

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области»

РАССМОТРЕНО:
Педагогический совет



Приказ №120

от "30" 08. 2022 г.

Протокол №1

от "29" 08. 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Битюцкая Татьяна Владимировна
учитель русского языка и литературы

посёлок Степной 2022

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования*, авторской программы по русскому языку Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой (М.: Просвещение, 2011).

Русский язык как учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литература».

В учебном плане школы на изучение предмета «Русский язык» выделено 210 часов (6 часов в неделю: 5 ч. из обязательной части + 1 ч. из части, формируемой участниками образовательных отношений, 35 учебные недели).

Срок реализации данной программы - 1 год.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в общеобразовательной организации:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с различными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Предмет

Класс 6

Количество часов – 210 часов, в неделю 6 часов

Контрольных диктантов - 5,
 контрольных сочинений - 8,
 контрольных изложений - 2,
 контрольных работ - 4,
 проверочных работ - 1
 тестов – 1,
 проектов -

Планирование составлено на основе: Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011.
 программа

Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. - М.: Просвещение, 2016
 название, автор, издательство, год издания

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Дата	Коррек- тировка	Планируемые предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)
ВВЕДЕНИЕ – 6						
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1			Осознавать роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Систематизировать материал о функциях языка.	<i>Личностные:</i> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа. <i>Коммуникативные:</i> слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1			Научиться выявлять функциональные разновидности языка в зависимости от задачи высказывания, составлять	<i>Личностные:</i> формирование навыка конструирования текстов. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

				рассуждение по алгоритму выполнения задачи.	<i>Регулятивные:</i> оценивают результаты выполненного задания. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.
3-4	Текст и его признаки.	2		Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять признаки текста.	<i>Личностные:</i> испытывают желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. <i>Коммуникативные:</i> строят понятные для собеседника высказывания, получают с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> актуализируют и восстанавливают известные знания и усвоенные навыки, принимают и сохраняют учебную задачу; планируют (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действуют по плану. <i>Познавательные:</i> понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
5	Орфоэпические нормы.	1		Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Понимать, что язык – универсальное средство общения, составлять письменное связное монологическое высказывание на заданную тему.	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению темы; осознают собственные достижения при освоении учебной темы. <i>Коммуникативные:</i> строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализируют факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Регулятивные:</i> преобразование практической задачи в познавательную, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, при необходимости вносят коррективы в действия, выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме. <i>Познавательные:</i> дают определение понятиям.
6	Итоговый тест № 1 по повторению изученного в 5 классе.	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<i>Личностные:</i> способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.
7-8	Состав слова.	2		Знать состав слова, различать словообразующие и формообразующие морфемы.	<i>Личностные:</i> ориентируются на понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу. <i>Коммуникативные:</i> принимают участие в работе парами и группами. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> осуществляют поиск нужной информации в учебнике, пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках.
9	РР Определение принадлежности текста к	1		Научиться определять принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка в соответствии с	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно

	определённой функциональной разновидности языка.			особенностями стилей.	сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
10-11	Основные способы образования слов в русском языке.	2		Научиться применять алгоритм выявления способа образования слов в русском языке.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
12	Основные способы образования слов в русском языке.	1		Научиться определять способ образования слов в русском языке.	<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
13-14	Сложные и сложносокращённые слова.	2		Научиться реализовать алгоритм написания соединительных гласных в сложных словах, сложносокращённых слов.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных и сложносокращённых слов.
15-16	Понятие об этимологии.	2		1. Научиться работать со словарем. 2. Научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания.	1. <i>Личностные:</i> развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. 2. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова.
17-18	Морфемный и	2		Научиться выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов по	<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

