

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Администрация Ленинского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя
общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет

Протокол №1

от "29"08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Соколова Н.Г.

Приказ №120

От «30» 08.2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 146803)

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Пенская Нина Александровна
учитель начальных классов

П. Степной 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	0		Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0		Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0		Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0		Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	0	0		Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;	Тестирование;	https://uchi.ru/

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	0	0		Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма; Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции; Российской Федерации: «Государство защищает культурную; самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации; гарантирует сохранение этнокультурного; и языкового многообразия». ;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	0		Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0		Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	0		Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Диктант;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	7	1	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Диктант;	https://uchi.ru/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	5	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Практическая работа;	https://uchi.ru/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	0	1		Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	5	0	0		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0	0		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	0	0		Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	1		Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	0		Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	0		Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Тестирование;	https://uchi.ru/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	1	0		Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик;	Диктант;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	4	0	1		Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	0		Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;	Устный опрос;	https://uchi.ru/

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	6	1	0		Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Диктант;	https://uchi.ru/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	8	1	0		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Практическая работа;	https://uchi.ru/
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	4	0	0		Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться и -тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	23	1	0		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Диктант;	https://uchi.ru/

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	6	0	0		Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Практическая работа;	https://uchi.ru/	
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0		Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		50							
Раздел 8. Развитие речи									
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	5	0	1		Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Практическая работа;	https://uchi.ru/	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5	0	0		Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	1		Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	1		Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Контрольная работа;	https://uchi.ru/	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	5	1	0		Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;	Диктант;	https://uchi.ru/	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	5	0	0		Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		30							
Резервное время		18							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0			Диалог Монолог Русский язык как язык межнационального общения	Устный опрос;
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	0			Диалог Нормы речевого этикета Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Устный опрос;
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0			Диалог Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Устный опрос;
4	Речевая культура диалога	1	0	0			Диалог Правильная интонация в процессе говорения и чтения Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Практическая работа;
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	0			Диалог Монолог Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Практическая работа;
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Устный опрос;
7	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Тестирование;
8	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0			Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Практическая работа;

9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	Устный опрос;
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	Устный опрос;
11	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0			Распространённые и нераспространённые предложения	Диктант;
12	Второстепенные члены предложения	1	0	0			Распространённые и нераспространённые предложения	Устный опрос;
13	Обобщение знаний о предложении	1	1	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Распространённые и нераспространённые предложения	Диктант;
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы тексты или основной мысли в заголовке Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос;

15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0			Нормы произношения звуков и сочетаний звуков Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	Устный опрос;
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			Звуко-буквенный разбор слова	Практическая работа;
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	0			Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Устный опрос;
18	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	0			Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи)	Устный опрос;
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0			Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Устный опрос;
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Письменный контроль;
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Устный опрос;

22	Повторение: имя существительное	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Устный опрос;
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос;
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0			Имена существительные 2 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Практическая работа;
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0			Имена существительные 3 склонения Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Письменный контроль;
27	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос;
28	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Практическая работа;

29	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Письменный контроль;
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Изучающее, ознакомительное чтение Отражение темы тексты или основной мысли в заголовке Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос;
31	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос;
32	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Практическая работа;
33	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос;
35	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;

36	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0			Предлог, отличие предлога от приставок Склонение имён существительных Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Устный опрос;
37	Разбор по членам предложения	1	0	0			Распространённые и нераспространённые предложения Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	Устный опрос;
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Распространённые и нераспространённые предложения	Практическая работа;
39	Синтаксический разбор предложения	1	1	0			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Распространённые и нераспространённые предложения	Диктант;
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Устный опрос;
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0			Интонация перечисления Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	Практическая работа;

42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	0			Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов Интонация перечисления	Устный опрос;
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) Предложения с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и Распространенные и нераспространенные предложения	Практическая работа;
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0			Предлог, отличие предлога от приставок Склонение имён существительных Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Практическая работа;
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Устный опрос;
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;

47	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
48	Склонение имён существительных	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Устный опрос;

52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Практическая работа;
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Устный опрос;
54	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Письменный контроль;
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	1	0			Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин)	Диктант;
57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	0			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Практическая работа;
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Практическая работа;

59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос;
60	Число имён прилагательных	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос;
61	Род имён прилагательных	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос;
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа;
63	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Письменный контроль;
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос;
67	Сочинение-рассуждение	1	0	1			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа;

68	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос;
69	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Письменный контроль;
70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Устный опрос;
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0			Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных	Практическая работа;
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;
73	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа;
74	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа	Устный опрос;

75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Устный опрос;
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Устный опрос;
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Практическая работа;
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	1	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Диктант;

79	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Тестирование;
80	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа;
81	Глагол	1	0	0			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Практическая работа;
83	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0			Раздельное написание частицы не с глаголами	Практическая работа;
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа;
85	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;
86	Начальная форма глагола	1	0	0			Глагол, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Письменный контроль ;
88	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0			I и II спряжение глаголов Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;

