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новейшее время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; — анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Новейшего времени; — составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Новейшего времени; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Новейшего времени; — раскрывать характерные, существенные черты: — а) экономического и социального развития государств мира в Новейшее время; — б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); — в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); — г)

представлений о мире и общественных ценностях; — д) художественной культуры Новейшего времени; — объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); — сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; — давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Общая характеристика учебного предмета: Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует развитию умения сравнивать, сопоставлять. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), составлять план. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений: 1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками: -характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания); -по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию; -делать выводы; -ставить к источнику продуктивные вопросы; -оценивать полноту информации в источнике по заданной теме. 2. Умения работать с учебником: -объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника; -оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе; -самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения; 5 -самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника,

обязательные для усвоения. 3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками: -относить памятники культуры к определенному стилю (жанру); - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными. 4. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой: -различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран; -определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны; -наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте; -устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития. 5. Речевые умения: -давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; - владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; - рецензировать сообщения одноклассников. 6. Умение письменной фиксации материала: - делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты; -составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста. 7. Хронологические умения: - называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; -определять синхронность событий и явлений в разных странах; - определять этапы событий. 8. Интеллектуальные умения: -различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; -с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; -сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; -относить новые факты и явления к известному понятию; давать оценку фактов, явлений прошлого; -выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; -высказывать суждения о важности научного исторического познания. 9. Умения самостоятельной учебной деятельности: -готовить сообщение на основе источников разных видов; -выполнять художественно-творческие задания; -участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности. Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства. Количество часов в год: 24 Количество часов в неделю: 1. 6 Содержание учебного предмета «Всеобщая история» в 10 классе: ИСТОРИЯ. Новейшая история. Начало XX –1945г. 10 класс Введение (1 ч) Новейшая история, как историческая наука. Период завершения индустриального общества и зарождение постиндустриального общества Глава I Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны."Новый империализм" Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918гг.Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920 годы. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономической кризис 1930-х гг.«Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах

Европы в 1920-х – 1930- х гг. Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Панъевропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г. Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско- Потсдамская система. Создание ООН. Конференция в Сан- Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Учебный план № Содержание тем Количество часов 1. Введение 1 час 2 Мир накануне и в годы Первой мировой войны 3 час. 3. Межвоенный период (1918—1939) 12 час 4 Вторая мировая война. 7 час 5. Итоговое повторение 1 час Итого: 24 час

Календарно-тематический планирование курса Всеобщей истории под редакцией О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко Цюпа под общей редакцией А.А. Искандерова

№	Тематические блоки	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Д.з.
1	Введение	1	Новейший период истории. Ваш помощник — учебник	Познакомятся с периодизацией новейшей истории XX , особенностями исторического развития, охарактеризуют основные события и вехи XX века, достижения и проблемы.	
Глава 1 . Мир накануне и в годы Первой мировой войны 3 час.					
2	Мир накануне первой мировой	1	Новая индустриальная эпоха. Основные черты	Сопоставят традиционное общество и индустриальное общество, выделив главные черты	§ 1 вопрос ы к парагра

	войны.		<p>индустриального общества в начале XX в. Социальный реформизм. Два пути реализации экономического потенциала.</p> <p>Индустриализм и единство мира. Новое соотношение сил между великими державами.</p> <p>Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX в</p>	<p>индустриального общества.</p> <p>Назовут основные причины процесса концентрации в экономике, определив главные направления государственного регулирования;</p> <p>охарактеризуют главные идеологические направления, в рамках которых развивалась политическая борьба</p> <p>в начале XX в. , сравнив их отличительные особенности. Материал представит в таблице по самостоятельно разработанным критериям</p> <p>Анализируя раздел параграфа "Политическое развитие в начале XX века. Демократизация." составят схему "Демократизация в начале XX века"</p>	фу
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	<p>Анализируя карту "Территориальный раздел мира: метрополии и колонии к 1914 году" установят какие страны имели колонии в Африке, в Азии, определив рейтинг колониальных держав по размерам их колоний. Составят таблицу "Противоречия в Европе накануне Первой мировой войны" и составят кластер "Причины Первой мировой войны"</p> <p>На основании текста</p>	§ 2 вопросы к параграфу

