

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрации Ленинского муниципального района Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Степновская средняя общеобразовательная школа» Ленинского муниципального района Волгоградской области»

РАССМОТРЕНО:  
Педагогический совет



Протокол №1  
от "29" 08. 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 7 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Битюцкая Татьяна Владимировна  
учитель русского языка и литературы

посёлок Степной 2022

# Рабочая программа

## Предмет: *русский язык*

### Класс: 7

#### Пояснительная записка

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2018). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

### **Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

- актуализация его *метапредметной* функции;
- *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
- усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

- *личностных*, обеспечивающих самоопределение человека;
- *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
- *познавательных*, включающих общеучебные действия;

- *коммуникативных, обеспечивающих социальную компетентность.*

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений РФ (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 7 классе в объеме **136** часов.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

#### *Личностные:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- 2) осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

#### *Метапредметные:*

- 1) владение всеми видами *речевой деятельности*;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- 3) *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

#### *Предметные:*

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве

- межнационального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
  - 3) владение всеми видами речевой деятельности;
  - 4) усвоение основ научных знаний о родном языке;
  - 5) освоение базовых понятий лингвистики;
  - 6) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
  - 7) осознание эстетической функции родного языка.

### Содержание программы

#### *Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

#### *Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

#### *Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

#### *Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык

*художественной литературы.*

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений

в практике правописания.

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Учебно-тематическое планирование**

Раздел программы	Темы	Всего часов	В том числе		
			изучение нового	р/р	к/р
Введение	Речь. Речевое общение.	10	8	2	-

	Текст				
Морфология	Причастие	32	26	4	2
	Деепричастие	18	12	4	2
	Наречие	29	22	5	2
	Служебные части речи. Междометие	51	41	6	4
Итого		140	109	21	10

### Учебное и учебно-методическое обеспечение

*Для учащихся:*

Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, Т. Н. Роговик. - М.: Просвещение, 2020.

*Для учителя:*

1. Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, И. Г. Добротина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2019. — 159 с. (Академический школьный учебник).
2. Рыбченкова Л. М. Русский язык. Рабочие программы. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова. — М.: Просвещение, 2017 — 108 с.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы: проект. — 3-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2012. — 112 с. (Стандарты второго поколения).
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2018. — 4-е изд.
5. Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. — М.: Просвещение, 2018



### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
<b>Введение (8 часов + 2 развития речи)</b>									
1	Русский язык в современном мире (п. 1)		Знакомство с учебником. Место русского языка в кругу славянских языков. Функции русского языка. (15 мин.)	Материал п. 1, работа с таблицей «Основные характеристики языка», выполнение упражнений (текст), «советы помощника». (30 мин.)	Работа в группах, совместная, индивидуальная деятельность.	Осознание роли русского языка, систематизация материала о его функциях.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение. Коммуникативные (К): учет позиции партнера по совместной деятельности.	Презентация «Русский язык в современном мире»	П. 1, у. 5
2-3	Речь. Речевое общение (п. 2)		Устная и письменная речь. (5 мин.)	Материал п. 2, «Советы помощника», опрос: презентации, составление кластера	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Углубление знаний о взаимосвязи речи и языка.	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов (Р), умение участвовать в		П. 2, у. 14, 15