	словообразовательный разбор слова.				плану. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
19-20	РР Подготовка к сочинению на лингвистическую тему. РР Написание сочинения на лингвистическую тему.	2			1. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. 2. Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. <i>Личностные:</i> умение отстаивать свое мнение, осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; вступают в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
21-23	Буквы О и А в корнях –гор-/гар-, -зор-/зар-, -раст-/рос-.	3			Научиться различать условия написания корней. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации; управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера). <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласных.
24-25	Правописание приставок пре-/при-.	2			Научиться объяснять написание гласных в приставках пре- / при-. 1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-. 2. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера). <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография».	1			Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

27	Контрольная работа № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1		Проверить умения применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Личностные:</i> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.
28	Работа над ошибками контрольной работы № 1 по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1		Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения.	<i>Личностные:</i> участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. <i>Коммуникативные:</i> учитывают и уважают разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществляют поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
29-30	Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе.	2		Умение объяснять лексическое значение слова разными способами, понимать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.	<i>Личностные:</i> продолжают формирование у учащихся бережного отношения к слову. <i>Коммуникативные:</i> интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формируют ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.
31-32	РР Рассказ о народном промысле.	2		1. Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. 2. Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Личностные:</i> умение отстаивать свое мнение, осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; вступают в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
33-34	Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	2		Умение объяснять лексическое значение слова, различать прямое и переносное значение слова, определять и использовать метафоры в тексте.	<i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. <i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса. <i>Регулятивные:</i> контролируют правильность и полноту ответов; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Познавательные:</i> понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

35-36	Лексические выразительные средства.	2		Умение анализировать текст с точки зрения использования лексических средств выразительности.	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют правильность и полноту ответов; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
37	РР Подготовка материалов для сочинения-описания	1		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	<p><i>Личностные:</i> умение отстаивать свое мнение, осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; вступают в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления.</p> <p><i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>
38-41	Чередование гласных в корнях -скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-.	4		Совершенствование правописных умений на основе выбора гласных в корнях с чередованием, развитие умения читать и понимать текст.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации; управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласных.</p>
42	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова.	1		Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем. Научиться различать исконно русскую лексику.	<p><i>Личностные:</i> формируют познавательный интерес у учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>
43-44	Заемствованные слова.	2		Умение проводить лексический анализ слова, работать со словарем. Научиться различать заимствованную лексику.	<p><i>Личностные:</i> формируют познавательный интерес у учащихся.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>
45-46	Слова с полногласными и неполногласными	2		Умение опознавать заимствованные слова, различать их, определять принадлежность к разным пластам лексики.	<p><i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>

	сочетаниями.				<p><i>Коммуникативные:</i> умеют обмениваться разными точками зрения в парах, строить понятные для партнеров монологические высказывания, согласовывать действия с партнером, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; взаимодействует с учителем во время фронтального опроса.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют правильность и полноту ответов; оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям поставленной задачи; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p>
47-48	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2		<p>Углубление знаний о лексическом составе языка с точки зрения сферы употребления. Научиться определять архаизмы, историзмы, неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.</p>
49-50	Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Проверочная работа № 1 по теме «Лексика русского языка»	2		<p>Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства. Научиться различать слова общеупотребительные, диалектизмы в тексте.</p>	<p><i>Личностные:</i> продолжают формирование языковой грамотности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
51-52	Профессионализмы.	2		<p>Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства. Научиться различать слова общеупотребительные, т. е. профессионализмы.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применяют методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
53	Жаргонизмы.	1		<p>Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применяют методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>
54-55	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2		<p>Умение оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного и уместного словоупотребления.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применяют методы информационного поиска.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>

56-57	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2		Умение определять стилистическую принадлежность слова.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применяют методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
58	РР Написание сочинения - рассуждения.	1		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
59-60	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2		Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.
61-62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	2		Умение опознавать лексические явления в тексте, выбирать и употреблять лексические средства.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.
63-64	РР Подготовка к написанию сжатого изложения. РР Написание сжатого изложения.	2		1. Создавать текст в письменной форме. 2. Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	1. <i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания. 2. <i>Личностные:</i> соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.
65	Повторение темы «Лексикология».	1		Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль, определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст	<i>Личностные:</i> продолжают работу над формированием языковой грамотности у учащихся. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые

				с использованием фразеологизмов.	виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.
66-67	Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология».	2		Проверить умения применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Личностные:</i> овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.
68	Работа над ошибками контрольной работы № 2 по теме «Лексикология».	1		Классифицировать ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знать их условные графические обозначения.	<i>Личностные:</i> участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. <i>Коммуникативные:</i> учитывают и уважают разные мнения. <i>Регулятивные:</i> осуществляют поиск необходимой информации. <i>Познавательные:</i> оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.
69	Части речи в русском языке.	1		Умение характеризовать значение, морфологические признаки частей речи, умение читать и понимать текст, составлять схему.	<i>Личностные:</i> продолжают работу над формированием языковой грамотности у учащихся. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - 19					
70-71	Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.	2		Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.	1. <i>Личностные:</i> формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. <i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. 2. <i>Личностные:</i> формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык работы в группе. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.
72-73	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	2		Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные. Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними	<i>Личностные:</i> формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями

				словосочетания.	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p>
74	Имена существительные общего рода.	1		Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода.	<p><i>Личностные:</i> формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
75	Морфологический разбор имени существительного.	1		Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного.	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>
76	РР Стиль текста.	1		Умение распознавать стилистическую принадлежность текста. Сопоставлять тексты разных стилей.	<p><i>Личностные:</i> формирование навыка конструирования текстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают результаты выполненного задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>
77-80	Словообразование имён существительных.	4		Умение производить словообразовательный разбор имени существительного.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с существительными.</p>
81-82	Сложносокращённые имена существительные.	2		Умение правильно употреблять сложносокращённые имена существительные.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.</p>

						<p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложносокращенных имен существительных.</p>
83-85	Правописание гласных о / е в суффиксах имён существительных после шипящих.	3			<p>Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов -ек-, -ик-. Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных.</p>	<p>1-2. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетания.</p> <p>3. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>
86	Повторение темы «Имя существительное».	1			<p>Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени существительного, применять орфографические правила.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>
87	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1			<p>Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>
88	Работа над ошибками контрольного диктанта № 1 по теме «Имя существительное».	1			<p>Научиться анализировать допущенные ошибки</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ - 29					
89-90	Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.	2		Научиться различать прилагательные от других частей речи.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.
91-92	РР Описание как тип речи.	2		Научиться определять композиционно языковые особенности текстов-описаний.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы.
93-94	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.	2		Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в сравнительной степени сравнения.
95-96	Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень.	2		Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в превосходной степени сравнения.
97	РР Написание сжатого изложения.	1		Создавать текст в письменной форме. Уметь выбирать тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовить рабочий материал, выстраивать композицию. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами.	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Коммуникативные:</i> коррекция, оценка своих действий. <i>Регулятивные:</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план действия. <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания.
98-99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2		Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. <i>Коммуникативные:</i> организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и

					отношения, выявляемые в ходе исследования части речи. 2. Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
100-101	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	2		1. Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы. 2. Научиться анализировать текст худ. литературы, производить самопроверку выполнения заданий.	1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивого интереса к самосовершенствованию. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. 2. <i>Личностные:</i> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. <i>Коммуникативные:</i> управляют поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.
102-103	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	2		Научиться отличать притяжательные прилагательные от других разрядов прилагательных, составлять презентацию теоретического материала.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.
104-105	Морфологический разбор имени прилагательного.	2		Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных.	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.
106-107	Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в	2		Научиться применять правила постановки букв <i>e-o</i> после шипящих.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.

	суффиксах прилагательных.					<p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>
108-110	Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.	3			<p>Научиться применять правила постановки двух букв н суффиксах прилагательных.</p>	<p>1-2. <i>Личностные:</i> формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова.</p> <p>3. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>
111	Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.	1			<p>Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
112-113	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2			<p>Научиться применять правила написания сложных слов.</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования конструирования слов, анализа текста.</p> <p>2. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и</p>

					отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова.
114-115	РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	2		Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
116	Повторение темы «Имя прилагательное».	1		Умение характеризовать значение, морфологические признаки имени прилагательного, применять орфографические правила.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.
117	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1		Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ - 17					
118-119	Имя числительное как часть речи.	2		Научиться определять грамматические признаки имени числительного.	<i>Личностные:</i> формирование навыков анализа. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.
120-121	Простые, сложные и составные числительные.	2		Научиться определять простые, сложные и составные числительные.	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
122	Количественные и порядковые числительные.	1		Научиться отличать количественные и порядковые числительные от других частей речи.	<i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).

					<i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.
123	РР Роль числительных в тексте.	1		Знать особенности использования в речи имён числительных.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
124-126	Склонение числительных.	3		Умение правильно изменять по падежам сложные и составные числительные и употреблять их в речи.	<i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы.
127-128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	2		Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.
129	РР Написание сочинения на лингвистическую тему.	1		Уметь определять тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирать материал. Уметь правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Уметь создавать собственное высказывание, соблюдать лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка.	<i>Личностные:</i> умение отстаивать свое мнение, осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; вступают в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. <i>Познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
130	Синтаксическая функция числительных в предложении.	1		Умение использовать числительные в речи.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
131	Лексические способы сокращения текста.	1		Умение читать текст и анализировать его с опорой на вопросы.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

					<p><i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>
132	Морфологический разбор имени числительного.	1		Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания.	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>
133	Повторение темы «Имя числительное».	1		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p>
134	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».	1		Проверка уровня сформированности умений опираться на морфологический анализ при выборе правильного написания слов.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>
МЕСТОИМЕНИЕ - 26					
135-136	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2		Научиться отличать местоимения от других частей речи.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и / или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>
137-138	Личные местоимения.	2		Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>

					<i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.
139	РР Приёмы сжатия текста.	1		Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
140	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1		Научиться отличать возвратное местоимение от личного.	<i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений.
141-142	Притяжательные местоимения.	2		Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
143-144	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине Н. Богданова- Бельского «Виртуоз» РР Написание сочинения-описания по картине Н. Богданова- Бельского «Виртуоз».	2		Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст.	1. <i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 2. <i>Личностные:</i> соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
145	Указательные местоимения.	1		Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений. Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении

					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
146-147	Определительные местоимения.	2		Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
148	РР Текст. Логика текста.	1		Умение анализировать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	<i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
149-150	Вопросительно-относительные местоимения.	2		Научиться отличать вопросительные местоимения от относительных.	1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа. 2. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.
151-152	Неопределённые местоимения.	2		Научиться определять отличительные признаки неопределённых местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения. 2. <i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

					контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения.
153-154	Отрицательные местоимения.	2		<p>Научиться применять правило написания неопределенных местоимений</p> <p>Научиться применять правило написания ни в отрицательных местоимениях</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.</p>
155	Морфологический разбор местоимения.	1		Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи.	<p><i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.</p>
156-157	<p>РР Подготовка к сочинению – описанию по картине А. Пластова «Жатва».</p> <p>РР Написание сочинения – описания по картине А. Пластова «Жатва».</p>	2		Составлять сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. Использовать разнообразные языковые средства для того, чтобы сделать текст выразительным, озаглавливать текст.	<p>1. <i>Личностные:</i> появление желания умело пользоваться языком. <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. <i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>2. <i>Личностные:</i> соотносить «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). <i>Коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка собственных действий. <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
158	Повторение темы «Местоимение».	1		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения,</p>

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.
159	Контрольная работа № 3 по теме «Местоимение».	1		Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях контрольной работы.	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самоконтроля. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/р.
160	Работа над ошибками контрольной работы № 3 по теме «Местоимение».	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения. <i>Коммуникативные:</i> организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.
ГЛАГОЛ - 31					
161 162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	2		Научиться определять глагол по морфологическим признакам.	<i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.
163- 164	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	2		Умение определять вид глагола, составлять видовые пары, углубление знаний о типах текста.	1. <i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста. 2. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования совершенного и несовершенного видов глаголов.
165	Разноспрягаемые глаголы.	1		Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, к поэтапному самосовершенствованию.

					<p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>
166-167	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	2		<p>Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности глаголов.</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>2. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>
168-170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	3		<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.</p>	<p>1. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><i>Личностные:</i> адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагола.</p> <p>2-3. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения глагола.</p>
171	Условное наклонение.	1		<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p>

					<p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p>
172-173	<p>РР Подготовка к сочинению-рассуждению.</p> <p>РР Написание сочинения – рассуждения.</p>	2		<p>1. Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.</p> <p>2. Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения</p>	<p><i>1. Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p> <p><i>2. Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>
174-176	Повелительное наклонение.	3		<p>Научиться определять глагол по его грамматическим признакам, составлять текст по его грамматическим признакам.</p>	<p>1. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p> <p>2-3. Коммуникативные: управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>
177-178	РР Создание текста-инструкции.	2		<p>Развитие умения создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию творческому самовыражению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>
179	Употребление наклонений.	1		<p>Научиться находить в предложении глаголы, определять его морфологические признаки, определять</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> организуют и планируют учебное сотрудничество с</p>

				синтаксическую роль в предложении.	учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
180-182	Безличные глаголы.	3		Научиться определять безличны глаголы по грамматическим признакам.	1. <i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с исследования безличных глаголов. 2-3. <i>Коммуникативные:</i> организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.
183	Морфологический разбор глагола.	1		Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.
184-186	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3		Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	1. <i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <i>Коммуникативные:</i> устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил. 2. <i>Коммуникативные:</i> организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. 3. <i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.

187-188	РР Рассказ о событии.	2		Научиться составлять тексты разных типов речи.	<p><i>Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> используют адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>
189-190	Повторение темы «Глагол».	2		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<p>1. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.</p> <p>2. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации знаний о глаголе.</p>
191	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Глагол». Работа над ошибками контрольного диктанта № 4 по теме «Глагол».	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>1. Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий.</p> <p>2. Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>
192	Основные единицы	1		Актуализация знаний о синтаксисе.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков

	синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе.			Умение отличать словосочетания от предложений.	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.
193-194	Простое предложение.	2		Умение определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи, отличать предложение от других языковых.	<i>1. Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа простых предложений. <i>2. Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
195-196	РР Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Куинджи «Берёзовая роща». РР Написание сочинения-описания по картине А. Куинджи «Берёзовая роща».	2		1. Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения. 2. Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	<i>1. Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. <i>2. Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.
197	Порядок слов в предложении.	1		Умение распознавать прямой и обратный порядок слов.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения,

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов в предложениях.
198-199	Простое осложнённое предложение.	2		Умение распознавать осложнённые предложения, определять функции обращений и вводных слов.	<i>1. Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа простых осложненных предложений. <i>2. Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
200	РР Рассуждение.	1		Развитие умения анализировать, редактировать, создавать текст в соответствии с заданным стилем и типом речи.	<i>Личностные:</i> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста в соответствии с заданным стилем и типом речи.
201-202	Сложное предложение.	2		Умение определять вид сложного предложения, средства связи частей сложного предложения.	<i>1. Личностные:</i> формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности). <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа сложных предложений. <i>2. Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.
203	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1		Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения,

					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложений.
204	Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1		Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения.
205	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1		Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. <i>Коммуникативные:</i> управляют своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к/д, выполнения грамматических заданий.
206	Работа над ошибками контрольного диктанта № 5 по теме «Синтаксис, пунктуация, культура речи».	1		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <i>Коммуникативные:</i> определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.
207-209	Итоговая контрольная работа (№ 4).	3		Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Личностные:</i> формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <i>Коммуникативные:</i> формируют навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и/или групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектируют маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итоговой контрольной работы.
210	Резервный урок				