89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Практическая работа;
90	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Устный опрос;
91	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся	Устный опрос;
92	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся	Устный опрос;
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся	Устный опрос;
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Практическая работа;
95	Спряжение глаголов	1	0	0			I и II спряжение глаголов	Устный опрос;
96	I и II спряжение глаголов	1	0	0			I и II спряжение глаголов	Письменный контроль;
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0			I и II спряжение глаголов	Устный опрос;
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Устный опрос;
99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа;
100	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Устный опрос;
101	Правописание глаголов-исключений	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа;
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	1	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Диктант;
103	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	Контрольная работа;

104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа;
105	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Устный опрос;
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Практическая работа;
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Контрольная работа;
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Устный опрос;
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Устный опрос;
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Письменный контроль;
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Устный опрос;
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Практическая работа;
114	Словообразование глаголов	1	0	0			Наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи (ознакомление)	Письменный контроль;
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	0			Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста) Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный контроль ;
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Практическая работа;

117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0			Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	Практическая работа;
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0			Написание безударных личных окончаний глаголов	Устный опрос;
119	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа;
120	Морфологический разбор глагола	1	0	0			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Практическая работа;
121	Использование глаголов в тексте	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Устный опрос;
122	Наречие (общее представление)	1	0	0			Наречие (общее представление) Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения	Устный опрос;
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0			Наречие (общее представление) Общее значение, вопросы, употребление в речи; наблюдения в процессе речевого общения	Устный опрос;
124	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Устный опрос;
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0			Предлог, отличие предлогов от приставок	Устный опрос;

126	Текст. Образные языковые средства	1	0	0			Изучающее, ознакомительное чтение Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи Отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Письменный контроль;
127	Имя числительное (общее представление)	1	0	0			Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос;
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	1	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Диктант;
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0			Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	Практическая работа;
130	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа ;
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Устный опрос;
132	Словосочетание	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Устный опрос;
133	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Устный опрос;

134	Словосочетание в предложении	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Письменный контроль;
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Устный опрос;
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа;
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос;
138	Сложное предложение	1	0	0			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Практическая работа;
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос;
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0			Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос;
141	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Практическая работа;
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Устный опрос;
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Устный опрос;
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	Устный опрос;
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Сложное предложение (сложносочинённые бессоюзные - без называния терминов) Сложное предложение (сложносочинённые с союзами и, а, но – без называния терминов)	Практическая работа;

146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0			Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) Сложное предложение (сложносочиненные бессоюзные - без называния терминов) Сложное предложение (сложносочиненные с союзами и, а, но – без называния терминов)	Практическая работа;
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Устный опрос;
148	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0			Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)	Устный опрос;
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0			Предложения с прямой речью после слов автора, знаки препинания (наблюдение)	Устный опрос;
150	Учимся писать сочинения-описания	1	0	0			Сочинение как вид письменной работы	Практическая работа;
151	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0			Звуко-буквенный разбор слова	Практическая работа;
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0			Состав изменяемых слов (ознакомление) Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Практическая работа;
153	Лексическое значение слова	1	0	0			Значение использования орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Правильная интонация в процессе говорения и чтения	Устный опрос;
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0			Наблюдение за использованием в речи антонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи синонимов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи) Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Устный опрос;

155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0			Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Практическая работа;
156	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0			Имена существительные 1 склонения Имена существительные 2 склонения Имена существительные 3 склонения Несклоняемые имена существительные (ознакомление) Склонение имён существительных	Устный опрос;
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0			Имя прилагательное; зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного Склонение имён прилагательных во множественном числе	Устный опрос;
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0			Предлог, отличие предлогов от приставок Союз, союзы и, а, но, их роль в речи Частица, частица не, её значение	Устный опрос;
159	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Устный опрос;
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0			Личные местоимения 1-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 2-го лица единственного и множественного числа Личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов	Письменный контроль;

161	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0			Глагол; изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	Тестирование;
162	Слово. Словосочетание. Предложение	1	1	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Диктант;
163	Словосочетание. Предложение	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Устный опрос;
164	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0			Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов) Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение (осознание сходства и различий)	Устный опрос;
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тья Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Раздельное написание частицы не с глаголами	Письменный контроль;
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0			Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Практическая работа;

167	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0			Нормы произношения звуков и сочетаний звуков Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определен орфоэпическим словарем в учебнике)	Практическая работа;
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Раздельное написание частицы не с глаголами	Устный опрос;
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0			Наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на - тья и - тся Написание безударных личных окончаний глаголов Написание безударных падежных окончаний имён прилагательных Написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин) Написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Раздельное написание частицы не с глаголами	Письменный контроль;

170	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1			Изучающее, ознакомительное чтение Поиск информации, заданной в тексте в явном виде Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Практическая работа ;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	6				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Канакина В.П.;

Горецкий В.Г.;

Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор