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				«Речь», рабочая тетрадь. (40 мин.)			коллективном обсуждении (К).		
4	Речевой этикет (п. 3)		Речевая ситуация, речевая задача. (5 мин.)	Материал п. 3, орфографический тренинг, опрос: крылатые слова, анализ текста, практикум. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Презентация «Речевая ситуация»	П. 3, у. 22
5–6	Р/р Сочинение-рассуждение		Типы и стили речи. Текст. (10 мин.)	Материал у. 21, переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём. (35 мин.)	Беседа, работа в парах (со словарем), самостоятельная работа.	Умение создавать тексты в соответствии с заданной темой и типом.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение письменной речью (К).	Презентация «Рассуждение».	Поздравления
7-8	Функциональные разновидности языка (п. 4)		Функциональные разновидности языка. (10 мин.)	Орфографический тренинг, аудирование у. 26, «Дебаты», «Советы	Работа в командах.	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой	Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов	Презентация.	У. 29 (1)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				помощника», работа с таблицей. (35 мин.)		функциональной разновидности языка.	(Р), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация. Тезисы		Текст. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 32, кластер с. 20, переработка текста у. 33, проверочная работа у 36. (35 мин.)	Работа в парах, самостоятельная работа.	Повторение понятий «текст, тема текста, главная мысль текста».	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).	Видео опыта к у. 24.	У. 35
<b>Морфология. (111 часов + 19 развития речи)</b>									
11	Система частей речи в русском языке (п. 5)		Самостоятельные и служебные части речи. (10 мин.)	Материал у. 37-38, «Советы помощника», практикум у. 39, рабочая тетрадь, кластер. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах с кластером.	Актуализация знаний о системе частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 37.	П. 11, У. 40
12-13	Понятие о причастии (п. 7)		Причастие как особая форма глагола.	У. 41, «Советы помощника», работа с	Беседа, работа в парах, микрогруппе	Умение опознавать причастие как	Планирование последовательности	Алгоритм «Узнай причастие».	У. 46, 48

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			(15 мин.)	текстом у. 42, словосочетание у. 43, редактирование у. 47. (30 мин.)	(алгоритм).	особую форму глагола.	действий (Р), поиск информации (П), владение устной речью (К).		
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастия (п. 8)		Морфологические признаки причастия. (15 мин.)	Таблица у. 49, практикум у. 50, 57, орфографический тренинг у. 54, 56, рабочая тетрадь, проверочная работа у. 55. (30 мин.)	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение определять грамматические признаки причастия.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Видеоряд к у. 50.	П. 8, у. 56, 58
16-17	Причастный оборот (п. 9)		Причастный оборот. (15 мин.)	Орфографический тренинг, анализ у. 60, практикум у. 62-65, редактирование у. 67, проверочная работа (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать причастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 68.	У. 66, 69
18	Действительные и		Значение причастий.	Материал п. 10, орфографический	Беседа, работа в парах.	Умение опознавать	Постановка учебной	Видеоряд к у. 72.	У. 72 (3)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	страдательные причастия (п. 10)		(10 мин.)	ий тренинг, составление кластера, практикум у. 71, рабочая тетрадь. (35 мин.)		действительные и страдательные причастия.	задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).		
19	Р/р Сжатое изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение письменной речью (К).	Презентация.	П. 11
20-21	Полные и краткие формы причастий (п. 11)		Полные и краткие формы причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 73, 74, практикум у. 75-79, рабочая тетрадь, сочинение у. 81. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи (Р), смысловое чтение, сравнение (П), умение участвовать в коллективном	Презентация к сказкам Ф. Кривина.	У. 80

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							обсуждении (К).		
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (п. 12)		Время причастий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 82, работа со схемой, практикум у. 83, рабочая тетрадь, пересказ у. 84. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 84.	П. 13
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий. (10 мин.)	Актуализация знаний о спряжении, материал для наблюдений у. 85, работа со схемой, практикум у. 87-92, рабочая тетрадь, работа с текстом у. 94. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).	Видеоряд к у. 94.	У. 93
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (п. 13)		Образование причастий. (10 мин.)	Материал п. 13, работа с таблицей, кластером, практикум у. 97-100,	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение распознавать и образовывать формы причастий.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности	Мини-проект «Образование причастий».	П. 12, у. 3

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				создание презентации, тест - рабочая тетрадь. (35 мин.)			действий (Р), сравнение, сопоставление (П), владение устной речью (К).		
27-28	Р/р Работа с информацией		Текст.	Текст и задания к нему.	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо.	Умение писать сочинение-рассуждение на заданную тему.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), владение письменной речью (К).	Видеоряд «Икар и Дедал».	
29-30	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях (п. 15)		Полные и краткие страдательные причастия. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 103, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.104-108, рабочая тетрадь, текст у. 110.	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	П. 15, у. 108, 109