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Речь и речевое общение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выступить перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i> • <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> • <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.</i>

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жан-ров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-</i>

<p>ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. 	<p><i>стилевой и жанровой принадлежности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
--	---

Говорение

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> • <i>выступить перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> • <i>участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i> • <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>

Письмо

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>писать рецензии, рефераты;</i> • <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> • <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований,</i>

<p>форме ученического изложения, а также тезисов, плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. 	<p><i>предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.</i></p>
--	--

Текст

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.</i>

Функциональные разновидности языка

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку,</i>

<p>направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. 	<p><i>сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</i> • <i>выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.</i>
---	---

Общие сведения о языке

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i>

Фонетика и орфоэпия. Графика

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и</i>

справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности

<p>синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</p>	<p><i>употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
--	--

Морфология

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства морфологии;</i> • <i>различать грамматические омонимы;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>

Синтаксис

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать синонимические средства синтаксиса;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;</i>

<ul style="list-style-type: none"> • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. 	<p><i>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
--	---

Правописание: орфография и пунктуация

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i> • <i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>

Язык и культура

<p>Выпускник научится:</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;</i> • <i>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.</i>

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством.
---	--

Создание письменных сообщений

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; • создавать специализированные диаграммы; • создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать мультипликационные фильмы; • создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать звуковые и музыкальные редакторы; • использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; • использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	<ul style="list-style-type: none">• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	<ul style="list-style-type: none">• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать	<ul style="list-style-type: none">• создавать и заполнять различные определители;• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

<p>различные определители;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	
--	--

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; • строить математические модели; • проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; • анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом»

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

<p>графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять главную и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
--	--

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; • откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять

<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; • использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<p><i>достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.</i></p>
---	--

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> • <i>использовать догадку, озарение, интуицию;</i> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> • <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> • <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> • <i>осознавать свою ответственность за достоверность</i>

моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Рыбченкова Л. М. Русский язык. **Рабочие программы**. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. – М.: Просвещение, 2011
2. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, О. В. Загоровская, А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2016
3. Рыбченкова Л. М., Роговик Т. Н. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016
4. Рыбченкова Л.М. Поурочные разработки. 6 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Рыбченкова Л.М., Добротина И.Г. - М.: Просвещение, 2015
5. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012
6. Капинос В. И. Тестовые материалы для оценки качества обучения. 6 класс. Русский язык. Учебное пособие / В. И Капинос, Л. И. Пучкова; под общей ред. А. О. Татура. – М.: Интеллект – Центр, 2014
7. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс. Тесты. В 2 частях.– Саратов: Лицей, 2015
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 6 класс / Сост. Н. В. Егорова. – М.: ВАКО, 2015
9. Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 6-й класс / Под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2014
10. Селезнева Е. В. Зачетные работы по русскому языку: 6 класс. ФГОС – М.: Издательство «Экзамен», 2016
11. Степанова Л. С. Русский язык: 6 кл.: Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников. – М.: АСЪ: Апрель, 2015
12. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. П. Цыбулько; под ред. Г. С. Киселевой, О. Б. Логиновоф. – М.: Просвещение, 2014
13. Угроватова Т. Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: универс. рабочая тетрадь с богатым теорет., а также прак. материалом, подгот. для детей и их родителей, для преподавателей – словесников. В 2 тетрадях. – М.: ВЛАДОСС, 1995
14. Таблицы по русскому языку по всем разделам школьного курса
15. Мультимедийный проектор, компьютер
16. Электронный учебный материал «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия»

Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»

<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

Ресурсы для дистанционных форм обучени

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.

Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.