				учебника, работая в парах проанализируют соотношении сил между Великими державами.	
4	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	Июльский кризис. Цели и планы участников войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия в 1914. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. Положение в воюющих странах. Великая российская революция 1917 г. Брестский мир. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны	На основании знакомства с подразделом параграфа "Цели и планы участников войны" составят таблицу, отражающую цели и планы участников войны. Выпишут даты основных сражений Первой мировой войны и составят таблицу "Военные действия Первой мировой войны"	§ 3 вопросы к параграфу. Написать мини-сочинение "Кто же явился победителем в Первой мировой войне, аргументируя свой ответ"

Глава II Межвоенный период (1918—1939) 12 час

5	Последствия войны: революции и распад империй	1	Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке	Анализируя раздел параграфа "Последствия Первой мировой войны" составят кластер, отражающий последствия войны. Работая в группах составить хронологическую таблицу "Революции в европейских странах и их результаты"	§ 4 вопросы к параграфу
6	Версальско-Вашингтонская система.	1	Парижская мирная конференция. Вашингтонская конференция	Работая с учебником познакомятся с 14 пунктами В. Вильсона и ответят на вопросы.	§ 5 вопросы к параграфу

	Международные отношения в 1920-е гг.		1921—1922. Непрочность Версальской системы. Международные отношения в 1920-е гг.	Составят таблицу "Международные отношения после Первой мировой войны"	фу
7	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-е гг. США — «процветание» по-американски. Великобритания — коалиционные правительства. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость. Германия. Кризис Веймарской республики.	Определят что лежало в основе экономического подъёма в 1920-е гг., какую опасность таил в себе курс на безудержный рост массового производства в США в 1920-е гг.? Проанализируют почему Версальский мирный договор оказался в центре политической борьбы в Германии в 1920-е гг. Установят как отразилась на социальной и экономической политике Франции постоянная смена правительств («министерская чехарда») в 1920-е гг.?	§ 6 вопросы к параграфу
8	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е годы. Польша. Фашистский режим в Италии. (материал для самостоятельной и проектной деятельности)	1	Цели авторитарных режимов. Польша. Авторитарный режим Ю. Пилсудского. Испания. Авторитарный режим М. Примо де Риверы. Фашистский режим в Италии	Проанализируют авторитарные режимы, причины их восстановления и последствия	Материал для самостоятельной и проектной деятельности

9	<p>Мировой экономический кризис</p> <p>1929—1933 гг. Великая депрессия.</p> <p>Пути выхода</p>	1	<p>Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Пути выхода из кризиса.</p> <p>Либерально-демократические режимы.</p> <p>Тоталитарные режимы.</p> <p>Фашистские диктатур.</p> <p>Авторитарные режимы.</p>	<p>Знакомясь и анализируя материал параграфа составят конспект "Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933гг"</p>	§ 7 вопросы к параграфу
1	<p>Страны Запада в 1930-е гг. США:</p> <p>«новый курс» Ф. Д. Рузвельта.</p> <p>Великобритания:</p> <p>«национальное правительство»</p>	1	<p>США: «новый курс» Ф. Рузвельта.</p> <p>Великобритания: Национальное правительство</p>	<p>Составят исторический портрет Рузвельта, пользуясь Интернет ресурсами и справкой в учебнике стр. 82.</p> <p>Проанализируют мероприятия Нового курса Ф.Д. Рузвельта и докажут, что они отражают идеи кейнсианства.</p> <p>Изучив подраздел Великобритания: Национальное правительство составят кластер: "Экономические мероприятия правительства Великобритании по выходу из кризиса"</p>	§ 8 вопросы к параграфу
1	<p>Нарастание агрессии в мире.</p> <p>Установление нацистской диктатуры</p>	1	<p>Установление нацистской диктатуры в Германии.</p> <p>Национал-социалисты.</p> <p>Милитаризация экономики.</p>	<p>Используя Интернет ресурсы найдут информацию об А. Гитлере, составят хронологическую таблицу событий в Германии в 1939 году.</p>	§ 9 вопросы к параграфу

	в Германии		Идеология национал-социализма.	Анализируя материал параграфа смогут составить таблицу "Предпосылки установления фашистского режима" Работая в парах составят хронологическую таблицу "Установление фашистского режима", выделив идеи фашизма .	
1	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	Народный фронт во Франции. Народный фронт и Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	Работая в группах проанализируют материал учебника и Интернет ресурсы составят таблицы "Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии" и "Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии.	§10 вопросы к параграфу
1	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио. Чехословацкий кризис. Мюнхенский Провал идеи коллективной безопасности.	Анализируя документ "Устав Лиги наций" выделяют санкции, которые могла применить Лига наций к странам агрессорам. Составят таблицу "Основные события международной политики 1920-1930гг" Представят свое мнение , аргументируя его " Была ли реализована идея коллективной	§ 11 вопросы к параграфу

			сговор 1938.	безопасности"	
1	Восток в первой половине XX в.	1	Традиции и модернизация. Япония. Китай. Индия в первой половине XX в	Проанализируют особенности развития Японии, Китая и Индии составят таблицу "Модернизация в странах Юго-восточной Азии"	§ 12 вопросы к параграфу
1	Латинская Америка в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Особенности общественного развития Мексики. Кубинская революция 1933—1934 гг. Демократии и диктатуры	Объяснят, чем объясняется внутренняя нестабильность в большинстве стран Латинской Америки на протяжении длительного периода их развития. Охарактеризуют пути развития стран Латинской Америке	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
1	Культура и искусство в первой половине XX века. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности	1	Революция в естествознании. Символизм и стиль модерн. Новые направления в искусстве. Авангард. Литература	Назовут направления в искусстве и отдельные произведения, в которых наиболее ярко проявилось характерное для периода модернизма стремление автора представить свой личный, неповторимый взгляд на мир; Подготовят виртуальную экскурсию или презентацию "Знакомство с культурными и архитектурными памятниками мирового искусства в первой половине XX века.	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности
Глава III Вторая мировая война. 7 час					
1	Вторая мировая война.	1	Начальный этап войны. Кампании 1940 —начала 1941	Сформируют представления о начальном этапе Второй	§ 13 вопросы к

	1939—1945 гг.		г. СССР и война в Европе. Подготовка к нападению Германии на СССР.	мировой войны; Работая с исторической картой определяют районы основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	параграфу
1	Начальный период Второй мировой войны	1	Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши.	Проанализировать документы и другие источники исторической информации и выяснить почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии.	§ 14 Дополнительные источники информации, включая Интернет ресурсы
1	Политика СССР на начальном этапе Второй мировой.		Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.	Объяснят причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Проанализируют основных положений Тройственного пакта. Обсудят в группах проблемы неготовности СССР к войне с Германией, представят тезисы.	Дополнительные источники информации, включая Интернет ресурсы

2	Начало войны на Тихом океане. Формирование Антигитлеровской коалиции	1	<p>Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Война в Северной Африке.</p> <p>Выработка основ стратегии союзников.</p> <p>Атлантическая хартия. Ленд-лиз.</p>	Используя информацию, полученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий начального этапа Второй мировой войны в Японии и Северной Африке	Дополнительные источники информации по теме.
2	Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке	1	<p>Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.</p>	<p>Проанализируют события второй мировой войны на Тихом океане и в Северной Африке (1942-1943гг);</p> <p>Используя информацию, полученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1942-1943 гг. Второй мировой войны;</p> <p>Проанализируют решения Тегеранской конференции «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. и вопрос об открытии Второго фронта во Франции.</p>	Дополнительные источники информации по теме.
2	Завершающий период Второй мировой войны	1	<p>Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция</p>	<p>Проанализируют события второй мировой войны 1944года;</p> <p>Используя информацию,</p>	Работа с дополнительными

			«Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г	поученную из дополнительных источников составят хронологическую таблицу событий 1944г. Второй мировой войны. Подготовят сообщения об освобождении Европы и открытии Второго фронта.	источниками , включая Интернет
2	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	Познакомятся со списком главных военных преступников и документами Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.	§ 15 Работа с дополнительными источниками информации
24	Итоговое повторение	1	По усмотрению учителя	Тестирование, защита проектов, подготовка презентаций, рефератов , проведение круглых столов, дискуссий, зачетов	Работа с дополнительными источниками информации