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика (35 мин.)		предметный	УУД		
31-32	Правописание н и нн в полных причастиях и отглагольных прилагательных (п. 16)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 111, 112, работа с таблицей, «Советы помощника», практикум у.113-117, рабочая тетрадь, текст у. 118. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа с кластером в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация, преобразование информации (П).	Презентация «Написание причастий».	У. 116, 118
33	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (п. 17)		Полные и краткие страдательные причастия и отглагольные прилагательные. (10 мин.)	Орфографический практикум у. 120-123, работа с кластером у. 124, рабочая тетрадь – тест. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Формирование правописных умений, развитие умений анализировать языковой материал.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация «Написание причастий».	У. 126
34	Морфологический разбор причастия (п. 18)		Причастие как особая форма глагола. (10 мин.)	П. 18, «Советы помощника», работа с текстом у. 127, практикум рабочая	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение выполнять морфологический разбор причастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации,	Презентация.	У. 128



№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				тетрадь. (35 мин.)			просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).		
35-36	Правописание <i>не с</i> причастиями (п. 19)		Правописание <i>не с</i> причастиями. (10 мин.)	Проверочная работа, актуализация знаний у. 129, материал для наблюдения у. 130-132, работа с таблицей у. 133, алгоритм «Советы помощника». (35 мин.)	Работа в парах, коллективная, групповая (мини-проект).	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Презентация.	У. 137
37	Р/р Изложение		Приемы сжатия текста. (10 мин.)	У. 139. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р), слушание (П), владение	Презентация.	П. 20

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						сжатие.	письменной речью (К).		
38	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (п. 20)		Написание суффиксов причастий. (5 мин.)	Актуализация знаний у. 140, материал для наблюдения у. 141-142, орфографический тренинг у. 143- 144, творческая работа у. 146. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление (П), создание текста (К).	Видеоряд «Вулканы».	Тест (рабочая тетрадь п. 21)
39-40	Повторение темы «Причастие» (п. 21)		Причастие как особая форма глагола. Образование и написание причастий. (10 мин.)	Материал п. 21. (35 мин.)	Работа в группах, парах, проект.	Умение выполнять тестовые задания.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Презентация по теме «Причастие».	У. 3
41-42	Контрольный диктант по теме		Морфологические признаки и написание	Записывание текста, выполнение	Самостоятельная индивидуальная	Проверка уровня сформированности	Мотивация к учению (Л), постановка и	Спроецированные на экран	

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	«Причастие». Работа над ошибками		причастий.	грамматических заданий, анализ работы.	работа с текстом.	ости умений образовывать причастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).	грамматические задания к тексту.	
43	Понятие о деепричастии (п. 22)		Деепричастие как особая форма глагола. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 147-150, задания поискового характера у. 151, 153, «Советы помощника». (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение опознавать деепричастие как особую форму глагола.	Постановка учебной задачи (Р), универсальные логические действия (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).	Алгоритм «Узнай деепричастие».	П. 22, у. 153
44-45	Деепричастный оборот (п. 23)		Деепричастный оборот. (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 155-156, поисковая работа у. 159-162, комплексный анализ текста (рабочая тетрадь). (30 мин.)	Коллективная, индивидуальная деятельность (игра «Агент 007»).	Умение опознавать деепричастные обороты, правильно расставлять знаки препинания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).	Видеоряд к у. 161.	П. 23, у. 163

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
46	Р/р Тезисный план текста		Текст. (5 мин.)	Материал у. 165, «Советы помощника», беседа. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Умение составлять тезисный план текста.	Выбор нравственно-эстетических ориентиров (Л), планирование последовательности действий (Р), просмотровое и смысловое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 165.	У. 165 (3)
47-48	Правописание не с деепричастиям и (п. 24)		Написание деепричастий. (5 мин.)	Орфографический тренинг, рабочая тетрадь у. 3, материал для наблюдений у. 166, поисковая работа у. 167-168, «Советы помощника», комплексный анализ текста у. 172. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, индивидуальная работа.	Умение анализировать языковой материал и самостоятельно формулировать правило.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 172.	У. 170

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
49-50	Деепричастия совершенного и несовершенного вида (п. 25)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Актуализация знаний, практикум у. 173-175, «Советы помощника», работа с таблицей у. 178, работа с текстом у. 182. (40 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение образовывать деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 25
51	Р/р Сочинение-описание картины		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (5 мин.)	У. 181-182. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Развитие умения создавать текст-описание.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Видеоряд к у. 182.	
52-53	Рассуждение и его виды (п. 26)		Текст как речевое произведение. (10 мин.)	Актуализация знаний у. 183, поисковые задания у. 187-189, создание текстов у. 191. (35 мин.)	Коллективная работа. Чтение, аудирование, говорение, письмо, работа над мини-проектом в группе.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации	Презентация.	Рабочая тетрадь п. 26 (на выбор)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							(П), владение нормами речи (К).		
54-55	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение. (5 мин.)	У. 193. (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к у. 193.	
56	Морфологический разбор деепричастия (п. 27)		Деепричастие как особая форма глагола. (5 мин.)	Орфографический тренинг, материал п. 27, у. 194, работа со словарём. (40 мин.)	Работа в парах, коллективная, мини-проект.	Умение выполнять морфологический разбор деепричастия.	Постановка учебной задачи (Р), поиск и извлечение информации, просмотровое и изучающее чтение, сравнение (П), участие в коллективном обсуждении (К).	Презентация к таблице.	Рабочая тетрадь п. 27
57-58	Повторение темы		Деепричастие как особая	Аудирование, работа над	Коллективная и	Умение выполнять	Постановка учебной	Презентация по теме	Тест (рабоч

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	«Деепричастие» (п. 28)		форма глагола. Образование и написание деепричастий. (10 мин.)	планом, запись ключевых слов, упражнения на приемы сжатия. (35 мин.)	индивидуальная работа.	тестовые задания.	задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	«Причастие».	ая тетрадь п. 28)
59-60	Контрольная работа по теме «Деепричастие». Работа над ошибками		Морфологические признаки и написание деепричастий. Приёмы сжатия текста.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Самостоятельная работа, работа в парах.	Умение анализировать грамматические формы, образовывать деепричастия, использовать их в речи, правильно оформлять на письме.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), умение вступать в диалог, рефлексия (К).	Спроецированные на экран задания к тексту.	
61-62	Наречие как часть речи (п. 29)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки	Актуализация и углубление знаний о наречии у. 196-197, поисковые	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Умение характеризовать значение, морфологические признаки	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов,	Презентация «Это интересно» (к с. 109).	П. 29, у. 203

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			наречия. (15 мин.)	задания у. 198-199, материал для наблюдений с. 108, практикум у. 200-202. (30 мин.)		наречия, отличать наречия от слов других частей речи.	навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).		
63-64	Разряды наречий по значению (п. 30)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 204, работа с текстом у. 207. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды наречий, группировать наречия по заданным признакам.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Приёмы сжатия текста», видеоряд к у. 207.	Рабочая тетрадь п. 30
65-66	Р/р Сочинение-рассуждение		Текст как речевое произведение. (5 мин.)	Текст «Как растения-иностранцы Россию осваивали». (40 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), поиск информации (П), владение нормами речи (К).	Видеоряд к тексту.	П. 31
67-68	Степени		Сравнительная	Орфографическая	Коллективная	Умение	Постановка		П. 31,



№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	сравнения наречий (п. 31)		степень наречий. (10 мин.)	ий тренинг, практикум у. 209-214, «Советы помощника», разноаспектный анализ текста у. 215. (35 мин.)	работа, работа в парах.	распознавать и образовывать формы сравнительной степени наречий..	учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П), согласованное выполнение действий (К).		у. 215
69-70	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>о (е)</i> (п. 32)		Написание наречий. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 216, практикум у. 217-220, тест рабочая тетрадь, работа со словарём. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, сопоставление, классификация (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 220.	Рабочая тетрадь п. 32
71	Морфологический разбор наречия (п. 33)		Морфологические признаки имени наречия. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора наречия), работа с	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки наречия.	Мотивация к учению (Л), смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществлени		У. 222 (2)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				текстом у. 221, 222. (35 мин.)			е самооценки (Р).		
72-73	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> ( <i>е</i> ) (п. 34)		Словообразование наречий. (15 мин.)	Актуализация знаний, материал для наблюдения у. 223, практикум у. 224, «Советы помощника» к у. 225, работа с текстом у. 227, работа со словарём. (30 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 227.	У. 226
74	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (п. 35)		Написание гласных после шипящих. (10 мин.)	Актуализация знаний (выборочный диктант), работа с орфограммой у. 228, практикум у. 229, «Советы помощника» к у. 230. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, группе.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Планирование последовательности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).	Презентация «Буквы <i>о</i> или <i>ё</i> ( <i>е</i> ) в различных частях речи».	У. 231
75	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий		Словообразование наречий.	Орфографический тренинг,	Коллективная работа, работа	Умение использовать	Планирование последователь	Видеоряд к у. 235.	У. 235 (5)

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	(п. 36)		(10 мин.)	материал для наблюдений у. 232, практикум у. 233, «Советы помощника» к у. 234, словарная работа с. 125, работа с текстом у. 235. (35 мин.)	в парах.	алгоритм правила правописания.	ности действий (Р), сравнение, установление причинно-следственных связей (П), умение вступать в диалог (К).		
76-77	Дефис между частями слова в наречиях (п. 37)		Словообразование наречий. (10 мин.)	Рабочая тетрадь с. 5-7, материал для наблюдения у. 236, практикум у. 237, 239, «Советы помощника к у. 238, работа с текстом у. 240. (35 мин.)	Работа в парах, группах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).		Рабочая тетрадь п. 37
78	Р/р Изложение		Текст. (5 мин.)	У. 241. Чтение, работа над планом, запись ключевых слов, написание изложения. (40 мин.)	Коллективная и индивидуальная работа.	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стилевое	Мотивация к изучению русского языка (Л), планирование последовательности действий (Р),	Видеоряд к у. 241.	П. 38

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						своеобразие.	смысловое чтение (П), владение письменной речью (К).		
79-81	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (п. 38)		Словообразование наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, работа с таблицей у. 242, практикум у. 243-245, «Советы помощника» к у. 246, 247, работа со словарём. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 247
82	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (п. 39)		Мягкий знак после шипящих на конце наречий. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 250, правило, практикум у. 249, 251, комплексный анализ текста у. 252. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение использовать алгоритм правила правописания.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Видеоряд - социальная реклама к у. 252.	У. 252 (2)
83	Р/р Речевая характеристик		Тема, основная мысль, стиль,	У. 252.	Коллективная, индивидуальна	Умение определять	Самоопределение (Л),	Презентация «Строение	П. 40, у. 7

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
	а героя.		тип речи текста. (10 мин.)		самостоятельная работа.	речевую задачу, анализировать языковые средства, писать изложение с заданной степенью свернутости.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	текста-рассуждения»	
84-86	Повторение темы «Наречие» (п. 40)		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия. (15 мин.)	Рабочая тетрадь п. 39, 40, учебник материал п. 40. (30 мин.)	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки, использовать алгоритмы правописания наречий.	Постановка учебной задачи, анализ и оценка собственной учебной деятельности (Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Видеоряд к у. 1 рабочей тетради.	У. 10 (1, 2)
87-88	Контрольная работа по теме «Наречие». Работа над ошибками		Общее грамматическое значение и морфологические признаки наречия.	Комплексный анализ текста, выполнение грамматических заданий, анализ работы.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение анализировать текст, использовать наречия в речи,	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р),		У. 302

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
						правильно оформлять на письме.	извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).		
89	Предлог как часть речи (п. 41)		Предлог как служебная часть речи, значения предлогов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 253, практикум у. 254, «Советы помощника» к у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		У. 256
90-91	Предлоги производные и непроизводные (п. 42)		Грамматические омонимы. (10 мин.)	Материал для наблюдений у. 257, практикум у. 258, рабочая тетрадь п. 42 у. 1, продолжение текста у. 311, таблица у. 259 (35 мин.)	Коллективная, индивидуальная самостоятельная работа.	Правописные умения, основанные на умении верно определять часть речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К).	Видеоряд «Эрмитаж» к у. 1 (рабочая тетрадь)	Рабочая тетрадь (тест)
92-93	Р/р Сочинение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	Актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре.	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор	Видеоряд к у. 264.	П. 43

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				(35 мин.)		языковые средства, писать сочинение заданного типа.	способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).		
94	Предлоги простые и составные (п. 43)		Предлог как часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 265, 266, создание текстов у. 268, 269, рабочая тетрадь у. 1. (35 мин.)	Беседа, работа в группах, парах.	Умение различать предлоги по структуре, использовать их в речи.	Анализ, сравнение, классификация (П), постановка и решение проблем (П), учёт позиции других людей (К), соблюдение норм устной и письменной речи (К).	Мини-проект по у. 267.	У. 277
95-96	Правописание предлогов (п. 44)		Морфологическая характеристика предлогов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 271, «Советы помощника», практикум у. 272-276, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных	Видеоряд «Это интересно».	У. 277, 279

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				у. 278, рабочая тетрадь. (30 мин.)			связей. (П).		
97	Употребление предлогов в речи (п. 45)		Предлоги-синонимы и антонимы. (5 мин.)	Орфографический тренинг, практикум у. 280-282, грамматические нормы у. 284-288, рабочая тетрадь у. 1-3. (35 мин.)	Работа в парах.	Развития умения соблюдать грамматические нормы.	Формулирование проблемы, анализ, сравнение (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	Видеоряд к у. 327.	У. 289-290
98	Морфологический разбор предлога (п. 46)		Морфологические признаки предлога. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдений (порядок и образец разбора предлога), работа с текстом у. 292. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимная проверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки предлога.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).		У. 293
99-100	Повторение темы предлог. Тест (п. 47)		Общее грамматическое значение, морфологические признаки,	Рабочая тетрадь, учебник материал п. 46, тест.	Работа в группе, парах (взаимопроверка).	Умение характеризовать значение, морфологические признаки,	Анализ и оценка собственной учебной деятельности		У. 3



№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			написание предлогов. (15 мин.)	(30 мин.)		использовать алгоритмы правописания предлогов.	(Р), просмотровое чтение (П), умение полно и точно выразить мысли (К).		
101	Союз как часть речи (п. 48)		Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 294, практикум у. 295, 296, работа с текстом у. 255. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выразить мысли (К).	Видеоряд к у. 297.	Рабочая тетрадь
102	Разряды союзов (п. 49)		Грамматическое значение и структура союзов. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 298, теоретический материал, практикум у. 299-301. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, классификация, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступить в диалог (К).		У. 302
103	Сочинительные союзы (п. 50)		Разряды сочинительных союзов.	Орфографический тренинг, материал для	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять сочинительные	Постановка учебной задачи (Р), анализ,	Презентация «Сочинительные союзы».	Рабочая тетрадь

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
			(10 мин.)	наблюдения у. 303, составление кластера по теории п. 50, практикум у. 304, составление схем, моделирование у. 305, 306. (35 мин.)		е союзы, составлять схемы предложений.	обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		Б.
104-105	Подчинительные союзы (п. 51)		Разряды подчинительных союзов. (10 мин.)	Орфографический тренинг, материал для наблюдения у. 307, составление кластера по таблице п. 51, практикум у. 309, составление схем, моделирование. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Презентация «Подчинительные союзы».	Рабочая тетрадь
106-108	Правописание союзов (п. 52)		Морфологическая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 310, 312, 314, «Советы помощника», практикум у. 311, 313, 315 составление	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах (составление алгоритма), группах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление		У. 317

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 316, рабочая тетрадь. (30 мин.)			причинно-следственных связей. (П).		
109-110	Р/р Сочинение-рассуждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 316, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».	П. 53
111-112	Союзы и союзные слова (п. 53)		Морфологическая характеристика союзов, омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения с. 172, работа с таблицей, практикум у. 320, 322, рабочая тетрадь, разноаспектный анализ текста у. 323. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа, работа в парах, микрогруппах (проектная).	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Мини-проект по у. 319.	У. 321
113-	Союзы в		Предложение.	Материал для	Коллективная	Развитие	Постановка		У. 329

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
114	простых и сложных предложениях (п. 54)		(10 мин.)	наблюдения с. 324, работа с теорией, практикум у. 325-328, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 332. (35 мин.)	работа.	умений анализировать синтаксис предложения.	учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).		
115	Морфологический разбор союза (п. 55)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 55. Орфографический тренинг, таблица, практикум у. 333, 334, проверочная работа - рабочая тетрадь. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, классификация, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р).	Видеоряд к у. 335.	У. 335
116	Повторение темы «Союз» (п. 56)		Морфологические признаки союза. (10 мин.)	Материал п. 56, разноаспектный анализ текста (рабочая тетрадь с. 38-39). (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Видеоряд к у. 408.	У. 408, 416

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
117-118	Контрольная работа по теме «Союз». Работа над ошибками		Союз как служебная часть речи. (10 мин.)	Тест (рабочая тетрадь).	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать союзы.	Мотивация к учению (Л), постановка и решение проблем (П), самооценка (Р), рефлексия (К).		П. 57
119	Частица как часть речи (п. 57)		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 336, «Советы помощника», практикум у. 337, работа с текстом у. 338. (35 мин.)	Работа под руководством учителя, работа в парах.	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Презентация «Частица».	Рабочая тетрадь
120-121	Разряды частиц (п. 58)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения у. 339, работа с теорией, практикум у. 340, 341, составление кластера, разноаспектный анализ текста у. 342. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах.	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	Схема «Разряды частиц».	У. 351

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
122	Правописание частиц (п. 59)		Морфологические признаки частицы. Омонимия. (10 мин.)	Материал для наблюдения рабочая тетрадь, теория, практикум у. 348-350, составление алгоритма, разноаспектный анализ текста у. 352. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах, мини-проект.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Мини-проект к у. 352.	П.57, морфологический разбор.
123-124	Правописание частицы <i>не</i> (п. 60)		<i>Не</i> с различными частями речи. (15 мин.)	Орфографический тренинг, актуализация знаний у. 354, «Советы помощника», практикум у. 355-357, работа с текстом у. 360. (30 мин.)	Игра «Я за себя не отвечаю», работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		У. 358, 359
125-126	Разграничение <i>не</i> и <i>ни</i> (п. 61)		Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> . (15 мин.)	Материал для наблюдения у. 361, таблица, практикум у. 363, 364, составление	Коллективная работа, работа в парах.	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение,	Презентация «Употребление <i>не</i> и <i>ни</i> ».	У. 366

№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
				кластера, разноаспектный анализ текста у. 368. (30 мин.)			обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).		
127-128	Р/р Сочинение-рассуждение		Тема, основная мысль, стиль, тип речи текста. (10 мин.)	У. 368, актуализация знаний о стиле и типе речи, понятие о жанре. (35 мин.)	Коллективная, самостоятельная работа.	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	Самоопределение (Л), формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Презентация «Рассуждение и его виды».	У. 367
129	Повторение темы «Частица» (п. 62)		Частица как служебная часть речи. (10 мин.)	Материал п. 62, разноаспектный анализ текста у. 3, рабочая тетрадь. (35 мин.)	Коллективная работа, работа в парах (взаимопроверка).	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	Презентация «Частица».	П. 60, у. 435
130-131	Контрольная работа по теме «Служебные части речи»		Служебные части речи. Текст.	Разноаспектный анализ текста.	Индивидуальная самостоятельная работа.	Умение различать, использовать и характеризовать служебные	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности		П. 63





№	Тема	Дата	Содержание, время		Виды деятельности	Задачи. Планируемый результат		Цифровые ресурсы	Д/з
			теория	практика		предметный	УУД		
							деятельности (К).		